

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

يقدم الباحث في هذا الباب عرض البيانات عن تطبيق طريقة *Course Review* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧. وقبل ذلك كله يعرض الباحث عن الصورة العامة لمدرسة " مزرعة الهدى الإسلامية " المتوسطة كارانج انيار دماك ، وهي كما يلي:

أ. الصورة العامة عن المدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة

### ١. هوية المدرسة

اسم المدرسة :	مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة
الرقم :	١٣١٢٣٣٢١٠٠٣٨
العنوان :	كارانج أنيار دماك
الشارع :	نافيغاسي رقم ١٧
القرية :	كارانج أنيار
الناحية :	كارانج أنيار
المديرية :	دماك
بني في :	التاريخ ١٧ شوال ١٣٤٩هـ / ٧ ماريت ١٩٣١م
الوضع :	الأهلية
وقت الدراسة :	الصباح

توثيقه في قسم الباحث من مكتبة إدارية في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ،  
مفتوح في ١٠ جماديت ٢٠١٧هـ.

## ٢. تاريخ التأسيس

مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج أنيار هي المدرسة التي تقع في قرية كارانج أنيار. وتكوين هذه المدرسة من عملية طويلة خطوة بخطوة. في ١ أغسطس ١٩٨٢، يأخذ العلماء والزعماء من قرية كارانج أنيار، هم الشيخ عبد الحنان، الشيخ دانوري، مسروحان صديق الحاج، إمام بخاري الحاج، الشيخ منور إرشاد الحاج، أحمد جميل وغيرهم، يبادرون في قيام المدرسة المتوسطة الإسلامية لاستيعاب الخريجين من مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج أنيار.

في بداية التأسيس افتتحت هذه المدرسة قسما واحدا هو قسم العلوم الطبيعية مع ثمانية عشر طالبا. وسكن في مبنى المدرسة المتوسطة أبدي نغارا (Abdi Negara) كارانج أنيار. وبعد سنتين، في ١٧ يناير ١٩٨٤ سجلت هذه المدرسة في المكتب الإقليمي للشؤون الدينية بمقاطعة جاوا الوسطى برقم الميثاق: Wk/5-d/95/Pgm/MA/1984. وافتتحت برنامج أ-١ (العلوم الدينية). وفي العام الدراسي ١٩٨٥-١٩٨٦ افتتحت برنامج أ-٤ (العلوم الاجتماعية). بعد ثلاثة عشر سنة، في سنة ١٩٩٥، بدأت مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج أنيار أن يسكن في مبنى خاص به في مجمع مدرسة مزرعة الهدى كارانج أنيار. وافتتحت هذه المدرسة قسما (العلوم الطبيعية والاجتماعية) في العام الدراسي ٢٠٠٣-٢٠٠٤. لتحسين جودة التعليم ففي ٢٧ يونيو ٢٠٠٥ قدمت مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج أنيار الاعتماد إلى مجلس الاعتماد للمدارس الدينية بمقاطعة جاوا الوسطى. وحصلت هذه المدرسة على شهادة الاعتماد مع "المعتمدة ب".

تمت مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج أنيار بزيادة عدد الطلاب حتى ثلاثمائة وخمسة طالبا، وخمسة وعشرين أساتيد، وموظفين، وتسعة فصولا، ومكتبة، وأربعة مختبرات، وغيرها<sup>٢</sup>.

### ٣. الرؤية والرسالة والأهداف

#### أ) الرؤية

تحقيق شبان المسلمين المؤمنين متحلقيين الكريمة، مبدعين، ومنجزين، ومسلكين لأهل السنة والجماعة.

#### ب) الرسالة

١) تحقيق عملية التعليم والتربية الفعالة لاستعداد شبان المؤمنين والمتقين ومسلكين لأهل السنة والجماعة.

٢) تطوير بيئة المدرسة لإمكان عملية التعليم الإسلامي

٣) تطوير وتوفير الوسائل التعليمية لتسهيل استعاب العلوم التكنولوجية والتواصلية.

