

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

تستخلص الباحثة بهذا الباب الأخير إلى خلاصة البحث، وهي:

١. إن تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء تانجوعرجا قد أدي تعليمها فيها بتركيز الطلاب كالمتعلم النشط. وفي هذا الحال، لا بد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب المادة مهارة الكلام اللغة العربية المقدمة بنشاط ولا بد أن يكون الطلاب لا بد أن يكون الطلاب ينشط في تباحث، كمتشوق في يسأل ويتجاوب وينقل الرأى، إذ أن الطلاب يشرح المادة مهارة الكلام اللغة العربية المتقدمة، والطلاب الآخرين يسمعه. أما خطوات استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية فهو يحفز المدرس إلى الطلاب لدايما على تعلم اللغة العربية مع جاهد، ينسب المدرس إلى مادة التعلمت الأسبق بالمادة ستعلم، يقدم المدرس التصوير العامة، يقدم المدرس الكفاءة التيراد تحصيلها، يعرض المدرس المادة، يستقدم المدرس مختصر على مجموعات عن نتائج العروض، يختبر المدرس بتفهم الطلاب مباشرة بالباحث عن المادة، يجعل المدرس عن الاختتام المادة التعليم مهارة الكلام اللغة العربية بالطلاب معا.

٢. أما فعالية تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نخضة العلماء تانجوعرجا تظهرالدليل على نجاح التطبيق وكماله تنظيم المادة جيدا، اتصال الفعال، الإتقان والحماس إلى

مادة الدراسية، الموقف الإيجابية من جهة الطلاب، عطاء المعلم تقييما عدلا، المرونة في مدخل التعليم، نتائج تعلم الطلاب جيدا.

٣. أما الزوائد من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التبعة بجمعية نهضة العلماء تانجوعرجا فهي قدرة المدرس على الابتكار واستعداده، وارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم. وأما النقائص فهي محدودية الوقت، وسلبية الطلاب لاختلاف خلفية الطلاب، وشعور الطلاب بصعوبة مهارة الكلام اللغة العربية، وعدم استيعاب الطلاب للمفردات و مهارة الكلام اللغوية، وعدم الوسائل والبيئة الكافية.

ب. الاقتراحات

- بعد ماعرضت نتائج البحث, ينبغي للباحثة أن تقدم الإقتراحات فهي كمايلي:
١. ينبغي للطلاب أن يتعلم مهارة الكلام اللغة العربية ويفهموها....
 ٢. ينبغي للطلاب وقت الفراغة أن يتعلموا مهارة الكلام اللغة العربية داخل المدرسة وخارجها.
 ٣. ينبغي للأساتيد أن يعطي الحماسة إلى الطلاب أن يتعلم واجهدا حتى يفهمون مهارة الكلام اللغة العربية. إذا يكون الطلاب لا يملكون كفاءة مهارة الكلام اللغة العربية بجد، فيشعر الطلاب الصعوبة والخطيئة في استخدام اللغة. ولذلك، عندما تعلم اللغة فتعليم مهارة الكلام اللغة العربية يصير احتياج الرئيسي.
 ٤. ينبغي لمعلما للغة العربية أن يعرفو اتماما عن وظيفتكم الأساسية هي جعل طلابهم قادرين وناشطون على مهارة الكلام اللغة العربية باستراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية.
 ٥. ينبغي لوالد أن يقدموا إهتماما تماما ويشددون إلى الطلاب لكي يتعلم بنشاط.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنزل علينا نعمة وصحة حتى تستطيع الباحثة أن تكمل هذا البحث تحت الموضوع، البيانات عن النقائص والزوائد من تطبيق استراتيجية التعاوني النصي "Cooperative Script" في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ) بمدرسة "الفلاح" المتوسطة التابعة بجمعية نهضة العلماء تاجوعرجا السنة الدراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧م.

والصلاة على سيدنا وحبينا ورسولنا محمد صلى الله عليه و سلم صلاة تشرح بها الصدور وتهون بها الأمور وتنكشف بها الستور وسلم تسليمًا كثيرًا. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا سيد الأنام ابن عبد الله. عسى الله أن يعطنا علما نافعا مباركا بهذا البحث في الدنيا و الآخرة(آمين يارب العالمين).