

الباب الخامس

الخاتمة

أ. نتائج البحث

الحمد لله تعالى برحمته وبرضائه استطعت الباحثة ان تنتهي كتابة هذا البحث العلمي. وبعد البحث في المسائل الأساسية كما في تحديد المسائل فعلى الباحثة ان تلقى الخلاصة ليسهل على القراءة ان يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا ما يتضمنه هذا البحث وهي:

١. تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب أنموذج النصّ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا

قد طبقت طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب أنموذج النصّ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. وأهداف تطبيقها هي ان ترقى مهارة القراءة للطلاب ويسهل الطلاب على فهم مادة القراءة. وأما خطوات التعليم المبني على النصّ بأسلوب أنموذج النصّ في تعليم مهارة القراءة فهي:

(أ) تقسم المعلم الطلاب إلى الفرق، كل الفرق منها أربعة إلى خمسة أشخاص

(ب) تشرح المعلم طريقة التعليم بأسلوب Modeling of Text

(ج) يصيغ المدرّس بضعة من النسخ ثم يقرؤها أو يوزّعها للمجموعات من الطلاب.

(د) يأمر المدرّس الطلاب في أن يهتموا وأن يجدوا الشروط الخاصة والمزايا اللغوية التي قد قدم البيان عنها ثم يكتبونها في الجداول.

(هـ) يختار المدرّس إحدى المجموعات على أن تعرض نتيجة عمل مجموعتهم والأخرى تعرض التعليقات والملاحظات عن النتيجة.

و) يأمر المدرّس إحدى المجموعات على أن تقرأ النسخة وينظر لهجتهم، وفصيحتهم ومظاهر وجوههم وأبدانهم، ثم يبيّن لهم الأحسن إذا وجد الخطيئات.

٢. كيف فعّالية تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب أنموذج النصّ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جفارا.

إنّ تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب أنموذج النصّ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بمدرسة مطالب العلوم لبيك جفارا. وفعّالية الطلاب تمكن ان تنظر من ناحيتين ناحية عملية وناحية نتيحة. فأما ناحية عملية فكون الطلاب مطيعين بخطوات التعليم المثبتة طول التعليم المجموعات. والطلاب لهم حماسة ورغبة عالية في التعلم وفريجة وغير الملل وغير طول عملية التعليم التعاوني. وأما ناحية نتيحة فتتظر من نتيحة الطلاب من الفصل الثامن في الاختبار بعد مهارة القراءة الذي بلغ معايير الأدنى (KKM) بالمتوسط ٦٨,١. وبذلك، إن فعّالية الطلاب في تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة فعّال.

وعلى نتائج البحث السابقة تدل أن تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية يمكن ان ترقى مهارة القراءة ويسهّل الطلاب ان يفهموا مادة القراءة ويكون ألة الحماسة للطلاب وترقية فعّال تعلم الطلاب.

٣. العوامل المؤيدة والعائقة على تطبيق طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب أنموذج النصّ في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب

في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليباك باكيس
أجي جفارا.

أ) العوامل المؤيدة

- ١) المعلم هو مؤهل ومبتكر عن التعليم المجموعات
- ٢) الطلاب متعاونون ومتشاركون بجيد وفارحون بالطريقة المطبقة من المعلم

٣) وجود البيئة التعليمية الجاذبة.

ب) العوامل العائقة

- ١) بعض الطلاب لا يعرف كيفية التعلم المجموعى بجيد
 - ٢) عدم معمل اللغة في تلك المدرسة
- تنظيم الفصل الذي لم ينظم بممثلة والوقت غير كاف والضوضاء من البيئة التعليمية.

ب. إقتراحات البحث

وبعد أن تبحث الباحثة عن طريقة تعليم اللغة الأجنبية المبني على النصّ بأسلوب Modeling of Text في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة ليباك باكيس أجي جيفارا ٢٠١٧/٢٠١٨م تريد أن تقدم الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة تعليم اللغة العربية في المهارة القراءة:

١. للمدرسة

ينبغي لها أن ترقى نظام المدرسة خصوصها علي التدريس لمادة اللغة العربية. وتوسيع المعارف ويعطي المداخل لترقية التعليم اللغة العربية بأسلوب

Modeling of Text في مهارة القراءة بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جيفارا.

٢. للمدرس

(أ) ينبغي له أن تزويد سعية نحو ترقية اهتمام الطلاب في تعليم اللغة العربية بأسلوب Modeling of Text في مهارة القراءة بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جيفارا. وينتهد الفرصة وينظم الوقت جيدا وبدوام لتدريب الطلاب علي القراءة ويستطيع أن يستعمل الأسلوب المتنوعي بمترح.

(ب) وإنهاض حماسة الطلاب في إنجاز التدريس بأعلى درجة ممكنة في تعليم اللغة العربية بأسلوب Modeling of Text في مهارة القراءة بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جيفارا.

٣. للطلاب

ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجد ويتعودوا القراءة باللغة العربية.

ج. الإختتام

الحمد لله الذي برحمته وبهدايته وبصراطه المستقيم وبفضله علمت. ثم الصلاة والسلام على سيدنا محمد الذي بإرشاده سلمت وعلى شفاعته رجوت، وعلى آله وصحبه أجمعين. أما بعد.

فقد تم بحمد الله تعالى كتابة هذا البحث تحت الموضوع بأسلوب Modeling of Text في مهارة القراءة بالمدرسة مطالب العلوم الإسلامية المتوسطة لبيك باكيس أجي جيفارا العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨م. ولذا ترجو الباحثة من سادات القراءة تقديم الإقتراحات والنقد والإصلاحات حيث يعم النفع به لعامة المشتغلين بالدراسة في الجامعة.

والله أسأل أن يجعل هذا البحث خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفعنا به يوم
القيامة، وهو حسبنا ونعم الوكيل نعم المولى ونعم النصير.

