

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

التربية معناها الإصطلاحى هي الوسيلة التى يقصد بها الكبار اعداد الأجيال الجديدة، برعاية هم من جميع نواحي شخصيتهم الجسمية والعقلية والاجتماعية والوجدانية والعاطفية. والتعليم بمعناه الإصطلاحى هو اىصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان التلميذ، بطريقة قويمه، وهي الطريقة الاقتصادية التى توفر لكل من المعنا والمتعلم الوقت والجهد فى سبيل الحصول على العلم والمعرفة، فللتعلم أركان أربعة هي المعلم والمتعلم والمادة والطريقة.¹

التربية بشأن القانون رقم ٢٠ لسنة ٢٠٠٣ نظام التعليم الوطنى يتضمن على أن التعليم هو ضرورة واعية ومتممده لخلق جو من التعلم وعملية التعلم بحيث المتعلمين والنامية بنشاط احتمالات له أن يكون القوة الروحية للدين، ضبط النفس، والشخصية، والاستخبارات، والأخلاق كرم، والمهارات اللازمة نفسها، والمجتمع، والأمة، والدولة.

إن اللغة شىء مهم فى المعاملة الإحتماعية بين الناس. وهي تكون مرآة الشخصية لأنها ترجمة من شعور وأفكار وخلق.² اللغة هي الكلمات التى يعبر بها العرب عن أعراضهم³. وبجانب وظيفتها كألة الإتصال. فإن لها دورا عظيما فى حياة الناس من ناحية تقدم العلوم والتكنولوجيا والإقتصاد والإجتماع وغيرها.⁴

اللغة العربية فى الدراسة لديها مميزة مقارنة باللغات أخرى، لأنه بمجرد أن تصبح لغة الإسلام، مصادر لغة التعاليم الإسلامية، ويرتبط لغة الكتاب المقدس للإسلام، وبالتالي عن كتب مع المسلمين. واللغة العربية هي لغة العروبة والإسلام،

¹ محمد علي السمان، التوجيه فى تدريس اللغة العربية، دار المعارف، القاهرة، ١٩٨٣، ص. ١٢.

² Ulin Nuha, Pengajaran Bahasa Asing, Idea Press, Yogyakarta, 2009, Hlm. 2-3.

³ مصطفى الغلابي، جامع الدروس العربية، الجزء الأول، الطبعة الثالثة، دارالكتب العلمية، بيروت، ٢٠٠٤، ص. ٧.

⁴ Ulin Nuha, Op.Cit, Hlm. 1.

وأعظم مقومات القومية العربية.^٥ وهي الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم. وإن للغة العربية مكانة خاصة بين لغات العالم. كما أن أهمية هذه اللغة تزيد يوماً بعد يوم في عصرنا الحاضر. وحفظها لنا القرآن الكريم والأحاديث الشريفة، وما رواه الثقات من منثور العرب ومنظومهم.^٦ والإقبال على تفهّمها من الديانة. وكرم الله عليها كل لغة القرآن الكريم والحديث الشريف، كما قال الله تعالى في كتابه الكريم:

﴿ إِنَّا أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا لَعَلَّكُمْ تَعْقِلُونَ ﴾ (يوسف ٢).^٧

المعلم المبدع هو المهم حتى تحتاج المدرسة إلى صياغة استراتيجية التعلم التي يمكن أن تحسن المهارة الكلام بحيث يمكن للطلاب فهم جميع المواد التي تم وصفها من قبل المعلمين ثم يكون الطالب قادراً على التعبير عن ذلك في أمام الفصل. واحدة من استراتيجيات التعلم التي يمكن أن تحسن المهارة الكلام للطلاب يتعلمون مع استراتيجيات تعاونية النصي. عن طريق زيادة الذاكرة من الطلاب على المواد التي تم الحصول عليها، فإنه يمكن أيضاً جعله أسهل للطلاب لتحسين المهارة الكلام بها لأن المهارة الكلام واحدة من المهارات في دروس اللغة العربية، ولكنه أيضاً تدريب الطلاب ليكونوا قادرين على التحدث في الصف، للتعبير عن آرائه.

استراتيجيات التعاونية النصية هو استراتيجية أنشطة التعلم صريحة بين المعلمين والطلاب والطلاب مع الطلاب حول طريق يتأزر. طالب مع شريكه في حلّ المُشكّلة معاً. وطالب الطلاب الخطوة نفسها، والطلاب يجدون أنفسهم مفهوم أو يجدُ قدرة على الأفكار الرئيسية أنفسهم. في التعلم التعاونية النصية مواد التي نوقشت سيصار معاً. دور المعلم كميّسر الذي يوجه الطالب لتحقيق أهداف التعلم. وبالإضافة إلى ذلك، والمعلمين السيطرة على الطلاب أثناء التعلم يحدث وتوفير المعلمين التوجيه إذا يشعر الطلاب الصعوبات. في تفاعل الطلاب أثناء التعلم

^٥ عبد العليم إبراهيم، الموجة الفنى لمدرسة اللغة العربية، دارالمعارف، ص. ١٨.

