

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك جفارا

١. تاريخ التأسيس

مطالب العلوم وهو اسم للمؤسسة الإسلامية التي أسسها فضيلة الشيخ مهتدي رحمه الله سنة ١٩٤٨ م و كان اسما للمدرسة الإسلامية القديمة في بداية تأسيسها . ثم اصبحت مدرسة ابتدائية إسلامية سنة ١٩٥١ م . ثم ازدهرت ببناء المدرسة الإعدادية الإسلامية سنة ١٩٨٥ م و قام على رئاسة ادارتها استاذ.احمد سوروتو ثم استاذ.احمد مستور ثم استاذ.زادي. و استمر ازدهارها مع مرور الزمان فبُنيت مدرسة تربية الأطفال الفرعية سنة ١٩٩١ م بتعاون جمعية المسلمات النهضية. و في سنة ١٩٩٢ م قام استاذ.جمادي رائدا على مدرسة مطالب العلوم الابتدائية الفرعية. ثم بنيت روضة الأطفال و هي مدرسة خاصة للأطفال سنة ٢٠٠٢ م ثم مدرسة خاصة لقراءة القرآن (TPQ) سنة ٢٠٠٤ م علي زيادة استاذ.زادي . ثم بنيت مدرسة مطالب العلوم الثانوية الإسلامية سنة ٢٠٠٩ م لاحتياج المجتمع إلى استكمال مرافق التعليم المستمرة. و كل هؤلاء المدارس تحت رعاية مؤسسة مطالب العلوم الإسلامية.

مؤسسة مطالب العلوم الإسلامية هي أوجد المؤسسة التعليمية الإسلامية في قرية "ليباك" مدينة "جبارا". و قد اعترف الناس أن هذه المؤسسة قد ساهمت في تقدم الموارد البشرية و تطويرها في حياة المجتمع لأنها قامت على ادارة مدارسها الإسلامية في بناء شخصية الإنسان بحيث تحفظ على القيمة و الأخلاق الإسلامية. و تطور مؤسسة مطالب العلوم

الإسلامية و ازدهارها يؤثر كثيرا احوال المجتمع حولها. فشعارها "التفوق في الإنجاز و الحلم في الأخلاق" هكذا اختصار لتاريخ مؤسسة مطالب العلوم الإسلامية بقرية "ليبك باكس أجي" مدينة "جبارا" محافظة "الجاوة السطى".

٢. الرؤية والرسالة

وفي تنفيذها، تملك المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليبك جفارا رؤية ورسالة ما يلي:

الرؤية (VISI)

"ذو المزية والضليع والأخلاق الكريمة (بالتربية)"

الرسالة (MISI)

- أ. ترقى جودة الإحتراف وإهداءات المدرسين والجهاز التربوي والطلاب.
- ب. حث الطلاب وإعانتهم في كشف امكانيات نفوسهم.
- ج. إثناء شعورهم في حب تعاليم دين الإسلام وثقافات البلدة حتى تكونا مصدرين في حسن أفعالهم.
- د. تعويد الطلاب بإقامة تعاليم الإسلام على منهج أهل السنة والجماعة.

٣. الموقع الجغرافي

تقع تنظيمي المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليبك باكيس أجي جفارا في الشارع : جفارا باكيس أجي كلو متراً ١١. ليبك باكيس أجي جفارا.
بجانب مراكز الصحة المجتمعة ليبك.

٤. هوية المدرسة

المدرسة الإسلامية مطالب العلوم التوسّطة	(أ) اسم المدرسة
١٢١٢٣٣٢٠٠٠٣٣ :	(ب) الرقم
٠٨٢١٣٨٩٨٢٢٣١ :	(ج) نمرة الهاتف
	(د) العنوان
جفارا باكيس أجي كلو متراً ١١. ليباك	الشارع
باكيس أجي جفارا	
ليباك :	القرية
باكيس أجي :	الناحية
جفارا :	المديريّة
جوى الوسطى :	الولاية
٥٩٤٥٦ :	شفرة بريدية
السنة ١٩٨٥م :	(هـ) بني في
الوقف :	(و) الوضع
الصباح :	(ز) وقت الدراسة
	(ح) شهادة
أ (ممتاز) :	مراحل الدرجات

٥. هيكل إدارة المدرسة

رجاء لتسهيل أنشطة الإدارة و عملية تنفيذ التعلم و التوجيه والإرشاد، رتب تقسيم المهام وفقاً لواجبات كل فرد. ويتم تنظيم هذا الانقسام في الهيكل التنظيمي.

الهيكل التنظيمي هو جزء من إدارة المدرسة. في الإدارة الجيدة يرجى أن يكون لها تأثير كبير على أداء أعضاء المدرسة الذي يؤثر بشكل مباشر على مخرجات التعليم.

