

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. تصوير العامة عن المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء
تanjoreja

١. تاريخ نشأة المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء
تanjoreja

- لمحة المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء كما يلي:
- (أ) اسم المدرسة : المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء
- (ب) العنوان : شارع كراوانغ - كولو كم ٣ القرية تانجوع رجا ، الناحية جكولا، المديرية مقدس
- (ج) وضع المدرسة : أهليّة
- (د) وضع الأرض : وقف
- (هـ) وضع البناء : الملكية الخاصة
- (و) مستوى الاعتماد : أ
- (ز) رقم إحصائيات المدرسة : ٢١٢٣٣١٩٠٦٠٢٩
- (ط) السنة القامة : ١٩٩١
- (ك) اسم رئيس المدرسة : محمد نور سالم

المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء واقامة يوم السبت، على ١ سبتمبر ١٩٩٠. برئاسة الشيخ الحج قشيري و الحج نسكين. وتقع القرية تانجوعرجا الناحية جكولا المديرية قدس.

المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء موقع في الأصل احتلت المدرسة الابتدائية الفلاح مع ٥ غرف. والتعليم في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء عدد ١٠، و الطلاب عدد ٤٩. في ذلك الوقت كان مدير المدرسة السيد هاشم، وقت التعلم في الصباح بالإستخدام المناهج الدراسية في القسم الديني ومعهد التربية المعاريف.^١

٢. أهداف تأسيس المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء

تانجوعرجا

أ) الغرض العام المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء كما يلي:

- ١) مساعدة الحكومة من أجل تثقيف الأمة ومن أجل تحقيق جودة الموارد البشرية تكون إبداعية ومنتجة.
- ٢) تطوير تعاليم الإسلام أهلوسونا والجامعة إلى الجيل القادم في خضم الحياة العامة ، الأمة والدولة، من أجل أن تتحقق و في تستقيم سلسلة من النضال الإسلام أهلوسونا والجامعة.
- ٣) إعطاء فرصة وبالنسبة للأشخاص الذين يرغبون في مواصلة تعليمهم في المستوى المتوسط، خصوصا بالنسبة لأولئك الذين لا يستطيعون مواصلة التعليم في المناطق الحضرية.

ب) الغرض الخاص المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء كما يلي:

- ١) تثقيف الطلاب ليصبحوا رجل الإيمان والتقوى إلا الله، وكمواطن من بانكاسيلا.

^١ بيانات التوثيقي في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس

(٢) تثقيف الطلاب أن يكون إنسان التقوى، الأخلاق الكريمة،

كمسلمين الذين يمارسون دينهم.

(٣) تعطي الطلاب بالمهارات اللازمة الطلاب الذين سيستمرون في

التعليم مدرسة عالية.

(٤) تعطي الطلاب بالمهارات اللازمة الطلاب الذين دخول مجال

الحياة العامة.

٣. الموقع الجغرافي المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء

تانجوعرجا

تقع المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا

شارع كراوغ جولو، حوالي ٣ كيلو متر من تانجوعرجا جكولا قدس، كان موقع

المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا كما يلي.

أما الحدود القرية، وهي:

(أ) من الشمالية : قرية كاندغ ماس

(ب) من الجنوبية : قرية هاديغالي

(ج) من الشرقية : قرية كالبيع

(د) من الغربية : قرية هوغسوجا^٢

٤. الرؤية والرسالة بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء

تانجوعرجا

الرؤية :

(أ) التفوق في الإنجاز

(ب) سامية في حميدة

(ج) المخلص في خدمته

^٢ بيانات التوثيقي في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧.

والرسالة: ٣

أ) يُرْسَلُ الطَّلَابُ يَسْتَطِيعُ فِي عِلْمِ التَّرْبِيَةِ وَ تَكْنُؤُلُوجِيَا
ب) يُسَاعِدُ الطَّلَابُ الْأَخْلَاقُ الْكَرِيمَةَ عَلَى أَسَاسِ الْعَقِيدَةِ أَهْلُوسِنَةِ وَ
الجماعة

ج) يَشْكَلُ الْإِنْسَانُ الْمَدْرَسَةَ النَّفْسُ صَادِق.

٥. أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ

أما أحوال المدرسين والموظفين والتلاميذ بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة
التبعية بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا كما يلي:

أ) أحوال المدرسين والموظفين
إن المدرسين لهم دور هام في عملية التعليمية. المدرس هو محدد لنجاح
عملية التعليمية، ومحدد للتقدم أو النكسات مؤسسة التربية. وإن الموظفين
لهم دور أهم أيضا، لأن الموظفين الذين يساعدون تنفيذ عملية التعليمية.
أما أحوال المدرسين والموظفين في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعية
بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فهي كما يلي: ٤

جدول ١

جدول اسماء المدرس والموظف

بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعية بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا

رقم	الاسم	البيان	وظيفة الأخرى
١	محمد نور سالم	الأستاذ	مدير المدرسة
٢	ستي أممية	الأستاذة	وكيل مدير المدرسة
٣	سوكادي	الأستاذ	—

^٣ بيانات التوثيقي في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعية بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧.

^٤ بيانات التوثيقي في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعية بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧.

