

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة عن المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء

١. هوية المدرسة

أ) اسم المدرسة : المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة

لجمعية نهضة العلماء

ب) رقم الإحصاء : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٠٩

ج) العنوان : ١. الشارع : ك.هـ. ر أسنوى رقم ٣٠

٢. القرية : داماران

٣. الناحية : كوتا

٤. المحافظة : قدس

٥. المقاطعة : جاوى الوسطى

د) بني في السنة : ١٩٣٨

هـ) وضع المدرسة : الأهلية

و) وقت الدراسة : الصباح^١

٢. تاريخ التأسيس

المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس من

المؤسسة بنات قدس التي توفف العلماء والمجتمع المسلمين في قدس الجاوى

الوسطى الذين يتنبهون عن أهمية التربية للمسلمين ومواطن الإندونيسي العامة.

^١ أساس على التوثيق الذي نقلها الباحث من مدرسة المتوسطة الإسلامية بنات قدس، منقول في ٢٠ أغسطس ٢٠١٧م،

وفي التاريخ ٢ يناير ١٩٥٧ الشيخ مسداعين أمين (أخ الصغير من الشيخ محمد أرواني أمين الحاج) اوقف هذه المدرسة بحصلة المدرسة ميثاق بنائها برقم ٨١/٤٥.

وأسس هذه المؤسسة مكونة من خمس أسس الوطن والدين الإسلام على طريقة أهل السنة والجماعة. أما غايتها تبنى وتقدم المجتمع الإندونيسي على الأخص للطالبات في التربية ليجعلن المواطنة الذكاء والإتقان وذوي المسؤولية عن الدين والوطن. والآخر ذلك تزويد النساء المسلمات لتملك المعرفة عن الإسلام العملية ويمكنها لترقية العيش بالمجتمع الآخر، وتملاً الدعوى في هذا الزمن ويمكنها أن تسابق بالمؤسسات الأخرى.

وبالمقرّر الرئيس الإندونيسي والقانون الإندونيسي رقم ٢٠٠١/١٦ عن تغيير وظيفة المؤسسة في إندونيسيا ففي اتباع انشاء القومي فتغير المؤسسة بنات بلجنة التربية المعارف التابعة لجمعية نهضة العلماء برقم: *PC.11.07/362/SK/XII/2002*

وبدئت تنمية المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس في السنة ١٩٤٠ وقفت المدرسة بنات العامة يعنى من المدرسة روضة الأطفال إلى المدرسة الابتدائية ولكن مختلط بين الصفر الأول والابتدائية. وفي السنة ١٩٥٠ أسست المدرسة الابتدائية للنساء الخاصة التي وقعت في المدرسة الدينية معونة المسلمين في قرية كنفان. وتنمية روضة الأطفال للطلاب والطالبات. وفي السنة ١٩٥٧ بنى المدرسة المتوسطة للطالبات خاصة حيث وقعت في المدرسة الدينية معونة المسلمين كنفان. وفي السنة ١٩٦٢ انتقلت إلى قرية داماران في الشارع أسنوي رقم ٣٠ قدس. وفي السنة بدأ أن يبنى المبنى المقيم. وفي السنة ١٩٧٥-١٩٩٠ زاد المبنى للمدرسة العالية. في السنة ١٩٩٠ حصل الأرض ثم بنى للمدرسة المتوسطة للفصل الثالث والمدرسة العالية للفصل الثالث. وفي السنة ١٩٩٥ احترقت خمسة فصولا. في السنة ٢٠٠٢ بنى المبنى

بثلاثة أدوار مواجهه إلى الجنوبية. وفي السنة ٢٠٠٣ سكنت المدرسة المتوسطة الإسلامية في الشارع أسنوي رقم ٣٠ قدس وانتقلت المدرسة العالية في الشارع أروني أمين كراندون قدس.^٢

٣. الرؤية والرسالة والأهداف

المدرسة المتوسطة بنات كمؤسسة تربوية لها رؤية ورسالة وأهداف، كما يلي:

أ) الرؤية

وجود مدرسة للبنات كمركز ذي تفوق يمكنها لإعداد وتطور جودة الطاقة البشرية الرافعة في مجال الإيمان والتقوى وفي مجال العلوم والتكنولوجيا وفقا للدين الإسلامي على طريقة أهل السنة والجماعة.

ب) الرسالة

تنفيذ التربية ذات جودة التوجيه في مجال الدراسية والأخلاقية والإجتماعية حتى يمكنها لإعداد وتطور جودة الطاقة البشرية الرافعة في مجال الإيمان والتقوى وفي مجال العلوم والتكنولوجيا لتحقيق بلدة طيبة ورب غفور.

ج) الأهداف

تزويد الطالبات لتكون:

- ١) لها قدرة في فهم العلوم الدينية والعلوم العامة.
- ٢) لها قدرة على تطبيق العلوم التي حصلها في حياة اليومية حتى وجود الأجيال المسلمات والمرأة الصالحة وتملك الأخلاق الكريمة.
- ٣) لديها المهارات لتكون زاداها في حياة الإجتماعية.
- ٤) لها قدرة على الإتصال الإجتماعي بواسطة اللغة الأجنبية العملية (اللغة العربية واللغة الإنجليزية).

^٢ نفس المرجع، ص، ٣-٦.

٥) لها قدرة على فهم العلوم المحتاجة لمواصلة الدراسة في مرحلة بعدها.^٣

٤. الموقع الجغرافي

المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نَهضة العلماء قدس تقع في قرية داماران، عنوانها في شارع كياهي حاجي رادين أسنوي رقم ٣٠ قدس ٥٩٣١٦ جاوى الوسطى ورقم الهاتف ٤٤٥٢١٣ (٠٢٩١) وأما حدودها فهي:

- أ) من الناحية الغربية : مدرسة العالية محمّدية
 ب) من الناحية الشمالية : معهد المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية نَهضة العلماء
 ج) من الناحية الشرقية : مدرسة الابتدائية قدسية
 هـ) من الناحية الجنوبية : ملعب مدرسة القدسية^٤

^٣ نفس المرجع، ص.٩٠.