٤) تطوير إنجاز المدرسة كمؤسسة التعليم المزية.

٥) تطوير ابتكاريات الطلاب من خلال أنشطة التوثيق النفسي.

#### ج) الأهداف

١) تحقيق رعية المدرسة المنضبطة

٢) تحقيق عملية التعليم الفعال

٣) تطوير إنجاز المدرسة وتعليم الطلاب

٤) تحقيق الأحوال الاثقة والإسلامية بين أهالي المدرسة

٥) تحصيل المتخرجين المتقبلين في مؤسسة التعليم المحبوبة

#### ٤. الموقع الجغرافي

جغرافيا يمكن وصف هذه المدرسة على النحو التالي<sup>٣</sup>:

- أ) سوق كارانغ أنيار من جانب شرقها.
- ب) مسجد النبي كارانج أنيار من جانب شمالها.
- ج) المدرسة الإبتدائية الحكومية ١ كارانج أنيار من جانب غربها.
- د) منازل المجتمع من جانب جنوبها.

#### ٥. هيكل إدارة المدرسة

##### الجدول الأول<sup>٤</sup>

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة  
كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

رقم	الإسم	المسئولية
١	أبو بكر، س. ف د إ	مدير المدرسة
٢	محترم، س. ف د إ	وكيل المدير بحال المنهج الدراسي
٣	أحمد محفوظ، س. ف د إ	وكيل المدير بحال شئون الطلاب
٤	أحمد رضي، س. ف د إ	وكيل المدير للشئون الإجتماعية
٥	سعد الله يزيد	رئيس الشئون الإدارية
٦	عزيز النسوة، س. ف د إ	موظف الشئون الإدارية المحاسبة
٧	نور اليقين، س. ف د	موظف الشئون الإدارية
٨	نور إسمي، س. ف د	رئيس معمل بيولوجي
٩	سوليستيا ويندارتي، س. ف د	رئيس المعمل اللغوي

<sup>٣</sup> نتيجة مراقبة الباحث في موقع البحث ١١ ماريث ٢٠١٧.

<sup>٤</sup> وثيقة التي نفيها الباحث من شئون إدارية في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ،

مفتوح في ١٠ ماريث ٢٠١٧.

رئيس معمل التربية الدينية الإسلامية	أسرى، س. ف د أ	١٠
رئيس المكتبة	مرىا ألفاء، أ. م. أ. فوست	١١
حارس	كاسمان	١٢
		١٣

## ٦. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

### أ) أحوال المعلمين

إن المعلمين لهم دور هام في عملية التعليم. المدرس هو محدد ونطقة الإنطلاق لنجاح عملية التعليم، ومحدد لتقدم وخطا المؤسسة التربوية. وإن الموظفين لهم دور هام أيضا، لأن الموظفين هم الذين يساعدون تنفيذ عملية التعليمية.

المعلمون في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية أكثرهم حصلوا على درجة ليسانيس (S1) وبعضهم حصلوا على درجة ماجيستير (S2) وقليل منهم على درجة ديفلوما ٣ (D-3) وقليل منهم أيضا غير المتخرج من المرحلة الجامعة، لكن متخرج من المعهد السلفي، وأكثرهم يعلمون علوم الدينية. أما عددهم تاسع وأربعون (٣٥) معلما. وعدد الموظفين فيها تسعة (٦) منهم من يقيم كمدير شؤون الإدارة ومدير المعمل وأمين المكتبة والعوامل والحارس.

### ب) أحوال الطلاب

الطلاب لهم دور هام في مؤسسة التعليمية، وبدونها لا تجري عملية التعليم في المدرسة، وظن المجتمع أن المدرسة التي فيها طلاب كثيرة فهي

<sup>٥</sup> الوثيقة التي نقلها الباحث من الشؤون الإدارية في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية متوسطة كدرج بير دمت .