—	الأستاذ	هاشيم	٤
—	الأستاذ	نور أحمد	٥
—	الأستاذة	محمودة	٦
—	الأستاذة	سوكرتين	٧
—	الأستاذة	جوميرة	٨
—	الأستاذ	سيكيانطي	٩
—	الأستاذ	محمد ميلحان	١٠
—	الأستاذ	عبد العفيف	١١
—	الأستاذ	محمودي	١٢
—	الأستاذ	خير الأنام	١٣
—	الأستاذ	أكوع فرايتنو	١٤
—	الأستاذ	لقمان حنفي	١٥
—	الأستاذ	صلحان	١٦
—	الأستاذة	فيري تريباني	١٧
—	الأستاذ	أنوار أنس	١٨
—	الأستاذة	عزيرة الندى ميزيدا	١٩
—	الأستاذ	أغكا تري ويديا أتماجا	٢٠
—	الأستاذة	صحة المباشرة	٢١
—	الموظفة	فيينا ليسناوطني	٢٢
—	الموظفة	إستعانة	٢٣

ب) أحوال التلاميذ

أما عدد الطلاب في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية

نهضة العلماء تانجوعرجا كما يلي:

جدول ٢

عدد الطلاب

بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا

رقم	الفصل	مجموع الطلاب		مجموع الطلاب
		طالب	طالبة	
١	الفصل السابع أ	١٥	١٥	٣٠
٢	الفصل السابع ب	١٢	١٦	٢٨
٣	الفصل السابع ج	١٠	١٦	٢٦
٤	الفصل الثماني أ	١٢	١٣	٢٥
٥	الفصل الثماني ب	٩	١٨	٢٧
٦	الفصل الثماني ج	١٦	٧	٢٣
٧	الفصل التاسع أ	١٣	٨	٢١
٨	الفصل التاسع ب	١٦	٧	٢٣
٩	الفصل التاسع ج	١٤	١٤	٢٨
	مجموع	١١٧	١١٤	٢٣١

ج) مباني المدرسة
أما المباني الموجودة في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء
تأنجوعرجا تتكون من: °

جدوال ٣

أحوال الغرفة

بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا

العدد	الأسماء	التمرة
٩	غرفة الدراسة / الفصل	.١
١	مصلى	.٣
١	غرفة الحاسوب	.٤
١	مكتبة	.٥
١	غرفة الصحة الطلاب	.٦
٢	موقف المقصف	.٧
١	غرفة التوجيه الإرشاد	.٨
١	غرفة رئيس المدرسة	.٩
١	غرفة المدرسين	.١٠
١	غرفة الإدارة	.١١
٢	حجرة الاستحمام / حمام المدرسين	.١٣
٣	حجرة الاستحمام / حمام الطلاب	.١٤
١	غرفة الخياطة اللامنهجية	.١٥
١	غرفة الدفوف اللامنهجية	.١٦

° بيانات التوثيقي في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧

ب. عرض البيانات

١. البيانات عن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م"

تعليم مادة اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا تعتمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣. كما وضع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية، أن مادة اللغة العربية تعتمد إلى منهج الدراسة ٢٠١٣، لأن التعليم اللغة العربية في ظل وزارة الدينية. يذكر رئيس المدرسة أن الطلاب لا بد أن يكون نشاطا في عملية التعليمية، وتكون المدرسة مواقع العلوم الوسائل الكافية لدعم تنفيذ العملية التعليمية. حتى تقنية التنفيذ التعليم يعمل بالأقصى، ومع ذلك، عملية التعليمية اللغة العربية في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا تستطيع أن تنفذ بالإنسجام.^٦ وقال مدرس اللغة العربية أهداف مادة اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا لكي يستطيع الطلاب أن يفهم ويتقن النص اللغة العربية بجد. يهدف المادة اللغة العربية أن يعرف قواعد و تستطيع الكلام اللغة العربية بجد. وبجانب ذلك، يهدف المادة اللغة العربية لدعم مواد الدينية الأخرى، المثال؛ علم الفقيه وعقيدة الأخلاق وعلم القرآن والحديث، وغير ذلك. وتستخدم جميع المواد الدينية المذكورة بالنص اللغة العربية. وكذلك، عندما الطلاب يفهمون ويتقنون النصوص اللغة العربية بجد فالمتناسقة بمواد الدينية الأخرى، حتى يصير لدعم العملية التعليمية.

^٦ البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا

في التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠١٧ في الساعة ٠٨,٣٠-٠٩,٠٠.

في عملية التعليمية، مدرس اللغة العربية يستخدم استراتيجية التعليم الفعال " استراتيجية التعاوني النصي " *Cooperative Script* . ويؤكد المدرس أن استراتيجية التعاوني النصي " *Cooperative Script* " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ). وبهذا الاستراتيجية ، لا بد أن يكون الطلاب نشاطا في عملية التعليمية، وخاصة تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية.

أسباب هذا استراتيجية التعاوني النصي " *Cooperative Script* " في تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن في عملية التعليمية مهارة الكلام بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا وهو كما يلي:
 (أ) استراتيجية التعاوني النصي " *Cooperative Script* " يطلب الطلاب أن يكون مراكز في عملية التعليمية، وكفاعل التعليم. ما دنا نعرف تعليم، الطلاب كموضع التعليم.

(ب) استراتيجية التعاوني النصي " *Cooperative Script* " يكون المدرس والطلاب إبتكارا معا. يسعى المدرس جميع الطريقة بالإبتكار لكي يشارك جميع الطلاب في عملية التعليمية. وبجانب ذلك، يدافع الطلاب أن يبتكر في التواصل مع الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعلم، حتى نتائج التعليم مرتفع.

ومن الطريقة الملاحظة، إن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي " *Cooperative Script* " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا ينقسم إلى ثلاث خطوات، فهي:

(١) الإعداد

أما إعداد الأساتيد في تعليم مهارة الكلام ، فهو كما يلي:

- (أ) إعداد المادة المستخدمة.
- (ب) إختيار الإستراتيجية التعليم المناسب.
- (ج) إعداد الوسائل التعليمية التي تساعد الأستاذ على تفهيم وتذكير التلاميذ لمادة تعليم مهارة الكلام. وهذا يتعلق بالوسائل التعليمية لإلقاء المادة الدراسية.^٧ وسائل التعليم كمثل: السبورة والمراجع من المادة المستخدمة.