الجدول ١

هيكل إدارة المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

- رئيس المدرسة : الحج زادي، ماجستير
وكيل رئيس المدرسة
١. وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي : محمد صالح ، سرجانا
٢. وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلاب : موسى ، ماجستير
٣. وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوسائية : علي مجاهدين، سرجانا

٦. أحوال المعلمين والطلاب

(أ) أحوال المعلمين و الموظفين

الجدول ٢

المدرسو والموظفو المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

النمرة	الإسم	الوظيفة	التربية
١	الحج زادي	رئيس المدرسة	ماجستير
٣	محمد صالح	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي	سرجانا
٤	علي مجاهدين	وكيل رئيس المدرسة لشؤون الوسائية	سرجانا

^١ وثيق المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا في يوم الأحد، ٢٣ يوليو ٢٠١٧.

^٢ توثيق المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا في يوم الأحد، ٢٣ يوليو ٢٠١٧.

سرجانا	وكيل رئيس المدرسة لشؤون الطلاب	موسى	٥
سرجانا	أمين صندوق	علي مجاهدين	٦
سرجانا	الإدارة	مدوّمة	٧
العالمي	الأستاذ	الحج أحمد مستور	٨
سرجانا	الأستاذ	صفوانى	٩
معهد	الأستاذ	بخاري	١٠
سرجانا	الأستاذ	محيدين	١١
سرجانا	الأستاذ	كسراوي	١٢
سرجانا	الأستاذ	موزير	١٣
سرجانا	الأستاذة	ميشة الصافية	١٤
سرجانا	الأستاذة	ريندا مرسيليا	١٥
سرجانا	الأستاذ	تري أنوم فرايتنا	١٦
سرجانا	الإدارة	سوليستيواوي	١٧
سرجانا	الأستاذ	أحمودي	١٨
سرجانا	الأستاذ	أحمد سويف	١٩
سرجانا	الأستاذ	خير الرازقين	٢٠
سرجانا	الأستاذ	مصباح الندور	٢١
سرجانا	الأستاذة	زوراءة	٢٢
سرجانا	بواب	أنج حنفي	٢٣

(ب) الطلاب

عدد الطلاب المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك
باكيس أجي جفارا ١٣٥ طلاب في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨،

وجداول عدد طلاب الطلاب المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة
 لبيك باكيس أجي جفارا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م كما يلي :
الجدول ٣٣

وضع الطلاب في الطلاب المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة
 لبيك باكيس أجي جفارا للسنة الدراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

الرقم	الصف	مجموع
١	الفصل السابع	٣٠
٢	الفصل الثامن (أ)	٢٠
٣	الفصل الثامن (ب)	٢١
٤	الفصل التاسع (أ)	٢٢
٥	الفصل التاسع (ب)	٢١
٦	الفصل التاسع (ج)	٢١
	مجموع الطلاب كلهم	١٣٥

ج) أحوال المباني المدرسية

أما المباني الموجودة في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة
 لبيك باكيس أجي جفارا كما في الجدول الآتي:

الجدول ٤٤

أحوال المباني في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي
 جفارا

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد

^٣ وثيق المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا في يوم الأحد، ٢٣ يوليو ٢٠١٧.

^٤ وثيق المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا في يوم الأحد، ٢٣ يوليو ٢٠١٧.

جيد	١	إدارة المدرس	٢
جيد	١	المكتبة	٣
جيد	٨	غرفة الدراسة/ الفصل	٤
جيد	١	غرفة قسم الإدارة	٥
جيد	١	المصلى	٧
جيد	١	ساحة المدرسة	٨
جيد	٣	حمام التلاميذ	٩
جيد	٢	حمام الأساتيد	١٠
جيد	١	غرفة الفن	١١
جيد	١	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١٢
جيد	١	المقصف	١٣
جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	١٤
جيد	١	غرفة الضيوف	١٥
جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١٦
جيد	١	قاعة	١٧

ب. عرض البيانات

بناء على النتيجة الملاحظة، والمقابلة، والوثيقة يكون عدد أمور مهمّة لا بد أن تعمل المعلمة تعليم اللغة العربية الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا لدى الطلاب في الفصل الثامن (أ). وأما ذلك هو كما يلي:

١. تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

بعد إن قامت الباحثة مقابلة مع الأستاذ كاسراوي يعني معلّم اللغة العربية في الفصل السابع والثامن والتاسع بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا، في الإدارة، يكون أمور من النواحي المهمة في التعليم والتعلم، هي كما يلي:^٥

أ. المعلم

في عملية التعليمية المعلم هو أحد العوامل الضرورية. لأن نجاح أن يتعلق بالاستخدام طريقة التعليم هو قدرة المعلم لتلقي مادة الدراسي. أما المعلم في هذه الفرصة يعلم المعلم في الفصل الثامن "أ" في يوم الأحد والخامس بوقت 2X45 دقيقة كل أسبوع.

ب. المنهج

تستخدم المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا المنهج الدراسي لآلفين (KTSP) اما مخطّط (Silabus) في تعليم اللغة العربية فيتضمن عن: الكفاءة الأساسية (Kompetensi Dasar) التي تشتمل على المفردات، والاستماع، والكلام، والقراءة، والكتابة والقواعد.