^٦ الشيخ مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ٧.

^٧ محمود عثمان، القرآن الكريم وترجمته، جاكارتا: أرجا، ١٩٧٩، ص. ٢٣٦.

يحدث تَوَافُق، مناقشة، التعبير عن الأفكار للموضوع، أذكر كل المواد الأخرى في وقت سابق، مما يجعل الاستنتاجات معاً. تعلم التفاعل الذي يحدث التفاعل بين الطالب مهيمن تماماً مع الطلاب. في نشاط الطالب خلال التعلم مع استراتيجيات التعاونية النصية تمكين الطلاب المحتملين حقاً لتفعيل المعرفة المكتسبة والمهارات في إيصال الأفكار الرئيسية، ذلك حقاً الأنسب عند استخدامها لتحسين المهارة الكلام في تعلم اللغة العربية.

استراتيجيات التعاونية النصية التي تنفذها تشكيل الطلاب في أزواج لتدريب الطلاب لا يميز بين الأصدقاء. كل زوجين يحصل على القراءة، كل طالب قراءة القراءات وجعل ملخصاً للفرد. ثم يعطي المعلم الألوان بطاقة مختلفة، على سبيل المثال، الأحمر والأصفر إلى أي زوجين. سيد تعليمات التي تحمل أول بطاقة حمراء كمتحدث ثم المستمع الأصفر، بعد الانتهاء من المستمع أحمر المتكلم ثم الأصفر. مهمة المستمع هو لتصحيح أي أخطاء.

استراتيجيات التعاونية النصية سوف تعمل جيد إذا كان الطلاب سماع تعليمات المعلم وتنفيذ ذلك جيد. هذه الاستراتيجية هي أيضاً لتدريب مسؤولية الطالب. الطلاب هي المسؤولة عن أنفسهم. عندما المتكلم، انهم يجتهدُ جلب المواد بواضح بحيث أن المستمع يستطيع أن يسمع بوضوح كذلك. حَيْثُ أَنْ يَسْتَمِعَ ، لديهم أيضاً للاستماع بعناية، وتصحيح أوجه القصور، وإظهار الأفكار الرئيسية أقل.

المهارة الكلام الهامة التي تدرس على المدرسة المتوسطة لأنّ هي في صميم من تعلم اللغة. معظم أنشطة الطلاب استخدام اللغة الشفوية وسيلة الاتصال التي هي فعالة في المدرسة المتوسطة. المهارة الكلام هي إسْتِطَاعَة عن التعبير الأصوات أو

الكلمات للتعبير عن الأفكار، والأفكار، والآراء والرغبات، أو الشعور إلى شريك المحادثة.⁸

تعليم اللغة العربية لترقية المهرة الكلام هذا يحتاج اهتماما جديا من الأطراف المعنية، لأن. لأن، الطلاب لا تزال صعوبات في تعلم اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام والمعلم لم تنفذ بالكامل استراتيجيات "cooperative script". أخيرا، من هذا المشاكل تطبيق بالإستخدام استراتيجيات تعليمية جديدة المبتكرة، حتى يمكن جذب وتدريب الطلاب في الكلام. لذلك، وقد أجريت هذه الدراسة لإيجاد حل لترقية تعلم المتعلمين الذاتي أكثر ابتكارا والتعلم التي تم إنشاؤها لبناء واكتشاف الذات من خلال التعلم النشط، وخلق، وفعالة وممتعة. حتى، الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تدريجيا اعتادوا على الكلام بالعربية.

المدرسة المتوسطة "الفلاح" التابعة بجمعية نهضة العلماء هي واحدة من المؤسسات التعليمية الإسلامية في المواد التي تدرس اللغة العربية. في مادتي اللغة العربية هي لا تزال موجودة العقبات حتى تدرس النتائج ليست مرضية، على الرغم من أنهم يستطيع أن الطلاب قادرون على بلوغ الهدف المتوقع منها هو فهم وتكون استطاع على تنفيذها في أنشطة التعلم بفعالية وكفاءة. العديد من أولئك الذين هم أقل قدرة على فهم وتنفيذ باللغة العربية خصوصا على مهارات التحدث لأن الطلاب يميلون إلى الشعور بالتعب والملل بسبب الاستراتيجيات التي يعيشون كل يوم مجرد دون أي تغيير. رؤية مثل هذه الظروف المعلمين في مادتي اللغة العربية، زمام المبادرة لتغيير استراتيجية التعلم أصبحت أكثر تنوعا وأكثر جاذبية للطلاب ويساعد الطلاب على أن يصبحوا أكثر استقلالية ويجد الراحة في وقت التعلم ولكن أيضا من المواد التي نقلها المعلم.