(٢) عملية التدريس

تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نفضة العلماء تانجوعرجا كما يلي:^٨

- (أ) المقدمة، تحتوي على الخطوات التالية:
- (١) يبدأ التعليم بالسلام والدعا معا.
 - (٢) يتحقق المدرس الحضور الطلاب والمواقف الجلوس تخصيص أنشطة التعلم.
 - (٣) يحفز المدرس إلى الطلاب لداثما على تعلم اللغة العربية مع جاهد.
 - (٤) يشرح المعلم الأهداف من التعلم مهارة الكلام.
- (ب) الأنشطة الأساسية
- (١) يعرض المعلم المادة مع نقطة قوة.

^٧ البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نفضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٦ في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٤٠.

^٨ البيانات من طريقة الوثيقة أن تطبيق استراتيجية تعلم التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نفضة العلماء تانجوعرجا ، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٧.

- (٢) يقرأ الطلاب المادة مهارة الكلام اللغة العربية.
- (٣) يشرح المعلم كيف تبرهن الحوار من قبل النطق والتجويد بشكل صحيح.
- (٤) المعلمين تشكيل مجموعة .
- (٥) توكيد عن المادة مهارة الكلام.

(ج) الإختتام

- (١) يجعل المدرس عن الاختتام المادة التعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالطلاب معا.
- (٢) يشرح المعلم للطلاب عن النقائص والزوائد خلال عملية التعليم.
- (٣) يحتتم المدرس عملية تعليمية بالسلام والدعاء.

(د) التقييم

التقييم المستخدم استراتيجية التعاوني النصي
 “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة
 الكلام اللغة العربية، ما يلي:

- (١) الإختبار الشفوي، كمثل يقدم المعلم المادة مهارة الكلام اللغة العربية، ويأمر التلاميذ ليحفظ الذي يعلمهم ويسأل الأستاذ إلى التلاميذ بالأسئلة القصيرة.
- (٢) الإختبار التحريري، يقام بهذا الإختبار في أخير التعليم. هو أداة لتحصيل التعليم أو النجاح في العواطف والمعارف.

وبجانب ذلك، تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا قد يعمل أن يجعل جماعة التعليم ويأمر المدرس إلى الطلاب الفهم عن المادة مهارة الكلام اللغة العربية ليسط علي الطلاب لم مفهم في جماعة. وهذا الحال يهدف لكي لم يستطيع الطلاب أن يتقن مادة مهارة الكلام اللغة العربية جيدا، يمكن أن يصف ويساعد الطلاب الآخرين الذي يستطيعون ويفهمون مهارة الكلام اللغة العربية جيدا. لأن خلفية الطلاب مختلف، فقدرات الطلاب إلى مهارة الكلام مختلف أيضا.^٩

وبتطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية فيجعل الفصل تمتعا والاهتمام الطلاب مرتفع. لأن تعليم مهارة الكلام اللغة العربية تمتعا وجذابا فالتعليم لا تشبعا. وهذا الحال يجعل الطلاب أن يسهل للفهم والاستيعاب المادة مهارة الكلام. حتى الفهم والاستيعاب المادة مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا جيدا.

وفي تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا لا يعمل بالعشوائي، ولكن لا بد أن يهتم عدد الحال، لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. أما الأحوال كما يلي:

أ) يفهم الاستيعاب المفردات التي يملك الطلاب.

ب) يفهم الأطراح الطلاب.

^٩البيانات من طريقة الملاحظة أن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا ، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٦، في الساعة ٠٧،٠٠-٠٨،٣٠.

- (ج) يعرف الطلاب بالشخصي.
- (د) يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم.
- (هـ) يطور قدرة الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية بنشاط.
- (و) يساعد المعلم الطلاب بالراجعة لترقية عملية التعليمية.
- (ز) يفرق بين نشاط الجيسماني ونشاط النفسي.
- وبالاهتمام الأحوال المذكورة، ترجى استراتيجية تعليم اللغة العربية استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" حسن بأحوال الطلاب الدرس. حتى لا يحدث العرج بين استراتيجية تعليم اللغة العربية استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" المستخدم وقدرات الطلاب. فالطلاب يتمتعون تطبيق الاستراتيجية في النهاية وسيركز الطلاب في مشاركة عملية التعليمية مهارة الكلام اللغة العربية.
- أما مخصص الوقت لمادة اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا هو ثلاث ساعات. الساعة الأول للنظرية عن المادة القراءة، والساعة الثانية للعمل، والساعة الثالثة للتقييم. هذا بناء على التعبير من الأستاذ محمد ميلحان ، كمدرس اللغة العربية بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا.^{١٠}

^{١٠} البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية

نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧ في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٤٠.

٢. البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م^{١١}

و في عملية التعليمية، يمنح رئيس المدرسة الحرية إلى المدرسون في اختيار المدخل والإستراتيجية والطريقة والتقنية والأنموذج والأساليب التعليم بناء على أحوال الطلاب. هذا الحال يؤكد الأستاذ محمد ميلحان ، قال أن مدرسون في المدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا منحوا الحرية في اختيار أساليب التعليم. وكذلك، يستطيع المدرسون أن يعمل التعليم بالمتسع، ويكون الطلاب نشاطا وابتكارا، وسيشعرهم التحديات للتعلم. ^{١١} إن مادة اللغة العربية، وخاصة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا هي مادة صعبة. وبالتالي، يختار رئيس المدرسة المدرس المؤهل اللغة العربية، هذا الحال يرجى لكي يستطيع المدرس أن يختار الاستراتيجية بالدقة، حتى يستطيع الطلاب أن يشارك عملية التعليمية جيدا.

