

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN dan PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Sekolah

##### 1. Sejarah Berdirinya MTs NU Nurul Ulum

MTs NU Nurul ulum merupakan satu-satunya sekolah madrasah tertua di wilayah kecamatan Jekulo. Adapun berdirinya sekolah ini adalah pada hari Ahad Pon tanggal 27 Muharrom 1370 H. bertepatan pada tanggal 5 April 1970 M.

##### 2. Latar belakang berdirinya MTs NU Nurul Ulum adalah

- a. Mengingat banyaknya Madrasah Ibtidaiyyah (MI) yang ada dilingkungan kecamatan Jekulo khususnya, namun pada saat itu belum terdapat Madrasah Tsanawiyah
- b. Ditawarkannya sebidang tanah wakaf beserta gedungnya ( sebelah utara Bpk Khudlori) oleh bpk H Basyir kepada Bpk KH. Ahmad Basyir, KH Khalimi dan bpk Nasikun Assiddiqi, BA.
- c. Adanya keinginan yang kuat untuk mendirikan Pendidikan Islam lewat sekolah formal demi bekal di hari esok untuk tegaknya syari' at Islam.

##### 3. Profil Madrasah

- a. Nama Madrasah : MTs NU Nurul Ulum
- b. No Statistik Madrasah : 212331906023
- c. Akreditasi Madrasah : A
- d. Alamat Lengkap Madrasah : Jl. Pantisari No.3  
Desa / Kecamatan : Jekulo / Jekulo  
Kab / Kota : Kudus  
Propinsi : Jawa Tengah  
No. Telp : (0291) 4246058 ”

- e. NPWP Madrasah : OO.453.856.7-506.000
  - f. Nama Kepala Madrasah : H.M. Alamul Yaqin, M H.
  - g. No. Telp. / HP : 08156581644
  - h. Nama Yayasan : BPP Maarif NU Nurul Ulum
  - i. Alamat Yayasan : Jl. Sewonegoro Jekulo Kudus
  - j. No. Telp. Yayasan : (0291) 435937
  - k. No. Akte Pendiri Yayasan : 54
  - l. Kepemilikan Tanah : Yayasan
    - 1. Status tanah : wakaf
    - 2. Luas tanah : 1.518 m<sup>2</sup>
  - m. Status bangunan : Yayasan
  - n. Luas Bangunan : 1.418 m<sup>2</sup>
3. Visi dan Misi Sekolah
- a. Visi Madrasah

Dalam suasana relegius unggul dalam prestasi , tanggap terhadap iptek, santun dalam bersikap berdasarkan ajaran Islam Ahlussunnah Waljamaah.
  - b. Misi Madrasah
    - 1. Meningkatkan keimanan dan ketaqwaan kepada Allah SWT yang berdasarkan pada Ahlussunnah Waljamaah
    - 2. Meningkatkan profesionalisme dan keteladanan dalam menciptakan lingkungan yang kondusif
    - 3. Mengoptimalkan sarana dan prasarana pendidikan serta memanfaatkan nara sumber yang ada dengan sebaik-bailmya
    - 4. Mengoptimalkan layanan pendidikan sehingga dapat mengantarkan anak didik ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi serta menghasilkan lulusan yang berkualitas
    - 5. Meningkatkan lingkungan yang bersih, nyaman, sejuk dan kekeluargaan antar warga.

c. Tujuan Madrasah

Membentuk generasi yang cerdas, terampil, berakhlak mulia, beriman dan bertaqwa kepada Allah SWT.”

4. Struktur Organisasi Sekolah

Kepala Madrasah	: H. M. Alamul Yaqin, MH Wakil Kepala
Urusan Kurikulum	: Rohmat Hidayat, S.Pd
Urusan Kesiswaan	: Ali Sumanto, A.H., M.Pd.I
Urusan Humas	: Dra. Hj. Amti'ah
Urusan Sarana Prasarana	: Abdul Malik
Ketua Komite	: H. Abdurrohman, Sy.
Bendahara BOS	: Sukardi, A.Ma
Pembina OSIS	: Sri Wahyuni, S.Pd
Pembina Pramuka dan PKS	: Dra. Maslikhah
Koordinator BK dan UKS	: Jami'atun, S.Pd
	Dzakak Hamid Cokro, S.Pd
	Anisy Kurli, S.Pd.I
Koordinator Lab Komputer	: Kamal Taufiq, A.Md
Koordinator Multimedia	: Suparman, S.Pd
Koordinator IPA	: Edi Triono, S.Pd

