

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

إن اللغة في أشكال أصواتها المنظمة هي وسيلة الإتصال بين الناس، وهي للرموز المعينة التي يتميز بها الجنس البشر.^١ وهي أصوات يعبر بها كل قوم عن أغراضهم.^٢ وهم يعبرون مقاصدهم واغراضهم بالاتصال بينهم. وهي وسيلة للتوصيل وأداة للتسجيل ومساعدة آلة التفكير.^٣

اللغة العربية بوصفها لغة حياة في شكل الكلاسيكي وشكل الحديث دورا هاما في مجال الدين والعلوم والعلاقات الدولية، حتى في تشكيل وتطوير الثقافة الوطنية أيضا.^٤ واما دراسة اللغة العربية فمهمة جدا، خاصة للمسلمين، لأن اللغة العربية هي لغة القرآن الكريم، وكذلك أداة لدراسة القرآن والحديث والكتب الإسلامية العربية والمجلات والصحف العربية وفهمها.

كانت في اللغة العربية أربع مهارات وهي الاستماع والكلام والقراءة والكتابة. وسائل الإعلام المستخدمة في مهارة الكلام والاستماع هي الصوت، أولا من خلال الاتصال المباشر بين المتكلم والمستمع، والثانية من خلال الاستماع على الذين تحدثوا، أو من خلال وسيلة الصوت. واما في مهارة القراءة و الكتابة تتعلق بوسيلة الحروف المكتوبة. تعلم اللغة العربية للطلاب يرتبط بالتأكيد على المهارات الأربع.^٥

١ محمود على السمان، التوجيه في تدريس اللغة العربية، القاهرة، دار المعارف، ١٩٨٣، ص: ١٨.

٢ محمد احمد السيد، في طرائق تدريس اللغة العربية، الطبعة الثانية، كلية التربية جامعة دمشق، ١٩٩٧، ص: ٩.

٣ توفيق محمد شاهين، علم اللغة العام، القاهرة، دارالتضامن، الطبعة الأولى، ١٩٨٠ م، ص: ١٣.

⁴Team Penyusun Buku PedomanBahasa Arab, PedomanPengajaranBahasa Arab Pada PTAI/IAIN, PPSPA : Jakarta, 1976, hal. 63

⁵.SembodoArdiWidodo, Model-model Pembelajaran Arab, Al Arabiyahjurnal PBA, Vol. 2, No.2, UIN Yogyakarta, Januari, 2006, hal. 1.

مهارة الكتابة هي أعلى مهارات اللغة الأربع. الكتابة إحدى وسائل التواصل باللغة بين شخص والآخر مع غير محدود عن طريق الزمان والمكان. تعلم الكتابة مبار على ثلاثة قضية هي: استعاب الكتابة لدى الطلاب بكتابة الصحيحة وتحسين الخط ويستطيع الطلاب ان يعبر عن العقل واضحة ومفصلة.⁶ ولكن في الحقيقة يكون المعلم يستعمل منهج الخطابة و الاسئلة مع الاجوبة ويعطى المعلم الانشطة في عملية التعليم، يكون المعلم اهمية في عملية التعليم حتى مواصلة بين المعلم والطلاب تقع في جهة واحدة، وذلك التعليم يستطيع الطلاب الملل، والمعلم في عملية التعليم تأثير كبير على تقييم التعليم. وذلك التعلم هو التعلم التقليدي التي تفضل على تحصيل المواد فقط. في عملية التعلم الجاري، المناقشة بين الطلاب نادرة. بذلك عملية التعلم يجعل الطلاب السلي وأقل الانشطة في التعلم. وعدم وجود نشاط في تعليم الطلاب تؤثر أيضا على نتائج تعلمهم. بيئة التعلم الدافع والدعم أمن وحرية يمكن أن تجعل الطلاب على تطوير أفكار ابداعيتهم. بناء على بيان ذلك المدرس له دور في تأثير تعلم الطلاب.

