

## الباب الرابع

### عرض البيانات وتحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

ويعرض الباحث عن الصورة العامة لمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، وهي كما يلي :

#### أ) الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس (١) هويّة المدرسة

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس

الرقم : (٠٢٩١) ٤٤١٢٤٩

العنوان : فلوصو - جاتي - قدس

القرية : فلوصو

المديريّة : قدس

بني في : السنة ١٩٩٨ م

الوضع : الوقف

الوقت الدراسي : الصباح<sup>٤٩</sup>

#### ٢) تاريخ التأسيس

بني كياهي الحاج عبد الله صنهاجي معهدا لطالب العلم سنة ١٩٩٨ م وسماه بالمعهد دار الشفاء الإسلامي. وبعد سنوات فتحت المدرسة المتوسطة في المعهد دار

<sup>٤٩</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

الشفاء الإسلامي سنة ٢٠٠٦ م وسميت بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء. أما اول الأهداف لبناء هذه المدرسة هو جواب لسؤال المجتمع ومنتخج المعهد وولي الطلاب بمعهد دار الشفاء الإسلامي. هؤلاء يريدون أن يتعلم اولادهم عن التربية الدينية و التربية الرسمية بمعهد دار الشفاء الإسلامي. فلذلك كان المعهد دار الشفاء الإسلامي يصنع مدرسة تسمى بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء. وأما المدرسة المتوسطة دار الشفاء هي مكان وشكل التربية بضغط الى الذهني والرحاني من الطلاب حتى يكونوا رجالاً مبتكرين ويعتمدوا على شريعة الإسلام. وأما الطلاب الذين يتعلمون في هذه المدرسة هؤلاء متخرجون من المدرسة الابتدائية ومن المدرسة الابتدائية الإسلامية في قدس وغيرها. أكثر منهم يسكنون في المعهد دار الشفاء الإسلامي والآخر يسكن في بيوتهم.<sup>٥٠</sup>

### ٣) رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

#### أ) الرؤية

هي جعل الطلاب عاملين العاملين وعاملين العالمين على الأخلاق الكريمة

#### ب) الرسالة

١. غرس شخصيات الطلاب على الأخلاق الكريمة
٢. جعل الطلاب متنافسين في اللغة
٣. جعل الطلاب ناشطين ومتفكرين ذوى المدارك تكنولوجية على أساس المعهد

٤. تنمية مهارات الطلاب في عصر التقدم الجامع والعمران الواسع

#### ت) الأغراض

- ١) نيل الطلاب على نتيجة أعلى من ضابط تخريجي

<sup>٥٠</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

- (٢) تمليك عملية الإضائيّ التي لها نهضة ومأثرة على كلّ حال  
 (٣) وجود النظام المرتفع من سائر اهل المدرسة  
 (٤) وجود البيئة اليومية على أخلاق الإيمان والتقوى  
 (٥) وجود بيئة المدرسة النظيفة والجميلة<sup>٥١</sup>

#### (٤) الموقع الجغرافي

وقعت هذه المدرسة في مكان استراتيجيّ لأهمها بعيدة عن المصانع تثير  
 ضوضاءاً. ولذلك تكون المدرسة المتوسطة دار الشفاء مدرسة مناسبة ومرتاحة  
 لطلب العلم. أما الموقع الجغرافي هذه المدرسة كما يلي<sup>٥٢</sup>:

- (أ) مدرسة الابتدائية استقلال من جانب شمالها  
 (ب) اسكان فسون أسري من جانب جنوبها  
 (ت) بيوت المجتمع من جانب غربها  
 (ث) نهار كالي كى ليس من جانب شرقها

#### (٥) هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

تحتاج المدرسة إلى هيكل تنظيم المدرسة لكي تكون برنامج المدرسة جارية  
 على ما يرام. وأما هيكل تنظيم المدرسة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو  
 قدس للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م كما في الصورة الآتية:<sup>٥٣</sup>

<sup>٥١</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

<sup>٥٢</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

<sup>٥٣</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.



أما الأسماء المكتوبة في هيكل تنظيم المدرسة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م فهي في الجدول الآتي:<sup>٥٤</sup>

الجدول الأول

قائمة تنظيم المدرسة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	المسئولية	الاسم
١	رئيس المدرسة	نشر الدين، العالمي
٢	وكيل منهج الدراسي	فيينا سفارينا، الماجستير
٣	وكيل شئون الطلاب	نور هدى
٤	وكيل ادارة المدرسة	محمد زين الدين، العالمي

<sup>٥٤</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

## ٦) أحوال المعلّمين والطلاب

أ. أحوال المعلّمين

كان المعلّمون في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس من الرجال و النساء. أما أحوالهم في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م كما في الجدول الآتي:<sup>٥٥</sup>

### الجدول الثاني

قائمة المعلّمين و المعلّمت في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

الرقم	اسم المعلّم	المادة
١	نشر الدين، العالمي	اللغة العربية، التربية و التعليم
٢	نور ديانا رشيدا	علم الطبيعة، الرياضيات
٣	زكية الفى، العالمي	القرآن والحديث، التحفيظ
٤	عبد الصعود، العالمي	الفقه الخصوصى
٥	نور فلاسفة، العالمي	اللغة الإنجليزية
٦	فيينا سفاريننا، الماجستير	علم الإجتماعية، علم الطبيعة
٧	نور سوغنج، العالمي	الرياضيات
٨	سيف الهدايات، العالمي	الفقه الخصوصى
٩	امير فخر الدين، العالمي	تاريخ الثقافى الإسلامى
١٠	شريف الدين، العالمي	اللغة الإندونيسية، علم الإجتماعية
١١	سرى جويو بركة، العالمي	تجويد، الفقه، التحفيظ
١٢	محمد، العالمي	اللغة الإندونيسية