**B. Penyajian Dan Analisis Data**

1. Uji Instrument Data

a. Uji Validitas Data

Untuk mengetahui tingkat penerapan metode student facilitator and explaining peneliti menggunakan angket. Sebelum menggunakan instrument ini peneliti menguji validitas dan reabilitas data. Setiap variabel dikatakan valid apabila hasil  $r$  hitung  $>$   $r$  tabel.

Tabel 4.1 validitas data

No	Item soal	r Hitung	r Tabel	keterangan
1	X1	0,427	0,339	Valid
2	X2	0,544	0,339	Valid
3	X3	0,470	0,339	Valid
4	X4	0,447	0,339	Valid
5	X5	0,490	0,339	Valid
6	X6	0,514	0,339	Valid
7	X7	0,577	0,339	Valid
8	X8	0,564	0,339	Valid
9	X9	0,685	0,339	Valid
10	X10	0,751	0,339	Valid
11	X11	0,425	0,339	Valid
12	X12	0,489	0,339	Valid
13	X13	0,454	0,339	Valid
14	X14	0,467	0,339	Valid
15	X15	0,362	0,339	Valid
16	X16	0,457	0,339	Valid
17	X17	0,567	0,339	Valid
18	X18	0,659	0,339	Valid
19	X19	0,435	0,339	Valid
20	X20	0,361	0,339	Valid
21	X21	0,422	0,339	Valid
22	X22	0,469	0,339	Valid
23	X23	0,728	0,339	Valid
24	X24	0,355	0,339	Valid
25	X25	0,502	0,339	Valid
26	X26	0,540	0,339	Valid
27	X27	0,636	0,339	Valid
28	X28	0,356	0,339	Valid

29	X29	0,342	0,339	Valid
30	X30	0,640	0,339	Valid

Setelah melakukan uji validitas data dengan menggunakan SPSS 16.0 for windows, semua item soal dinyatakan valid.

b. Uji Reliabilitas

**Tabel 4.2 uji reabilitas**

**Reliability Statistics**

Cronbach's Alpha	Cronbach's Alpha Based on Standardized Items	N of Items
.915	.920	30

Berdasarkan tabel diatas hasil *Cronbach's Alpha* sebesar 0.915 angka ini jauh diatas 0,60 jadi dapat disimpulkan bahwa reliabilitas dari konstruk atau variabel penerapan metode student facillitator and explaining (x) termasuk dalam kategori tinggi.

2. Nilai Pemahaman Materi Qur'an Hadits Siswa

Untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus pada mata pelajaran Qur'an Hadits, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh sebagai berikut :

**Tabel 4.3 Daftar Nilai Pemahaman Materi**

No. Responden	Nilai
1	80
2	70
3	70
4	80
5	70

6	80
7	60
8	70
9	80
10	50
11	60
12	90
13	90
14	80
15	80
16	55
17	70
18	90
19	90
20	50
21	75
22	78
23	75
24	85
25	70
26	70
27	80
28	80
29	70
30	60
31	70
32	70
33	55
34	65

3. Uji Asumsi Klasik
  - a. Uji Normalitas

#### Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	df	Sig.
Student Facillitator	.090	34	.200*	.979	34	.729
Pemahaman Materi	.173	34	.012	.938	34	.054