ج. وسائل التعليم

تستطيع المعلم استخدام الوسائل التعليم ليكون عملية إلقاء المادة أجذب الطلاب في التعلّم وبالخصوص في تعليم اللغة العربية. في

^٥ الملاحظة والمقابلة من المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا في يوم الأحد، ٢٣ يوليو

هذه المدرسة كانت متنوعة وسائل التعليم منها: الحاسوب، السبورة، المقلمة، وغيرها. أما الوسائل التي تستخدمها في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي الكتاب، والمقلمة، والسبورة، وقرطاس وغيرها.^٦

د. تعليم اللغة العربية بأسلوب Modeling of Text

مادة اللغة العربية تحتوي على أربعة عناصر، العنصر الأول هو مهارة القراءة، وهي أول مرة يلزم على الطلاب لتعلمه. في هذه مهارة الطلاب المنشود قدرة استماع المعلم والطلاب الآخرين ويقرئون نصوص اللغة العربية أو المحادثة بجيد. والعنصر الثاني هو مهارة الكلام، وهي مهارة يلزم على الطلاب أن يقدروا بعد مهارة الاستماع. في تعمل هذا النشاط، يُرجى الطلاب يستطيع ان يعملوا المحادثة في اللغة العربية وايضا يستطيع الطلاب استخدام التنعيم ومناسب اللغة البدنية على ذلك المحادثة. العنصر الثالث هو مهارة القراءة. والأهداف من هذا النشاط هي لترقية مهارة الطلاب في مفهوم نصوص اللغة العربية، باستخدام الحركة كان أم لا. والعنصر الرابع هو مهارة الكتابة وهي اكتساب الطلاب ليكتب الجمل اللغة العربية بصحيح. وبعد ذلك يُأمر الطلاب ليصنعوا الجمال الأكمال من الجملة المستعدة.

وفي تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة يستخدم الأستاذ كاسراوي طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النص بأسلوب Modeling of Text. كما قال الأستاذ كاسراوي يعنى المعلم اللغة العربية، أنّ التعليم المبني على النص هو النظام على التعلم والتعليم من حيث يستطيع الطلاب درساً باشتراك زملائهم. وفي ذلك التعليم الفرقية، يستطيع الطلاب أن

^٦ الملاحظة والمقابلة من معلم اللغة العربية في الفصل الثامن من الأستاذ كاسراوي، في يوم الأحد، ٢٣ يوليو ٢٠١٧.

يتعلموا على احترام زملائهم، والأخف في تميم المسئلة من المعلمة، وينشاء ان تشجيع النفس، يزيد حماسة تعليم الطلاب وغير ملل.

وفي التعليم في داخل الفصل الخاصة في اللغة العربية استراتيجية التعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ أشد مقتضى بالمرّة. لأنّ الحالة في الفصل كلما تزداد حيا، يستطيع الطلاب الخلطة بطبيعة الطلاب الأخر المختلفة وكل الطلاب يوجد الخبرة الخيرة من زملائهم.

في عملية التعليم تعلّم الأستاذ كاسراوى تورّط مرارا الطلاب في التعليم. لأنّ عند رأي استاذ كا سراوى اتصال الوجهتين هو شديد الفعّال. كان متبادلا بين الأستاذ والطلاب.^٧

في شرح المواد القراءة تستخدم أستاذ كاسراوى الطرق بسياق حال الطلاب منها الأسلوب Modeling of text. وأما تطبيقها يجب كون الاستعداد أو الخطوة قبل التنفيذ في عملية التعليمية. في عملية التعليمية اللغة العربية لترقية مهارة القراءة التي تقوم بها الأستاذ كاسراوى فهو على الخطوات التالية:

أ. المقدمة: في المقدمة، دعاء الطلاب معا. ويدخل المعلم إلى الفصل ثم يلفظ السلام ويقرأ كشف الغياب.
ب. والنشاط:

أ. تقسم المعلم الطلاب إلى الفرق، كل الفرق منها أربعة إلى خمسة أشخاص

ب. تشرح المعلم طريقة التعليم بأسلوب Modeling of Text

ج. يصيغ المدرّس بضعة من النسخ ثم يقرؤها أو يوزّعها للمجموعات من الطلاب.

^٧ الملاحظة والمقابلة من معلم اللغة العربية في الفصل الثامن من الأستاذ كا سراوى، في يوم الأحد، ٢٣ يوليو

د. يأمر المدرّس الطلاب في أن يهتموا وأن يجدوا الشروط الخاصة والمزايا اللغوية التي قد قدم البيان عنها ثم يكتبونها في الجداول.

٥. يختار المدرّس إحدى المجموعات على أن تعرض نتيجة عمل مجموعتهم والأخرى تعرض التعليقات والملاحظات عن النتيجة. و. يأمر المدرّس إحدى المجموعات على أن تقرأ النسخة وينظر لهجتهم، وفصيحتهم ومظاهر وجوههم وأبدانهم، ثم يبيّن لهم الأحسن إذا وجد الخطيئات.