منقول في ١٠ يناير ٢٠١٧م.

مدرسة كبيرة، فهذا ظن عام. فلذلك يسجل الكاتب أحوال الطلاب في  
مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية كارانج أنيار مفصلاً:  
الجدوال الثاني

أحوال الطلاب في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية كارانج أنيار

عام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

مجموع الطلاب	الفصل	الدرجة
	أ ٧	١
	ب ٧	٢
	ج ٧	٣
	د ٧	٤
	أ ٨	٥
	ب ٨	٦
	ج ٨	٧
	د ٨	٨
	هـ ٨	٩
	أ ٩	١٠
	ب ٩	١١
	ج ٩	١٢
	د ٩	١٣

توثيقه توثيقه لي كتب - بحث من الشؤون الإدارية في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج أنيار دمان

. مسجون في ١٠ تمست ٢٠١٦م.

من تلك القائمة تدل على أن مجموعة الطلاب في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية كارانج انيار عام الدراسي ٢٠١٦ - ٢٠١٧ هي.

## ب. عرض البيانات

### ١. تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك بعد أن قام الباحث بتقديم الأسئلة إلى الأساتيد الذين يتعلقون بعملية التعليم في مدرسة مزرعة الهدى ولا سيما في تعليم اللغة العربية، فنال الباحث البيانات التالية:

اللغة العربية من الدروس التي يتعلمها الطلاب بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، وهي وسيلة أساسية للطلاب لتوسيع معارفهم وتنمية المعلومات وعلوم الدين التي تكتب باللغة العربية، وفيها مواد أخرى تساعد على إنجاز تعليم اللغة العربية، مثل نحو وصرف وبلاغة وعلم المنطق وغير ذلك. فتعليمها كما في تعليم اللغة الأخرى يعني يعلم الأستاذ الطلاب لاستيعاب اربع مهارات، مهارة القراءة، ومهارة الكلام، ومهارة الإستماع، ومهارة الكتابة.

تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، سارى سيرا جيدا، ودليل على هذا وهو من مقابلة الباحث مع الأستاذة ومشاهدته وتوثيقه في هذه المدرسة ، أن تطبيقها مناسبة بالنظري.<sup>٦</sup>

### ١. خطوات تطبيق *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك وهي

<sup>٦</sup> صرفت مقدسة مع الأستاذة عرفة معتم لغة عربية في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك .

مستقل في ١٥ بدست ٢٠١٧ .

مناسبة بالنظري، ومن ذلك يظن الباحث أنها جيدة، وأما خطواتها فهي كما يلي:

- (أ) وزع المعلم الطلاب أربعة فراق
- (ب) شرح المدرس المواد الدراسية
- (ج) وصنع المعلم ستة عشر مربعا، وكل مربع أسئلة تلزم على على كل فرقة أن يجيبوها.
- (د) وقرأ الطالب السؤال المختار.
- (هـ) فناقست الفرقة محمول السؤال.
- (و) ثم كتبت كل فرقة الإجابة على السبورة.
- (ز) ثم ناقس الفرقة بالفرقة الأخرى، إذا كانت الإجابة صحيحة فأعطيت علامة الصحيح (√) وإذا كانت الإجابة خاطئة فأعطيت علامة الخطاء (X).
- (ح) وإذا كانت الفرقة تنال علامة الصحيح أعطي كل فرقة تصفيق اليد إلى تلك الفرقة.
- (ط) نتائج الفرقة تحتسب من الإجابات الصحيحة وجملة الحصول عليها.
- (ي) اختتام المناقشة، هو تقييم المعلم على كل طالب.



٢. فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

قال بعض الطلاب على أن مادة العربية صعبة،<sup>٨</sup> فلذلك يشعرون بالملل حين إجراء عملية التعليم، ومن أجل ذلك يستخدم المعلمة الطريقة المناسب ليكون الطلاب لا يشعرون بالملل حين إجراء عملية التعليم.