⁸ Acep Hermawan, Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab, RPT remaja rosdakarya, 2011, bandung, Hlm. 135.

من الاستراتيجيات التعليم التي استخدمت ، مثل المناقشة في تدريس طلاب اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء يُورثُ ٤-٥ طلاب في كل مجموعة، أنه أقل فعالية لأن الطلاب يميلون إلى أن يكونوا من الصعب السيطرة عليها خلال التعلم يحدث. ولذلك، استخدم الكاتِب استراتيجيات التعاوني النصي التعلم التي تنطوي فقط ٢ الطلاب بحيث يتم أكثر كيفية بيئة تعليمية أكثر ملاءمة والطلاب. الطلاب هم أكثر تركيزا وأكثر سهولة في فهم المادة يعطى من المعلم.

من جميع الحالات التي تم وصفها الباحثة، بناء على هذه الخلفية هكذا الباحثون فَصَلَ أن يأخذ مَبْحَث " تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م."

ب. أسئلة البحث

بناء على الخلفية السابقة، فتحدد الباحثة اسئلة البحث كمايلي:

١. كيف تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م؟

٢. كيف فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م؟

٣. كيف النقائص والزوائد تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م؟

ج. أهداف البحث

إذا حصل هدف المبحث فلهذا البحث الفوائد كما يلي:

١. لمعرفة تطبيق تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا.
٢. لمعرفة فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا.
٣. لمعرفة النقائص والزوائد تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا.

د. أهمية البحث

من المتوقع أن يكون هذا البحث:

١. الفائدة النظرية

ومن المتوقع هذه الدراسة إلى تقديم مساهمات علمية، خصوصا في إضافة المواد المرجعية الدراسات العلمية حول استراتيجيات التعلم ذات الصلة لتعلم اللغة العربية لتحسين مهارة الكلام. استراتيجية التعلم هو جزء من خطة

الدرس ولها علاقة إيجابية مع تحقيق أهداف التعلم. لذلك، يجب أن يكون استخدام وفقا لاستراتيجية من المواد اللازمة لإنجازات الطلاب أو تطورات في تعليم اللغة العربية تعلم.

٢. الفائدة العملية

أ) للمعلمين، وهذا البحث هو مفيد واحدة من الطرق التي يمكن استخدامها لفهم ما هو واجب المهنة، والاستمرار في زيادة نحو التحسينات بطريقة مهنية. وهذا هو ذات الصلة في المقام الأول إلى إدارة الصف، خاصة في تحسين مهارات الكلام باللغة العربية تعلم لتحسين نمط التدريس، وتحسين الدافع، وتحسين أنماط تعلم الطلبة كوسيلة لزيادة نجاح أنشطة التعلم.

ب) لرئيس المدرسة، ونتائج هذه البحث تفيد المعلومات الهامة كما حول الإبداع المعلمين، خاصة في تحسين وظيفة الإدارة الفصل وتمكين قدرات المعلمين والطلاب المرتبطة بالأنشطة الفائدة من التعليم في تحسين مهارة الكلام.

ج) للطلاب، نتائج هذه الدراسة مفيدة كما دافع الطالب واهتمام الطلاب في تعلم اللغة العربية، لذلك فهم وتقييم تعلم الطالب ويمكن زياد

هـ. حدود البحث

ينبغي للباحثة أن تحدد البحث و مجاله فاصرا. لأن لا يخرج البحث عن موضوع البحث في هذه الرسالة تطبيق استراتيجية "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية المهارة الكلام وأما حدود البحث هنا هي تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام

لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م. وأما مجاله فهو الاستعداد، وعملية تعليمية ، وتقييم.