ج. وفي الإختتام: المعلّم يعطي الطلاب الفرصة لطرح الأسئلة حول المواد التي ليست مفهومة عندهم. ثم يعطي المدرّس نبذة مختصرة عن المواد التي شرحها. ثم يختار المدرّس بعض الطلاب لقراءة بعض النصوص من الكتاب المقرّر. فيستمع و يقوم باصلاحها قرأ و يعطي التعليقات على قراءته. ثم يطرح الأسئلة لكل الطلاب. فيعطي الدرجات الإضافية لكل من يقدر على اجابتها بشكل صحيح. و في نهاية التدريس، المدرّس ينصح الطلاب و يحثهم على قراءة النصوص العربية و فهم معناها في كثير من اوقاتهم.

كذلك في الملاحظة، أن تطبيق طريقة بأسلوب Modeling of Text لترقية المهارة القراءة في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجى جفارا الفصل الثامن (أ)، تستخدم الوسائل لمساعد المعلم لتطبيق هذه الطريقة. أما الوسائل التي تستخدمها هي قرطاس بأبيض، والمقلمة والسبورة والكتاب. وأما قرطاس بأبيض التي تفيدها يحتوي نصّ القراءة بغير الشكل.

مثلا:

استخدام طريقة بأسلوب Modeling of Text القراءة في تعليم اللغة

العربية لترقية المهارة القراءة في الدرس الأول "الساعة":

يعطى الأستاذ كاسراوى الأسئلة من الكتاب ثم يأمر الطلاب من كل فرقة أن يكملوها بشكل. يقدم الأسئلة الى الطلاب من تلك الكتاب كما يلي:

١. يجب على كل إنسان أن يعلم الوقت ولذلك عليه أن ينظر الساعة أو الشمس أو القمر. ولكن إذا سأل أحد. كم الساعة الآن؟ فعلينا أن ننظر الساعة.

٢. إذا أردنا أن نعلم الوقت في أي مكان علينا أن نحمل ساعة اليد أو ساعة الجيب وكذلك أن ننظر الساعة قبل الذهاب.
ثم يأمر المدرس أعضاء المجموع أن يقدم لقراءة النص أمام الفصل.

٢. فعالية تطبيق تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليباك بتكيس أجي جفارا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

في تعليم اللغة الأجنبية (خاصة اللغة العربية)، مهارة القراءة لها دور مهم جدا. في الملاحظ قد ثبت نجاح انجاز الطلاب في مهارة القراءة بأسلوب Modeling of Text بتحقيق الأهداف الموجودة، وهي زيادة اهتمام الطلاب وحبهم للغة العربية، وترقية مهارة القراءة الطلاب، ونمو الثقة وشجاعتهم وزيادة قيمة الاجتماعي جيدة على المشاركة في التعلّم.

وكذلك نجح انجاز الطلاب في مهارة القراءة تستطيع أن تظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب

(KKM). والمعيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) في درس اللغة العربية بالفصل الثامن المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة فهي ٧٠. أما نتيجة قيمة الطلاب في الفصل الثامن، فكما يلي:

الاختبار يومية ما بعد مهارة القراءة اللغة العربية	الإختبار يومية ما قبل مهارة القراءة اللغة العربية	الإسم	الرقم
٧٧	٧٥	أكيل وحيو عبّ الله	١
٨٠	٧٢	غاني أليان صائنج	٢
٩٠	٨١	إيجا رزقي أوكتافياني	٣
٨٠	٨٠	عقّة همّة العالية	٤
٨٥	٧٢	جهان نوفيانا زهري	٥
٨٠	٧٥	كرستينا ويديا ننجروم	٦
٩٥	٨٨	ميلا فيرة الحسنة	٧
٩٥	٨٠	محمد دبي ريزاني	٨
٨٧	٨٥	محمد زين العابدين	٩
٩٠	٨٠	نانا سيفيا وحيو فطرياني	١٠
٨٢	٨٠	نزر الدين رمضان	١١
٨٥	٨٥	نيكين مالايانجتياس هاتفية	١٢
٩٨	٩٠	نور ألف الأنصاري	١٣
٨٠	٧٦	أوكي سوسانتي	١٤
٨٥	٨٩	ريسا أيونا تان تري	١٥

٩٥	٩٠	رزقي أحمد فحرزنا	١٦
٩٠	٨٥	شريف هداية الله	١٧
٧٥	٧٨	أم هداية الصالحة	١٨
٨٥	٧٧	زين الأكوستيان	١٩
٨٧	٨٠	زوليانا خير النساء	٢٠
١٧٢١	١٦١٨	جملة	
86,1	80,9	متوسط	

المعايير الأدني (KKM) اللغة العربية في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا العام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ هو سبعون (٧٠).

٣. العوامل المؤيدة والعوامل العائقة على تطبيق تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك جفارا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨.