الحالة المذكورة، يقع أيضا بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، خاصة في تعلم اللغة العربية. وبناء على نتائج المقابلة قبل الدراسة مع مدرس اللغة العربية، حصل الباحث البيانات على قدرة الطلاب في مهارة الكتابة. من هذه البيانات، أن الطلاب لم يستطع على فهم المواد التعليمية ولم يستطيع على الكتابة اللغة العربية بجيد. نتائج الاختبار الذي يستخدم المدرس بتقييم التعلم، فيعرف المعلم أن قيمة التعلم الكتابة لم تصل المعايير الأدنى لنجاح الطلاب (KKM). وذلك لأن الطلاب لا يشاركون بنشاط في أنشطة التعلم. الطلاب يشعرون الملل مع التعلم الجاري. في النهاية هذا يؤثر على نتائج تعلم الطلاب الذين ليس بتمم.

⁶Abdul Hamid, et.all., *Pembelajaran Bahasa Arab, Pendekatan, Metode, Strategi, Materidan Media*, UIN Malang Press : Malang, 2008, hal. 49

هذا الحال بسبب كثرة المدرسين الذين لا يملكون القدرات والمهارات الكافية في اختيار واستخدام طرائق التعليم المؤاتي لدى الطلاب للتعلم. في حين بوصفها المربون والمدرسون، المدرس مطلوب دائما ان يجعل البيئة الوضعية وتحفز الطلاب على التعلم الذي سيكون لها الأثر الإيجابي لتحقيق نتائج التعلم الامثل.⁷

للتغلب على سلبية، احد الطريقة التعلم الذي يقع في عملية التعليم هو التعليم التعاوني. عملية التعليم تحتاج على طريقة المجموعة لتحقيق شعور قوي من التعاون.⁸ التعليم التعاوني إحدى طرق التعليم التي يجيئ بالحركة التربوية المعاصرة، والتي أثبتت البحوث والدراسات أثرها الإيجابي في التحصيل الدراسي للطلبة، ويقوم على ينقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة تعمل معا من أجل تحقيق هدف أو أهداف. التعليم التعاوني هو شكل من أشكال التعليم القائم على أيديولوجية البنائية.⁹ هو ليس أمرا جديدا فقد حث ديننا الحنيف على التعاون إذ يقول الله ﴿تَعَاوَنُوا عَلَى الْبِرِّ وَالتَّقْوَىٰ وَلَا تَعَاوَنُوا عَلَى الْإِثْمِ وَالْعُدْوَانِ﴾.¹⁰

التعليم التعاوني يهدف الى التحسين وتنشيط أفكار الطلاب الذين يعملون جماعيا، حيث يتعلم ان يعلم بعضهم بعضا، ويتحاورون فيما بينهم بحيث يشعر كل فرد من أفراد المجموعة بالمسئولية تجاه مجموعته.¹¹

التعليم التعاوني له عدة طرائق، واحدها هو طريقة *Course Review Horay*. في طريقة *Course Review Horay* يقسم الطلاب إلى مجموعات صغيرة من 4-5 الطلاب مع أعضاء المجموعة. يجب كل مجموعة أن يملك زمر المجموعة. وبالتالي يجعل المدرس 16 مربعا تحتوي على الأرقام، ثم يختار أحد المجموعة رقم المربع الذي

⁷Slameto, *BelajardanFaktor-faktor yang Mempengaruhinya*, RinekaCipta : Jakarta, 1995, hal. 65.

⁸MarasuddinSiregar, *Diktat MetodologiPengajaran Agama*, FakultasTarbiyah IAIN Walisongo : Semarang, 2003, hal. 29-30.

⁹Isjoni, *Cooperative Learning* , Bandung: Alfabeta, 2009, hlm.11-12

¹⁰سورة المائدة : ٢، القرآن الكريم مصحف الرشدي، ديوك: جهيا قرآن، ٢٠٠٨، ص. ١٠٦.