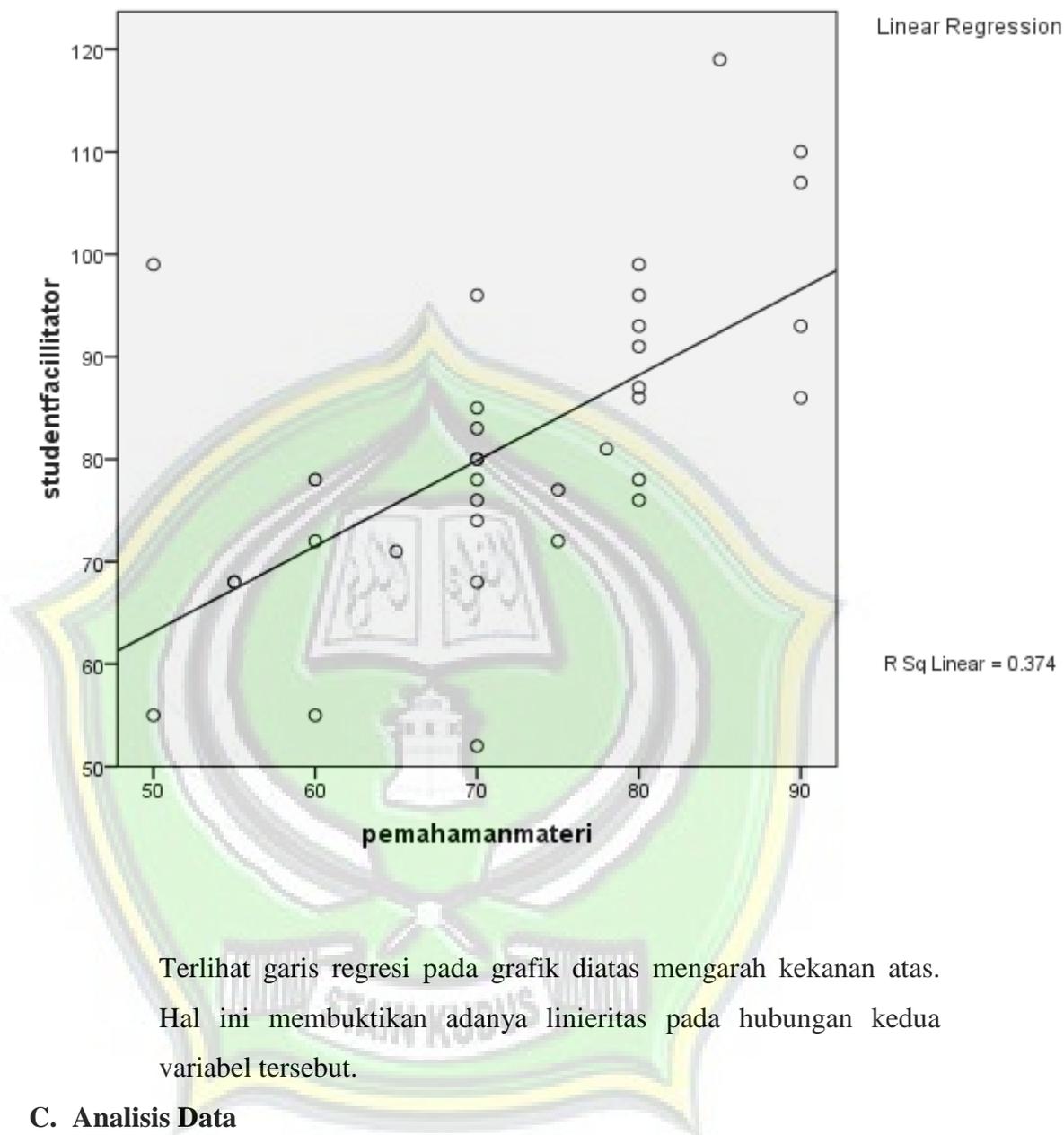
#### a. Lilliefors Significance Correction

\*. This is a lower bound of the true significance.

Dari hasil test of normality untuk variabel metode student facillitator and explaining, karena angka SIG. Kolmogorov-Smirnov adalah 0.200 yang lebih besar dari 0,05, maka distribusi data untuk metode student facillitator and explaining adalah normal. Sedangkan untuk variabel pemahaman materi, karena angka SIG . Kolmogorov-Smirnov adalah 0,12 yang lebih besar 0,05, maka distribusi data untuk pemahaman materi adalah normal.

#### b. Uji Linieritas

Peneliti menguji linieritas data menggunakan spss scatter plot, adapun hasil uji linieritas data sebagai berikut :



Terlihat garis regresi pada grafik diatas mengarah kekanan atas. Hal ini membuktikan adanya linieritas pada hubungan kedua variabel tersebut.