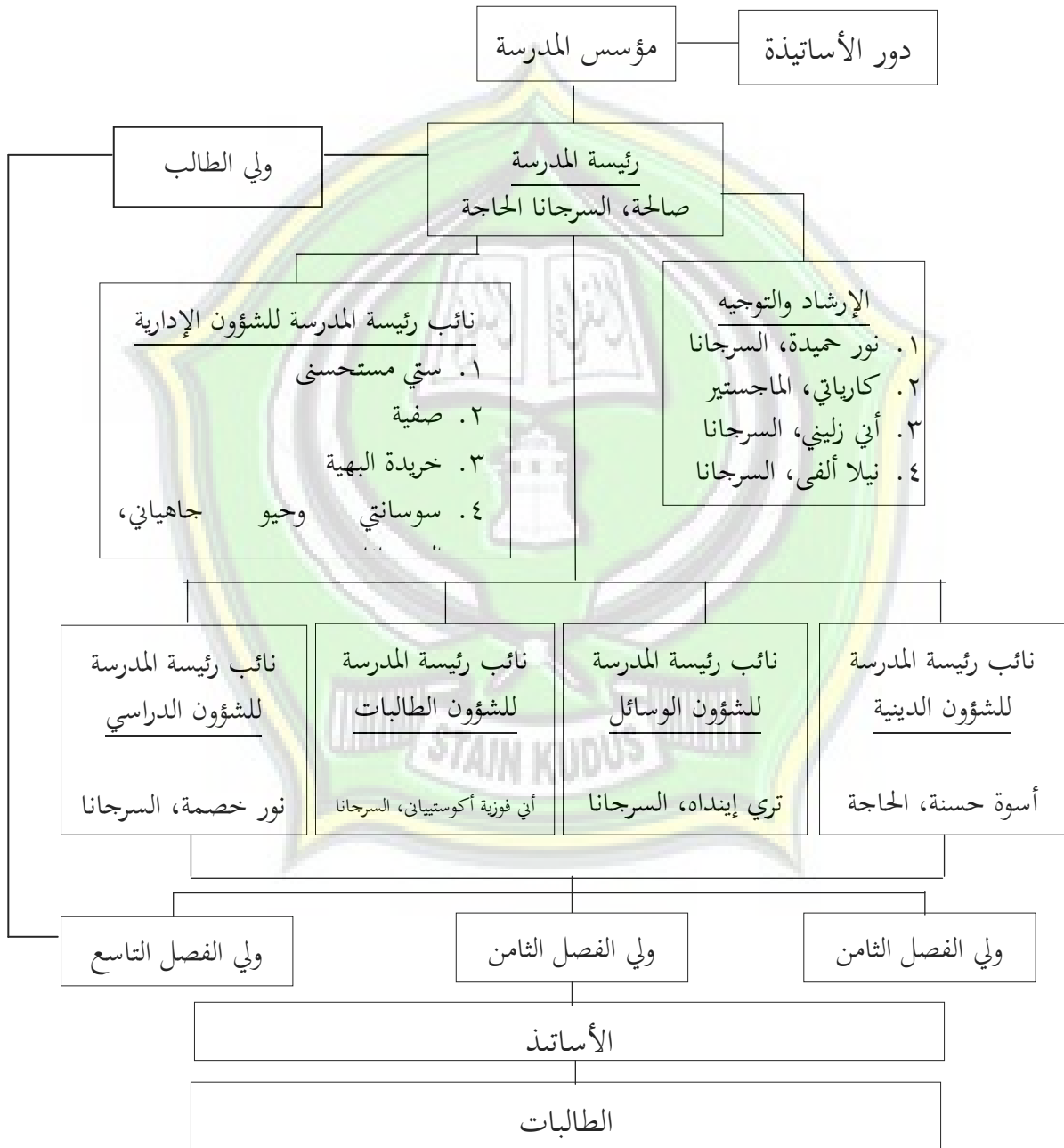
^٤ أساس الملاحظة التي نقلها الباحث من المدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بنات قدس ٢٢ أغسطس ٢٠١٧ م

٥. هيكل التنظيمي في المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية

نهضة العلماء قدس

وأما هيكل التنظيمي في المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة

لجمعية نهضة العلماء قدس للعام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م كما يلي:



° وثيقة، نفس المرجع، ص. ١١.

٦. أحوال المعلمين والطالبات

أ) أحوال المعلمين

إن المعلم له دور مهم في العملية التعليمية لأن المعلم أهم عنصر من عناصر التعليم. وعدد المعلمين حولى ٥٦ معلما، منهم ٨ أستاذا و٤٨ أستاذة. منهم حصلوا على درجة ماجستير (S2) ودرجة سرجانا (S1) وقليل منهم متخرجون من المدرسة العالية وقليل منهم متخرجون من المعهد الإسلامية. وكثير من المعلمين في هذه المدرسة يستوعبون على المواد العربية. ولهم وظيفة عظمى وأساسية ليجعلوا الطالبات مستطيعين على مقابلة الدراسية المقررة في هذه المدرسة. وفيما يلي قائمة المعلمين فيها:

معلم الموظف المدني	: ٣ معلما
(١) من درجة ماجستير	: ١ معلما
(٢) من درجة سرجانا	: ٢ معلما
المعلم المقرّر	: ٤١ معلما
(١) من درجة ماجستير	: ١ معلما
(٢) من درجة سرجانا	: ٣٨ معلما
(٣) متخرجة من المدرسة العالية	: ٢ معلما
المعلم غير المقرّر	: ١٢ معلما
(١) من درجة ماجستير	: ١ معلما
(٢) من درجة سرجانا	: ١١ معلما ^٦

^٦ نفس المرجع، ص. ١٤.