وهنا تستخدم المعلمة الطريقة *Course Review Horay*، هذه الطريقة يحث للطلاب كي ينشطوا في تعليم اللغة العربية، ونماذج هذه الطريقة تعطي الفرصة إلى الطلاب لتفكير إجابة السؤال من خلال المربع الذي فيه أسئلة. بناء على المقابلة مع الأستاذة عرفة والمقابلة حين إجراء عملية تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن وجد الباحث البيانات عن فعالية طريقة *Course Review Horay*.

قالت الأستاذة عرفة أن تطبيق هذه الطريقة *Course Review Horay* فعال، ودليل على ذلك هو حالة تعليم اللغة العربية في الفصل الثامن، إذا كانت الأستاذة تستخدم هذه الطريقة كانت الطلاب يهتمون ويلاحظون الدرس، ونتيجة تعليمهم كافية بالكفاءة الأساسية، مثل: كانوا يستطيعون أن يكتبوا كتابة العربية الصحيحة بقاعدة الخط، وهي من ناحية الإملاء المنقول، أما مقصود الكتابة هنا فهو الكتابة الإنشائية، وكان الطلاب يستطيعون أن ينشؤوا القصة مناسبة بالمادة، ويكملون القصة المنقطعة.

وانطلقا من ذلك فيقصد الباحث هنا الفعالية لطريقة *Course Review Horay*. وفي هذه الفعاليات ثاني أبحاث: الأول هو الفعالية من ناحية أهدافها

<sup>٨</sup> المقابلة مع عرفت لدمس في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ، منقول في ١٥ يماريث

الثاني هو الفعالية من ناحية إجرائها

(أ) الفعالية من ناحية أهدافها

لكل نشاط تعليم اللغة العربية أهداف معينة، وكانت عملية تعليم اللغة العربية تنجح أم لا كثيرا ما قيمت من ناحية أهدافها المرجوة. وللوصول إلى الهدف المراد نحتاج إلى الطريقة المناسبة<sup>٩</sup>. فطريقة *Course Review Horay* مناسبة بتعليم مهارة الكتابة، لأنها يحث إلى الطلاب ليشجعوا ويتحمسوا إلى إجابة الأسئلة المسجلة، وإذا إجابتها صحيح فينالون تسفيق اليد وصياح النجاح من الطلاب الأخرى.

والدليل على فعاليتها فهي كما يلي:

قبل تطبيق طريقة *Course Review Horay*

VIII D		
NO	NAMA	NILAI
1	Agus Maulana	70
2	Ahmad Nizar Busthomi	65
3	Ahmad Faiz	78
4	Destia Yulandita Fitriyani	78
5	Dewi Luviana	70
6	Joko Susanto	70
7	Lilik Khoirum	66
8	Lisa Khoirul Jannah	66
9	Muhammad Faizin	68
10	Nailul Fathiyah	70
11	Nur Halimatus Sa'diyah	70
12	Saidatun Khoir	68
13	Silviana	70
14	Sindi Pramita Sari	62
15	Susanti	66
16	Taufik Nur Rohman	68
17	Tri Wahyuni	62
18	Umi Firdaus Sa'Diyah	70
19	Vina Ulya Sari	72

<sup>٩</sup> رشيدى أحمد طعيمة، تعليم العربية لغير الناطقين بها مناهجه وأساليبه، منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

20	Vina Wahyuningsih	60
21	Windi Wulandari	54
22	Yunita Maulani	76
23	Zuliana Afifatun Nikmah	70
24	M. Ilyas Abdul Wahab	76