### C. Analisis Data

#### 1. Analisis Pendahuluan

Dalam bagian ini peneliti menganalisis data dengan merubah data menjadi bentuk angka dengan menggunakan kriteria sebagai berikut:

- Untuk alternatif jawaban A dengan skor 4
- Untuk alternatif jawaban B dengan skor 3
- Untuk alternatif jawaban C dengan skor 2
- Untuk alternatif jawaban D dengan skor 1

## a. Analisis Data Metode Student Facillitator And Explaining

**Tabel 4.4 skor angket Metode Student Facillitator And Explaining**

no responden	pilihan jawaban				skor jawaban				Jumlah
	A	B	C	D	4	3	2	1	
1	20	1	7	2	80	3	14	2	99
2	4	12	10	4	16	36	20	4	76
3	11	3	11	5	44	9	22	5	80
4	7	6	15	2	28	18	30	2	78
5	1	5	9	15	4	15	18	15	52
6	12	8	9	1	48	24	18	1	91
7	2	7	5	16	8	21	10	16	55
8	16	6	6	2	64	18	12	2	96
9	15	6	6	3	60	18	12	3	93
10	13	14	2	1	52	42	4	1	99
11	5	9	9	7	20	27	18	7	72
12	23	2	4	1	92	6	8	1	107
13	23	4	3	0	92	12	6	0	110
14	12	12	6	0	48	36	12	0	96
15	5	16	9	0	20	48	18	0	86
16	4	6	14	6	16	18	28	6	68
17	6	11	13	0	24	33	26	0	83
18	13	9	6	2	52	27	12	2	93
19	9	9	11	1	36	27	22	1	86
20	3	3	10	14	9	9	20	14	52
21	6	10	9	5	24	30	18	5	77
22	8	8	11	3	32	24	22	3	81
23	5	7	13	5	20	21	26	5	72
24	29	1	0	0	116	3	0	0	119
25	5	12	9	4	20	36	18	4	78

26	2	7	18	3	8	21	36	3	68
27	7	7	11	5	28	21	22	5	76
28	6	17	5	2	24	51	10	2	87
29	7	12	10	1	28	36	20	1	85
30	3	16	7	4	12	48	14	4	78
31	2	19	6	3	8	57	12	3	80
32	4	11	10	5	16	33	20	5	74
33	0	11	16	3	0	33	32	3	68
34	4	7	15	4	16	21	30	4	71

Berdasarkan tabel diatas penulis akan memasukkan data tersebut pada tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui skor rata-rata dari Metode student facillitator and explaining, sebagai berikut :

**Tabel 4.5 Distribusi Frekuensi Metode Student Facillitator And Explaining**

No	Skor	Frekuensi (f)	Prosentase %	f.X
1	52	2	5,88	104
2	55	1	2,94	55
3	68	3	8,82	204
4	71	1	2,94	71
5	72	2	5,88	144
6	74	1	2,94	74
7	76	2	5,88	152
8	77	1	2,94	77
9	78	3	8,82	234
10	80	2	5,88	160
11	81	1	2,94	81
12	83	1	2,94	83
13	85	1	2,94	85

14	86	2	5.88	172
15	87	1	2,94	87
16	91	1	2,94	91
17	93	2	5.88	186
18	96	2	5.88	192
19	99	2	5.88	198
20	107	1	2,94	107
21	110	1	2,94	110
22	119	1	2,94	119
Jumlah		34	100	2786

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas selanjutnya peneliti menghitung rata-rata (mean) dari metode student facillitator and explaining dengan rumus sebagai berikut :  $M \bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$

$$M \bar{x} = \frac{2786}{34}$$

$$= 81,94$$

Setelah diketahui skor rata-rata selanjutnya peneliti membuat interval kategori untuk menafsirkan skor rata-rata tersebut dengan rumus sebagai berikut :

$$I = R/K$$

Keterangan I = Interval Kelas

R= total Range

K= Jumlah Kelas

Untuk mencari R (range) dengan rumus :

$$R ( \quad \quad \quad ) = H-L+1$$

$$= 119-52+1$$

$$=68$$

Untuk mencari K dengan rumus :

$$K = 1+ 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \times \log 34$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,53$$

$$= 5,049 \text{ atau } 5$$

Maka akan didapat skor interval sebagai berikut :

$$I = R/K$$

$$I = 68 / 5$$

$$I = 13,6$$

Dengan demikian rata-rata dari skor metode student facillitator and explaining adalah 81,94. Artinya tingkat metode student facillitator and explaining pada kategori baik jika dilihat dari tabel interval kualifikasi dibawah ini :