الجدول ٤.١

أحوال المعلمين ومادتهم الدراسة في المدرسة "بنات" الإسلامية المتوسطة التابعة
لجمعية نهضة العلماء قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ م

الرقم	الأسماء	المواد الدراسية
١	صالحه، الحاجة السرجانا	الفقه
٢	نور خصمة، السرجانا	الرياضيات
٣	فوزية أكوستياني، الحاجة السرجانا	علم الطبيعة
٤	تري إينداه أريستياني، السرجانا	علم الإجتماعي
٥	أسوة حسنة، الحاجة	القرآن والحديث وتاريخ ثقافة الإسلامي والفقه
٦	ديبانه، الحاجة الماجستير	القرآن والحديث والفقه
٧	رحماتي، السرجانا	العقيدة والأخلاق
٨	نور ليلا	الرياضة
٩	جوميعتي، الحاجة السرجانا	القرآن والحديث والفقه
١٠	جوهرة، السرجانا	تعليم الفقه السلف والتوحيد
١١	سالم مرة	علم الطبيعة
١٢	توتي ستيياوتي، السرجانا	علم الطبيعة
١٣	إينداه سوجياني، السرجانا	العقيدة والأخلاق
١٤	سيتي فضيلة، الحاجة السرجانا	القرآن والحديث وتاريخ ثقافة الإسلامي والتجويد
١٥	همة عالية، الحاجة السرجانا	اللغة الإنجليزية
١٦	زهيدا، الحاجة السرجانا	القرآن والحديث وتاريخ ثقافة الإسلامي والتجويد

اللغة الإنجليزية	رئيس نور	١٧
التربية الوطنية	نيل النعمة، السرجانا	١٨
اللغة العربية	سيتي ميمونة، الحاجة السرجانا	١٩
علم الإجتماعي	سري يانتي, الحاجة السرجانا	٢٠
تعليم النحو والصرف	وحيود إسلام	٢١
التربية الوطنية	سيتي شرفة، السرجانا	٢٢
الفقه	ماريبا ألقى، السرجانا	٢٣
اللغة الإندونيسية	نور رحمة، السرجانا	٢٤
علم الإجتماعي	لينا موردى، السرجانا	٢٥
الفن الثقافي	ريانا منتفاسري، الحاجة السرجانا	٢٦
تاريخ ثقة الإسلامى وتعليم أهل السنة والجماعة	حميدة، السرجانا	٢٧
اللغة الإندونيسية	ايفي أول حسني، السرجانا	٢٨
تعليم التفسير	كوسنانطا، السرجانا	٢٩
اللغة الإنجليزية	محمد إمام صفوان، السرجانا	٣٠
اللغة العربية	نونوع فوزية أكوسثياني، السرجانا	٣١
علم الطبيعة	نور عالية، السرجانا	٣٢
الرياضة	نور أسماء، السرجانا	٣٣
الرياضيات	أونيسى، السرجانا	٣٤
الإرشاد والتوجيه	نور حميدة، السرجانا	٣٥
التعليم والتوحيد والفقه السلف	ديتي فطرياني، السرجانا	٣٦
اللغة الجاوية	مصلحة، السرجانا	٣٧
الإرشاد والتوجيه	كارياتي، الماجستير	٣٨

الإرشاد والتوجيه	إيني زيني، السرجانا	٣٩
الرياضيات	سيقي أحسن الأئمة، السرجانا	٤٠
الفن الثقافي	نورل خيرية، السرجانا	٤١
تعليم النحو والصرف والتوحيد	سيف الحمدي سانتوسو، السرجانا	٤٢
اللغة الإندونيسية	إيكا ميرينا، السرجانا	٤٣
تعليم التجويد وعلم الطبيعة	حليا خلفاء، السرجانا	٤٤
الإرشاد والتوجيه	نيلا ألفي، السرجانا	٤٥
اللغة الإندونيسية	فوجي رحماوتي، السرجانا	٤٦
علم الطبيعة والفن الثقافي	نيروز نور، السرجانا	٤٧
الرياضيات	مسرعة، السرجانا	٤٨
اللغة الإنجليزية	نورل إستقامة، الماجستير	٤٩
وتعليم أهل السنة والجماعة والتعليم	أحمد فيصال، السرجانا	٥٠
علم الإجتماعي	فرحة، السرجانا	٥١
اللغة الإندونيسية	ميكا كارتريكا جيانتي، السرجانا	٥٢
اللغة الإندونيسية	ريني فيرنة، السرجانا	٥٣
علم الطبيعة	ميلا صفى، السرجانا	٥٤
اللغة الإندونيسية	تري هستين ستياييسييه، السرجانا	٥٥
اللغة العربية	عبد الله موجيب، السرجانا	٥٦

ب) أحوال الطالبات

الطالبات لهن مكانة أساسية، لأنهن المشاركات الأساسيات للوصول الطالبات إلى غاية التربية. وخلفية التربية للطالبات في المدرسة "بنات" المتوسطة

الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء كانت مختلفة. ولكن أكثر منهن متخرجات في المدرسة الابتدائية الإسلامية. وقليل منهن متخرجات في المدرسة الابتدائية الحكومية، وعليهن أن يحصلن زيادة إلى الدراسة بعد التعليم والتعلم عن الكتابة العربية بدون الحركة والإملاء.

وأحوال الطالبات في المدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء بنات قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨ عددن حوالي ١١٥٧ طالبة وينقسم إلى ٢٦ فصولا يعني في الصف السابع هي ٣٩٨ طالبة وينقسم إلى ٩ فصول. وفي الصف الثامن هي ٣٩٤ طالبة وينقسم إلى ٩ فصول. وفي الصف التاسع هي ٣٦٥ طالبة وينقسم إلى ٨ فصول. فكل الفصل حوالي ٣٤-٤٩ طالبات.