أما تنفيذها، تعليم مهارة الكلام اللغة العربية في المدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا ليست سهلة، لأن الطلاب لابد أن يستطيع لفهم واستيعاب مهارة الكلام اللغة العربية المقدمة. ولفهمها واستيعابها، يحتاج إلى يمارسُ الكلام اللغة العربية والمفردات.

فبناء على هذا، يطبق المدرس استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعاوني النصي *Cooperative Script* لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. تطبيق

^{١١} البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية

بونانج دماك في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧ في الساعة ١٠،٣٠ - ١١،٤٠.

هذا النموذج فعال في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية، لأن الطلاب يمارسون لنشاط ومستقل ويعودهم بال نفسية ويستعدهم في تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. ويستخدم هذا النموذج دقة لترقية مهارة الكلام اللغة العربية، لأن في تعليمها، جميع الطلاب لا بد أن يتقدم بالدور ليسلم إلى طلاب الأخرى عن مادة مهارة الكلام اللغة العربية. وهكذا، جميع الطلاب سواء كان في تفهيمها مرتفع أو متوسط أو منخفض سينال الفرصة المساوي. حتى يفهم الطلاب مادة مهارة الكلام اللغة العربية حقا. وتنظيم المادة في هذا النموذج لكل مواجهة منه المقدمة والتنفيذ والإختتام.^{١٢}

هذا الاستراتيجية فعال للطلاب، لأن الطلاب يمكن أن يشعر التحديات والدافعة والمخيل في تعلم مهارة الكلام اللغة العربية على الدوام. هذا بناء على التعبير من الفا منتكا كطالبة في الفصل الثامن بالمدرسة “الفلاح” المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا. تتكلم أن الاستراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” يصير أن يحدى ويدفع الطلاب في استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية، وبهذا الاستراتيجية، الطلاب الذين لم يستطيعون لفهم مهارة الكلام اللغة العربية فسيصير الطلاب أن يملك قدرة الفهم مهارة الكلام اللغة العربية يجد.^{١٣}

وقد توفر هذا الاستراتيجية المؤشرات في تعليم الفعال، فقال تطبيق استراتيجية التعاوني النصي “Cooperative Script” في تعليم اللغة العربية لترقية

^{١٢} البيانات من طريقة المقابلة مع محمد عبد البشط كطالب في المدرسة “الفلاح” المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠١٧ في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٠٠.

^{١٣} البيانات من طريقة المقابلة مع أليفا مناتك كطالبة في المدرسة المتوسطة الإسلامية الحكومية بونانج دماك في التاريخ ٢٤ اغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٠٠.

مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة

التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فعال، أما مؤشراتته وهو كما يلي: ^{١٤}

أ) تنظيم المادة جيدا

ب) اتصال الفعال

ج) الإلتقان والحماس إلى مادة الدراسية

د) الموقف الإيجابية من جهة الطلاب

هـ) عطاء المعلم تقييما عدلا

و) المرونة في مدخل التعليم

ز) نتائج تعلم الطلاب جيدا

فعالية من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في

تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن

بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا تظهر

في نتائج الطلاب. أما نتائج الطلاب قبل وبعد أن تطبيق استراتيجية التعاوني

النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة

العربية كما يلي: ^{١٥}

أ) الفصل الثامن "أ"

الرقم	الإسم	التدريبات		
		١	٢	٣
١	أليفا مناتك	٧٥	٨٠	٩٥

^{١٤} البيانات من طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية

نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧ في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٤٠.

^{١٥} البيانات من طريقة الوثيقة عن تقييم الطلاب قبل وبعد أن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative

Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية

نهضة العلماء تانجوعرجا ، في التاريخ ٢٢ أكتوبر ٢٠١٧.

٨٥	٧٠	٧٥	باكوس ديوانى	٢
٩٠	٨٥	٨٠	ديكي فطرينسة	٣
٨٠	٧٠	٧٥	أني ونرطى	٤
٩٠	٧٠	٧٠	همة عليا	٥
٩٥	٨٥	٧٥	إكمالة الغينا ميزيدا	٦
٩٠	٨٥	٨٠	لورا لينداوطى	٧
٨٥	٨٥	٧٥	محمد نور أوفى الاحسان	٨
٩٠	٩٠	٨٥	محمد أسن المطالب	٩
٨٥	٨٠	٨٥	محمد عبد العزيز	١٠
٩٥	٨٠	٨٥	محمد عبد البشط	١١
٨٥	٧٥	٧٠	محمد أزكى النفوسى	١٢
٨٠	٨٠	٧٥	محمد حسني مبارك	١٣
٨٠	٧٥	٧٥	محمد لطف حكيم	١٤
٨٥	٨٠	٧٥	محمد صيرّ فؤادي	١٥
٩٠	٨٥	٨٥	محمد شهر المنير	١٦
٨٥	٨٠	٨٠	نور حياتون	١٧
٩٠	٨٠	٨٥	رفيعة اليل فطري	١٨
٨٥	٧٥	٨٠	سهور العلم	١٩
٩٥	٨٠	٨٥	ستي عائشة	٢٠
٨٥	٧٥	٧٥	ستي قمرية	٢١
٨٥	٧٥	٧٠	سونطي فطرياني	٢٢
٩٠	٨٠	٧٥	أمي صلحة	٢٣
٩٥	٨٥	٨٠	فيينا نيلا	٢٤

٨٥	٧٥	٧٠	يوهنا نور عين	٢٥
٨٧,٨	٧٩,٢	٨١,٠	المتوسط	

ومن البيانات المذكورة، فعرفنا أن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فعال.