و. تحديد المصطلحات

- أ) تطبيق: مصدر طبق - يطبق - تطبيق أي القيام بالعمل. والمراد هنا السعي إلى استمالة الشخص أو الأشخاص الذين يرغب في استمالتهم.^٩
- ب) استراتيجية: في قاموس الإندونيسية الاستراتيجية هي الخط الحازم عن الأنشطة لتحقيق الهدف المقرر.^{١٠}
- ج) التعاوني النصي: التعلم الذي يصف التفاعل بين الطلاب مثل الطلاب التوضيح الحياة الاجتماعية مع البيئة كأفراد، في الأسر، والمجتمعات المحلية، والمجتمع بشكل عام.^{١١}
- د) تعليم: لغة مصدر من علّم - يعلم - تعليما أي جعله يتعلمه.^{١٢} وأما اصطلاحا فهو إيصال المعلم العلم والمعرفة إلى أذهان المتعلم بطريقة قوينة وهي طريقة الإقتصادية التي توفر لكل من المعلم والمتعلم الوقت والجهد في سبيل الحصول إلى العلم والمعرفة.^{١٣}
- هـ) اللغة العربية: قال الغلاييني عنها بأنها الكلمات التي يعبر بها العرب عن أغراضهم ووصلت إلينا من طريق النقل وحفظها لنا القرآن والأحاديث وما رواه الثقات من منشور العرب ومنظومهم.^{١٤}

^٩ لويس معلوف، المنجد في اللغة والأعلام، بيروت، دار المشرف، ١٩٧٧، ط. التاسعة، ص. ٤٦١.

^{١٠} Depdikud, Kamus Besar Bahasa Indonesia, Balai Pustaka, Jakarta, 1989, Hlm. 964.

^{١١} Aris Shoimin, 68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013, Ar-Ruzz Media, Yogyakarta, 2014, Hlm. 49.

^{١٢} لويس معلوف، المرجع السابق، ص. ٥٢٦١

^{١٣} محمود علي السمان، المرجع السابق، ص. ١٢

^{١٤} مصطفى الغلاييني، المرجع السابق، ص. ٧

و) المهارة الكلام: مهارة الكلام هو إِسْتِطَاعَة على التعبير عن التعبير الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار، والأفكار والآراء، والرغبات، أو المشاعر إلى شريك المحادثة.¹⁵

ز. هيكل البحث

هذا البحث يحتوي على خمسة أبواب، ولكل باب يتكون من عدة مباحث، وتفصيل ذلك كما يلي:

أ) الباب الأول : المقدمة. ومنه مباحث

البحث الأول : خلفية البحث

البحث الثاني : أسئلة البحث

البحث الثالث : أهداف البحث

البحث الرابع : أهمية البحث

البحث الخامس : حدود البحث

ب) الباب الثاني : الإطار النظري. ومنه مباحث

البحث الأول : تعليم اللغة العربية

١. مفهوم التعليم

٢. مفهوم اللغة العربية

٣. أهمية اللغة العربية

البحث الثاني : الإستراتيجيات التعاونية النصية

١. مفهوم الإستراتيجيات

٢. مفهوم التعليم التعاوني

¹⁵. Acep Hermawan, Op. Cit, hlm. 135.

٣. أهمية التعلم التعاوني
٤. مسوّغات التعليم التعاوني
٥. التعلم التعاوني وجذوره في التربية الإسلامية
٦. تقويم التعلم التعاوني
٧. تطبيق الإستراتيجية التعاونية النصي "Cooperative Script"
٨. الخطوات الإستراتيجية للتعلم "Cooperative Script"

البحث الثالث : مفهوم مهارة الكلام

١. مفهوم المهارة
٢. مفهوم الكلام
٣. أهداف تعليم مهارة الكلام
٤. أهمية تعليم مهارة الكلام
٥. طريق تعليم مهارة الكلام

البحث الرابع : الدراسات السابقة

البحث الخامس : تصوير التفكير

(ج) الباب الثالث : منهج البحث ومنه مناحث

البحث الأول : نوع البحث

البحث الثاني : مدخل البحث

البحث الثالث : ميدان البحث

البحث الرابع : أدوات البحث

البحث الخامس : مصادر البحث

البحث السادس : طريقة جمع البيانات

البحث السابع : إختبار صدق البيانات

البحث السامن : طريقة تحليل البيانات

(د) الباب الرابع : الصورة العامة و تحليل البياناة. ومنه مباحث

المبحث الأول : صورة عامة عن مدرسة "الفلاح" المتوسطة

التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا

١. موقعة الجغرافيه

٢. تاريخ الميلادي ونشأتها

٣. الهيكل التنظيمي

٤. أحوال الفصل والطلاب في المدرسة المتوسطة

٥. البيانات من أحوال المعلمين في المدرسة المتوسطة

البحث الثاني : تحليل البيانات عن استخدام استراتيجية التعاونية

النصية "Cooperative Script" في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في

الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة

التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا

(هـ) الباب الخامس : الإختتام

هذا الباب يشتمل على النتائج والاقتراحات و كلمة الاختتام