

الباب الثالث

منهج البحث

أ. مدخل البحث و منهجه

إن المدخل الذي يستخدمه الباحث في هذا البحث هو المدخل الكمي الذي يركز على تحليل ومعالجة البيانات الرقمية مع الأساليب الإحصائية. وهذا البحث يتكلم عن فعالية استخدام طريقة *Structured Dyadic* في ترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧.

ب. مجتمع الاحصائي وعينه

١. مجتمع الإحصاء

عند سوهارسمي أريكنتا مجتمع الإحصاء هو كالمجموعة الموضوعية التي تؤخذ منها في البحث^١. وكان مجتمع الإحصاء في هذا البحث جميع التلاميذ الصف العاشر بمدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ الذين هم يدرسون في فصل العاشر "أ" ٤٤ تلاميذ، فصل العاشر "ب" ٤٤ تلاميذ، وعددهم ٨٨ تلاميذ.

٢. عينة البحث

والعينة هي بعض المجتمع الاحصائي المختار باستخدام عينة تمكن ان تتوقع مثل مجتمعها^٢. قالت سوهارسمي أريكونطا "Suharsimi Arikunto" إذا كان عدد المجتمع الإحصائي أقل من مائة شخص، فينبغي ان يأخذ كلهم

¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002, Cet XII, hlm.108.

² Sugiarto, *Teknik Sampling*, Jakarta : PT Gramedia Pustaka Utama, 2003. Cet.2, hlm.2.

ويسمى بحثاً علمياً مجتمعاً إحصائياً. وإذا كان عددهم أكثر من مائة فيأخذ ١٠% حتى ١٥% أو ٢٠% حتى ٢٥%.^٣ بناءً على ذلك، إذا كان المجتمع كثيراً فلا تمكن الباحث أن يبحث كله لقليل الصرف والقوة والوقت، فيجوز على الباحث أن يستخدم بعض المجتمع ويأخذ الباحث ١٧% منه.

وطريقة أخذ العينات هي عملية في اختيار العينة واتخاذها من المجتمع الإحصائي بشكل صحيح بحيث يمكن استخدامها نيابياً وتمثلياً (representatif) للمجتمع.^٤ أما الطريقة المستخدمة للباحث في اختيار العينة هي العينة الهادفة (Purposive Sampling)، كما شرحها سوتريسنو هادي أن في العينة الهادفة يختارها الباحث بصدور على الخصائص أو الصفة المخصصة التي توجد في المجتمع الإحصائي عاماً.

ج. متغيرات البحث

متغيرات البحث هي المفهوم الذي له قيمة متنوعة أو مجموعة من نوعين أو أكثر.^٥ وفي هذا البحث متغيران وهما:

هناك متغيران يكونان موضوع البحث، فهما:

١. المتغير الحرّ (Independent Variable)

المتغير الحرّ هو السبب الافتراضي للمتغير التابع.^٦ ويكون المتغير المستقل

هذا البحث طريقة *Structured Dyadic* (متغير X) بالمؤشرات (indicator):

(أ) زيادة مشاركة الطلاب في عملية التعلم.

(ب) التفاعل في مجموعة يقوم به سهولة.

³ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan dan Praktik*, Jakarta: PT. Rineka Cipta, 2002, Cet XII, hlm. 112.

⁴ Sugiarto, *Teknik Sampling*, Gramedia Pustaka Utama, Jakarta, 2003, cet.2, hlm.4.

⁵ Sutrisno Hadi, *Metodologi Research I*, Yogyakarta : Andi, 200, hlm. 91.

⁶ Margono, *Metodologi Penelitian Pendidikan*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2010, Cet VIII, hlm. 133.

^{١٣} أحمد بدر، المرجع السابق، ص. ٤٠.

