

## البحث

الموضوع : "فعالية استخدام طريقة 'Structured Dyadic' في ترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس للسنة الدراسية - "

الاسم : أحمد فائز المبارك

رقم الط :

التعليم التعاوني هو التعليم يورط عدة فرقة الصغيرة التي تعاونون. تعلم معا ويساعد بعضهم بعضا بكيفية لتحقيق اهداف التعليم. بهذا النموذج رجا الشيء التلاميذ يستطيع يتعاونون بعض بعضا، ويحتاج بكذا يشهد معرفة الذي يقدر ونقص مختلف فهم. إحدى نموذج التعليم التعاوني يعني نموذج *Structured Dyadic*. بهذا نموذج التعليم رجا الشيء يستطيع يجد ترقية شعور المسؤولية، وتعاون وفهم التلاميذ و مهم يعني إستيعاب في الكلام باستخدام اللغة العربية.

إن المدخل الذي استخدم الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الاساليب الإحصائية. والمجتمع الاحصائي المستعمل في هذا البحث أكثر من مائة التلاميذ. فأما الباحثة ١٧ % من جميع عدد التلاميذ في الصف العاشر مدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس. وأما الطريقة المستخدمة في اختيار العينة فهي العينة الهادفة (*purposive sampling*) حتى الوجد فصل العاشر "أ" كفصل التجريبية و فصل العاشر "ب" كفصل الضابطة. و عدد التلاميذ. فأما الباحث ٤ اربع و اربعون من كل فصل ذلك. تستخدم الاساليب في هذا البحث الطريقة التجريبية، وأما الطرق المستخدمة لجمع البيانات في هذا البحث هي ما استبيان، طريقة التوثيق و ما استبيان الإختبار. ثم استخدم الصيغة الاختبارات (*t-test*) لاختبار البيانات

أهداف هذا البحث (أ) لمعرفة إستخدام طريقة التعليم التعاوني *Structured Dyadic* في فصل التجريبية (ب) معرفة إستيعاب مهارة الكلام فصل التجريبية و الضابطة قبل استخدام ما التعاوني *Structured Dyadic* في الصف العاشر المدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس. (ج) معرفة إستيعاب مهارة الكلام فصل التجريبية و الضابطة باستخدام طريق تعليم التعاوني *Structured Dyadic* في الصف العاشر مدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس، (د) معرفة إستيعاب

استخدام طريق *Structured Dyadic* في ترقية مهارة الكلام في الصف العاشر  
 . . مدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس.  
 وأما نتيجة هذا البحث دلت على أن تعليم الكلام باستخدام  
 التعاوني *Structured Dyadic* في الصف العاشر . المدرسة واحد هاشم  
 سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس أكثر فعالية . . دونها أو من استخدام  
 الطريقة التقليدية. هذه دلت . . . - اختبار "ت"  $t_{hitung} > t_{tabel}$  (*t-test*)  
 الفرض البديلي (*ha*) يعني وجود الفرق في تعليم الكلام اللغة العربية بين  
 التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* و التلاميذ الذين يتعلمون  
 بدونها  $t_{hitung} \geq 1.311$  . . . . اختبار بعدى عرف قيمة المتوسط  
 فصل التجريبية هي و قيمة المتوسط فصل الضابطة هي  $t_{hitung} = 3.07$   
 المتوسط اختبار القبلي  $t_{hitung} = 1.311$  والتجريبية و  $t_{hitung} = 3.07$  الضابطة و  
 - اختبار "ت" (*t-test*)  $t_{hitung} < 3.07$  يعني أن ليس الفرق . . .  
 هذه الحالة يدل وجود زيادة القيمة بين فصلين يعني بمقارنة زيادة القيمة  
 أكبر فصل التجريبية من فصل الضابطة هي فصل التجريبية بزيادة  
 القيمة  $3.07$  و  $1.311$  من فصل الضابطة أو  $1.311 \geq 3.07$  و - اختبار  
 الاستبيان تدل تقدير جيد يعني  $16.53\%$  المتوقع.  
 تسأل الله أن ينفع هذا البحث القراء من المدرسين والتلاميذ، فعسى الله  
 أن يسهل متعلمي اللغة العربية الناطقين بالاندونيسية أثناء تدريسهم وتعليمهم  
 بهذه الوسيلة.

