

الباب الخامس

الإختتام

أ. النتائج

وبعد أن قام الباحث ببحثه تحت الموضوع "تطبيق استراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصلو قدس للعام الدراسي ٢٠١٧ / ٢٠١٨ م" يستنتج الباحث بحثه كما يلي :

(١) إنّ تطبيق استراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصلو قدس لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن "الباء" فعّالة. لأن بهذه الإستراتيجية يستطيع الطلاب أن يبلغوا الى الأهداف العامة لمهارة الكلام كما يلي :

أ. نطق الأصوات نطقاً صحيحاً

ب. التمييز عند النطق بين الأصوات المتشابهة تمييزاً واضحاً

ت. التعبير عن الأفكار واستخدام الصيغ النحوية المناسبة

ث. استخدام النظام الصحيح لتراكيب الكلمة العربية عند الكلام

كان الطلاب يفرحون ويتسابقون بينهم في تطبيق هذه الإستراتيجية ومهارة كلامهم مرتفعة لأنهم يتعلمون في صناع الجملة وينطقونها أمام أصدقائهم.

(٢) إنّ قدرة الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصلو قدس في مهارة الكلام جيدة جداً. وكانت استراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربيّة تساعد الطلاب لترقية مهارة كلامهم. وأما الدرجة في تعليم اللغة العربيّة لترقية مهارة

الكلام في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس تحتوي على درجة المبتدئة. ودرجة المبتدئة في تعليم اللغة العربية هي كما يلي :

أ. نطق الكلمات وصناع الجملة واعتبار فكرتهم بسيطاً

ب. إجابة الأسئلة حتى يكون موضوعاً تاماً

ت. استخدام الأسئلة البسيطة

ث. تدريب الشفهية بحفظ المفردات أو إجابة الأسئلة من النصّ

(٣) كانت العوامل الدافعة والعوامل العائقة في تطبيق استراتيجية التعلم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الفصل الثامن "الباء" بالمدرسة المتوسطة دار الشفاء فلوصو قدس.

أما العوامل الدافعة في تطبيق هذه الإستراتيجية كما يلي :

أ) كانت وسائل المساعدة التي محتاجة لهذه اللعبة غير صعوبة لنيلها.

ب) إن تطبيق هذه اللعبة سهولة.

ت) يفرح الطلاب في عملية التعلم بطريقة استراتيجية التّعلّم الفعّال بأسلوب لعبة الكلمات SEPAKBOLA KALIMAT في تعليم اللّغة العربيّة لترقية مهارة الكلام من الأول الى الآخر حتى ينالوا الفوائد الكثيرة.

ث) برنامج المحادثة في هذه المدرسة يساعد الطلاب في ترقية مهارة كلامهم.

وأما العوامل العائقة في تطبيق هذه الإستراتيجية كما يلي :

أ) يصعب الطلاب في صناع الجملة المفيدة

ب) الوقت لتعليم اللغة العربية نهاراً حتى ينقص حماسة الطلاب

ت) نقصان شجاعة الطلاب لأن يتكلموا أمام أصدقائهم

ث) الوقت ضيقة ولكن هذه اللعبة تحتاج الى وقت طويل.

ب. الإقتراحات

وبعد أن يعرض الباحث نتائج هذا البحث يريد تقديم الإقتراحات يرجوا
بها نافعة لمساعدة تعليم اللغة العربية، فهي كما يلي :

١. للمدرسة : ينبغي لها أن تزيد حصة الدراسية لتعليم اللغة العربية حتى يتوسع
المدرس في تعليمها.
٢. للمدرس : ينبغي له أن يستعمل وينظم الوقت بالجد وأن يتكلم باللغة العربية
مع الطلاب في داخل الفصل أم خارجه تمرينا لهم في ترقية مهارة الكلام.
٣. للطلاب : ينبغي لهم أن يشتركوا التعليم باستراتيجية التعلم الفعال مع أن يهتموا
الى المعلم اهتماما جيدا وأن يمارسوا انفسهم في صناع الجملة ونطقها مع
مدرسههم أو أصدقائهم.

ج. الإختتام

حمدا وشكرا لله تعالى جلّ جلاله على كل حال ونعمة، قد تم الباحث
كتابة هذا البحث بعون الله تعالى جلّ جلاله. ويعتقد الباحث أن في تقديم هذا
البحث بعيد عن التمام وفيه نقصان وأخطأ. ولذلك يرجوا الباحث اقتراحات
وانتقادات من سادات القراء الكرام للتحسين والتكميل هذا البحث. والله يسأله
الباحث أن يجعل هذا البحث خالصا لوجهه الكريم، وأن ينفع به في الحياة لنفس
الكاتب ولمن يستفيد من هذا البحث، أمين.