<sup>٥٥</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

١٣	محمد زين الدين، العالمي	العقيدة والأخلاق، التحفيظ
١٤	رتناوتى، العالمي	اللغة الإنجليزية
١٥	نور هدى	اللغة المحلية، علم الوطنية
١٦	أحمد سيف الأنس	علم الحاسب، المهارة
١٧	تاتا تقي الدين	اللغة العربية، الخط
١٨	محمد عارف عبد الرحمن	تمرين اللغة، المطالعة
١٩	محمد فطني، العالمي	الرياضة
٢٠	قاسم	الخط، النحو، الصرف
٢١	منزين، العالمي	الرياضيات
٢٢	مقداد نيازي	النحو، الصرف
٢٣	نور عبيد الله	الإنشاء، الإملاء
٢٤	صفية	المحفوظات، المطالعة
٢٥	انا ماريادوى	التفسير، المحفوظات
٢٦	أنيسا دوى فتريانى	التوحيد، المطالعة
٢٧	يولينتيكا	الحديث، المحفوظات
٢٨	إنتان كرتيكا سارى، العالمي	التحفيظ
٢٩	شيخو	التحفيظ
٣٠	فجر	التحفيظ

وصف الباحث من هذه القائمة أن عدد المعلمين والمعلمات ٣٠ شخصاً، منهم ١ معلمة الماجستير و ١٥ معلمين العلميين و ٢ معلمان المتخرجان من المعهد الإسلامى. وجد الباحث من الملاحظة ٢ معلمين يتعلمان فى الجامعة الإسلامية بباتى و ٢ معلمين يتعلمان فى الجامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

ب. أحوال الطلاب

كان الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس يفرقون فصولهم بين الطلبة و الطالبات. فالإقتصاد بينهم ينقسم على أصناف منهم مساكين وأغنياء ومتوسطون ولكن المتوسطون أكثر منهم. والطلاب يسكنون في المعهد والآخرين يسكنون في بيوتهم.

وكان مجموع الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م حتى الآن العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م يرتفع عددهم في كل سنوات. تدل الوثيقة المدرسية التي يلاحظها الباحث على مجموع الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس من العام الدراسي ٢٠١٣/٢٠١٤ م الى العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م كما في الجدول الآتي:<sup>٥٦</sup>

الجدول الثالث

مجموع الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس العام الدراسي

٢٠١٢/٢٠١٣ م - ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	العام الدراسي	عدد الطلاب
١	٢٠١٣/٢٠١٤	٤٤
٢	٢٠١٤/٢٠١٥	٦٥
٣	٢٠١٥/٢٠١٦	٧٠
٤	٢٠١٦/٢٠١٧	
٥	٢٠١٧/٢٠١٨	١٤٤

<sup>٥٦</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

أما مجموع الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م هو ٧٩ طالبا و ٦٥ طالبة. وبيان عددهم كما في الجدول الآتي:<sup>٥٧</sup>

الجدول الرابع

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧ - ٢٠١٨ م

الرقم	الفصل	عدد الطلاب	وليّ الفصل
١	السابع أ	٢٨	فيينا سفارينا، الماجستير
٢	السابع ب	٢٨	تاتا تقي الدين
٣	الثامن أ	١٦	محمد شيف الأنس
٤	الثامن ب	٣١	محمد عارف عبد الرحمن
٥	التاسع أ	٢١	رتناوتى، العالمي
٦	التاسع ب	٢٠	نور هدى
	مجموع الطلاب كلهم	١٤٤	

(٧) احوال الوسائل المدرسية

أما المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس لها الوسائل المدرسية كما في الجدول الآتي:<sup>٥٨</sup>

الجدول الخامس

أحوال وسائل المدرسية في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي

٢٠١٧ / ٢٠١٨ م

<sup>٥٧</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

<sup>٥٨</sup> وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

الرقم	الوسائل	العدد	الحالة
١	الفصل	٦	جيد
٢	الإدارة	١	جيد
٣	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٤	إدارة المعلمين	١	جيد
٥	الساعة	١	جيد
٦	التلفاز	١	جيد
٧	المصلى	١	جيد
٨	غرفة جهود صحة المدرسة	١	جيد
٩	لوحة الإعلان	١	جيد
١٠	الحاسب	١	جيد
١١	المخزن	١	جيد
١٢	الميدان	١	جيد
١٣	المقصف	١	جيد
١٤	مكبر الصوت	٣	جيد
١٥	الحمام للأساتيد	٢	جيد
١٦	الحمام للتلاميذ	١٨	جيد

(ب) عرض البيانات

(١) البيانات عن تطبيق استراتيجية التعلُّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات  
SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام  
لدى الطّالِب بالمدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس

لقد بدأ التعليم بمدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس في الساعة السابعة تماما. فأما الطلاب لا بد أن يحضروا ويجمعوا أمام فصولهم في الساعة السابعة الآ ربع لقراءة الدعاء ورأية المدرسة جماعة. وبعد قراءة الدعاء ورأية المدرسة يدخل الطلاب الى الفصل لاتباع الدراسة.<sup>٥٩</sup>

إنّ عملية التعليم في المدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس ساكنة ومطمئنة.<sup>٦٠</sup> كان معلم اللغة العربية متخرجا من المعهد الذي أساسه اللغة أن يكون مساعدا في ترقية اللغة. كما قال نشر الدين رئيس المدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس في المقابلة " إنّ معلم اللغة العربية في هذه المدرسة متخرج من المعهد الذي أساسه اللغة أن يكون يعلم اللغة العربية ويساعد المدرسة في ترقية اللغة العربية."<sup>٦١</sup>

إن معلم اللغة العربية لا بد في تعليمه أن يعلم الطلاب بجيد وسرور حتى يستطيع أن يحرض طلابه للجهد والنشاط في تعلم اللغة العربية وأن يمارسهم لترقية كلامهم باللغة العربية.<sup>٦٢</sup> ومن ذلك لا بد له أن يختار الطريقة الممتعة للطلاب قبل دخول الى الفصل اعداداً للتعليم.

فاختار وتطبّق الأستاذ عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية استراتيجية التعلُّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم

<sup>٥٩</sup> المقابلة مع نشر الدين رئيس المدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧م.

<sup>٦٠</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

<sup>٦١</sup> المقابلة مع نشر الدين رئيس المدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧م.

<sup>٦٢</sup> المقابلة مع نشر الدين رئيس المدرسة المتوسّطة دار الشّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧م.