٣. البيانات عن النقائص والزوائد من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م

يمنح استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا المساهمات للتطوير والنيل الهدف التعليم لترقية مهارة الكلام اللغة العربية. ومع ذلك، في تطبيقه لا معدوم من النقائص والزوائد. أما الالنقائص والزوائد فكما يلي:

أ) الزوائد

أما الزوائد من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فهي فكما يلي:

- (١) قدرة المدرس على الابتكار واستعداده.
- (٢) ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم.

(٣) وسائل والبيئة الداعمة في تنفيذ التعليم مهارة الكلام

(ب) النقائص

أما النقائص من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فكما يلي:

- (١) يشعر المدرس الصعبة في تنظيم الوقت لأن الوقت المحدود. كان في أغلب الأنشطة فيها استخدام تطبيق استراتيجية التعاوني النصي ("Cooperative Script") تحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعدد الخطوات.
- (٢) سلبية الطلاب لاختلاف خلفية الطلاب.
- (٣) شعور الطلاب بصعوبة الكلام اللغة العربية.
- (٤) عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية.

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م"

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن يقوم بتحليل هذه البيانات. وتحليل الباحثة في هذا الباب يتركز على تحليل كيفية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب

في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نُهضة العلماء
تأنجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م.

وببساطة، فإن عبارة التعليم يعني محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من
الأشخاص من خلال الجهود المختلفة. التعليم هو مفهوم ثنائي الأبعاد النشاط
(التعليم والتعلم) الذي يجب أن يخطط لها وتحديثها، ويوجه إلى تحقيق الهدف
أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كوصفا لنتائج التعليم. في الأساس،
يشكل التعليم النشاط المخطط له أن مكيفة / تحفيز شخص ليتمكن يتعليم
بجيذا لتناسب مع أهداف التعليم.¹⁶

ومن المسائل الذي يواجهه في عالم التربية الآن هو كيفية الخلقية التعليمية
التي تستطيع أن تستفز اهتمام الطلاب في مشاركة عملية التعليمية. وبجانب
ذلك، ترجى من عملية التعليمية تستطيع أن تمنح زائدة الخطابات المعرفة، وفي
هذه الحالة هي مهارة الكلام اللغة العربية. فعليها يحتاج إلى ابتكار التعليم
للتوقع والتغلب مسألة التربية الموجودة، وخاصة في تعليم مهارة الكلام اللغة
العربية.

في أنشطة التعليم عادة أداء المعلمين تشكيلة متنوعة من التعليم التي
تستخدم تقنيات وطرائق واستراتيجيات ونماذج التعليم المناسب للمادة ومادة
الدراسية سوف تسليمها.

استند إلى مقابلة مع معلم اللغة العربية ، كما عرفت أن عملية التعليمية
لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح”
المتوسطة التابعة بجمعية نُهضة العلماء تأنجوعرجا تعتمد على تعليم الفعال. أما
تعليم الفعال هو تعليم الذي يركز الطلاب كالمتعلم النشاط. وفي هذا الحال،

¹⁶ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm 4-5.

لا بد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب المادة مهارة الكلام اللغة العربية بنشاط.

يتحقق تعليم الفعال، عندما يستطيع المدرس أن يحفز تجربة التعلم للطلاب بالإستراتيجية التعليم الفعال. لأن المدرس كمنخطط التعليم.¹⁷ رأى محمد عبد البشيط وأصدقائه، تعليم الفعال هو تعليم الذي يدعو إلى الطلاب للتعلم بنشاط. عندما يتعلم الطلاب بنشاط، فهم يهيمنون عملية التعليمية. وبهذا تعليم الفعال، يدعى الطلاب أن يشاركوا في جميع عملية التعليمية، لا يعمل الطلاب بالانفسيه فقط، ولكن يعملهم بالجسماني أيضا. وبهذا الكيفية، سيشعر الطلاب البيئه المتعة، حتى نتائج التعليم مكبر.¹⁸

فبناء على نتيجة المقابلة، تعليم الفعال الذي يطبق في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا هو استراتيجيه تعليم اللغة العربية باستراتيجيه التعاوني النصي *Cooperative Script*. وهذا الاستراتيجيه، سيستطيع الطلاب أن يتقنوا مهارة الكلام اللغة العربية بنشاط ومستقل، لأن لا بد أن يكون الطلاب نشاطا في عملية التعليمية، وخاصة تعليم مهارة الكلام في اللغة العربية، كمتشوق في يسأل ويتجاوب وينقل الرأى.

وأما في عملية تطبيق التعاوني النصي *Cooperative Script* لترقيه مهارة الكلام للطلاب، أجرى الباحثون الملاحظات على ثلاثة أمور: إعداد التعليم، وعملية التعليم وإنجاز التعليم.

إعداد تعليم مهارة الكلام باستخدام استراتيجيه تطبيق التعاوني النصي *Cooperative Script* التي تقوم بمعلم اللغة العربية كما يلي: اولاً،

¹⁷ Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Ar-Ruz Media, Yogyakarta, 2013, cet. 1, hlm. 29.

¹⁸ Hisyam Zaini, Bermawy Munthe, Sekar Ayu Aryani, *Strategi Pembelajaran Aktif*, Pustaka Insan Madani, Yogyakarta, 2008, hlm, 14.