أ. العوامل المؤيدة من تطبيق أسلوب Modeling of Text لترقية مهارة القراءة

العوامل المؤيدة لنجاح الطلاب في ترقية مهارة القراءة باستخدام أسلوب Modeling of Text في الفصل الثامن (أ) بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا كما يلي:^٨
(١) المعلم

^٨ الملاحظة والمقابلة من معلم اللغة العربية في الفصل الثامن من الأستاذ كاسراوي، في يوم الأحد، ٢٣ يوليو

مفتاح النجاح التعلُّم الأساسي موجودة في الواقع على المعلم. وهذه ظهرت من إعداد المعلم، مثلا استعاب المواد، وقدرة المعلم على التحدث باللغة العربية بلاغة، واختيار الطريقة واستخدام وسائل التعليمية في تنفيذ استخدام طريقة المبني على النصّ. لأنّ دون الإستعداد الكافي، سوف لاتنال الأهداف التربوية المرجوة.

(٢) المتعلم

حماس الطلاب وإهتمامهم ورغبتهم وشجاعتهم في التعلم اللغة العربية من إحدى العوامل لنجاح استخدام طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب " Modeling of Text " في ترقية مهارة القراءة. وهذه ظهرت عند أتم الطلاب الوظيفة بالمجموعة هم أكثر حرصا على إنهاء الوظيفة ويشجعوا طرح السؤال أو الإجابة على الأسئلة مع الحديث التذكرة. وغير ذلك، عامل مهم في نشاط الكلام هو التعبير أو الموقف من الطلاب. الموقف أو اللغة البدنية الجيدة تسهل الطلاب على تذكير في مهارة القراءة.

(٣) الوسائل

الوسائل الموجودة في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة، ليبك جفارا كثيرة. منها الفصول بالمروحة والمكتبة والبروجكتور ومنطقة، واي فاي (wifi area) والصورة. وبموجود الوسائل الكافي التي تستخدمه المعلم، حتى تسهل العملية التعليمية في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليبك باكيس أجي جفارا.

في الملاحظة، لفصل الثامن(أ)، كل أسبوع مرة واحدة يعطى الأستاذ الأسئلة منها نصّ القراءة بغير الشكل. في هذا النشاط، كل

أسبوعين مرة تستخدم المعلم الوسائل البروجكتور وجهاز العرض. وأما عرض من تلك عملية هي لدرب الي التلاميذ لقراءات نصّ العربية ولو بغير الشكل فيه وأما عرض من استخدام البروجكتور هو ليكونوا التلاميذ لا ملل وحماسة في تعليم اللغة العربية.

ب. العوامل العائقة من تطبيق بأسلوب Modeling of Text لترقية مهارة القراءة

وأما العوامل العائقة من تطبيق بأسلوب Modeling of Text لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا، هي:

- (١) خلفية الطلاب المختلفة
- (٢) عدم وجود معمل اللغة
- (٣) قدرة الطلاب المختلفة
- (٤) بعض الطلاب لا يشترك كاملا في العمل الجماعي
- (٥) ضيق الوقت
- (٦) الضوضاء من البيئة التعليمية

ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة باكيس أجي جفارا سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

النشاط الدراسي هو مفهوم بُعدين من نشاط التعليم و التعلم الذي يجب التخطيط له و تنفيذه. وتُوجّه هذا النشاط إلى تحقيق أهداف أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كصورة لنتائج التعلم.⁹ و في مجال التعلم هناك مصطلحات معروفة كالنهج والنماذج والاستراتيجيات والأساليب والتقنيات والتكتيكات. ولكن هنا سنتحدث عن احد نطاق التعلم المذكور و هو الكلام حول تطبيق الأسلوب التعليمي.

الأسلوب التعليمي هو وسيلة تقدم الموضوع الدراسي لتحقيق أهداف التعلم. وهو كيفية التدريس التي بُنيت على مبادئ و أنظمة معينة.¹⁰ واستنادًا إلى عدة النظريات المذكورة فلا بد للمعلم من اعداد المواد الدراسية قبل أن يقوم بالتعليم ، بحيث يمكن قبولها من قبل الطلاب مع الحد الأقصى. وبالتالي فإن اختيار الأساليب المناسبة يؤثر أيضا على النتائج التي يحصل عليها الطلاب خاصة فيما يتعلق بهذا البحث الذي يركز على مادة اللغة العربية التي تتطلب وسيلة معينة لنقلها.

وكان مدرس اللغة العربية في الصف الثامن لمدرسة مطالب العلوم الإعدادية الإسلامية أستاذ كاسروي قد استخدم أسلوب التعليم القائم على النص لتحسين مهارات القراءة بتوفير النص العربي من قبل المدرس، بحيث يسهل الطلاب في الفهم و القبول. كما هو محدد من قبل وراتنو، ان النص هو وحدة من اللغات التي يتم تقديمها كتابيا أو شفويا مع ترتيب تنظيمي معين للتعبير عن المعنى في سياقات معينة.