اللغة العربية يرحو بها أن يكون الطلاب نشاطين وماهرين في درس اللغة العربية ومتشجعين لنطق اللغة العربية. قال الأستاذ عارف عبد الرحمن الى الباحث عند المقابلة " أرحو بهذه اللعبة أن يحب الطلاب درس اللغة العربية لأنّ حب الدرس يجعل الطلاب نشاطين في التعلم وأرحو الطلاب يستطيعون أن يصنعوا الكلمات البسيطة كأساسهم في كلام العربية وأرحو الطلاب متشجعين لنطق اللغة العربية.<sup>٦٣</sup>

الأستاذ عارف عبد الرحمن يعلم اللغة العربية في الفصل الثامن "الباء" ووصل الى مادة "ليس". ويستخدم استراتيجية التّعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليمها لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس.<sup>٦٤</sup> أما عملية تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس كما يلي:<sup>٦٥</sup>

أ) المقدمة

١. بدأ الأستاذ عملية تعليم اللغة العربية بالتسليم والدعاء
٢. يسأل الأستاذ حال طلابه باللغة العربية
٣. يقرأ الأستاذ كشف الحضور والغياب
٤. يسأل الأستاذ طلابه عن المادة السابقة
٥. ويخبرهم عن مهمة مهارة الكلام ويأمرهم لأن يستعدوا لمادة جديدة

ب) جوهر الأنشطة

١. يشرح الأستاذ عن المادة "ليس" ويعطى مثالا لها

<sup>٦٣</sup> المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧م.

<sup>٦٤</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

<sup>٦٥</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

٢. يعطى الأستاذ فرصة لمن لم يفهم عن الدرس لأن يسأله
٣. يطلب الأستاذ من الطلاب أن يصنع جملة فيها كلمة ليس
٤. يطلب الأستاذ طلابه أن يشتركوا في استخدام لعبة الكلمات " Sepakbola "kalimat".

لقد جهّز الأستاذ صورة ميدان كرة القدم على الكرتون و ١٠ بطاقات صغيرة بلون واحد و ١٠ بطاقات صغيرة بلون آخر ثم يفرق الأستاذ طلابه على فرقتين ويأمر على كل فرقة أن يصنعوا ١٠ جمل ايجابية (هذه الجمل تكون كرة الجملة). وبعد صناع الجمل، كل فرقة يجلسوا مواجهها. فيوزع الأستاذ البطاقات الى اعضاء الفرقة ثم يُجرى القرعة بين فرقتين لتعيين أيّ فرقة التي سترمي "كرة الجملة" أولاً. أحد اعضاء الفرقة الفائز من القرعة يرمى "كرة الجملة" يعنى بقراءة الجملة المصنوعة بغير النظر الى نصّ، المثال : "محمد طالب" فيقبل أحد اعضاء الفرقة الأخرى "كرة الجملة" ثم يغيّرها أن تكون جملة سلبية باستعمال كلمة "ليس"، المثال : "ليس محمد طالباً".

العضو الذى يغير الجملة صحيحا أن يضع بطاقته في مرمى العدو والعكس إذا كان تغيير الجملة خطأ أن يضع بطاقته في مرمى فرقة، فتبادل الفرقتان قراءة "كرة الجملة" و تغييرها حتى انتهت البطاقة من احد فرقتين. العضو الذى قد غير الجملة صحيحا أم خطأ لايجوز أن يغيّرها مرة ثانية. فأما الفائز من هذه اللعبة هي الفرقة التي تكثر وضع البطاقة في مرمى العدو.

#### ج) الإختتام

١. يساعد الأستاذ طلابه في صناع الخلاصة عن المادة التي قد تعلموها
٢. يشكر الأستاذ على اهتمام طلابه
٣. ويطلبهم أن يقرؤوا دعاء الإختتام معا
٤. يحتتم الأستاذ التعليم بالتحميد و التسليم.

أما التقييم الذي يعملهُ الأستاذ عارف عبد الرحمن في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام فهو عند لقاء الطلاب جملة إيجابية وعند تغيير الجملة من جملة إيجابية الى جملة سلبية.

## ٢) البيانات عن مدى قدرة الطلاب في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

عرفنا أن إستراتيجية التعلم الفعّال هي إستراتيجية التعلم يقصد بها أن ترتفع درجة جودة التربية. لبلوغ اشتراك الطلاب بالفعال والمؤثر في التعلم، تحتاج عاضدات في عملية التعليم، وهي من طرف الطالب والأستاذ وحال التعليم، وبرنامج التعلم ووسيلة التعلم.

قال الأستاذ عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس "ألاحظ في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT أن الطلاب أكثر حماسة وماهرون في صناع الجملة وفهمهم الى المادة أحسن. وأما مهارة كلامهم أحسن أيضا لأنهم يمارسونها عند التعلم."<sup>٦٦</sup> وقال بعض الطلاب بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس أن هذه اللعبة تستطيع أن ترتفع مهارة كلامهم لأنهم يتعلمون في صناع الجملة وينطقونها أمام أصدقائهم بغير النظر الى نص.<sup>٦٧</sup>

كان معايير الأدني (KKM) في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس عام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م هي ٧٥.<sup>٦٨</sup>

<sup>٦٦</sup>المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧ م.

<sup>٦٧</sup>المقابلة مع بعض الطلاب بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧ م.

<sup>٦٨</sup>وثيقة المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في ٣١ يوليو ٢٠١٧ م.

أما نتيجة حصول تعلم الطلاب لفصل الثامن "الباء" في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس قبل استخدام استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT لترقية مهارة الكلام كما يلي: <sup>٦٩</sup>

الجدول السادس

نتيجة حصول تعلم الطلاب لفصل الثامن "الباء"

النتيجة	الإسم	الرقم
٧٠	الطالب ١	١
٨٠	الطالب ٢	٢
٧٥	الطالب ٣	٣
٧٠	الطالب ٤	٤
٧٥	الطالب ٥	٥
٨٥	الطالب ٦	٦
٧٩	الطالب ٧	٧
٦٩	الطالب ٨	٨
٧٠	الطالب ٩	٩
٧٠	الطالب ١٠	١٠
٧٢	الطالب ١١	١١
٦٧	الطالب ١٢	١٢
٧٢	الطالب ١٣	١٣

<sup>٦٩</sup> وثيقة معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في التاريخ ٠٩ أغسطس ٢٠١٧ م.