وإعداد موارد التعليم ودعم التعليم مثل المواد ودعم الكتب لتعليم والقواميس وغيرها. ثانياً، تحديد توزيع المخصص الوقت للتعليم، وثالثاً، تقسيم الطلاب إلى مجموعات.

وينقسم تعليم المهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام بمجموعة تخصيص الوقت ٨٠ دقيقة. وأما عملية هذا التعليم في المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ أو يسمى أيضاً كتدابير للتعليم، يمكن تلخيصها التالي:

أ) المقدمة

يتم تخصيص افتتاح تعليم ما يقرب من ١٥ دقيقة. وهذا القدر من الوقت على الأقل بين خطوتين الآخرين يتعلمون بسبب افتتاح المعلمين التعليم المفتوح عادة مع تحيات وطالب لفة ثم واصل من خلال مناقشة قليلاً من المواد التي تمت دراستها سابقاً وصفا موجزا للمادة المراد تعليمها في ذلك الوقت، وكذلك الأساليب أو نماذج لاستخدامها حتى في هذا الانفتاح لا تتطلب الكثير من الوقت.

ب) الأنشطة الأساسية

يتم تخصيص الأنشطة الأساسية حوالي ٥٥ دقيقة، مع أنشطة التعلم التي تجري تتضمن وصفا موجزا لمواد التعليم العربية وهي مهارة الكلام باستخدام استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script"، ثم يشرح المعلم الخطوات استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" و يشرح المعلم كيف تبرهن الحوار من قبل النطق والتجويد بشكل صحيح. بعد ذلك، المعلمين تشكيل مجموعة . في حين أن الطلاب يعملون ملخص المادة مهارة الكلام، ثم تقدم

الطلاب في أمام الفصل وفقا لدورها. على عملية التعليم تسير بسلاسة وفعالية لأن الطلاب يستطيع الكلام اللغة العربية بجيد، ومناقشة مع شركائهم بشكل تعاوني. في حين أن دور المعلمين جيد جدا من خلال توجيه ومساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبة.

(ج) اختتام

يتم تخصيص إغلاق التعليم حوالي ١٠ دقيقة. وتشمل الأنشطة في ختام هذا التعليم وهي يجعل المدرس عن الاختتام المادة التعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالطلاب معا. ثم يشرح المعلم للطلاب عن النقائص والزوائد خلال عملية التعليم. بعد ذلك يغلق المعلم أنشطة التعليم بعد التأكد من عدم الطلاب الذي سيسأل عن المواد التعليمية في ذلك الوقت.

وفي تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا لا يعمل بالعشوائي، ولكن لا بد أن يهتم عدد الحال، لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. أما الأحوال كما يلي:

(أ) يفهم الأطراح الطلاب، مثل:

(١) الرغبة للتعلم.

(٢) شعور الفضولي كبير.

(ب) يعرف الطلاب بالشخصي

يعرف المدرس عن مختلف القدرة والخلفية التربوية لجميع الطلاب.

ج) يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم في العادة، يفضل الطلاب أن يعمل التوظيف بالمجموع، ومع ذلك، يلزمهم لعطاء الفرصة لاستكمال التوظيف بالشخص لكي يصير الميول متطورا.

د) يطور قدرة الطلاب في مهارة الكلام اللغة العربية بنشاط كما وضحت، كل الطلاب لديهم قدرات مختلف في استيعاب مهارة الكلام اللغة العربية. هذا يصير مسئولية المدرس في تطوير مهارة الكلام اللغة العربية التي يملك الطلاب، سواء كان إلى الطلاب الذين يملكون القدرة في القراءة أو الطلاب الذين لم يستطيعون تماما. ه) يساعد المعلم الطلاب بالراجعة لترقية عملية التعليمية.

١) تنبغى الراجعة المعطاة أن تظهر المقدرة من النواقص الطلاب.
٢) قد كشفت الراجعة بالتهذيب، بالهدف كي يكون الطلاب واثقا إلى نفسه.

٣) لا بد أن يكون المدرس متسقا لفحص نتائج توظيف الطلاب وبمنح إليهم التعليق واللاحظ المجد لتطوير القواعد اللغة العربية ، من ذلك عطاء التقييم وحده.

و) يفرق بين نشاط الجيسماني ونشاط النفسي. الطلاب النشاط بالجيسماني لديهم المؤشر: يظهرهم مشغول بالعمل والتحرك. أما الطلاب النشاط بالنفسي لديهم المؤشر: يسأل الطلاب متكررا، ويحقق عن الفكرة الطلاب الآخرين ويكشفهم الفكرة. وشروط تطوير النشاط النفسي هو لا يملك الطلاب

المخاوف لأضحوكة ولا يخوفهم التقليل. فينبغي المدرس أن يزيل المخاوف.^{١٩}

وبالاهتمام الأحوال المذكورة، تنفيذ التعليم بتطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا يكون الطلاب والمدرس نشاطا معا. حتى يصير تعليم مهارة الكلام اللغة العربية التمتع والتفاعل، ويقبل الطلاب المادة مهارة الكلام اللغة العربية بالأقصى، لأن يركز الطلاب حقا في التعليم.

٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م

تعليم الفعال هو تعليم الذي يتجه إلى قياس الهدف من التعلم. رأى يوسف هادي ميارضا، تعليم الفعال هو تعليم الذي يستطيع أن يحصل التعلم المفيد والركز إلى الطلاب. عندما تستطيع عملية التعليمية أن تنعش عملية التعلم فيقالها نجاحا.^{٢٠}

من خلال نتيجة المقابلة التي تعمل الباحثة إلى مدرس اللغة العربية عن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح"

^{١٩} طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا في التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٤٠.