٧. الوسائل المدرسية

المدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نَهضة العلماء قدس لها الوسائل التعليمية، والوسائل المستخدمة في هذه المدرسة كما في الجدول الآتي :

٤.٢ الجدول

أحوال الوسائل المدرسية لمدرسة المتوسطة الإسلامية نَهضة العلماء بنات قدس للعام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨

النمرة	الغرفة	الجملة	الحول	
			جيد	الفساد
١	غرفة الفصل	٢٦	✓	-
٢	غرفة رئيسة المدرسة	١	✓	-
٣	غرفة نائب رئيسة المدرسة	١	✓	-
٤	غرفة الإدارة	٢	✓	-

-	✓	٢	غرفة للشؤون الإدارية	٥
-	✓	١	غرفة اللغة الإندونيسية	٦
-	✓	١	غرفة معمل الطبيعة	٧
-	✓	٣	غرفة معمل الحاسوب	٨
-	✓	١	غرفة المكتبة	٩
-	✓	١	غرفة OSIS	١٠
-	✓	١	غرفة UKS	١١
-	✓	١	المصلى	١٢
-	✓	١	غرفة المقصف	١٣
-	✓	٦	مخزن	١٤
-	✓	١	غرفة الأمن	١٥
-	✓	١	ميدان الرياضة	١٦
-	✓	٢	الساحة	١٧
-	✓	٣٤	حمام الطالبات	١٨
-	✓	٦	حمام المدرس	١٩
-	جيد	٩٢	المجموع	

ب. تعليم مهارة الكتابة اللغة العربية بمدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة

لجمعية نهضة العلماء قدس

مدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس هي

إحدى المدارس التي تقع في ناحية كوتا. تستخدم مدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة

العلماء بنات قدس منهج ٢٠١٣ للفصل السابع والثامن وللصف التاسع. في هذه

المدرسة تدرس الطالبات تسع حصص في اليوم، هن يبدؤن دراستهن في الساعة السابعة إلا الربع وتنتهي الدراسة في الساعة الواحدة والربع.^٧

تدرس الطالبات فيها دروسا كثيرة منها اللغة العربية، هن يدرسن اللغة العربية ثلث حصص في الأسبوع، وفي كل الحصص أربعون دقائق. ولو كانت مادة اللغة العربية ثلث حصص في الأسبوع فقط ولكن في هذه المدرسة تدرس الطالبات علوم آخر التي لها علاقة باللغة العربية منها علم النحو وعلم الصرف. هن يدرسن علم النحو وعلم الصرف حصص في الأسبوع. أما الأهداف العامة المنشودة من تعلم اللغة العربية في هذه المدرسة هي لإعطاء الطالبات الكفاءة في فهم النص العربي. وأما الأهداف الخاصة من تعلم مهارة الكتابة هي لتنمية كفاءة الطالبات في فهم التركيب العربي وإجابة السؤال العربي.^٨ في هذه المدرسة كان الخط العربي الذي يستطيع أن يزيد المفردات العربية لدى الطالبات، هذه التقنية هي إحدى الطرق التي تُستخدم لترقية فهم الطالبات على اللغة العربية عن المهارة الكتابة. وأما المدرسة في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة هي ستي ميمونة، السرجانا الحاجة. كما قالت أستاذة ستي ميمونة عن "القدرة الطالبات على مهارة الكتابة جيدة، ولكن دقتهن أقل من الممتاز وفهم تركيبهن لا يزال ضعيف".^٩

كما شرحت الباحثة في السابق أن نجاح العملية التعليمية يرتبط بنجاح الطريقة المستخدمة في التعليم ويمدى قدرة المعلم على اختيار وانتقاء الطريقة أو الأسلوب الذي يعرض به مادة درسه. "وفي هذه المدرسة، يعطي رئيس المدرسة الحرية لدى المدرس في اختيار الطريقة والأسلوب التعليم. وأما الطريقة والأسلوب التعليم التي تُطلب تشريعها في عملية التعليم والتعلم هي الطريقة والأسلوب التعليم التي تعطي فرصة كثيرة لدى الطالبات للإنخراط بنشاط في عملية التعليم والتعلم".^{١٠}

^٧ ملاحظة الباحثة ، ٢٤ أغسطس ٢٠١٧ م.

^٨ نفس المرجع.

^٩ مقابلة بأستاذة اللغة العربية، ٢٣ أغسطس ٢٠١٧ م.

^{١٠} نفس المرجع.

والأستاذة التي تعلم اللغة العربية في فصل الثامن "و" و "ط" هو أستاذة سيتي ميمونة، السرجانا الحاجة. هي تستخدم الأساليب المتنوعة في تعليم اللغة العربية، وأما الأساليب المستخدمة في تعليم مهارة الكتابة منها أسلوب المحاضرة والتدريب وأحيانا هي تشير الطالبات لكتابة عن المادة. وهي تستخدم كتابا من وزارة الشؤون الدينية ككتب مقرر في تعليم اللغة العربية.¹¹

ج. تطبيق تقنية الكتابة التعاونية (Colaborate Writing) في تعليم اللغة العربية

بمدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس

نفذت الباحثة التجريبية عن تطبيق تقنية الكتابة التعاونية (Colaborate Writing) في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس بأسبوعين تقريبا. في تطبيق هذه التقنية، تقسم الباحثة الطالبات في الفصل الثامن "ط" إلى ثمانية اجزاء (وكل جزء هو تتكون على ٤ و ٥ طالبات) وتعدُّ الباحثة البطاقة التي تتوافق مع عدد الطالبات. ثم الطالبات تراكب الطالبات بالفكرات وتصنع بالاطار الكتابة. الطالبات تقسم إطار الكتابة، يعطي كل الأفراد الى حصيلة الكتابة المخططة. يركب كل الفرقة حصيلة الكتابة الى أعضائها. ويقوم رئيس الفرقة بتقويم حصيلة كتابة اعضائه من حيث تركيب او النحو او الحركة. ثم تنقيح مجموعة وتحرير عملهم، والتحقق من محتوى والوضوح، بما في ذلك النحو والإملاء وعلامات الترقيم. بعد ذلك تجمع حصيلة الأخير الى المعلم لنيل التقويم.