٨٠	الطالب ١٤	١٤
٦٩	الطالب ١٥	١٥
٨٠	الطالب ١٦	١٦
٧٠	الطالب ١٧	١٧
٧٠	الطالب ١٨	١٨
٧٥	الطالب ١٩	١٩
٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
٧٨	الطالب ٢١	٢١
٦٩	الطالب ٢٢	٢٢
٧٢	الطالب ٢٣	٢٣
٧٨	الطالب ٢٤	٢٤
٧٥	الطالب ٢٥	٢٥
٦٨	الطالب ٢٦	٢٦
٧٠	الطالب ٢٧	٢٧
٦٩	الطالب ٢٨	٢٨
٧٤	الطالب ٢٩	٢٩
٢١٢١	مجموع النتيجة	
٧٣٤١	معدلة	

أما نتيجة حصول تعلم الطلاب لفصل الثامن "الباء" في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس بعد استخدام استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT لترقية مهارة الكلام كما يلي: ٧٠

الجدول السابع  
نتيجة حصول تعلم الطلاب لفصل الثامن "الباء"

النتيجة	الإسم	الرقم
٧٨	الطالب ١	١
٩٠	الطالب ٢	٢
٧٩	الطالب ٣	٣
٧٥	الطالب ٤	٤
٧٨	الطالب ٥	٥
٩٨	الطالب ٦	٦
٩٥	الطالب ٧	٧
٧٥	الطالب ٨	٨
٧٥	الطالب ٩	٩
٧٦	الطالب ١٠	١٠
٨٠	الطالب ١١	١١
٧٥	الطالب ١٢	١٢
٨٥	الطالب ١٣	١٣

<sup>٧٠</sup> وثيقة معلم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، منقول في التاريخ ٠٩ أغسطس ٢٠١٧ م.

٩٧	الطالب ١٤	١٤
٧٥	الطالب ١٥	١٥
٩٨	الطالب ١٦	١٦
٨٦	الطالب ١٧	١٧
٧٦	الطالب ١٨	١٨
٨٠	الطالب ١٩	١٩
٧٧	الطالب ٢٠	٢٠
٩٥	الطالب ٢١	٢١
٧٧	الطالب ٢٢	٢٢
٨٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٠	الطالب ٢٤	٢٤
٨٥	الطالب ٢٥	٢٥
٧٥	الطالب ٢٦	٢٦
٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
٧٥	الطالب ٢٨	٢٨
٨٥	الطالب ٢٩	٢٩
٢٣٩٠	مجموع النتيجة	
٨٢٤٤	معدلة	

رأى الباحث نتيجة حصول تعلم الطلاب لفصل الثامن "الباء" في درس اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس قبل استخدام استراتيجية التعلُّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT لترقية مهارة الكلام كثير من الطلاب لا يتصلون الى معايير الأدنى (KKM) والمعدلة بينهم ٧٣،١ تحت معايير الأدنى. ولكن ارتفعت نتيجة الطلاب بعد استخدام هذه الإستراتيجية. نتيجة الطلاب تتصل الى معايير الأدنى والمعدلة بينهم ٨٢،٤ فوق معايير الأدنى في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م.

لقد عرفنا أن في تعليم اللغة العربية هناك أربع مهارات منها مهارة القراءة والكتابة والإستماع والكلام. أما الباحث في هذا البحث يركز بحثه على قدرة الطلاب في مهارة الكلام. فأراد الباحث أن يعرف قدرة مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس، ولذلك اختبرهم الباحث بأن يتكلموا باللغة العربية مع الباحث ويجيبوا الأسئلة التي تتعلق بمادة ليس. كانت الأسئلة التي قدّمها الباحث ٢٠ سؤالاً ولكل سؤال ٥ نتائج. إذا كان الطالب صحيحاً في إجابة السؤال فله ٥ نتائج وإذا كان صحيحاً في إجابة جميع السؤال فله ١٠٠ نتيجة. أما النتيجة التي وجدها الباحث بعد الإختبار كما يلي: <sup>٧١</sup>

#### الجدول الثامن

نتيجة حصول اختبار بعض الطلاب لفصل الثامن "الباء" في مهارة الكلام

النتيجة	الإسم	الرقم
٧٥		١ الطالب ١
٩٥		٢ الطالب ٢

<sup>٧١</sup> وثيقة نتيجة حصول اختبار بعض الطلاب لفصل الثامن "الباء" في مهارة الكلام، منقول في التاريخ ٢٣ أغسطس ٢٠١٧ م.

٧٥	الطالب ٣	٣
٧٠	الطالب ٤	٤
٧٠	الطالب ٥	٥
١٠٠	الطالب ٦	٦
١٠٠	الطالب ٧	٧
٧٠	الطالب ٨	٨
٧٠	الطالب ٩	٩
٧٥	الطالب ١٠	١٠
٨٠	الطالب ١١	١١
٧٠	الطالب ١٢	١٢
٨٥	الطالب ١٣	١٣
١٠٠	الطالب ١٤	١٤
٧٥	الطالب ١٥	١٥
٩٥	الطالب ١٦	١٦
٨٠	الطالب ١٧	١٧
٧٥	الطالب ١٨	١٨
٨٥	الطالب ١٩	١٩
٧٠	الطالب ٢٠	٢٠
٩٥	الطالب ٢١	٢١
٧٠	الطالب ٢٢	٢٢

٨٠	الطالب ٢٣	٢٣
٩٥	الطالب ٢٤	٢٤
٨٥	الطالب ٢٥	٢٥
٧٠	الطالب ٢٦	٢٦
٨٠	الطالب ٢٧	٢٧
٧٠	الطالب ٢٨	٢٨
٨٥	الطالب ٢٩	٢٩

رأى الباحث هذه النتيجة فنال أن قدرة الطلاب لفصل الثامن "الباء" في مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس حسنة.

٣) البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

استند الباحث الى الملاحظة بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في يوم الرابع التاريخ ٢ أغسطس ٢٠١٧م، نال الباحث العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس.

فأما العوامل الدافعة في تطبيق هذه اللعبة كما يلي :

١. كانت وسائل المساعدة التي محتاجة لهذه اللعبة غير صعوبة لنيلها.

٢. إن تطبيق هذه اللعبة سهلة.
٣. يفرح الطلاب في عملية التعلم بطريقة استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام من الأول الى الآخر حتى ينالوا الفوائد الكثيرة.
٤. برنامج المحادثة في هذه المدرسة يساعد الطلاب في ترقية مهارة كلامهم.

