

ملخص البحث

عمارة الإستكفي. ١١٢٥٦٦. تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجورجا السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م. بحث علمي. قسم تعليم اللغة العربية، كلية التربية بالجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

الكلمات الأساسية: استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” و مهارة الكلام اللغة العربية مدرسة الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجورجا هي إحدى المدارس التي فيها تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. وتبغى تعليمها باستراتيجية التعليم لئلا يشعر الطلاب بالملل. وأحد إستراتيجية التعليم الحسنة لتعليم مهارة الكلام اللغة العربية هي استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” . وأهداف هذا البحث هي: (١) معرفة تطبيق استراتيجية التعاوني النصي استراتيجية “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجورجا. (٢) لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. (٣) لمعرفة النقائص والزوائد تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام. طريقة البحث هو المدخل النوعي. أما طريقة جمع البيانات فهو طريقة المقابلة وطريقة الملاحظة وطريقة الوثيقة. وفي تحليل البيانات، تستعمل الباحثة التحليل البيانات بتنقيص البيانات وتقدم البيانات وأخذ الخلاصة. ونتائج البحث يدل على أن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجورجا ناجح وكامل، لأن الدليل على نجاح التطبيق وكماله، ويبلغ الطلاب النتائج أعلى من المعايير الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). أما الزوائد فهي ابتكار واستعداد المدرس، وعلي الحماس والاهتمام الطلاب، والوسائل والبيئة الداعمة في تنفيذ التعليم مهارة الكلام اللغة العربية. وأما النقائص فهي يحدد الوقت، ويكون الطلاب سلبيا لأن خلفية التربية الطلاب المختلفة، ويشعر الطلاب على صعوبة قراءة اللغة العربية، ولا يكثر الطلاب استيعاب المفردات والقواعد. أما فعالية تطبيقه تظهر بوجود تنظيم المادة جيدا، واتصال الفعال، والإتقان والحماس إلى مادة الدراسية، والموقف الإيجابية من جهة الطلاب، وعطاء المعلم تقييما عدلا، والمرونة في مدخل التعليم، ونتائج الطلاب جيدا.

ABSTRAK

Emarotul Istikfa. 112566. Penerapan Strategi cooperative script Dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan Ketrampilan Bebrbicara Lughoh Al-Arabiyah Siswa Kelas VIII A Di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi. Prodi Pendidikan Bahasa Arab, Jurusan Tarbiyah STAIN Kudus.

Kata Kunci : Strategi Cooperative Script Dan Ketrampilan Bebrbicara Lughoh Al-Arabiyah

Madrasah Tsanawiyah NU Al- Falah Tanjungrejo adalah salah satu madrasah yang mengajarkan ketrampilan bebrbicara lughoh al-Arabiyah. Pembelajaran ketrampilan bebrbicara hendaknya dilakukan dengan strategi pembelajaran, agar siswa tidak merasa jenuh dalam proses belajar mengajar. Salah satunya ialah Strategi Cooperative Script dimana strategi tersebut akan menjadikan siswa aktif dalam proses pembelajaran.

Tujuan dalam penelitian ini ialah pertama, untuk mengetahui penerapan Strategi Cooperative Script dalam meningkatkan pemahaman ketrampilan berbicara siswa kelas VIII A di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo, kedua, untuk mengetahui sejauh mana efektifitas penerapan Strategi Cooperative Script dalam meningkatkan pemahaman siswa dalam meningkatkan ketrampilan berbicara kelas VIII A di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo ketiga, untuk mengetahui kekurangan dan kelebihan penerapan Strategi Cooperative Script dalam meningkatkan ketrampilan berbicara siswa kelas VIII A di MTs NU Al-Falah Tanjungrejo.

Adapun metode dalam penelitian ini adalah penelitian kualitatif. Teknik pengumpulan data yang digunakan ialah teknik wawancara, observasi dan dokumentasi. Sedangkan teknik analisis data dilakukan dengan beberapa langkah, yaitu mereduksi data, mendisplay data, mengambil kesimpulan.

Hasil dari penelitian ini yaitu penerapan Strategi Cooperative Script dalam pembelajaran Bahasa Arab untuk meningkatkan ketrampilan berbicara siswa Kelas VIII A sudah berhasil karena berdasarkan pada hasil penerapannya, siswa telah mencapai nilai di atas KKM. Adapun faktor pendukungnya ialah kreatifitas dan persiapan guru, semangat dan minat murid yang tinggi, serta media dan lingkungan yang dapat mendukung pembelajaran maharotul kalam. Sedangkan faktor penghambatnya adalah alokasi waktu yang terbatas, latar belakang murid yang berbeda sehingga ada beberapa murid yang pasif, kesulitan murid dalam membaca teks bahasa Arab, kurangnya penguasaan kosakata dan kaidah Bahasa Arab. Keefektifan penerapan Strategi Cooperative Script dalam Pembelajaran Bahasa Arab Untuk Meningkatkan ketrampilan berbicara siswa ditunjukkan dengan adanya pengorganisasian materi yang baik, komunikasi yang efektif, penguasaan dan antusiasme terhadap materi pelajaran, sikap positif terhadap siswa, pemberian nilai yang adil, keluwesan dalam pendekatan pembelajaran dan hasil belajar siswa yang baik.