¹¹EtinSholihatin, *Cooperative Learning: analisis model pembelajaran IPS*, Jakarta: BumiAksara, 2008, hlm. 6

يعتبر رقم الأسئلة وأجاب على الأسئلة الذي قرأه المدرس. إذا كانت الإجابة صحيحة ثم ذلك المربع أعطى الشارة أو رمز المجموعة. وحتى يجري رمز المجموعة لتشكيل عمودي أو أفقي أو قطري. قد حصلت المجموعة الزمر العمودي أم الأفقي أو القطري يجب يصرخ هولي أو شعارات أخرى.

باستخدام طريقة *Course Review Horay* يمكن تشجيع الطلاب على مشاركة النشاط في تعليم اللغة العربية من أجل تحسين مهارة الكتابة لدى الطلاب. هذا نموذج التعليم هو وسيلة لتعليم المزيد من التركيز على فهم مادة يتم تعلم المدرس بالإجابة على الأسئلة. في تطبيق طريقة *Course Review Horay* ليس أن تريد الطلاب للتعلم في المجال الأكاديمي فقط. لكن أيضا تدريب الطلاب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية التي تأخره تأثير إنجاز الطلاب الأكاديمية.

إذن هذه الطريقة في هذا نموذج التعليم هو وسيلة التعليم المزيد من التركيز على فهم مادة التعلم المدرس بالإجابة على الأسئلة. في تطبيق طريقة *Course Review Horay* ليس أن تريد الطلاب للتعلم في المجال الأكاديمي فقط. لكن أيضا تدريب الطلاب على تحقيق أهداف العلاقات الاجتماعية التي تأخره تأثير إنجاز الطلاب الأكاديمية.

هذه طريقة *Course Review Horay* مطابق على نظام الوظيفة والهدف والجزاء التعاونية التي تنشأ موقف الاعتماد الإيجابي بين الطلاب، والفرق بين الطلاب بعضهم البعض يجعل تطوير التعاون في مجموعة.

في طريقة *Course Review Horay*، التعليم يركز على الطلاب الذي تعبته في شكل لعبة. أجواء التعلم والتفاعل المرح سيجعل الطلاب أنعم الدرس حتى يتمكن الطلاب لا يسهل الملل للتعلم. بهذا طريقة *Course Review Horay*، يتوقع أن يكون الطلاب متحمسا ونشاطا في عملية تعلم الطلاب.

بناء على المشاكل، يريد الباحث أن يبحث بعنوان "تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧".

ب. أسئلة البحث

بناء على خلفية البحث، السابقة تكون أسئلة البحث كما يلي:

١. كيف تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟
٢. كيف فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟
٣. ما هي العوامل المؤيدة والعائقة من طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

ج. أهداف البحث

الأهداف من هذا البحث، هي كما يلي :

١. لمعرفة تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟
٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية

١. لمعرفة تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

٢. لمعرفة فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

٣. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

د. أهمية البحث

هذا البحث له أهمية من حيث النظرية والعملية :

١. الفوائد النظرية

من جهة النظرية يتوقع من هذا البحث معرفة ملائمة تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة.

٢. الفوائد العملية

أ) للمدرسة

(١) تقديم المعلومات والإرشادات من أجل تحسين نوعية التعليم مع تنفيذ

طريقة *Course Review Horay* في التعلم النشط في المدارس.

(٢) تزويد رئيس المدرسة والأساتيد ببعض الطريقة المناسبة في تعليم كتابة

ب) للتلاميذ

(١) ارتفاع حماسة التلاميذ في وظيفتهم، فردية كانت أو جماعة.

(٢) ارتفاع كفاءة مهارة كتابة اللغة العربية لدى لطلاب في درس اللغة

العربية.

ج) للباحث

١) أن يكون هذا البحث خبرة في مجال البحث التحليلي.

٢) توسع المعرفة و تطبيق العلم الذي يناله