بعد تطبيق طريقة *Course Review Horay*

VIII D		
NO	NAMA	NILAI
1	Agus Maulana	75
2	Ahmad Nizar Busthomi	70
3	Ahmad Faiz	90
4	Destia Yulandita Fitriyani	85
5	Dewi Luviana	84
6	Joko Susanto	82
7	Lilik Khoirum	70
8	Lisa Khoirul Jannah	85
9	Muhammad Faizin	78
10	Nailul Fathiyah	70
11	Nur Halimatus Sa'diyah	74
12	Saidatun Khoir	78
13	Silviana	70
14	Sindi Pramita Sari	86
15	Susanti	82
16	Taufik Nur Rohman	70
17	Tri Wahyuni	86
18	Umi Firdaus Sa'Diyah	88
19	Vina Ulya Sari	78
20	Vina Wahyuningsih	82
21	Windi Wulandari	75
22	Yunita Maulani	90
23	Zuliana Afifatun Nikmah	82
24	M. Ilyas Abdul Wahab	75

ومن ذلك البيانات هذا فيعرف الباحث ان هذا البحث تدل على ارتفاع القيمة بعد تطبيق طريقة *Course Review Horay* في عملية التعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة في فصل الثامن بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

استنتج الباحث ان في استخدام هذه الطريقة *Course Review* في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك أثر ظاهر, وهو إرتفاع قيم الطلاب من معدل ٦,٧ إلى ٧,٩. وهذا القيم كفاءة في القيم الاساسي, اما المعايير الادنى المقررة وهي ٧,٢. هذه العبارة السابقة على ان استخدامها فعالة لترقية مهارة الكتابة.

(ب) الفعالية من ناحية إجراءاتها

وبعد لاحظ الكاتب الإجراءات السابقة قد عرف الكاتب أن الاهتمام بإجراءات كل من الطريقة هو أمر مهم يفرض المعلم أن يقوم بها، وذلك لأن الطريقة المستخدمة لا تصل إلى الهدف إلا إذا كان المعلم يقوم بها. والطريقة لم تتم ولم تتوافر بل كانت فاشلة وضعيفة إلا إذا كان المعلم يطبقها في مكان مناسب. كما قال الأستاذة بهذه الطريقة الطلاب لايشعرون بالملل والصعبة في تعليم اللغة العربية ولا سيما في تعليم مهارة الكتابة.

٣. العوامل المؤيدة والعائقة من طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة

العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة

كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧؟

يمنح تطبيق نموذج طريقة *Course Review Horay* " بمدرسة مزرعة الهدى

الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، يراد لنيل الهدف الأساسي يعني

استعاب الطلاب في المادة ولا سيما هنا في مهارة الكتابة ، في تطبيقها لا

معدوم من العوامل الدافعة والعوامل العائقة. أما العوامل الدافعة والعوامل العائقة

فكما يلي:

## (أ) العوامل الدافعة

أما العوامل الدافعة من تطبيق طريقة *Course Review Horay* " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي فهي فكما يلي:<sup>١</sup>

(١) قدرة المدرس على الابتكار واستعداده

ومن العوامل لنجاح تعليم الكتابة هو المدرس. عملية التخطيط الذي صنعها مدرس اللغة العربية بتطبيق طريقة *Course Review Horay* " في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك مساعدة في عملية التعليم. الاستعداد الذي يعمل المدرسة سيكتمل تنفيذ التعليم. كمثل: الاستعداد عن تخطيط التعليم واختيار المادة واختيار الطريقة. دون الاستعداد الكافي، سوف لا تنال الأهداف التربوية المرجوة. وبيئة التعليمية الذي صنعها مدرسة اللغة العربية هي تنظيم الفصل الدراسي بالتنوع. يجعل المدرس البيئة حيث أن الطلاب يستطيع أن يتفاعلوا إلى الطلاب الآخرين والمدرس والمادة وجميع المستخدم التعليم لثلا يشعر الطلاب بالملل.