وأما العوامل العائقة في تطبيق هذه اللعبة كما يلي :

١. يصعب الطلاب في صناع الجملة المفيدة
  ٢. الوقت لتعليم اللغة العربية نهارا حتى ينقص حماسة الطلاب
  ٣. نقصان شجاعة الطلاب لأن يتكلموا أمام أصدقائهم
  ٤. الوقت ضيقة ولكن هذه اللعبة تحتاج الى وقت طويل.<sup>٧٢</sup>
- وجد الباحث المعلومات من المقابلة مع الأستاذ عارف عبد الرحمن كمعلم اللغة العربية، يقول عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس. كانت العوامل الدافعة في تطبيق هذه اللعبة منها وسائل المساعدة التي يحتاجها المعلم لهذه اللعبة غير صعوبة ينالها وتطبيق هذه اللعبة سهولة للمعلم والطلاب ووجود الفرح للطلاب في عملية التعلم بطريقة استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام من الأول الى الآخر وبرنامج المحادثة في هذه المدرسة يساعد المعلم لترقية مهارة كلام الطلاب. وكانت العوامل العائقة في تطبيق هذه اللعبة منها يصعب الطلاب في صناع الجملة المفيدة وينقص حماسة

<sup>٧٢</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

الطلاب لأن الوقت لتعليم اللغة العربية نُهارا ونقصان شجاعة الطلاب لأن يتكلموا أمام أصدقائهم والوقت لتعليم اللغة العربية ضيقة ولكن هذه اللعبة تحتاج الى وقت طويل.<sup>٧٣</sup>

عمل الباحث المقابلة مع بعض الطلاب من الفصل الثامن "الباء" لنيل المعلومات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التَّعلُّمُ الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسّطة دار الشِّفاء فلوصو قدس.

قال انعام عين اليقين عند المقابلة في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧ م أن العوامل الدافعة في لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT يشعر بالفرح ويستطيع أن يطلب المساعدة الى الآخر عند وجد الصعوبة في صناع الجملة والعوامل العائقة في لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT يصعب في صناع الجملة المفيدة لأن المفردات التي عرفها قليلة ويستحي لإلقاء الجملة في الأمام خوفا للخطأ.<sup>٧٤</sup>

وقال عارف عبد الله أن تطبيق هذه اللعبة مسرور له ولأصحابه ولكنه يشعر بالصعوبة عندما يصنع الجملة والوقت لتطبيق هذه اللعبة قصيرة.<sup>٧٥</sup>

أخبر الأستاذ عارف عبد الرحمن الى الباحث في استقبال العوامل العائقة أنه يساعد الطلاب في صناع الجملة، إذا أخطؤوا في صناع الجملة صححها وإذا نقص جملتهم أمرهم لتكملها، ويعطى المفردات لمن يسألها ويعطى الطلاب الدافعة أن لا يخافوا لنطق العربية أمام أصدقائهم. وعن الوقت الضيقة يستعملها الأستاذ عارف عبد الرحمن لبيان الدرس في لقاء الأول وفي لقاء الآخر يستعملها

<sup>٧٣</sup>المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسّطة دار الشِّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧ م.

<sup>٧٤</sup>المقابلة مع بعض الطلاب بمدرسة المتوسّطة دار الشِّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧ م.

<sup>٧٥</sup>المقابلة مع بعض الطلاب بمدرسة المتوسّطة دار الشِّفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧ م.

لتطبيق استراتيجية التَّعَلُّمُ الفَعَّالُ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام.<sup>٧٦</sup>  
فمن ذلك أنَّ تطبيق استراتيجية التَّعَلُّمُ الفَعَّالُ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة ليست فيها عملية خالية من العائقة بل كانت فيها العوامل الدافعة والعوامل العائقة.

### ج) تحليل البيانات

قد نفذ الباحث البحث عن تطبيق استراتيجية التَّعَلُّمُ الفَعَّالُ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس فنال الباحث البيانات في التحليل التالي :

١. تحليل البيانات عن تطبيق استراتيجية التَّعَلُّمُ الفَعَّالُ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام لدى الطَّلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس

تطبَّق الأستاذ عارف عبد الرحمن استراتيجية التَّعَلُّمُ الفَعَّالُ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة يرحو بها أن يكون الطلاب نشاطين وماهرين في درس اللغة العربية ومتشجعين لنطق اللغة العربية.  
قال الأستاذ عارف عبد الرحمن الى الباحث عند المقابلة " أرحو بهذه اللعبة أن يجب الطلاب درس اللغة العربية لأنَّ حب الدرس يجعل الطلاب نشاطين في التعلّم وأرحو الطلاب يستطيعون أن يصنعوا الكلمات البسيطة كأساسهم في كلام العربية وأرحو الطلاب متشجعين لنطق اللغة العربية.<sup>٧٧</sup>

<sup>٧٦</sup>المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧

<sup>٧٧</sup>المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧

كان الباحث يشاهد في الملاحظة عملية استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT التي تطبقها الأستاذ عارف عبد الرحمن في تعليم اللّغة العربيّة في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس وينال المراحل في تطبيقها كما تلي: <sup>٧٨</sup>

أ) يدخل الأستاذ الفصل ويبدأ عملية تعليم اللغة العربية بالتسليم والدعاء ثم يسأل عن حال طلابه باللغة العربية ويقرأ كشف الحضور والغياب ويسأل طلابه عن المادة السابقة ويخبرهم عن مهمة مهارة الكلام ويأمرهم لأن يستعدوا لمادة جديدة

ب) يشرح الأستاذ عن المادة "ليس" ويعطي الطلاب الأمثال ثم يعطاهم فرصة لمن لم يفهم عن الدرس أن يسأله.

ت) يفرق الأستاذ طلابه على فرقتين ويأمر على كل فرقة أن يصنعوا ١٠ جمل إيجابية (هذه الجمل تكون كرة الجملة). وبعد صناع الجمل، كل فرقة يجلسون مواجهها. فيضع الأستاذ صورة ميدان كرة القدم التي جهّزها بين فرقتين ويوزّع الأستاذ البطاقات الى اعضاء الفرقة.

ث) يتقدم أحد من كل فرقة ثم يُجرى الأستاذ القرعة بين فرقتين لتعيين أيّ فرقة التي سترمي "كرة الجملة" أولاً.