كما قالت احد الطالبة "هذا النشاط قد يكون مفيدًا كأداة لنقل المفاهيم والحقائق بين الطالبات وتشجيعهن على البحث عن ارتباطات بينها. يعطي هذه التقنية فرصة كثيرة لدى كل الطالبات للإنخراط بنشاط في عملية التعليم والتعلم وهنّ أكثر حماسا في عملية التعليم والتعلم وبالمقارنة مع الطالبات التي تستخدم التقنية

¹¹ ملاحظة الباحثة ، ٢٢ أغسطس ٢٠١٧ م.

التقليدي في تعلمهن^{١٢}. في تطبيق هذه التقنية، تحاول الطالبات أن يدربن الجملة بنفسهن وإذا كانت الكتابة اللاتي هنّ لن يفهمن معانيها هنّ يبحثن في الفرقة بنفسهن. بهذه الطريقة تستطيع الطالبات أن يعرفن ويفهمن كتابتهن تناسب بالتركيب، واستخدام هذه التقنية تستطيع أن تزال الملل لدى الطالبات عندما تجري عملية التعليم والتعلم.

د. عرض البيانات وتحليلها

١. تحليل أداة التجربة (اختبار الصدق واختبار الثبات)

اختبار الأدوات هو الاختبار ليدل صدق الأدوات المستخدمة في البحث، يعني أن أداة الإختبار والاستبيان مستخدم لقياس المقاس. وتستخدم الباحثة في اختبار الصدق البنائي وهو للارتبط بين مجموع سؤال الأدوات، ويحتاج إليه كومبيوتر أو بالأدق باستخدام برنامج SPSS. اختبار ثبات الأدوات الاختبار ليدل ثبات الأدوات المرتفع، يعني أن الاختبار له قيمة ثابتة لقياس ما يقاس عليه. وليكون البيانات المأخوذة من طريقة الإختبار والاستبيان صدقا و ثباتا، فتختار الباحثة باستخدام *Cronbach Alpha*، ويعتبر الأداة إن كانت لها *Cronbach Alpha* أكبر من ٠,٦٠.

الجدول ٤.٣

اختبار الصدق للأسئلة في الاختبار القبلي

اختبار القبلي			
الرقم	r الارتباط	r جدول	البيان
١	٠.٣٥٨	٠.٣١٢	الصدق
٢	٠.٥٨٥	٠.٣١٢	الصدق

^{١٢} مقابلة بالطالبة إسها أهملًا حسنى في الفصل التجريبي، ٢٣ أغسطس ٢٠١٧ م.

الصدق	٠.٣١٢	٠.٣١٣	٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٨٧٧	٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٨٠	٥
الصدق	٠.٣١٢	٠.٨٩٤	٦
الصدق	٠.٣١٢	٠.٣٩٨	٧
الصدق	٠.٣١٢	٠.٨١٠	٨
الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٣٥	٩
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٠٣	١٠
الصدق	٠.٣١٢	٠.٨٢٩	١١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٨٣٣	١٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٠٦	١٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٥٣	١٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٥٨	١٥

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ كل الأسئلة في الاختبار القبلي هي صدقا لأنّ r الارتباط $r < r$ جدول.

الجدول ٤.٤

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار القبلي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.908	15

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠.٩٠٨. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

الجدول ٤.٥
اختبار الصدق للأسئلة في الاختبار البعدي

اختبار البعدي			
البيان	r جدول	r الارتباط	الرقم
الصدق	٠.٣١٢	٠.٧٦٦	١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٥٩	٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٧٥٨	٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٧٥٨	٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٧٣	٥
الصدق	٠.٣١٢	٠.٣٢٦	٦
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٩٥	٧
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٨٢	٨
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٥٢	٩
الصدق	٠.٣١٢	٠.٣٤٤	١٠
الصدق	٠.٣١٢	٠.٣٣٠	١١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٨١	١٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٣٧	١٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٨٧	١٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٤٩	١٥

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ كل الأسئلة في الاختبار البعدي هي صدقا لأنّ r الارتباط $< r$ جدول.

الجدول ٤.٦

اختبار الثبات للأسئلة في الاختبار البعدي

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.892	15

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠.٨٩٢. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

الجدول ٤.٧

اختبار الصدق للأسئلة في الإستبيان

المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

البيان	جدول r	r الارتباط	الرقم
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٣٥	١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٤٣	٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٨٨	٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٤٠	٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٠١	٥
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٤٣	٦
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٣٥	٧
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٢٢	٨
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٣٨	٩
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٧٦	١٠

الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٣٠	١١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٣٩	١٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٩٢	١٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٢٤	١٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٣٣	١٥

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ كل الأسئلة في الإستبيان المتغير المستقل (*Variabel Independent*) هي صدقا لأنّ r الارتباط $r <$ جدول.

الجدول ٤.٨

اختبار الثبات للأسئلة في الإستبيان

المتغير المستقل (*Variabel Independent*)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.849	15

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ القيمة في *Cronbach Alpha* هي ٠.٨٤٩. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الاختبار هو ثباتا.

الجدول ٤.٩

اختبار الصدق للأسئلة في الإستبيان

المتغير التابع (Variabel Dependent)

البيان	r جدول	r الارتباط	الرقم
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٢٠	١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٣٥٠	٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٩٦	٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٩٦	٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٥٤	٥
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٠٤	٦
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٥٨	٧
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٨٥	٨
الصدق	٠.٣١٢	٠.٣٥٧	٩
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥٨١	١٠
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٤١	١١
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٣٢	١٢
الصدق	٠.٣١٢	٠.٥١١	١٣
الصدق	٠.٣١٢	٠.٦٣٠	١٤
الصدق	٠.٣١٢	٠.٤٢٨	١٥

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن كل الأسئلة في الإستهيبان المتغير التابع (Variabel Dependent) هي صدقا لأنّ r الارتباط $r <$ جدول.