**Tabel 4.6 Interval Kualifikasi Metode Student Facillitator And Explaining**

No	Interval	Kualifikasi
1	119-106	Istimewa
2	105-92	Baik sekali
3	91-78	Baik
4	77-64	Cukup
5	63-52	Kurang

b. Analisis data Pemahaman materi

Untuk mengetahui tingkat pemahaman materi siswa pada mata pelajaran Qur'an Hadits di MTs NU Nurul Ulum peneliti memaparkan data yang diambil dari buku nilai kemudian dimasukkan dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata.

**Tabel 4.6 Distribusi Frekuensi Tingkat Pemahaman Materi**

No	Skor	Frequensi (f)	Prosentase %	f.X
1	50	2	5,88	100
2	55	2	5,88	110
3	60	3	8,82	160
4	65	1	2,94	65

5	70	10	29,4	700
6	75	2	5,88	150
7	78	1	2,94	78
8	80	8	23,52	640
9	85	1	2,94	85
10	90	4	11,76	360
Jumlah		34	100	2448

Berdasarkan tabel distribusi frekuensi diatas selanjutnya peneliti menghitung rata-rata (mean) dari tingkat pemahama materi siswa dengan rumus sebagai berikut :

$$M \bar{x} = \frac{\sum fx}{N}$$

$$M \bar{x} = \frac{2448}{34}$$

$$= 72$$

Setelah diketahui skor rata-rata selanjutnya peneliti membuat interval kategori untuk menafsirkan skor rata-rata tersebut dengan rumus sebagai berikut :

$$I = R/K$$

Keterangan I = Interval Kelas

R= total Range

K= Jumlah Kelas

Untuk mencari R (range) dengan rumus :

$$R ( \quad \quad \quad ) = H-L+1$$

$$= 90-50+1$$

$$=41$$

Untuk mencari K dengan rumus :

$$K = 1+ 3,3 \log n$$

$$= 1 + 3,3 \times \log 34$$

$$= 1 + 3,3 \times 1,53$$

$$= 5,049 \text{ atau } 5$$

Maka akan didapat skor interval sebagai berikut :

$$I = R/K$$

$$I = 41 / 5$$

$$I = 8,2$$

Dengan demikian rata-rata dari skor tingkat pemahaman materi siswa adalah 72. Artinya tingkat pemahaman materi siswa pada kategori baik jika dilihat dari tabel interval kualifikasi dibawah ini :

**Tabel 4.7 Interval Tingkat Pemahaman Materi Siswa**

No	Interval	Kualifikasi
1	90-83	Istimewa
2	82-75	Baik sekali
3	74-67	Baik
4	66-59	Cukup
5	58-50	Kurang

## 2. Analisis uji Hipotesis

### a. Hipotesis Deskriptif

Untuk menguji hipotesis deskriptif menggunakan langkah-langkah sebagai berikut :

#### 1. Menghitung skor ideal untuk variabel.

(a) Skor ideal untuk penerapan metode student facillitator and explaining (X) =  $4 \times 30 \times 34 = 4080$  (4 = skor tertinggi tiap item, 30 = jumlah soal, 34 = jumlah responden). Rata-rata =  $4080 : 34 = 120$ .

(b) Skor ideal untuk tingkat pemahaman materi siswa (Y) =  $5 \times 20 \times 34 = 3400$  (4 = skor tertinggi setiap item, 20 = jumlah soal, 34 = jumlah responden). Rata-rata =  $3400 : 34 = 100$

(c) Menghitung rata-rata nilai variabel (menghitung  $\bar{X}$ )

$$\sum X/n$$

$$= 2789/34$$

$$= 82,02941 \text{ atau } 82$$

(d) Menentukan nilai yang di hipotesiskan (menentukan  $\mu_0$ )

$$H_0 : \mu \leq 68\% \leq 0,75 \times 120 = 90$$

$$H_a : \mu \geq 68\% \geq 0,75 \times 120 = 90$$

(e) Menghitung nilai simpangan baku dengan menggunakan rumus simpangan baku.