ج) عضو الفرقة الفائز من القرعة يرمى "كرة الجملة" يعنى بقراءة الجملة المصنوعة بغير النظر الى نصّ.

(الدور الأول)

- يقول عضو الفرقة الأولى: "الفصلُ واسعٌ".

فيقبل عضو الفرقة الثانية "كرة الجملة" ويغيّرها أن تكون جملة سلبية باستعمال كلمة "ليس".

<sup>٧٨</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

- فأجاب عضو الفرقة الثانية : "ليس الفصلُ واسعاً".
- صَحَّت اجابته فيضع عضو الفرقة الثانية بطاقته في مرمى الفرقة الأولى.

(الدور الثاني)

- يقول عضو الفرقة الثانية : "المدرسةُ ضيّقةٌ".
- فيقبل عضو الفرقة الأولى "كرة الجملة" ويغيّرها أن تكون جملة سلبية باستعمال كلمة "ليس".

- فأجاب عضو الفرقة الأولى : "ليستُ المدرسةُ ضيّقةً".
- صَحَّت اجابته فيضع عضو الفرقة الأولى بطاقته في مرمى الفرقة الثانية.
- (ح) يتقدم أحد من كل فرقة ثم يُجرى الأستاذ القرعة بين فرقتين لتعيين أيّ فرقة التي سترمي "كرة الجملة" أولاً.
- (خ) عضو الفرقة الفائز من القرعة يرمى "كرة الجملة" يعنى بقراءة الجملة المصنوعة بغير النظر الى نصّ.

(الدور الأول)

- يقول عضو الفرقة الأولى : "الكراسهُ جديدةٌ".
- فيقبل عضو الفرقة الثانية "كرة الجملة" ويغيّرها أن تكون جملة سلبية باستعمال كلمة "ليس".

- فأجاب عضو الفرقة الثانية : "ليستُ الكراسهُ جديدةً".
- صَحَّت اجابته فيضع عضو الفرقة الثانية بطاقته في مرمى الفرقة الأولى.

(الدور الثاني)

- يقول عضو الفرقة الثانية : "الطالبةُ في الفصل".
- فيقبل عضو الفرقة الأولى "كرة الجملة" ويغيّرها أن تكون جملة سلبية باستعمال كلمة "ليس".

- فأجاب عضو الفرقة الأولى : "ليس الطالبةُ في الفصل".

أخطأ عضو الفرقة الأولى في تغيير الجملة، أما تغيير الجملة الصحيح هو "ليست طالبة في الفصل" فيضع عضو الفرقة الأولى بطاقته في مرمى فرقته. تستمر هذه العملية حتى انتهت كرة الجملة.

(د) يعمل الأستاذ التقييم في تعليم اللغة العربية عند لقاء الطلاب جملة إيجابية وعند تغيير الجملة من جملة إيجابية الى جملة سلبية.

(ذ) يساعد الأستاذ طلابه في صناع الخلاصة عن المادة التي قد تعلموها في آخر التعليم ويختتم التعليم بالتحميد و التسليم.

هكذا في تحليل تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام التي تطبقها الأستاذ عارف عبد الرحمن في تعليم اللّغة العربيّة في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس.

فتجهيز الأستاذ لهذه لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT قبل الدخول الى الفصل يجعل عملية هذه اللعبة فعالة.

قال فتح المحيب و نيل الرحموتى أنّ إستعداد اللاعب أو الفرقة أو الطلاب هو من الحال الذى محتاج في عملية اللعبة اللغوية. بل هذا من احدى العوامل المهمة لتأكيد النجاح ومرور اللعبة. ولذلك لا بد للعبة أن تصمّم بالجيد.<sup>79</sup>

كان الأستاذ في تطبيق هذه لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT يناسب على ما يقوله إمام أسرارى عن خطوات لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في كتابه. وهي كما يلي :<sup>80</sup>

١. يُجعل الطلاب على فرقتين.
٢. يُأمر كل فرقة أن يصنعوا ١٠ جمل إيجابيّة (هذه الجمل تكون كرة الجملة).

<sup>79</sup>Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hal. 52.

<sup>80</sup> Imam Asrori, Op. Cit., hal. 165-166.

٣. وبعد صنع الجمل، كل فرقة يجلسوا مواجهها.
  ٤. وزَّع البطاقات الى اعضاء الفرقة
  ٥. اصنع القرعة بين فرقتين لتعيين أيّ فرقة التي سترمي "كرة الجملة" أولاً.
  ٦. مُرُّ أحد اعضاء الفرقة الفائز من القرعة يرمى "كرة الجملة" يعنى بقراءة الجملة المصنوعة بغير النظر الى نصّ، المثال : "محمدٌ ذاهبٌ الى السوق اليوم"
  ٧. فيقبل أحد اعضاء الفرقة الأخرى "كرة الجملة" ثم يغيّرها أن تكون جملة سلبية باستعمال كلمة "ليس"، المثال : "محمدٌ ليس ذاهباً الى السوق اليوم".
  ٨. العضو الذى يغير الجملة صحيحا أن يضع بطاقته فى مرمى العدو والعكس إذا كان تغيير الجملة خطأ أن يضع بطاقته فى مرمى فرقته، فتبادل الفرقتان قراءة "كرة الجملة" و تغييرها حتى انتهت البطاقة من احد فرقتين.
  ٩. العضو الذى قد غيّر الجملة صحيحا أم خطأ لايجوز أن يغيّرها مرة ثانية.
  ١٠. فأما الفائز من هذه اللعبة هي الفرقة التي تكثر وضع البطاقة فى مرمى العدو.
- وهذه الإستراتيجية بلغت إلى الأهداف العامة لمهارت الكلام كما يلي :
- أ) نطق الأصوات نطقاً صحيحاً
  - ب) التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً
  - ت) التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة
  - ث) استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام

٢. تحليل البيانات عن مدى قدرة الطلاب فى مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

كان معلم اللغة العربية يعنى الأستاذ عارف عبد الرحمن قد تطبق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT فى

تعليمها. وهو يرجوا أن يكون الطلاب نشاطين وماهرين في درس اللغة العربية ومتشجعين لنطق اللغة العربية.<sup>٨١</sup>