²⁰ Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, Belajar dengan Pendekatan PAILKEM, Jakarta, Bumi Aksara, 2014, hlm. 174-175.

المتوسطة التبعة بجمعية نفضة العلماء تانجوعرجا ، فعرفنا أن تطبيقه فعال، لأن الاستراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" يتوفر المؤشرات كتعليم الفعال.^{٢١}

رأى لووتروبا ووريغت (Wotruba dan Wright)، يصير استراتيجية التعليم فعالا إذا يتوفر المؤشرات كما يلي:

أ) تنظيم المادة جيدا

تنظيم المادة منها تفاصيل المادة وتسلسل المادة من المادة السهلة إلى المادة الصعبة، والمتعلقة بالأهداف. والعوامل الأخرى الذي يستعرض في تقديم المادة هو قدرة الطلاب في استيعاب المادة. هذا يتعلق بدوافعهم واستعدادهم. يؤثر دوافعهم رغبة واهتماما، أي مادة الدراسة واستعداد التعلم من قبله.

إستعداد التعلم الشخص يعين بإتقان المعارف الذي درس من قبله ومهارة القراءة وطبقة التربية التي وصلت ومرقاة الصعوبة المادة. أما تنظيم المادة لكل مواجهة منه المقدمة والتنفيذ والإختتام.

ب) الاتصال الفعال

اتصال الفعال في التعليم يشتمل: تقديم المادة الواضحة وفصاحة التكلم وقدرة التكلم الجيد (النعمة والشدد الصوت والتعبيرات) وقدرة الإستماع.

ج) الإبتقان والحماس إلى مادة الدراسية

يطلب المدرس أن يتقن المادة بجد، عندما يتقنه فتتظم المادة بالنظامية. ولكن لا يكفي بإتقان المادة فحسب، ينبغي إتقانه أن يتبع بالإرادة والحماسة لعطاء المعارف والمهارات إلى الطلاب.

^{٢١} طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد ميلحان كمدرس اللغة العربية في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نفضة العلماء تانجوعرجا في

التاريخ ٢٢ اغسطس ٢٠١٧، في الساعة ١٠,٣٠ - ١١,٤٠.

(د) الموقف الإيجابي من جهة الطلاب

رأى روبرت م. مجير (Robert M. Majer) عن الوضعي إلى الطلاب، فهو كما يلي:

(١) يقبل المدرس أجوبة الطلاب سواء كان صحيحا أو خطأ، كمحاولة للتعلم.

(٢) يمنح المدرس التعزيز إلى الأجوبة الصحيحة.

(٣) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب لينال النجاح.

(٤) يبلغ المدرس أهداف التعليم إلى الطلاب، حتى يفهمهم عليه منذ البدء.

(٥) يكشف المدرس على ما عرف الطلاب، حتى لا يشعروهم مللا.

(٦) يمنح المدرس الفرصة إلى الطلاب لكي يستطيعهم أن يشارك بنشاط.

(٧) يسيطر المدرس سلوك الطلاب في التعليم.

(هـ) عطاء المعلم تقييما عدلا

منذ أول الدراسة، يبلغ المدرس متنوع التقييم الذي يعمل إلى الطلاب، يمنح المدرس التقييم العدل بناء على محاولة الطلاب في وصول الهدف التعليم.

(و) المرونة في مدخل التعليم

مدخل التعليم التنوع يدل وجود الحماس في التعليم. ينبغي أن تحدد عملية التعليمية بنوعي الطلاب والمادة والعائقة المواجهه، لأن النوعي والعائقة المختلف، فينبغي مدخل التعليم المختلف أيضا.

مدخل التعليم المرون ينظر بوجود فرصة الوقت المختلف للطلاب الذي يملك القدرة المختلفة. ويمنح الطلاب الذي يملك القدرة المنخفضة الفرصة لينال زيادة الوقت في تحسين التقييم (remidial)، وبالعكس، يمنحهم الذي يملك القدرة العالية أنشطة الأسئلة. وكذلك، ينال الطلاب الخدمة بناء على قدرتهم.

ز) نتائج الطلاب جيدا

عطاء التقييم هو التزام المدرس لأنه وحيد الكيفية لتحديد النجاح وفعالية التعليمية. ولذلك، يعرف تعليم الفعال من نتائج تعلم الطلاب الجيد. إرشاد نجاح التعلم الطلاب ينظر أن الطلاب يملكون أن يقدر المادة المقدمة.^{٢٢}

حاليا، المنهاج التعليمية التي تستخدمها الحكومة هي المنهاج الدراسية لوحدة التعليم KTSP أو المنهج العام ٢٠١٣، وتسمى المنهج القائم على الكفاءة. في هذا المنهاج، يقال إن الطلاب ينجحون إذا كانوا يتقنون بعض الكفاءات التي تم إنشاؤها في المناهج الدراسية. المؤشر أن الطلاب قد أتقن المنهج هو نتائج التعليم المقاسة قد وصلت إلى معايير إتقان الحد الأدنى KKM التي تم تعيينها، حتى حتى أفضل تتجاوز معايير إتقان الحد الأدنى. بمعايير إتقان الحد الأدنى، يمكن للطلاب الذين نجحوا في الاستمرار لإتقان الكفاءة المقبلة، ويمكن للطلاب الذين لا يتقنون لتعميق التي لم يتقن من خلال العلاجية. وهذا يدل على أهمية معايير إتقان الحد الأدنى في تحديد استدامة تعلم الطلاب.^{٢٣}

²² Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, Op. Cit, hlm.175-190.

²³ Djemari Mardapi, Heri Retnawati, Samsul Hadi, 2015, Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal Berbasis Peserta Didik, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Volume 19, No 1, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>, hlm. 39.

