

الباب الخامس

الإختتام

أ. نتائج البحث

١. كان هذا البحث يأتي من الفكرة أن تعليم الكتابة اللغة العربية بمدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس منخفضة. ومن معظم المشاكل أن وسيلة التعليم التي تستخدم غير ممتاع. استنادا على ملاحظة الباحثة الأولى أن تلك المشكلة تؤثر على تعليم الطالبات من مهارة كتابتهم. فتريد الباحثة أن مهارة كتابتهم تزيد بهذه الوسيلة التعليمية التي تسمى تقنية *Collaborate Writing*. أما المسألة في هذا البحث فهي كيف فعال تقنية *Collaborate Writing* لمهارة الكتابة للطالبات في تعليم اللغة العربية بمدرسة "بنات" المتوسطة الإسلامية التابعة لجمعية نهضة العلماء قدس.
٢. استند هذا البحث على البحوث السابقة يعني أنها تبحث على فعالية تقنية التعليم. والإطار النظري في هذا البحث يحتوي على تعريف وعملية تعليم اللغة العربية، ومفهوم مهارة الكتابة فيها تعريف وأنواع وأسس وأهداف ومراحل عمليات الكتابة، ومفهوم تقنية الكتابة التعاونية (*Colaborate Writing*) فيها تعريف وأهداف والخطوات ومزايا وعيوب تقنية الكتابة التعاونية، الدراسات السابقة وهيكل التفكير وفروض البحث.
٣. يستخدم البحث تصميم البحث التجريبي، هو بمقارنة نتيجة المجموعة التجريبية أعطيت معاملة مع مجموعة الضابط التي لم تعط معاملة. اختبار الأداة المستخدم في البحث هو اختبار والاستبيان. أسلوب جمع البيانات على شكل الملاحظة والاختبار والاستبيان والتوثيق والمقابلة. اختبار المتطلبات المسابقة في البحث هو

باختبار القبلي والاختبار البعدي. أما أسلوب تحليل البيانات في البحث هو اختبار الفرضية أي باختبار t (t-test).

٤. يثبت بأن ترقية مهارة الكتابة للطالبات في المجموع التجريبي في العملية التجريبية عن تطبيق تقنية الكتابة التعاونية (*Collaborate Writing*) في تعليم اللغة العربية يدل على نتائج أكبر من نتائج الطالبات في المجموع الضابط، بنتائج البحث التالية: (١) هناك ترقية مهارة الكتابة للطالبات في المجموع الضابط ($t_{hitung}=7,338$ أعلى $t_{tabel}=1,995$ بمستوى الدلالة ٥% و ٢,٦٥٠ بمستوى الدلالة ١%)، (٢) هناك ترقية مهارة الكتابة للطالبات في المجموع التجريبي ($t_{hitung}=9,523$ أعلى $t_{tabel}=1,995$ بمستوى الدلالة ٥% و ٢,٦٥٠ بمستوى الدلالة ١%)

٥. بناء على التحليل الكمي من نتيجة البحث تدل بأن فرضية البحث "هناك فعالية لاستخدام تقنية الكتابة التعاونية لترقية مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بمدرسة المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس مقبول". أن قيمة t في الفصل التجريبي بعيد عن جدول t ٥% وأما قيمة t في الفصل الضابط قريب عن جدول t ٥% (ترقية مهارة الكتابة في الفصل التجريبي أكبر من ترقية مهارة الكتابة في الفصل الضابط).

ب. إقتراحات البحث

وبعد ما عرضها الباحثة من الخلاصة فينبغي لها أن تقدم الإقتراحات لعلها نافعة لتعليم اللغة العربية. هنا ستقدم الباحثة الإقتراحات تتعلق بهذا البحث كما يلي:

١. ينبغي للمدرسين أن يصنعوا وسيلة التعليم الجديدة ويستخدموها في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة للغة العربية. لأن استخدام إحدى وسائل

التعليم التي تؤدي إلى نشأة الطالبات في تعلمهم وتحيي روح الفصل يمكن أن يفعله المدرسون. فلذلك يرجى أن المدرسين وطلابهم يتموا علومهم حتى يكون تعليم اللغة العربية متما أيضا.

٢. ويكون هذا البحث مصدرا للباحثين الذين يريدون أن يبحثوا بحثا علميا كما مثلت لكن بوسيلة التعليم الأخرى. راجيا على أنهم يستطيعون أن يصنعوا أنواع الوسائل التعليمية الجيدة لترقية تعليم اللغة العربية.

ج. الاختتام

حمدا و شكرا لله الذي أعطانا نعمة الإسلام وقوة الإيمان ووقفنا إلى دين الإسلام وورزقنا العقل السليم حتى تستطيع الباحثة أن تتم هذا البحث بكل الطاقة و الاستطاعة.

وإنما الباحثة تقوم بالتحليل من البيانات التي نقلها من كتب أهل العلم و العرفان، كما أن الباحثة إنسان عاديّ فلا يخلو من خطأ و نسيان ولذلك أن هذا البحث بعيد عن الكمال و التمام. فترجو الباحثة من سائر الوجوه النقد والاقترحات المصلحة ليكون هذا البحث العلمي نافعا لنا وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. آمين.