(٢) ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم

قد يكون حماسة الطلاب واهتمامهم في التعلم. ظهر هذا الحماس والاهتمام والرغبة حينما يدرسون مهارة الكتابة، وهم يشعرون فرحا وتشجيعا. وهذا يدعم خلقية التعليمية بتطبيق طريقة *Course Review Horay* لأن، عندما يشعر الطلاب الإشباع، فالتعليم لن ينفذ بناء على الأساسي من نموذج تعليم اللغة العربية طريقة *Cours Review*

<sup>١</sup> طريقة المقابلة مع الأستاذة عرفة معلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ،

منقول في ١٥ ميارث ٢٠١٧م

*Horay* هو يجعل التعليم التواصل بين المدرس والطلاب والتعليم النشيط، حيث أن الطلاب ينشأ بالتمام في تعليم الكتابة.

### ب) العوامل العائقة

أما العوامل العائقة من تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك فكما يلي:

#### ١) المدرس

يشعر المدرس الصعبة في تنظيم الوقت لأن الوقت محدودة. كان في أغلب الأنشطة فيها استخدام طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، تحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعدد الخطوات وإعطاء اللعبة المناسبة بهذه الطريقة إلى الطلاب واحدا فواحدا.

#### ٢) الطلاب

استنادا على مقابلة مع بعض الطلاب في هضه المدرسة لاسيما للطلاب في الفصل الثامن قال أن تطبيق هذه الطريقة مواجهة بالمشكلة أوالعوائق، أما عوائقه فكما يلي:<sup>١١</sup>

أ. قليل شجاعة الطلاب لإجابة الأسئلة

ب. شعور الطلاب بصعوبة كتابة اللغة العربية.

ج. عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية.

<sup>١١</sup>المقابلة مع الطالب الثامن في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ، منقول في ١٥ يمارث

## (٣) الوسائل

لا يكون فيها الوسائل الكافية لدعم تنفيذ العملية التعليمية. لأن الوسائل الموجودة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ، منها السبورة والمراجع من المادة المستخدمة والفشاشة فقط. ولم يكون الوسائل كمثل: معمل اللغة.

## (٤) البيئة

البيئة هي كل ما تتعلق بمكان تنفيذ التعليم. تقع المدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك في أوسط القرية. حتى تكون البيئة غير داعم في تعليم اللغة العربية، لأنها مختلط بين الطلاب الراغبين في العربية والراغبين عن اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

## ج. تحليل البيانات

١. تحليل البيانات عن تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك

بعد جمع البيانات، يريد الباحث لتحليل هذه البيانات في طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك.

وبعد الملاحظة والمقابلة مع الأستاذة التي تعلم اللغة العربية والطالب الذي يتعلم اللغة العربية نال الباحث البيانات عن تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية في هذه المدرسة، اما تفصيل تحليلها كما يلي:

<sup>١٢</sup> طريقة المقابلة مع الأستاذة عرفة معلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ،

منقول في ١٥ يماريث ٢٠١٧م

ومن المسائل الذي يواجهه في عالم التربية الآن هو كيفية الخلقية التعليمية التي تستطيع أن تستفز اهتمام الطلاب في مشاركة عملية التعليمية. وبجانب ذلك، ترجى من عملية التعليمية تستطيع أن تمنح زائدة الخطابات المعرفة، وفي هذه الحالة هي الكتابة. فعليها يحتاج إلى ابتكار المعلم للتوقع والتغلب مسألة التربية الموجودة، وخاصة في تعليم مهارة الكتابة.

الكتابة لغة هي عملية رسم رموز الأصوات والمعاني.<sup>١٣</sup> واصطلاحا هي مايشتمل الخط والإملاء والتعبير. لأنها الأداة الرمزية المستعملة للتعبير عن الأفكار بالكتابة<sup>١٤</sup>. الكتابة بمعناها العام على صلة وثيقة بفروع اللغة باعتبار خاص بكل فرع. فهي إما أن تعنى التعبير الكتابي عن فكرة الكاتب لفظا وأسلوبا. وإما أن تعنى الأداة الرمزية للتعبير عن الفكرة رسما إملائيا. وإما أن تعنى تجويد هذه الأداة تجويدا خطيا.<sup>١٥</sup> وفي تنفيذها، مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية ليست سهلة، لأنها تحتاج استيعاب المفردات والقوائد وتستطيع أن تكتب الحروف بناء على القوائد. وبالتالي، يلزم تعليم الكتابة الاهتمام الجاد بتطبيق طريقة التعليم الفعال.