إن مهارة القراءة على النصوص العربية مهمة جدا لأنها ستؤثر على مهارة الكتابة و المحادثة والاستماع. لذلك على المدرس أن يسعى إلى تطبيق الأساليب

⁹ Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung 2013 , Hlm.5

¹⁰ Ibid., hlm.21

والتقنيات المناسبة حتى يتمكن الطلاب من قبول مادة اللغة العربية و فهمها. فيتحقق الهدف من التدريس.

الأسلوب في تعليم اللغة الأجنبية المبني على النص، هي :

١. تبين المعلومات

٢. أنموذج النص

٣. كتابة النسخة مع المجموعة

٤. كتابة النسخة منفرداً^{١١}

وهنا يطبق استاذ كاسروي تقنية "نمذجة النص" أي التعلم عن طريق النص النموذجي. وقال أنتوني التقنية تتعلق بالطريقة و الاستراتيجية و التكتيكات في أنشطة التدريس في الفصول الدراسية لتحقيق أهداف التدريس المحددة. ويمكن تطبيق التقنيات التدريسية في الفصول الدراسية، مثل المحاضرات و الواجبات والمناقشات و طرح الأسئلة والعمل الجماعي و العمل في الأزواج و القصة و الألعاب و الترجمات و لعب الأدوار (role play) وأية التقنيات المناسبة لتطور حالات الأنشطة الدراسية في الفصل.

وتطبيق تقنيات النمذجة النصية المستخدمة عند استاذ. كاسروي هو:

أ. اعداد المدرس بعض النصوص العربية وهو النص العربي بدون الشكل، و

تقسيم الطلاب إلى عدة مجموعات لبيحثون عنه.

ب. تقسيم الطلاب إلى مجموعات على أساس قدرة الطلاب المختلفة (غير

متجانسة) بحيث يتمكن الطلاب من قبول ما ينقص من غيرهم ويساعد

بعضهم بعضا.

¹¹ Ridwan Abdullah Sani, inovasi pembelajaran, Bumi Aksara, Jakarta, 2013, hlm 292-295.

- ج. التكليف على المجموعة لتحديد أنواع النص والسماط اللغوية فيه وكتابة الشكل عليه.
- د. التكليف على المجموعة لتقديم عملهم الجماعي وقراءة النص وشرح تركيب النص الوارد فيه.
- هـ. قيام المدرس بتصحيح ما قرءوا و شرحه.

والخطوات المذكورة تتفق على نظرية حمداني التي قال إن في التعلم التعاوني تطبيق استراتيجية التعلم على الطلاب في مجموعات صغيرة ذات مستوى قدرة مختلف (غير متجانس). و عند إكمال مهمة المجموعة، يتعين على كل عضو في المجموعة أن يساعد بعضهم البعض على فهم الدرس.¹²

و في هذه الأنشطة، يقال أن التعلم لم يكتمل إذا كان أحد من المجموعة لم يتقن في الموضوع. و قدر استطاعة الطلاب في فهم المواد التعليمية تابع لأفضل تقنيات التدريس المستخدمة من قبل المدرسين. لذلك، على المدرس أن يحدد الأساليب و التقنيات التعليمية المناسبة لأحوال الطلبة قبل القيام بالتدريس.

٢. تحليل البيانات عن فعالية طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على

النص بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة القراءة سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

فعالية النشاط الدراسي ليست الكلام عن الإنجاز فقط، بل يجب مراجعتها من مختلف الجوانب مثل عملية النشاط الدراسي و وسائل الإعلام المستخدمة، و غيرها من المرافق الداعمة. و جانبنا لنتائج في تعلم اللغة العربية يشتمل على مهارة القراءة والمحادثة والكتابة والإستماع.

¹² Hamdani, Strategi belajar mengajar, Bandung: Pustaka Setia, 2011, hlm. 30

أما جانب العملية فيه يشتمل على مراقبة مهارات الطلاب والتحريض والتعاون ومستوى الصعوبة في استخدام وسائل الإعلام والوقت وتقنيات حل المشاكل في مواجهة الصعوبات عند أداء الواجبات و مسؤولية الطلاب على الواجبات. أما جانب الداعمة لهي شتمل على المراجعة في المرافق المادية مثل الفصول الدراسية والمعمل الإختباري ووسائل التعلم والكتب و غير ذلك من الأشياء المحتاجة من قبل الطلاب في عملية النشاط الدراسي.^{١٣}

والفعالية تكون ذات صلة قويا بالمقارنة بين مستوى إنجاز الأهداف و بين الخطة الموضوعة لها أو مقارنة النتائج الحقيقية بالنتائج المخططة. وعملية النشاط الدراسي تكون فعالة إذا كانت النتائج الدراسية موافقة للمعايير المحددة، أو كانت قادرة على تحقيق أهداف التعليم كمهارة القراءة والكتابة و المحادثة و الإستماع. والمقصود بالفعالية هنا فعالية استخدام الأسلوب المبني على النص المسمى بتقنية "نمذجة النص" في تعليم اللغة العربية.