الجدول ٤.١٠

اختبار الثبات للأسئلة في الإستهيبان

المتغير التابع (Variabel Dependent)

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.851	15

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أنّ القيمة في Cronbach Alpha هي ٠.٨٥١. هذه القيمة أكثر من ٠.٦٠ فيقال أن الأسئلة في الإستبيان المتغير التابع (Variabel Dependent) هو ثباتا.

٢. تحليل الافتراض التقليدي

(أ) اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

الجدول ٤.١١

اختبار التجانس بين الطالبات في الفصل الضابط والتجريبي

Statistics

		Kelas_Kontrol	Kelas_Eksperimen
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		79.74	79.54
Std. Deviation		6.204	8.240
Variance		38.491	67.903

ومعرفة التجانس من البيانات السابقة، تستخدم الباحثة المعادلة:

$$\frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}} = F$$

$$\frac{67,903}{38,491} =$$

$$1,764 =$$

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن قيمة F هي ١,٧٦٤ فقارنتها بدرجة جدول F %٥ هي ١,٨٠. إذن، قيمة $F >$ جدول F (قيمة F أقل من جدول F) فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

(ب) اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

الجدول ٤.١٢

اختبار الإستواء للبيانات في الفصل الضابط والتجريبي

Statistics

	PreTest_Kontrol	PreTest_Eksperimen	PostTest_Kontrol	PostTest_Eksperimen
N Valid	35	35	35	35
Missing	0	0	0	0
Mean	79.74	79.54	89.06	91.63
Median	80.00	81.00	90.00	92.00
Mode	85	85	83 ^a	89 ^a
Std. Deviation	6.204	8.240	6.812	6.371
Variance	38.491	67.903	46.408	40.593
Skewness	.288	-.673	-.136	-.509
Std. Error of Skewness	.398	.398	.398	.398
Kurtosis	.024	-.599	-1.382	-.633
Std. Error of Kurtosis	.778	.778	.778	.778
Sum	2791	2784	3117	3207

إضافة إلى الجدول السابق، نستطيع أن ننظر أن قيمة *Skewness* لكل البيانات السابقة هي (-0,509; -0,136; -0,673; 0,288) وكل منهم تقع في ± 1 وأما قيمة *Kurtosis* لكل البيانات هي (-0,633; -1,382; -0,599; 0,024) وكل منهم تقع في ± 3 . فيقال أن كل البيانات السابقة هي إستواء.

(ج) اختبار المستقيمة (*Uji Linearitas*)

الجدول ٤.١٣

نتيجة الإستبيان في الفصل التجريبي (٨ ط)

المتغير المستقل (Variabel X)

رقم المجيب	السؤال															
	X	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣
٢	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤
٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣
٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣
٥	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤
٦	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤
٧	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤
٨	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤
٩	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤
١٠	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤
١١	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٣
١٢	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٤
١٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤
١٥	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٦	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٧	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٩	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٢٠	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

٥٠	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٢١
٥١	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٢٢
٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢٣
٥٢	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢٤
٤٤	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٢٥
٥٥	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٢٦
٥٦	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٢٧
٥٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢٨
٥٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٢٩
٥٤	٣	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٣٠
٤٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٤	٣١
٥٧	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٣٢
٥٣	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣٣
٤٧	٣	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣٤
٥٥	٤	٤	٤	٣	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣٥

الجدول ٤,١٤
 نتيجة الإستبيان في الفصل التجريبي (٨ ط)
 المتغير التابع (Variabel Y)

رقم المجيب	السؤال															
	Y	١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١
١	٥٤	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٣	٤
٢	٥٥	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٣	٤	٤
٣	٥٧	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٤
٤	٥٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٣

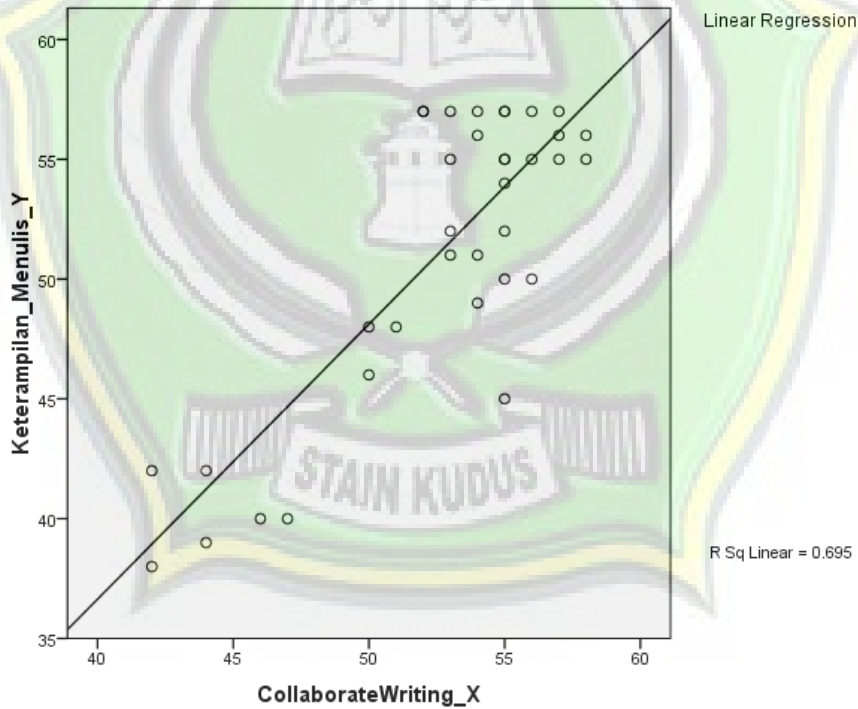
02	2	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	0
07	2	3	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6
10	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	7
01	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	8
00	3	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	2	10
00	2	2	3	3	3	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	11
12	3	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	12
06	2	2	2	3	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	3	13
07	2	2	2	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	14
00	3	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	15
19	3	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	16
12	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	17
06	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	3	18
12	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	19
01	2	3	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	20
18	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	2	3	21
18	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	22
01	3	2	2	3	3	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	23
07	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	24
19	3	2	3	3	2	2	3	3	2	3	3	3	2	3	2	25
07	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	2	26
00	2	2	2	2	3	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	27
01	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	28
00	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	3	3	29

٥٧	٤	٤	٣	٤	٣	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣٠
٣٨	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٣١
٥٦	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣٢
٥٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٣	٤	٤	٣٣
٤٠	٣	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣٤
٥٧	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٤	٣	٤	٤	٣	٤	٤	٤	٣٥

الجدول ٤.١٥

اختبار المستقيمة بين المتغير المستقل والمتغير التابع

تختبر الباحثة المستقيمة باستخدام "SPSS":



عرفت الباحثة من الصورة السابقة أن الخط يتجه إلى اليمين العالي فتقال أن

البيانات هي مستقيمة.