فبناء على نتيجة المقابلة، كما عرفت أن عملية التعليمية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك تعتمد على تعليم الفعال. لأن معلمة اللغة العربية في هذه المدرسة استخدمت طريقة مناسبة للتقهار المقصودة، و هنا مهارة الكتابة، بنسبتها تستخدم المعلمة طريقة *Course Review Horay* وكما عرض البيانات تستخدم المعلمة خطوات تطبيقها، و خطواتها مناسبة بكتاب، أما تعليم الفعال هو تعليم الذي يركز

<sup>١٣</sup> مجدى وهبه وكامل المهندس. المعجم المصطلحات العربية. (لبنان : مكتبة لبنان. بدون سنة) ص. ٢٠٦

<sup>١٤</sup> محمود على السمان. التوجيه في تدريس اللغة العربية. (بدون مكان : دارالمعارف. ١٩٨٣) ص. ١٤٩ - ١٥٠

<sup>١٥</sup> حسين سليمان فورة. دراسة تحليلية وموقف تطبيقية في تعليم اللغة العربية والدين الإسلام. (مصر : دار المعارف.



الطلاب كالمتعلم النشط. وفي هذا الحال، لا بد أن يستطيع الطلاب لفهم واستيعاب قواعد الكتابة بنشاط.

يتحقق تعليم الفعال، عندما يستطيع المدرس أن يحفز تجربة التعلم للطلاب بالإستراتيجية التعليم الفعال. لأن المدرس كمخطط التعليم<sup>١٦</sup> وأما في استعداد مادته التي يستعد المدرس في تعليم الكتابة هو إعداد المادة واختيار طريقة التعليم المناسب على قدرة الطلاب. وأما في تعليمه، يستخدم المدرس الوسائل التعليمية، منها السبورة، والكتب.

وأهداف تعليم الكتابة في المدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك هو كي يستطيع الطلاب كتابة العربية بإملاء منقول أو بإملاء المواجهة، والإنشاء الموضوعي.

وفي تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك يعمل بانسجام، مع أن المعلمة يواجهها المشكلة، أما مشكلاتها قد كتبت في الباب الرابع، يعني بالعرض البيانات، ومن الأحسن لكي يستطيع التعليم أن ينفذ جيدا. فهي كما يلي: يفهم الاستيعاب المفردات التي يملك الطلاب، كي لا يشعروا بالخفية، يفهم الأطراح الطلاب، مثل، الرغبة للتعلم، شعور الفضولي كبير. يعرف الطلاب بالشخص، يستفيد سلوك الطلاب في تنظيم التعليم

وبالاهتمام الأحوال المذكورة، تنفيذ التعليم بتطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك. يكون الطلاب والمدرس نشاطا معا. حتى يصير تعليم الكتابة التمتع والتفاعل، ويقبل الطلاب المادة الكتابة بالأقصى، لأن يركز الطلاب حقا في التعليم.

<sup>16</sup> Novan Ardy Wiyani, *Desain Pembelajaran Pendidikan*, Ar-Ruz Media, Yogyakarta, 2013, cet. 1, hlm. 29.