Diketahui simpangan baku adalah 14,97

(f) Pengujian hipotesis deskriptif metode student facillitator and explaining

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{82 - 90}{\frac{14,97}{\sqrt{34}}}$$

$$t = -3,12$$

(g) Pengujian hipotesis deskriptif pemahaman materi siswa

$$\frac{\sum Y}{n}$$

$$= 2468/34$$

$$= 72,58824 \text{ atau } 72$$

(h) Menentukan nilai yang di hipotesiskan (menentukan  $\mu_0$ )

$$H_0 : \mu \leq 60\% \leq 0,60 \times 100 = 60$$

$$H_a : \mu \geq 60\% \geq 0,60 \times 100 = 60$$

(i) Menghitung nilai simpangan baku dengan menggunakan rumus simpangan baku.

Diketahui simpangan baku adalah 10,96

- (j) Pengujian hipotesis deskriptif pemahaman materi quran hadits siswa

$$t = \frac{\bar{X} - \mu_0}{\frac{s}{\sqrt{n}}}$$

$$t = \frac{72 - 60}{\frac{10,96}{\sqrt{34}}}$$

$$t = 4,26$$

### 3. Uji Asosiatif

- a. Membuat tabel penolong untuk menghitung korelasi antara hasil angket (X) dengan hasil angket (Y)

**4.8 Tabel Penolong**

no resp.	X	Y	X <sup>2</sup>	y <sup>2</sup>	XY
1	99	80	9801	6400	7920
2	76	70	5776	4900	5320
3	80	70	6400	4900	5600
4	78	80	6084	6400	6240
5	52	70	2704	4900	3640
6	91	80	8281	6400	7280
7	55	60	3025	3600	3300
8	96	70	9216	4900	6720
9	93	80	8649	6400	7440
10	99	50	9801	2500	4950
11	72	60	5184	3600	4320
12	107	90	11449	8100	9630
13	110	90	12100	8100	9900

14	96	80	9216	6400	7680
15	86	80	7396	6400	6880
16	68	55	4624	3025	3740
17	83	70	6889	4900	5810
18	93	90	8649	8100	8370
19	86	90	7396	8100	7740
20	52	50	2704	2500	2600
21	77	75	5929	5625	5775
22	81	78	6561	6084	6318
23	72	75	5184	5625	5400
24	119	85	14161	7225	10115
25	78	70	6084	4900	5460
26	68	70	4624	4900	4760
27	76	80	5776	6400	6080
28	87	80	7569	6400	6960
29	85	70	7225	4900	5950
30	78	60	6084	3600	4680
31	80	70	6400	4900	5600
32	74	70	5476	4900	5180
33	68	55	4624	3025	3740
34	71	65	5041	4225	4615
$\Sigma$	2786	2468	236082	183234	205713

Keterangan :

$$N = 34$$

$$\Sigma X = 2786$$

$$\Sigma Y = 2468$$

$$\Sigma X^2 = 236082$$

$$\Sigma Y^2 = 183234$$

$$\Sigma XY = 205713$$

b. Menghitung koefisien korelasi

$$r_{xy} = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \cdot \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{34 \times 205713 - 2786 \times 2468}{\sqrt{\{34 \times 236082 - 7761796\} \cdot \{34 \times 183234 - 6091024\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{6994242 - 6875848}{\sqrt{\{8026788 - 7761796\} \cdot \{6229956 - 6091024\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{118394}{\sqrt{\{264992\} \cdot \{138932\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{118394}{\sqrt{\{36815868544\}}}$$

$$r_{xy} = \frac{118394}{191874,616}$$

$$r_{xy} = 0,617038$$

c. Menghitung koefisien determinasi dengan rumus :

$$R^2 = (r)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = (0,61)^2 \times 100\%$$

$$R^2 = 0,37 \times 100\%$$

$$R^2 = 37 \%$$

d. Menghitung harga a dan b dengan rumus sebagai berikut :