الكلمات الأساسية : *Structured Dyadic* مهارة الكلام

## ABSTRAK

**Judul** : Efektifitas Penggunaan Metode *Structured Dyadic* dalam Pembelajaran Maharah Kalam Bahasa Arab bagi Siswa Kelas X di MA Salafiyah Wahid Hasyim Jekula Kudus  
**Nama** : Ahmad Faizul Mubarok  
**NIM** : 110486

---

Pembelajaran kooperatif merupakan metode pembelajaran yang melibatkan sejumlah kelompok kecil yang bekerjasama, belajar serta saling membantu satu sama lain untuk mencapai tujuan pembelajaran. dengan model ini diharapkan siswa bisa saling membantu, berdiskusi serta berargumentasi untuk mengasah pengetahuan yang mereka kuasai dan mengurangi kesenjangan pemahaman. Salah satu model pembelajaran kooperatif yaitu model SDM . Model pembelajaran ini diharapkan dapat meningkatkan rasa tanggungjawab, kerjasama, pemahaman siswa dan yang tidak kalah penting yakni kemampuan dalam berbicara dengan menggunakan bahasa arab.

Pendekatan yang digunakan peneliti dalam penelitian ini yaitu pendekatan kuantitatif yang berfokus pada analisis data dan perhitungan statistik. Adapun Populasi yang digunakan dalam penelitian ini lebih dari 100 siswa maka peneliti mengambil 17% dari jumlah keseluruhan siswa kelas X . Pada pengambilan sampel digunakan metode *purposive sampling*, diperoleh sampel kelas X A sebagai kelas eksperimen dan kelas X B sebagai kelas kontrol. Adapun jumlah siswa yang pada masing- masing kelas tersebut sebanyak 44 siswa. Dalam Penelitian ini, peneliti menggunakan metode angket, metode dokumentasi dan metode tes sebagai teknik pengumpulan data, kemudian peneliti menggunakan rumus *t-test* untuk menganalisis data yang telah diperoleh tersebut.

Adapun tujuan Penelitian ini adalah: a). Untuk mengetahui pelaksanaan metode *Structured Dyadic (SDM)* di kelas eksperimen, b). Untuk mengetahui Kemampuan Maharah Kalam Kelas eksperimen dan kontrol sebelum diajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Structured Dyadic (SDM)* di Kelas X MA Salafiyah Wahid Hasyim Jekula Kudus , c). Untuk mengetahui Kemampuan Maharah Kalam Kelas eksperimen dan kontrol sesudah diajar dengan menggunakan Metode Pembelajaran *Structured Dyadic (SDM)* di Kelas X MA Salafiyah Wahid Hasyim Jekula Kudus , d). Untuk mengetahui efektivitas penggunaan Metode Pembelajaran *Structured Dyadic (SDM)* dalam meningkatkan Maharah Kalam di Kelas X MA Salafiyah Wahid Hasyim Jekula Kudus .

Adapun hasil penelitian menunjukkan bahwa pembelajaran Maharah Kalam dengan menggunakan *Structured Dyadic (SDM)* bagi siswa kelas X MTs N 01 lebih efektif daripada yang diajar dengan tidak menggunakan *Structured Dyadic (SDM)* atau dengan metode tradisional (Metode yang diterapkan di Sekolah tersebut). Ini di tunjukkan dari hasil *t-test*  $t_{hitung} > t_{tabel}$  sehingga  $h_0$  diterima yakni ada perbedaan antara siswa yang diajar dengan menggunakan *Structured Dyadic (SDM)* dan siswa yang diajar tanpa menggunakan *Structured Dyadic (SDM)* yaitu  $5,46 > 1,671$ . Dari hasil post test diketahui rata-rata kelas

eksperimen yaitu 78,36 dan 63,02 kelas kontrol dengan hasil pre test 56,86 untuk kelas eksperimen dan 55,36 untuk kelas kontrol serta hasil *t-test*  $0,39 < 1,671$  yakni tidak ada perbedaan antara kedua kelas tersebut. Hal ini menunjukkan ada peningkatan nilai antara kedua kelas yaitu dengan perbandingan 13,84 lebih besar kelas eksperimen daripada kelas control yakni kelas eksperimen dengan peningkatan nilai sebesar 21,5 dan kelas control 7,66 atau  $21,5 > 7,66$  dan hasil nilai angket menunjukkan kriteria baik yakni 86,923% dari yang diharapkan.

**Kata Kunci** : *Structured Dyadic, Maharatul Kalam*