ولما كان الباحث يلاحظ عملية تطبيق استراتيجية التَّعَلُّمِ الفَعَّالِ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس نال أن المعلم يدعو طلابه ليشتركوا في تطبيق هذه اللعبة وكان الطلاب يسرون ويفرحون في تطبيقها. هذه اللعبة تساعد المعلم لترقية مهارة الكلام بين الطلاب لأنها تمارسهم بأن يتكلموا بين أصدقائهم.<sup>٨٢</sup>

فمن الشرح ما سبق ينظر الباحث أن استراتيجية التَّعَلُّمِ الفَعَّالِ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس التي تطبقها الأستاذ عارف عبد الرحمن فعالة، يستطيع الأستاذ عارف عبد الرحمن بها أن يجعل الطلاب نشاطين وماهرين في درس اللغة العربية ومتشجعين لنطق اللغة العربية وأن يمارسهم بها بأن يتكلموا بين أصدقائهم حتى أنّ قدرة مهارتهم في كلام اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس حسنة. كما قال بعض من الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس أن استراتيجية التَّعَلُّمِ الفَعَّالِ بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة تستطيع أن ترتفع مهارة كلامه لأنه يتعلم في صناع الجملة وينطقها أمام أصدقائه بغير النظر الى نص.<sup>٨٣</sup>

<sup>٨١</sup>المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧

<sup>٨٢</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

<sup>٨٣</sup>المقابلة مع بعض الطلاب بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

وأما نتيجة حصول تعلم الطلاب في درس اللغة العربية للفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصول قدس قبل استخدام استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT لترقية مهارة الكلام لا يتصل الطلاب الى معايير الأدنى (KKM) والمعدلة بينهم ٧٣،١ تحت معايير الأدنى. ولكن بعد استخدام هذه الإستراتيجية ارتفعت نتيجة الطلاب حتى تجاوزت نتيجتهم معايير الأدنى (KKM) والمعدلة بينهم ٨٢،٤ فوق معايير الأدنى في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصول قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. فهذه تدل أن استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصول قدس فعالة. كما حصل الباحث النتيجة بعد أن يختبر الطلاب من الفصل الثامن "الباء" في مهارة الكلام أن نتيجة حصول اختبارهم أعلى من معايير الأدنى (KKM) في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصول قدس لدرس اللغة العربية للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م. فهذه تدل أن قدرة الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصول قدس في مهارة الكلام جيد جدًا.

قال سيف المصطفى أن الدرجة في تعلم مهارة الكلام تنقسم على ثلاث درجات، وهي درجة المبتدئة ودرجة المتوسطة ودرجة المتقدمة.<sup>٨٤</sup> وأما تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصول قدس يحتوي على درجة المبتدئة، ودرجة المبتدئة هي كما يلي :

أ) نطق الكلمات وصناع الجملة واعتبار فكرتهم بسيطاً

ب) إجابة الأسئلة حتى يكون موضوعاً تاماً

ت) استخدام الأسئلة البسيطة

<sup>84</sup> Syaiful Mustofa, Op. Cit., hal. 151.

ث) تدريب الشفهية بحفظ المفردات أو إجابة الأسئلة من النصّ

٣. تحليل البيانات عن العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلو صو قدس للعام الدراسى ٢٠١٧/٢٠١٨ م

كانت العوامل الدافعة في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة كما يلي :

أ) كانت وسائل المساعدة التي محتاجة لهذه اللعبة غير صعوبة لنيلها.

ب) إن تطبيق هذه اللعبة سهولة.

ت) يفرح الطلاب في عملية التعلم بطريقة استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام من الأول الى الآخر حتى ينالوا الفوائد الكثيرة.

ث) برنامج المحادثة في هذه المدرسة يساعد الطلاب في ترقية مهارة كلامهم.

وأما العوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة كما يلي :

أ) يصعب الطلاب في صناع الجملة المفيدة

ب) الوقت لتعليم اللغة العربية نهارا حتى ينقص حماسة الطلاب

ت) نقصان شجاعة الطلاب لأن يتكلموا أمام أصدقائهم

ث) الوقت ضيقة ولكن هذه اللعبة تحتاج الى وقت طويل.

هكذا في التحليل أن طريقة استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام

لا يمكن خالية من العوامل الدافعة والعوامل العائقة. ولذلك لابد على المعلم أن يحرص حماسة الطلاب أن يكونوا نشاطين وفارحين في تعليم اللغة العربية وأن ينقص المشكلات لتقليل عوامل العائقة في تطبيق هذه اللعبة.

الباحث يلاحظ الى الميدان في عملية تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس يوم الرابع في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م فنال الباحث العوامل الدافعة والعوامل العائقة.<sup>٨٥</sup>

أما العوامل الدافعة كما يلي :

- (١) كانت وسائل المساعدة التي استعملها الأستاذ لهذه اللعبة غير صعوبة لئليها. هذه اللعبة تحتاج الى وسائل المساعدة في تطبيقها. ولذلك لابد للمعلم أن يجهزها قبل دخول إلى الفصل. وأما وسائل المساعدة ليست صعوبة لئليها، فالأستاذ في تطبيق هذه اللعبة يستعمل الكرتون لتصوير صورة ميدان لعب كرة القدم ويستعمل القرطاس الملون لصناع البطاقات.
- هذا الحال يناسب على ما يقول فتح المجيب و نيل الرحموتى أن وسيلة التعلم هي أحد الوسائل لترقية عملية التعلم. الأستاذ يستطيع بها أن يجعل حال التعلم مريحا وهنيئا حتى يدفع همّة الطلاب لاتباع التعلم منفردا كان أو مجتمعا.<sup>٨٦</sup>
- (٢) يسهل الطلاب في تطبيق هذه اللعبة

كان الأستاذ عارف عبد الرحمن قد تطبق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطّلاب في الفصل الثامن<sup>٨٥</sup> بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء

<sup>٨٥</sup>الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠٢ أغسطس ٢٠١٧م.

<sup>٨٦</sup> Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hal. 65.

فلوصو قدس. وأما النظام في تطبيقها غير صعوبة حتى يتسهّل الطلاب في اشتراك هذه اللعبة.