$$a = \frac{(\sum Y) \cdot (\sum X^2) - (\sum X) \cdot (\sum XY)}{n \cdot \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$a = \frac{(2468) \cdot (36082) - (2786) \cdot (205713)}{34 \times 236082 - (2786)^2}$$

$$a = \frac{582650376 - 573116418}{8026788 - 7761796}$$

$$a = \frac{9533958}{264992}$$

$$a = 35,978$$

$$b = \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{N \cdot \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$b = \frac{34 \times 205713 - (2786)(2468)}{34 \times 236082 - (2786)^2}$$

$$b = \frac{6994242 - 6875848}{8026788 - 7761796}$$

$$b = \frac{118394}{264992}$$

$$b = 0,446$$

e. Menyusun persamaan regresi

Setelah harga a dan b ditemukan, maka persamaan regresi linier sederhana disusun dengan menggunakan rumus sebagai berikut :

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$\hat{Y} = 35,978 + (0,446 \times 100)$$

$$\hat{Y} = 35,978 + 44,6$$

$$\hat{Y} = 80,578$$

Jadi diperkirakan nilai rata-rata pemahaman materi quran hadits di MTs NU Nurul Ulum sebesar 80,578. Dari persamaan regresi di atas dapat diartikan bahwa, bila IQ bertambah 1 maka nilai rata-rata pemahaman materi quran hadits akan bertambah 0,446 atau setiap nilai skor seleksi bertambah 100 maka nilai pemahaman materi siswa akan bertambah sebesar 44,6.

f. Menghitung garis regresi linier sederhana

Adapun rumus analisis uji regresi linier sederhana adalah sebagai berikut:

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

**Keterangan:**

F<sub>reg</sub>: Harga F garis regresi

N : Jumlah kasus

m : Jumlah prediktor

R : Koefisien korelasi X dan Y

$$\text{Freg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

$$\text{Freg} = \frac{(0,617038)^2(34-1-1)}{1(1-(0,617038)^2)}$$

$$\text{Freg} = \frac{0,380736(32)}{0,619264}$$

$$\text{Freg} = \frac{12,18355}{0,619264}$$

$$\text{Freg} = 19,67$$

#### 4. Analisis Lanjut

Sebagai langkah akhir dalam menganalisis data dalam penelitian ini adalah dengan menguji hipotesis dalam bab II . Adapun hipotesis yang diajukan peneliti dalam penelitian ini adalah “penerapan model pembelajaran student facilitator and explaining pada mata pelajaran qur’an hadits di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun pelajaran 2017/2018 dinyatakan cukup baik “. Hipotesis kedua “pemahaman materi peserta didik padamata pelajaran qur’an hadits di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun pelajaran 2017/2018 dalam kategori cukup baik”. Hipotesis ketiga “model student facilitator and explaining secara simultan berpengaruh signifikan terhadap pemahaman materi peserta didik pada mata pelajaran qur’an hadits di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus tahun pelajaran 2017/2018”.

##### a. Uji Signifikansi Hipotesis metode student facillitator and explaining

Untuk menganalisis hipotesis deskriptif tentang metode student facillitator and explaining dengan membandingkan harga t tabel dengan t hitung. berdasarkan derajat keabsahan (dk) = n-1 = (34-1= 33) dan taraf kesalahan  $\alpha = 5\%$  ternyata harga t tabel = 1,697 karena t hitung lebih kecil dari harga t tabel atau jatuh pada daerah penerimaan Ho (-3,12 < 1,697) maka Ho diterima dan Ha ditolak.

##### b. Uji Signifikansi Hipotesis pemahaman materi qur’an hadits siswa

Untuk menganalisis hipotesis deskriptif tentang metode student facillitator and explaining dengan membandingkan harga t tabel dengan t hitung. berdasarkan derajat keabsahan ( $dk = n-1 = (34-1= 33)$ ) dan taraf kesalahan  $\alpha = 5\%$  ternyata harga t tabel = 1,697 karena t hitung lebih kecil dari harga t tabel atau jatuh pada daerah penerimaan  $H_0$  ( $4,26 > 1,697$ ) maka  $H_0$  diterima dan  $H_a$  ditolak.