٣. تحليل اختبار الفروض البحث (Metode Uji Hipotesis)

أ) اختبار المقارنة بين الفصلين (الفصل الضابط والفصل التجريبي)

الجدول ٤.١٦

اختبار المقارنة كفاءة الطالبات في الفصلين قبل أن تطبيق المتغير التجريبي
 ولمعرفة كفاءة الطالبات في الفصلين قبل أن تطبيق المتغير التجريبي في تعلم
 اللغة العربية بمدرسة مفتاح الفلاح المتوسطة الإسلامية قدس، استخدمت الباحثة
 اختبار "ت" (T. Test).

Statistics		PreTest Kontrol	PreTest Eksperimen
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
	Mean	79,74	79,54
	Median	80,00	81,00
	Std. Deviation	6,204	8,240
	Variance	38,491	67,903

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

$$t = \frac{79,74 - 79,54}{\sqrt{\frac{38,491}{35} + \frac{67,903}{35}}}$$

$$t = \frac{0,2}{\sqrt{1,100 + 1,940}}$$

$$t = \frac{0,2}{\sqrt{3,04}}$$

$$t = \frac{0,2}{1,744}$$

$$t = 0,115$$

عرفت الباحثة من المعادلة السابقة أن قيمة t هي ٠,١١٥ فقارنتها بدرجة
 جدول t ٥% هي ١,٩٩٥ و ١% هي ٢,٦٥٠. إذن، قيمة $t >$ جدول t

(قيمة t أقل من جدول t)، فيقال أن كفاءة الطالبات في الفصلين قبل أن تطبيق

المتغير التجريبي هو متساويا (ليس الفرق بين الطالبات في الفصلين).

ب) اختبار المقارنة بين الإختبارين (الإختبار القبلي والبعدى)

الجدول ٤.١٧

اختبار المقارنة كفاءة الطالبات في الفصل الضابط

		Statistics	
		PreTest_Kontrol	PostTest_Kontrol
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		79,74	89,06
Median		80,00	90,00
Mode		85	83 ^a
Std. Deviation		6,204	6,812
Variance		38,491	46,408

		Paired Samples Test					t	Df	Sig. (2-tailed)
		Paired Differences			95% Confidence Interval of the Difference				
		Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	Lower	Upper			
Pair 1	PreTest_Kontrol - PostTest_Kontrol	-9,314	7,510	1,269	-11,894	-6,735	-7,338	34	,000

عرفت الباحثة من الجدول السابق أن قيمة t في الفصل الضابط هي

٧.٣٣٨ فقارنتها بدرجة جدول t ٥% هي ١,٩٩٥ و ١% هي ٢,٦٥٠.

إذن، قيمة $t <$ جدول t (قيمة t أكبر من جدول t)، فيقال هناك ترقية في

مهارة الكتابة لدى الطالبات في الفصل الضابط. وأما قيمة المتوسط في الفصل

الضابط في الإختبار القبلي هي ٧٩,٧٤ وفي الإختبار البعدى هي ٨٩,٠٦

(يوجد ترقية فيها).

الجدول ٤.١٨

اختبار المقارنة كفاءة الطالبات في الفصل التجريبي

Statistics

		PreTest Eksperimen	PostTest Eksperimen
N	Valid	35	35
	Missing	0	0
Mean		79,54	91,63
Median		81,00	92,00
Mode		85	89 ^a
Std. Deviation		8,240	6,371
Variance		67,903	40,593

Paired Samples Test

	Paired Differences					T	Df	Sig. (2-tailed)
	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	95% Confidence Interval of the Difference				
				Lower	Upper			
Pair 1 PreTest_Eksperimen - PostTest_Eksperimen	-12,086	7,508	1,269	-14,665	-9,507	-9,523	34	,000

عرفت الباحثة من الجدول السابق أن قيمة t في الفصل التجريبي هي ٩.٥٢٣ فقارنتها بدرجة جدول t ٥% هي ١,٩٩٥ و ١% هي ٢,٦٥٠. إذن، قيمة $t <$ جدول t (قيمة t أكبر من جدول t)، فيقال هناك ترقية في مهارة الكتابة لدى الطالبات في الفصل التجريبي. وأما قيمة المتوسط في الفصل التجريبي في الإختبار القبلي هي ٧٩,٥٤ وفي الإختبار البعدي هي ٩١.٦٣ (يوجد ترقية فيها).

٤. إختبار العلاقة بين المتغيرين

ومعرفة علاقة تطبيق تقنية الكتابة التعاونية (*Colaborate Writing*) ومهارة الكتابة لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بنات قدس، استخدمت الباحثة "Product Moment Correlation" باستخدام "SPSS".