فالنظام السهولة يسهّل الطلاب في اشتراك عملية اللعبة، هذا الحال يناسب على ما يقول فتح المجيب و نيل الرحموتى أنّ من علامات لعبة اللغة الجيدة هي تملك التوجيهات والنظام الجهرية و السهولة للتفهم.<sup>٨٧</sup>

وقال محمد على الصويركي أنّ اللعبة اللغة الجيدة يجب أن تكون جذابة وتجلب الممتعة والسرور. ولها نهاية محددة يدرك عندها اللاعبون أنهم قد اكملوا اللعبة، أو أنهم حققوا الانتصار والفوز. وتعالج أكثر من مهارة أو ظاهرة لغوية، وتتصف بسهولة الاجراء، وتعمل على إدكاء روح المنافسة (عبد العزيز، ١٩٨٣، ص. ١٦).<sup>٨٨</sup>

(٣) يفرح الطلاب في عملية التعلم بطريقة استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام من الأول الى الآخر حتى ينالوا الفوائد الكثيرة.

إن تطبيق استراتيجية التعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللّغة العربيّة لها الفوائد الكثيرة وفي تطبيقها يشعر الطلاب بالفرح ومنهم يتسابقون ليكونوا فائزين من الآخر.

هذا الحال يناسب على ما يقول فتح المجيب و نيل الرحموتى أنّ الأهداف من لعبة اللغة هي نيل الفرحة وممارسة مهارات اللغة الأربعة وعناصرها. إذا كانت اللعبة تثير الفرحة ولكن لاتجد المهارات أو العناصر المعينة فهي ليست من اللعبة اللغوية.<sup>٨٩</sup>

<sup>87</sup> Ibid, hal. 65.

<sup>88</sup> محمد على الصويركي، النفس المرجع، ص. ٢٠.

<sup>89</sup> Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hal. 32.

٤) وكان برنامج المحادثة التي جرت في هذه المدرسة يوم الثلاثاء و السبت يستطيع أن يساعد الطلاب في ترقية مهارة كلامهم.

المحادثة هي عملية مستمرة التي يتبعها الطلاب قبل الدخول إلى فصولهم يوم الثلاثاء والسبت، فيها الطلاب يصنعون الفرقة والأستاذ يلقي المفردات إليهم ولا بد لهم أن يكرروها بصوت مرتفعة حتى يحفظوها. فهذه المحادثة تستطيع أن تزيد المفردات في ذهن الطلاب و تمارس الطلاب لنطق كلمات العربية صحيحا وفسيحاً وتجعل قدرة مهارة كلام الطلاب جيدة.<sup>٩٠</sup>

وأما العوامل العائقة كما يلي :

١) كان الطلاب يصعبون في صناع الجملة المفيدة

إن تطبيق استراتيجيّة التّعلّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لن تجر بدون اشتراك الطلاب في تطبيقها. لا بد لهم أن يصنعوا جملة مفيدة في وقت محددة ولكنهم يشعرون بالصعوبة في صناعتها. فالمعلم الأستاذ عارف عبد الرحمن في استقبال هذا الحال أنه يساعد الطلاب في صناع الجملة، إذا أخطؤوا في صناع الجملة صححها وإذا نقص جملتهم أمرهم لتكميلها، ويعطى المفردات لمن يسألها.<sup>٩١</sup>

كان المعلم في استقبال هذا الحال يناسب على ما يقوله فتح المحيب و نيل الرحموتى أن منذ عملية اللعبة يكون المعلم ميسرا ومرشدا للطلاب إذا كانوا يحتاجونه.<sup>٩٢</sup>

٢) كانت حماسة الطلاب ضعيفة لأن تعليم اللغة العربية وقع في وقت النهار

<sup>٩٠</sup> الملاحظة في المدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٠١ أغسطس ٢٠١٧م.

<sup>٩١</sup> المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧م.

<sup>٩٢</sup> Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op. Cit., hal. 56.

الأستاذ عارف عبد الرحمن يعلم اللغة العربية في وقت النهار هذا الحال يكون عائقاً في تعليمه، كثير من الطلاب يتعبون لاتباع التعلم. فبذلك تطبق الأستاذ عارف عبد الرحمن استراتيجية التعلُّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لدفع حماسة الطلاب في تعلم اللغة العربية لوكان في وقت النهار.

كون المعلم مناسباً على ما يقوله فتح الجيب و نيل الرحموتى أنّ اللعبة اللغوية تستطيع أن تقلّل سأم الطلاب عند عملية التعلم في الفصل وكون المسابقة بينهم في لعبة اللغة يستطيع أن تزيد تحريضهم.<sup>93</sup>

(3) نقصان شجاعة الطلاب أن يتكلموا أمام أصدقائهم

كان الطلاب في تطبيق استراتيجية التعلُّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام يخافون بأن يتكلموا اللغة العربية فيعطى لهم الأستاذ عارف عبد الرحمن الدافعة أن لا يخافوا لنطق العربية أمام أصدقائهم.

يناسب هذا الحال على ما يقوله فتح الجيب و نيل الرحموتى أنّ اللعبة اللغوية تستطيع أن تُستعمل كطريق لترقية فصاحة اللغة ووثائق من نفس الطلاب.<sup>94</sup>

(4) يحتاج المعلم الى وقت طويل لتطبيق هذه اللعبة.

كان الأستاذ عارف عبد الرحمن يعلم اللغة العربية على حصة واحدة يعني 40 دقيقة ولكن في تطبيق استراتيجية التعلُّم الفَعَّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللُّغة العربيَّة لترقية مهارة الكلام يحتاج الى

<sup>93</sup> Ibid, hal. 39.

<sup>94</sup> Ibid, hal. 65.

وقت طويل. لذلك الأستاذ عارف عبد الرحمن يستعمل الوقت في لقاء الأول  
لبيان الدرس وفي لقاء الآخر يستعملها لتطبيق هذه الإستراتيجية<sup>٩٥</sup>.  
يقول فتح المجيب و نيل الرحموتى أن الأستاذ لابد أن يثبت الزمن المحتاج  
لتطبيق لعبة حتى يستطيع أن يصمم الزمن بالجيد.<sup>٩٦</sup>



---

<sup>٩٥</sup>المقابلة مع عارف عبد الرحمن معلم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس في التاريخ ٣٠ يوليو ٢٠١٧ م.

<sup>٩٦</sup>Fathul Mujib, Nailur Rahmawati, Op.Cit., hal. 55.