- c. Uji signifikansi hipotesis pengaruh penerapan metode student facillitator and explaining terhadap pemahaman materi qur'an hadits siswa

Untuk menguji hipotesis tersebut , langkah selanjutnya adalah membandingkan hasil analisis ujia hipotesis (F reg) dengan F pada tabel (F t). Jika hasilnya menunjukkan F reg lebih besar atau sama dengan F t, maka F reg yang diperoleh adalah signifikan, yang artinya hipotesis diterima. Sebaliknya jika F reg lebih kecil dari F t berarti non signifikan. Yang artinya hipotesis ditolak.

Adapaun untuk mengetahui apakah nilai F reg tersebut signifikan atau non signifikan adalah dengan menguji taraf signifikan 1% dan 5% dengan langkah sebagai berikut :

1. Pada taraf signifikan 1% diperoleh hasil F reg = 19,67, sedangkan F t = 4,15.

Jadi  $F_{reg} > F_t \longrightarrow F_{reg}$  signifikan.

2. Pada taraf signifikan 5% diperoleh hasil F reg = 19,67, sedangkan F t = 7,50.

Jadi  $F_{reg} > F_t \longrightarrow F_{reg}$  signifikan.

Temuan dari penelitian ini menunjukkan bahwa hipotesis kerja “ pengaruh Penerapan Metode Student Facillitator and Explaining terhadap pemahaman materi Qur'an Hadits Siswa di MTs NU Nurul Ulum tahun ajaran 2017/2018” dapat diterima. Dengan kata lain ada pengaruh yang signifikan dari penerapan metode student facillitator and explaining dengan pemahaman materi siswa di MTs NU Nurul Ulum Jekulo Kudus.

#### D. Pembahasan Hasil Penelitian

Dari uraian di atas menunjukkan, bahwa penerapan metode student facillitator and explaining berpengaruh terhadap pemahaman materi Qur'an Hadits siswa di Mts NU Nurul Ulum Jekulo Kudus. Hal ini ditunjukkan bahwa penerapan metode student facillitator and explaining memiliki pengaruh positif terhadap pemahaman materi Qur'an Hadits siswa, yaitu sebesar 0,617. Sehingga pada taraf signifikan 5% didapatkan  $r_t$  adalah 0,254 dan taraf signifikan 1% didapatkan  $r_t$  adalah 0,330. Karena,  $r_{xy} > r_t$ , maka hasilnya signifikan.

Sementara itu, dari hasil analisis uji  $F_{reg}$  (analisis varians garis regresi) adalah sebesar 19,67, sedangkan pada  $F_t$  pada taraf signifikansi 5 % sebesar 7,50 dan taraf signifikansi 1 % sebesar 4,15. Karena,  $F_{reg} > F_t$ , maka hasilnya juga menunjukkan signifikan. Atas dasar inilah, maka hipotesis yang menyatakan “ada pengaruh yang signifikan antara penerapan metode student facillitator and explaining terhadap pemahaman materi Qur'an Hadits siswa di MTs. NU Nurul Ulum Jekulo Kudus diterima. Artinya semakin tinggi penerapan metode student facillitator and explaining, maka semakin tinggi pula pemahaman materi Qur'an Hadits siswa di MTs. NU Nurul Ulum Jekulo Kudus. Namun demikian sebaliknya, semakin rendah penerapan metode student facillitator and explaining, maka semakin rendah pemahaman materi Qur'an Hadits siswa di MTs. NU Nurul Ulum Jekulo Kudus. Hal itu terjadi karena penerapan metode student facillitator and explaining adalah dalam kategori “baik”, dengan rata-rata sebesar 81,94 pada interval 91-78. Sedangkan rata-rata pemahaman materi Qur'an Hadits siswa di MTs. NU Nurul Ulum Jekulo Kudus adalah 72 pada interval 74-67.

Hal tersebut sudah sesuai dengan penelitian terdahulu yang berjudul “penerapan metode student facilitator and explaining untuk meningkatkan keaktifan siswa dalam pembelajaran IPS materi kondisi geografis dan penduduk kelas VII B di SMP N 2 Depok Sleman Yogyakarta”. Penelitian ini dilakukan oleh seorang mahasiswi dari Universitas Negeri Yogyakarta yang bernama Rena Kristyaswati.