فبناء على البيانات عن نتائج الطلاب فعرفنا أن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فعال، لأن بعد استخدامه، نتائج جميع الطلاب مرتفع. قبل أن يستخدم المدرس استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في الفصل الثامن "أ" يبلغ الطلاب نتائج المتوسط ٨١،٠ وبعد استخدامه يبلغ الطلاب نتائج المتوسط ٨٧،٨. فيبلغ جميع الطلاب أعلى من المعايير الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). ونتائجه أعلى قيمة هي ٩٠.

٣. تحليل البيانات عن النقائص والزوائد من تطبيق من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا سنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧م"

من البيانات السابقة التي هي نتيجة من المقابلات مع معلم اللغة العربية أن واحدا من عوامل نجاح التعليم يكمن أن يقع في النقائص والزوائد. ينظر إلى النقائص والزوائد من تطبيق من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فعرفنا أن المدرس يستطيع أن يعمل الابتكار في التعليم، مثل: استخدام الاستراتيجية في عملية التعليم.

كفاءة المدرس اللغة العربية بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا جيدا. لأن المدرس يستطيع أن يحجب محدودية التسهيل والوسائل والخزائن الذي يكون في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا في التاريخ. حتى تعليم مهارة الكلام باللغة العربية باستخدام استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" يزال أن يستطيع ليكون التعليم الجيد.^{٢٤}

أما الزوائد في تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كما يلي:

(١) قدرة المدرس على الابتكار واستعداده

ومن الالعوامل لنجاح تعليم هو المدرس. عملية التخطيط الذي صنعها مدرس اللغة العربية بتطبيق نموذج تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام اللغة العربية في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا مسفيدة عملية التعليم. الاستعداد الذي يعمل المدرس سيكتمل تنفيذ التعليم. كمثل: الاستعداد عن تخطيط التعليم واختيار المادة واستراتيجية التعليم في تطبيق تعليم مهارة الكلام اللغة العربية. دون الاستعداد الكافي، سوف لا تنال الأهداف التربوية المرجوة. وبيئة التعليمية الذي صنعها مدرس اللغة العربية هي تنظيم الفصل الدراسي بالتنوع. يجعل المدرس البيئة حيث أن الطلاب

^{٢٤} طريقة المقابلة مع الأستاذ محمد نور سالم كرئيس المدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تأنجوعرجا في

التاريخ ٢٣ اغسطس ٢٠١٧، في الساعة ٠٨,٣٠ - ٠٩,٠٠.

يستطيع أن يتفاعلوا إلى الطلاب الآخرين والمدرس والمادة
وجميع المستخدمين التعليم لئلا يشعر الطلاب بالملل.
(٢) ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم

قد يكون حماسة الطلاب واهتمامهم في التعلم.
ظهر هذا الحماس والاهتمام والرغبة حينما يقرؤون
 ويفهمون المادة مهارة الكلام اللغة العربية ، وهم يشعرون
فرحا وتشجيعا. وهذا يدعم خلقية التعليمية بتطبيق
استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية باستراتيجية
التعاوني النصي "Cooperative Script" ، لأن، عندما يشعر
الطلاب الإشباع، فالتعليم لن ينفذ بناء على الأساسي من
استراتيجية تعليم اللغة العربية باستراتيجية التعاوني
النصي "Cooperative Script" ، هو يجعل التعليم التواصل
بين المدرس والطلاب، حيث أن الطلاب ينشأ بالتمام
في التعليم مهارة الكلام اللغة العربية.

(٣) وسائل والبيئة الداعمة في تنفيذ التعليم مهارة الكلام
وتكون المدرسة مواقع العلوم الوسائل الكافية
لدعم تنفيذ العملية التعليمية. حتى تقنية التنفيذ التعليم
يعمل بالأقصى، ومع ذلك، عملية التعليمية اللغة العربية
في المدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء
تأجوعرجا تستطيع أن تنفذ بالإنسجام

أما النقائص في تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative
Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام كما يلي:

أ) يشعر المدرس الصعبة في تنظيم الوقت لأن الوقت المحدود. كان في أغلب الأنشطة، استراتيجية التعاوني النصي *“Cooperative Script”* يحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعددة الخطوات.

ب) سلبية الطلاب لاختلاف خلفية الطلاب.

ج) شعور الطلاب بصعوبة الكلام اللغة العربية.

د) عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية.

وفي الأساسي، النقائص يزعزع عملية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *“Cooperative Script”* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة “الفلاح” المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا، ولكن لا مهلك. لأن المدرس يعمل خطوات التوقعات أو الخيار لمواجهة المحدودية أو النقائص في تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *“Cooperative Script”* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ)، ومع ذلك، ينبغي النقائص أن يعلو بسرعة، لتحسين النوعية التعليمية مهارة الكلام باللغة العربية في المستقبل.

فبناء على النقائص فيعطي باحثة بعض الحلول من خلال هذا المقال المترابط عن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي *“Cooperative Script”* كما يلي:

أ) ينبغي للمدرسة أن يستطيع زيادة الوقت حتى مدرس يستطيع تطبيق

استراتيجية التعاوني النصي *“Cooperative Script”* بفعال.

ب) ينبغي للأستاذ أن يعطي توجيه الخاص لطلاب الحزن فهم مادة

مهارة الكلام بعد ينتهي حصّة دراسيّة.

(ج) ينبغي للأستاذ أن يخلق جو الأسرة في عملية التعليم ويشرف كل مقدره الطلاب.

(د) ينبغي للطلاب أن لانشط عن عملية التعليم في الفصل حتى يطور بيئة التعليم الوضعي والتفضي.

