

الباب الخامس

الاختتام

أ. النتائج

بعد قيام الباحث بالبحث من الباب الأول على الباب الرابع، والان يسجل الباحث نتائج البحث والإقتراحات والإختتام بحمد إلى الله عز وجلّ، فهي كما يلي:

١. تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة

الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك

بناء على البيانات السابقة استنتج الباحث أن عملية تعليم مهارة الكتابة بتطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك سار سيرا جيدا. مع أن المدرسة تواجه بالمشكلة، لكن لاتعطي المشكلة الأثار الصعبة أوالمتعبة للمدرسة حين إجراء تعليم اللغة العربية ولاسيما في تعليم مهارة الكتابة، لأن خطوات تطبيقها مناسبة بالنظري، أما خطواتها قد شرح البحث في الباب الرابع.

٢. فعالية تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية

مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك

العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

واستنادا على البيانات التالية التي قد وجدها الباحث في المدرسة تدل على أن تطبيق الطريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة فعال ومؤثر. والدليل على ذلك هو استنتج الباحث ان في استخدام

هذه الطريقة *Course Review Horay* في مدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك في فصل الثامن أثر ظاهر، وهو إرتفاع قيم الطلاب من معدل ٦،٧ إلى ٧،٩. وهذا القيم كفاءة في القيم الاساسي، اما المعايير الادي المقرر وهى ٧،٢. هذه العبارة السابقة على ان استخدامها فعالة لترقية مهارة الكتابة.

٣. العوامل المؤيدة والعائقة من طريقة *Course Review Horay* فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧

كانت في تطبيق أي طرق عوامل مؤيدة وعائقة منها في تطبيق طريقة *Course Review Horay* فى تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة، وعواملها المؤيدة والعائقة لكما يلي : قدرة المدرسة على الابتكار واستعداد في تعليم اللغة العربية، وقدرته في فهم اللغة العربية نفسها وفي استيعاب كيفية تعليم اللغة العربية الفعال إلى الطلاب والطالبات. ارتفاع حماسة الطلاب واهتمامهم. وعواملها العائقة هي شعور المعلم بالصعوبة في تطبيق هذه الطريقة على الطلاب والطالبات واحدا فواحدا، لأن الوقت محدودة وقصيرة، ومشكلة الطلاب هي قليل شجاعة الطلاب لإجابة الأسئلة، شعور الطلاب بصعوبة كتابة اللغة العربية. عدم استيعاب الطلاب للمفردات والقواعد اللغوية. والوسائل التعليمية غير كافية، و بيئة المدرسة غير دعم في تعليم اللغة العربية.

ب. الإقتراحات

- وبعد أن يبحث الباحث بحثا علميا سيقدم الباحث الإقتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على الأعضاء الذين يتعلقون في عملية تعليم اللغة العربية. وهي كما يلي:
١. على المدرسة أن يهتم الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية ولا سيما في معمل اللغة، ينبغي للمدرسة الثانوية لها معمل اللغة خاصة كي لا يشترك استخدامه بين المدرسة المتوسطة.
 ٢. ينبغي على المعلم ان يجعل البيئة التعليمية الموافقة لتعليم اللغة العربية، مثل تسجيل الفرصة والمكان الخاصة وحب على الطلاب تحدث العربية.
 ٣. ولا بد على المعلم صفة إبداعية في مواجهة المشكلة حين اجراء الاختبار.

ج. الاختتام

الحمد لله الذي أنزل علينا نعمة وصحة حتى يستطيع الباحث أن يكمل هذا البحث تحت الموضوع تطبيق طريقة *Course Review Horay* في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكتابة بمدرسة مزرعة الهدى الإسلامية المتوسطة كارانج انيار دماك العام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧.

والصلاة على سيدنا وحبينا ورسولنا محمد صلى الله عليه و سلم خاتم النبيين والمرسلين صلاة تشرح بما الصدور وتكون بما الأمور وتنكشف بما الستور وسلم تسليمًا كثيرًا. أشهد ان لا اله الا الله وحده لا شريك له و أشهد أن محمدا سيد الأنام ابن عبد الله.

عسى الله أن يعطينا علما نافعا مباركًا بهذا البحث في الدنيا و الآخرة (آمين يارب العالمين).