الجدول ٤.١٨

اختبار العلاقة بين المتغيرين

Correlations

		Collaborate Writing_X	Keterampilan Menulis_Y
CollaborateWriting_X	Pearson Correlation	1	.833**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	35	35
Keterampilan_Menulis_Y	Pearson Correlation	.833**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	35	35

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

عرفت الباحثة من الجدول السابق أن قيمة r_{hitung} هي ٠,٨٣٣ فقارنتها بقيمة r_{tabel} من الجدول على مستوى دلالة ٥% هي ٠,٣٣٤ و ١% هي ٠,٤٣٠. إذن، قيمة $r_{hitung} < r_{tabel}$ (قيمة r_{hitung} أكبر من r_{tabel})، فيقال يوجد علاقة إيجابية بين تطبيق تقنية الكتابة التعاونية (*Collaborate Writing*) ومهارة الكتابة لدى الطالبات في مدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بنات قدس. وأما درجة علاقتها هي كما تلي: ^{١٣}

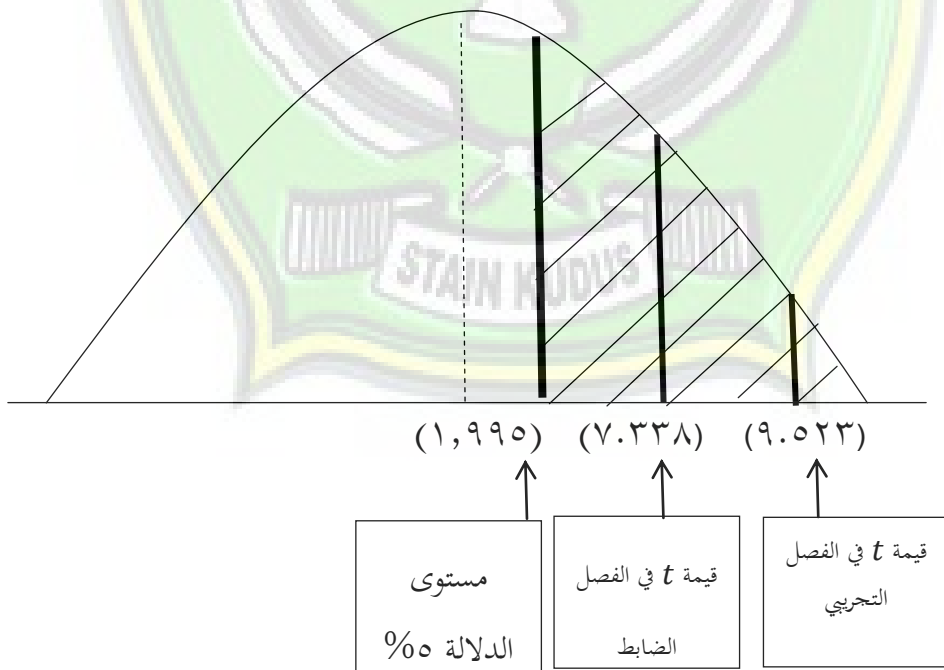
¹³ Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Alfabeta, Bandung, 2013, hlm. 231.

العلاقة	القيمة
ضعيف جدا	٠,١٩٩ - ٠,٠٠٠
ضعيف	٠,٣٩٩ - ٠,٢٠
معتدل	٠,٥٩٩ - ٠,٤٠
قوة	٠,٧٩٩ - ٠,٦٠
قوة جدا	١,٠٠٠ - ٠,٨٠

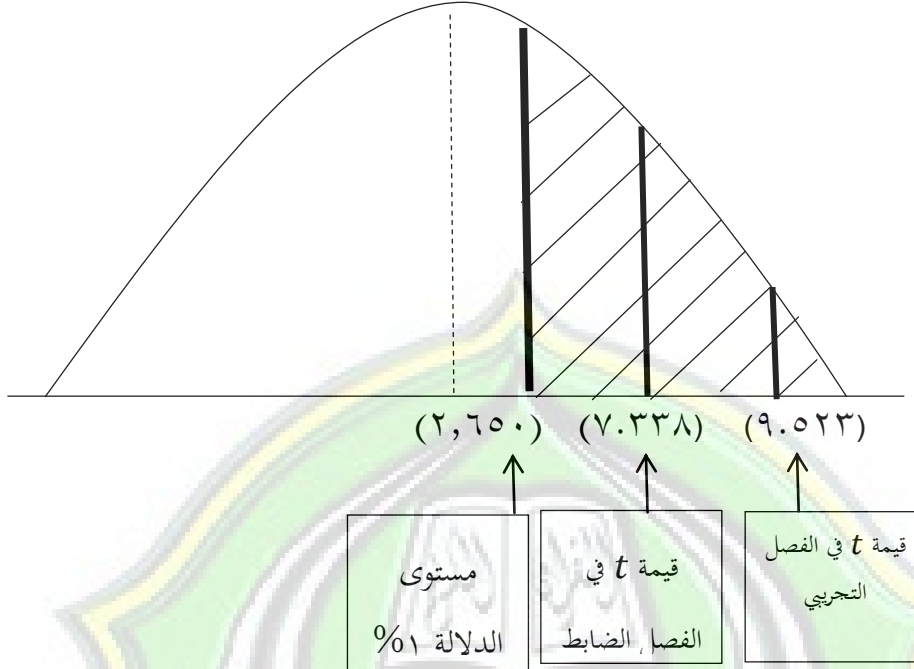
قيمة t_{hitung} هي
٠,٨٣٣

من النتيجة السابقة عن ترقية مهارة الكتابة للطالبات في الفصل الضابط والتجريبي، يُثبت أنّ الفصلين لهما ترقية في مهارة الكتابة ولكن تختلف درجاتها. نستطيع أن ننظر بيانها من الصورة التالية:

مستوى الدلالة ٥%



مستوى الدلالة ١%



ومن الصورة السابقة، نستطيع أن ننظر أن قيمة t في الفصل التجريبي بعيد عن جدول t ٥% وأما قيمة t في الفصل الضابط قريب عن جدول t ٥% (ترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبي أكبر من ترقية مهارة الكتابة في الفصل الضابط).

ومن كل البيان السابق تستخلص الباحثة أن تطبيق تقنية الكتابة التعاونية (*Colaborate Writing*) هو فعال في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء بقدس العام الدراسي ٢٠١٧-٢٠١٨ م."