

ملخص البحث

أحمد أزكى المرام (١١١٤٩١) ٢٠١٧، تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

الكلمة الأساسية: تطبيق، طريقة *Course Review Horay*، تعليم اللغة العربية (مهارة الكتابة)

يهدف هذا البحث: ١. لمعرفة تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة ٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة ٣. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

والمدخل الذي يستعمله الباحث في كتابة هذا البحث هو المدخل النوعي. ونوع هذا البحث هو نوع البحث الميداني وصفته هو طبيعة. وطريقة جمع البيانات هي طريقة التوثيق وطريقة المقابلة وطريقة الملاحظة. وطرق تحليل البيانات هي تنقيص البيانات وتقديم البيانات وأخذ الخلاصة

وتدل نتائج البحث على أن تطبيق الطريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية في ترقية مهارة الكتابة سار سيرا جيدا، لأن خطوات تطبيقها موافقة بحالة الفصل ومراحل فهم الطلاب ومطابقة بالنظرية التي كتبها اللغويون. مع أن المعلم يواجه المشكلات.

وأما تطبيق الطريقة *Course Review Horay* يعتبر فعالة ولا سيما في ترقية مهارة الكتابة، والدليل على ذلك ارتفاع الدرجات المكتسبه بعد تطبيق طريقة *Course Review Horay* , وهو بمعدل ٧,٩. وهذا اعلى من المعايير الاوئي المقررة وهو ٧,٢. هذه العبارة السابقة على ان استخدامها فعالة لترقية مهارة الكتابة.

هناك عوامل دافعة في تطبيق هذه الطريقة وهي استطاعة المعلم في تطبيق أنواع الطرق واستعداد الأدوات الدراسية، وابتكار المعلم في تعليم اللغة العربية، وارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم في تعليم اللغة العربية.

أما العوامل العائقة فهي ضيق مدة تعليم اللغة العربية، وخوف بعض الطلاب إجابة على الاسئلة ونقص استعاب المفردات وقواعد اللغة العربية، ووسائل تعليم اللغة العربية غير كافية و بيئة التعليم غير دافعة.

ABSTRAK

Ahmad Azkal Marom (111491), Penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan *maharah kitabah* di Madrasah Mazra'atul Huda Karanganyar Demak tahun ajaran 2016-2017.

Kata kunci: Penerapan, Metode *Course Review Horay*, Pembelajaran Bahasa Arab (Kitabah)

Tujuan utama dalam penelitian ini adalah mengetahui kegiatan pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah tsanawiyah Mazro'atul Huda Karanganyar Demak, dan mengetahui penerapan metode *Course Review Horay*, meliputi tingkat keefektifan penerapan metode ini dan faktor pendukung dan penghambat penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran bahasa arab untuk meningkatkan *maharah kitabah*.

Jenis penelitian yang digunakan oleh peneliti dalam penulisan skripsi ini merupakan penelitian kualitatif. Dan dalam memperoleh data-datanya peneliti menggunakan metode dokumentasi, wawancara, dan pengamatan.

Kesimpulan hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Bahasa Arab di Madrasah tsanawiyah Mazro'atul Huda Karanganyar Demak berjalan dengan baik. dan penerapan metode *Course Review Horay* dalam pembelajaran bahasa arab hususnya untuk meningkatkan maharah kitabah juga berjalan dengan baik, karena langkah-langkah penerapannya sudah sesuai dengan kondisi kelas dan tingkat kemampuan peserta didik serta sesuai dengan teori yang ditulis oleh para ahli pendidikan bahasa arab. Namun masih ada beberapa problem yang dihadapi guru pengampu.

Adapun keefektifan penerapan metode *Course Review Horay* berdasarkan observasi yang dilakukan peneliti secara langsung menunjukkan bahwa penerapannya cukup efektif, khususnya dalam meningkatkan *maharatul kitabah*, hal ini ditinjau dari meningkatnya nilai siswa rata – rata 7,9. setelah di terapkanya metode *Course Review Horay* di sekolah Mazro'atul Huda Karanganyar Demak. Adapun nilai ketuntasan 7.2.

Berdasarkan kesimpulan data menunjukkan bahwa terdapat faktor penghambat dan pendukung dalam penerapan metode *Course Review Horay*, faktor pendukungnya yaitu : kemampuan guru dalam menerapkan berbagai metode, mempersiapkan perangkat pembelajaran dan menciptakan sesuatu yang baru dalam pembelajaran bahasa arab, tingginya keinginan siswa dan perhatiannya dalam pembelajran bahasa arab. Sedangkan faktor penghalangnya adalah: Waktu jam pelajaran bahasa arab terbatas, sebagian siswa tidak berani menjawab, kurang menguasai mufradat dan gramatikal bahasa arab, media pembelajaran bahasa arab belum terpenuhi secara keseluruhan, dan lingkungan yang tidak mendukung.