## ٢. تحليل البيانات عن فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك

تعليم الفعال هو تعليم الذي يتجه إلى قياس الهدف من التعلم. رأى يوسف هادي ميارصا، تعليم الفعال هو تعليم الذي يستطيع أن يحصل التعلم المفيد والركز إلى الطلاب. عندما تستطيع عملية التعليمية أن تنعش عملية التعلم فيقالها نجاحاً.<sup>١٧</sup>

من خلال نتيجة المقابلة الذي يعمل الباحث إلى مدرس اللغة العربية عن تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، فعرفنا أن تطبيقها فعالة، لأن طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة يتوفر المؤشرات كتعليم الفعال.<sup>١٨</sup> والدليل على ذلك هو من ناحية فعاليتها وهي في الفعالية من ناحية أهدافها والفعالية من ناحية إجراءاتها، فعاليتها من ناحية أهدافها في تعليم الكتابة هو استطاعة الطلاب لكمال القصة المنقطع وغيره كما ذكرت في عرض البيانات، وأما من ناحية إجراءاتها هي اهتمام الطلاب وحماسة الطلاب مرتفع، وهذه العبارة مساوية بطن الباحث، لأن العوامل الرئيسة ترتفع نتيجة الطلاب هي رغبتهم واهتمامهم، عند الباحث تعطي هذه الطريقة اثارا كبيرة لترقية فهم الطلاب واهتمامهم في تعليم اللغة العربية ولاسيما في تعليم مهارة الكتابة.

ورأي الباحث يؤكد بارتفاع تقييم الطلاب بعد إجراء عملية الاختبار، إذ هذه الطريقة فعال لترقية مهارة الكتابة. والتقييم هو التزام المدرس لأنه وحيد

<sup>17</sup> Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*, Bumi Aksara, Jakarta, 2014, cet. 5, hlm. hlm. 174-175.

<sup>18</sup> طريقة المقابلة مع الأستاذة عرفة معلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ،

منقول في ١٥ يماريث ٢٠١٧م

الكيفية لتحديد النجاح وفعالية التعليمية. ولذلك، يعرف تعليم الفعال من نتائج تعلم الطلاب الجيد. إرشاد نجاح التعلم الطلاب ينظر أن الطلاب يملكون أن يقدر المادة المقدمة.<sup>19</sup>

فبناء على البيانات عن نتائج الطلاب فعرفنا أن تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك فعال، لأن بعد استخدامه، نتائج جميع الطلاب مرتفع.

٣. تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة من تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك

ينظر إلى العوامل الدافعة والعوامل العائقة من تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك فعرفنا أن المدرس يستطيع أن يعمل الابتكار في التعليم، مثل: استخدام الطريقة والألعاب في عملية التعليم.

أما العوامل الدافعة من تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك هي الابتكار والاستعداد المدرس، وعلي الحماس والاهتمام الطلاب، والوسائل والبيئة الداعمة، حتى يساعد الطلاب في استيعاب المادة.

كفاءة المدرس اللغة العربية بمدرسة مزرعة الهدى جيدا. لأن المدرس يستطيع أن يحجب محدودية التسهيل والوسائل والخزائن الذي يكون بمدرسة

<sup>19</sup> Hamzah B. Uno, Nurdin Mohamad, *Op. Cit*, hlm.175-190.

مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، لا يزال أن يستطيع ليكون التعليم الجيد. ٢٠

أما العوامل العائقة فهي محدود الوقت، كان في أغلب الأنشطة، تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك يحتاج إلى الوقت الطويل ليستطيع أن يستكمل متعددة الخطوات. ومن العوامل العائقة الأخرى فهي قد يكون الطلاب سلبيا لأن خلفية التربية الطلاب المختلفة، ويشعر الطلاب على صعوبة كتابة اللغة العربية، ولا يكثر الطلاب استيعاب المفردات والقواعد، ولا يكون فيها الوسائل والبيئة الكافية.

وفي الأساسي، العوامل العائقة يزعزع عملية تطبيق تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك، ومع ذلك، ينبغي العوامل العائقة أن يعلو بسرعة، لتحسين النوعية التعليمية الكتابة في المستقبل.

<sup>٢٠</sup> طريقة المقابلة مع الأستاذة عرفة معلم اللغة العربية في مدرسة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك ،

منقول في ١٥ يماريث ٢٠١٧ م