

ملخص البحث

فوجي ليستاري (١٢٦٠١) ٢٠١٧ م، " فعالية استخدام نموذج استقراء الكلمات المصورة في إنجاز مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م (دراسة شبة تجريبية)

الكلمات الأساسية: نموذج التعليم، إستقراء الكلمات المصورة، تعليم الكتابة.

إن الكتابة واحدة من المهارات المهمة التي يجب على معلم اللغة العربية أن يملكها. وينبغي لها أن يعلم الكلام بأساليب متنوعة لإزالة الملل. وخير أساليب هي ما كان موافقة أو مناسبة لواقع الطلاب.

ونموذج إستقراء الكلمات المصورة أحد الأسلوب الذي يناسب مع طلبة المدرسة المتوسطة. لأن التعليم الذي يستخدم النشاط وإشراك الطلاب مباشرة في عملية التعليم سيجعل التعليم عاشقاً ومرتاحاً وليس مملاً ويمكن للطلاب أن يفهموا المواد الدراسية بسهولة. واعتماداً على ذلك فإن البحث يبحث عن دراسة تجريبية حقيقية بنموذج إستقراء الكلمات المصورة.

و نوع هذا البحث تصميم دراسة تجريبية (True-Experimental Designs)

، بشكل التصميم فرقة posttest-only control group design هدفت هذه البحث (١) لوصف إنجاز مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الذين يستخدمون نموذج استقراء الكلمات المصورة و الذين يستخدمون الاسلوب التقليدي ، (٢) لمعرفة الفرق إنجاز مهارة الكتابة لدى طلاب مدرسة مفتاح العلوم المتوسطة الذين يستخدمون نموذج استقراء الكلمات المصورة و الذين يستخدمون الاسلوب التقليدي و أمّا نهجه هو نهج كمي. تجمع الباحثة البيانات في هذا البحث بطريقة الملاحظة والإختبار والوثائق.

ومن هذا البحث، كانت المتوسطة درجات فصل التجربة ٨١،١ ومتوسط درجات فصل الضابط، هو ٦٨،٥، و يثبت أن النتائج المحاسبة درجة "to" هي ٧،٢٤٩ وقارنتها

الباحثة بدرجة "t_{tabel}" من المحاسب بالدرجة من الجدول على المستوى دلالة ١% ٢,٦٠ و ٥% ٢,٠٠ فيحصل "to" أكبر من "t_{tabel}". وهذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ قبل يستخدمون إستقراء الكلمات المصورة وبعد يستخدمه. إذن، فالحاصل أنه كان وجود فعّالية نموذج إستقراء الكلمات المصورة في مهارة الكتابة في الفصل الثامن "أ" بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم قدس.



ABSTRAK

Puji Lestari, NIM: 112601, Efektifitas penggunaan model induktif kata bergambar dalam prestasi kemampuan menulis di MTs Miftahul Ulum,loram,Kudus Tahun Ajaran 2016/2017. Program Strata 1 (S. 1) Jurusan Tarbiyah Pendidikan Bahasa Arab (PBA)-Reg. STAIN Kudus, 2017.

Kata Kunci : Model pembelajaran, induktif kata bergambar, pembelajaran menulis

Menulis merupakan salah satu ketrampilan yang penting yang harus dimiliki guru Bahasa Arab. Dan bagi seorang guru harus mengajar dengan model pembelajaran yang bermacam-macam untuk menghilangkan kebosanan siswa. Dan sebaik-baiknya model pembelajaran adalah cocok dan sesuai dengan keadaan siswa.

Adapun model pembelajaran Induktif kata bergambar merupakan salah satu model yang sesuai bagi siswa Madrasah tsanawiyah. Karena belajar dengan menggunakan kegiatan dan melibatkan siswa secara langsung dalam proses pembelajaran akan menghasilkan pembelajaran yang asik, menyenangkan dan tidak membosankan dan memungkinkan siswa untuk memahami materi pelajaran dengan mudah. Oleh sebab itu, dalam penelitian ini membahas tentang studi true eksperimen dengan menggunakan model Induktif kata bergambar.

Jenis penelitian ini adalah penelitian eksperimen dengan True-Experimental Designs, yaitu Posttest-only Control Group Design. Penelitian ini bertujuan 1) mendeskripsikan hasil nilai keterampilan menulis siswa MTs Miftahul Ulum yang menggunakan model induktif kata bergambar dengan kelas yang menggunakan model konvensional, 2) untuk mengetahui adanya perbedaan hasil nilai keterampilan menulis siswa MTs Miftahul Ulum antara kelas yang menggunakan model induktif kata bergambar dengan kelas yang menggunakan model konvensional. Adapun pendekatan yang digunakan yaitu pendekatan kuantitatif. Penulis mengumpulkan data dengan Metode observasi, latihan, dan dokumentasi.

Dari penelitian ini, diperoleh hasil nilai rata-rata kelas eksperimen yaitu 81,1 dan nilai rata-rata kelas control, yaitu 68,5. Dan perbedaan hasil nilai dari kedua kelas tersebut dapat terlihat dari nilai t_0 adalah 7,24 kemudian dibandingkan dengan T tabel untuk taraf signifikansi 1% 2,65 dan 5% 2,00 maka diketahui t_0 lebih besar dibandingkan dengan T tabel. Hal ini menunjukkan adanya perbedaan yang signifikansi antara siswa yang menggunakan dan tidak menggunakan model induktif kata bergambar.

Dengan demikian, Maka hasilnya adalah ada efektifitas dalam penggunaan model induktif kata bergambar terhadap kemahiran menulis siswa kelas VIII "A" di MTs NU Miftahul Ulum Kudus.