طريقة المبني على النصّ بأسلوب Modeling of text مناسب لترقية مهارة القراءة لأن من حيث تطبيقها ذلك الأسلوب تؤكد على قدرة القراءة التي تناسب بالقواعد. و غير ذلك تطبيق هذا الأسلوب يتم على أساس مواصلة ومستمرة حتى قدرة القراءة لدى الطلاب ستشجذ جنبا إلى جنب بتطبيق هذه الأسوب.

فعالية طريقة بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية أكثر تركزا على النتائج التي تحققت بين قبل وبعد تطبيق ذلك الأسلوب، أما النتائج بعد تطبيق طريقة بأسلوب Modeling of Text :

¹³ E. Mulyasa, Manajemen Berbasis Sekolah, PT Remaja Rosdakarya, Bandung 2002, hlm.82-83

في بداية تطبيق هذه الأسلوب كانت الطلاب لم يكن أقصى في قدرة القراءة، جنباً إلى جنب بمرور الوقت وتطبيق هذه الأسلوب باستمرار، قدرة قراءتهم سترتفع جنباً إلى جنب بعدد النصوص الجديدة التي يقرأونها في كل الاجتماع.

أ. تبين الطلاب الذين يجادلون بأنهم قادرين على قراءة النص جيداً التي تناسب بالقواعد

ب. نتائج الطلاب في المادة اللغة العربية التي ازدادات ولو نتائج السابقة جيداً

ج. تبين المدرس الذي يقول أن تطبيق هذه الأسلوب أفضل النتائج.

د. يمكن الطلاب أن يتبدلوا الأفكار مع أصدقائهم لحل المشكلة في ذلك السؤال وهم يتعلمون بأكثر جهد.

وكذلك نجح فعال الطلاب في مهارة القراءة تستطيع أن تظهر من نتيجة قيمة الطلاب التي أكبر من قيمة معيار الأدنى لنجاح الطلاب (KKM) فهي ٧٠. كما في بيانات البحث السابقة الإختبار يومية ما قبل مهارة القراءة بمتوسطة ٨٠،٩ والإختبار ما بعد مهارة القراءة بمتوسط ٨٦،١.

وبناء على ذلك أن قدرة مهارة القراءة لدى الطلاب في فصل ثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا Modeling of Text التي يقوم بالأستاذ كاسراوي "نجاح".

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة طريقة تعليم اللغة الأجنبية

المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية

لترقية مهارة القراءة سنة دراسية ٢٠١٧/٢٠١٨

عملية التعليم لا أفلت من العوامل المؤيدة و العائقة، في هذا البحث الباحثة تخلص إلى تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا.

أ. العوامل المؤيدة

رأي زهيريني أن عوامل المؤيدة في تعليم ومنها موقف سحجية المدارس وإستطاعة المدارس ووسائل و كفات المكتبة.¹⁴ كان ذلك الرأي مناسباً من رأي الونا سانجايا وقالت أن عوامل كانت تؤثر علي نشائط عملية نظام التعليم ومنها عوامل المعلم وعوامل الطلاب ووسائل والات موجدة ودائرة.¹⁵

عرفت الباحثة أن العوامل المؤيدة لنجاح الطلاب في ترقية مهارة القراءة بأسلوب Modeling of Text فيما يلي:

(1) المعلم

حسبت ملاحظة الباحثة أن من احدى العوامل المؤيدة تطبيق طريقة بأسلوب Modeling of Text لترقية مهارة القراءة هو المعلم. لأن المعلم قبل أن تعلم، عليه أن تستعد وتهتم الوسائل والطريقة المستخدمة. حرية نجاح تعليم اللغة العربية في الفصل هو المعلم. إذا كانت المعلمة قادرا على لعب دورها بجيد، تمكن ان تؤكد تعليم اللغة العربية المرجوة الجيدة. دور المعلم في عملية التعليمية اللغة العربية مهم جدا. وكانت المعلم في هذه المدرسة، تنبغي ان تستطيع المعلم المهيج الحالة حتى يصبح التعليم الحياة، وتمكن بصويب اختيار الموضوع، واستخدام الطريقة وفقا لقدرات الطلاب ولها إيكاري في

¹⁴ Zuhairini, dkk., *Metodologi Pendidikan Agama*, Ramadhani, Jakarta, 1993, hlm. 100.

¹⁵ Wina Sanjaya, *Strategi Pembelajaran*, Prenada Media Group, Bandung, 2009, hlm. 52.

نشأة نموذج التعليم. والعامل الآخر مهم في إنعاش أنشطة التكلم هو الشجاعة والشعور دون الخوف من الخطأ. ولذلك، لا بد من المعلم لإعطاء الدافعة للطلاب حتى يشجعوا التكلم باللغة العربية على الرغم من خطر الخطأ. وينبغي التأكيد على الطلاب أن الخوف من الخطأ هو الخطأ الأكبر.¹⁶

٢) الطلاب

Modeling of Text الطلاب في تعليم اللغة العربية طريقة بأسلوب لرقية مهارة ١ لقراءة يشعرون فرحا ويهتمون شديدا. وحينما تأمر المعلمة بتذكرة التحديث للسؤال أولإجابة السؤال هم يتحمسون و يشجعون وفرحون.

٣) الوسائل

حين تعلم المعلمة اللغة العربية خاصة في ترقية مهارة القراءة لا بد لها أن تستخدم الوسائل. لأن الوسائل شئ مهم في تعليم اللغة العربية لاسيما لجذب همة الطلاب ليشجعوا بتكلم اللغة العربية. والوسائل التي استخدمتها المعلمة في ترقية مهارة القراءة طريقة بأسلوب Modeling of Text هي القرطاس، المقلمة، السبورة، والكتاب. وأما الوسائل الموجودة في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليبك باكيس أجي جفارا كثيرة، منها الفصول والمكتبة والشاشة وغرفة التكنولوجيا كالحاسوب ومنطقة وغير ذلك. وهذا الوسائل تستطيع أن تستخدمه المعلم حين المعلم تحتاجه.

ب. العوامل العائقة

¹⁶ Ibid., hlm. 163

أما العوامل العائقة لنجاح الطلاب في ترقية المهارة القراءة طريقة بأسلوب Modeling of Text في المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبياك باكيس أجي جفارا، وهي:

(١) خلفية الطلاب المختلفة

حين تعلم المعلم مهارة القراءة طريقة بأسلوب Modeling of Text هناك بعض الطلاب بأقل الطلاقة في تكلم اللغة العربية وبأقل الإهتمام في تعلم اللغة العربية في أكثر عميق. هذه الحالة لأن خلفية الطلاب الأكثر من متخرين المدرسة الابتدائية الحكومية. ولكن، يمكن المعلم ان تدرب وتدعو المعلم الطلاب لتقول الكلمة بل الجمل اللغة العربية في اليومية الذي لايزال يلقى الطلاب في الفصل والبيئة المدرسة باستمرار. هذه الدعوة يمكن ان تدرب طبيعة الطلاب حتى يصبحوا أكثر اهتماما والحب لتعلم اللغة العربية.

(٢) عدم وجود معمل اللغة

تطبيق هذا الأسلوب سيسير الأكمال اذا كان معمل اللغة في تلك المدرسة. وهو ان يجعل علي تعاوني ومؤيد في تطبيق هذا الأسلوب. وإذا الطلاب يملون أن يدرسون في الفصل فكانوا الطلاب ان يفعلوا المزاولة في مكان آخر فمثل ذلك معمل اللغة. حتي تطبيق هذا الأسلوب سيسير الأكمال إذا كان حال وحالة صحيحا.

(٣) قدرة الطلاب المختلفة

الطلاب في الفصل الثامن (أ) المدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبياك باكيس أجي جفارا لهم القدرات المختلفة. هناك بعض الطلاب الطلاقة وبعضهم بعضا بأقل الطلاقة في القراءة النصّ بلغة العربية. هذا الواقع لأنه استعاب قواعد اللغة وسياق الكلم إلى الطلاب لا يزال محدودا جدا. وتنبغي

المعلم ان تعطي المعلم تدريبات الطلاب الخاصة بيحافظ أدوات النحو في كل لقاء.

(٤) بعض الطلاب لا يشترك كاملا في العمل الجماعي

رأت الباحثة أن العائقة من التعليم التعاوني هي لا يشترك بعض الطلاب في العمل المجموعي بالقدرة المطلوب. وهذه تناسب بقول رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة " سلبية بعض التلاميذ، فبعض التلاميذ لا يشتركون في العمل بالقدرة المطلوب".^{١٧}

يمكن حل مشكلتها بالمعلم يعطي المعارف أن الناس لا يمكن ان يعيش بفردي غير مساعدة ومتعاون مع الاخرين. ولذلك يحتاج الطلاب ان يشاركوا مع زملائهم في المجموعات.

(٥) ضيق الوقت

العائقة من العمل المجموعي هي يمكن الطلاب ان يجادثوا مع زملاء مجموعاتهم حتى تكون الوظائف ممتنعة والوقت مطولا. هذه البيانات تناسب وهذا يناسب بقول رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة "عدم إكمال التلاميذ للعمل المكل اليهم، وهو ما قد يحدث في بعض الأحيان إما لعدم توفر الوقت الكافي، أو أن المعلم لم يتدخل في الوقت المناسب لمساعدة التلاميذ".^{١٨}

(٦) الضوضاء من البيئة التعليمية

تنبغي للطلاب ان يخلقوا الحالة التعليمية الجاذبة حتى يتحقق نجاح تعلمهم في المجموعات.

^{١٧} رشدي أحمد طعيمة و محمود كامل الناقة، تعليم اللغة اتصاليا بين المناهج و الإستراتيجيات، المنشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة، ابسيسكو، ٢٠٠٦م، ص. ١٩١-١٩٢.

^{١٨} نفس المراجع