المتغير التابع (متغير-Y) هو العامل الذي ينتج عن تأثير العامل
المستقل.^٨ ويكون المتغير التابع في هذا البحث ترقية مهارة الكلام (متغير Y)،
بالمؤشرات (indicator):

أ) تطور التسلط على الكلام

ب) عرض الآراء أو الأجوبة الصحيحة مما سألوها الأصحاب

ج) إختيار الأساليب الصحيحة الموافقة لقواعد اللغة العربية

د. تصميم البحث

طريقة هي الخطوات المستعملة لجميع البيانات وتحليلها وتطويرها لمحاولة
المعلومات باستعمال النظام الصدق والأمن.^٩ في هذا البحث يستخدم الباحث
الطريقة التجريبية. وهي الطريقة التي تستخدم لتحقيق احتمال السببية او علاقة
السبب بالنتيجة، من خلال تعريض وتبيين واحدة او اكثر من المجموعات التجريبية
واحدة او اكثر من الأحوال التجريبية. وتمت مقارنة النتائج مع واحدة او اكثر من
المجموعات الضابطة التي لا تخضع المعاملة. في هذا البحث، يستخدم الباحث النهج
الكمي لتحليل البيانات. والبيانات التي تحصل عليها ستم ان تحلل باستخدام
التحليل الاحصائي (analisis statistik). يركز النهج الكمي على تحليل البيانات
الاحصائية (data statistik) التي تتم معالجتها مع الحسابات العددية والاحصائية. و
أنه سوف تبين النتائج والاختبار البعدى. والبيانات التي قدمت وكملت سوف تبين
كاملة.

^٨ نفس المرجع، ص. ٢٧٧.

^٩ Ibnu Hajar, *Dasar-dasar Metodologi Penelitian Kuantitatif dalam Pendidikan*, Raja Grafindo Persada, Jakarta 1996, cet.1, hlm.10.

جدول عن تصميم البحث التجريبي

الفصل	مقاييس اختبار بعدى	معاملة	مقاييس اختبار قبلى
مجموعة تجريبية	O2	X	O1
مجموعة ضابطة	O2		O1

هـ. طريقة جمع البيانات

وأما الطرق التي يستخدمها الباحث لجمع البيانات فهي كما تلي:

١. طريقة الاستبيان (Metode Angket)

هي طريقة التي تستخدم الاسئلة المكتوبة المستخدمة للحصول على الاخبار من المجيب اى تقرير على الاشياء المعرفة عنها.¹⁰ ويستخدم الباحث هذه الطريقة هي لحصول البيانات على اظهار دور واضح من استخدام طريقة *Structured Dyadic* في التعليم مهارة الكلام. وفيه عشرون سؤالاً لاجراية ولكل اسئلة لهل خمسة قيمة.

٢. طريقة التوثيق (Metode Dokumentasi)

هي الطريقة لجمع البيئات بوسيلة تركة الكتابة كالسجلات أو الكتب عن الآراء و النظري والأدلة والأحكام وغيرها المتعلقة بالبحث¹¹. وهذه الطريقة مأخوذة لدي الباحث لتحصيل البيانات عن اعداد التعليم، كشف الحضور أو مجموع التلاميذ مع أسمائهم ونتيجة اختبار التلاميذ وغيرها من البيانات المحتاجة على هذا البحث.

٣. طريقة الاختبار (Metode Tes)

¹⁰ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, R &D*. Bandung: Alfabeta, 2012, hlm. 199.

¹¹ Margono, *Op. Cit.*, hlm.181.

هي الطريقة التي يستخدم الباحث لمعرفة قدرة التلاميذ الأساسية وحصولهم أو إنجازهم، الاختبار هو الأسئلة أو التمرينات و اداة الاخر المستخدمة لمقياس المهارة والمعرفة وغيرهما من الفرد أو المجتمع^{١٢}. وتستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات باختبار "اختيار من المتعدد" (*Multiplechoice*). وركز الباحث فعالية تعليم اللغة العربية باستخدام طريقة *Structured Dyadic* في ترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس.

(أ) إختبار قبلي (*pretest*)

قبل أن تعلم المدرسة المواد الجديدة اللغة العربية باستخدام طريقة *Structured Dyadic*، ألقى المدرس الاختبار القبلي للتلاميذ اولاً. إما في الفصل من المجموعة التجريبية أو في فصل من المجموعة الضابطة بالاختبار المستوى.

(ب) إختبار معاملة (*treatment*)

بعد القاء اختبار قبلي الى الفصلين فتبدأ المعاملة. ويقدم الباحث المعاملة لكل مجموعة مع نماذج التعليم المختلفة. وسيتم الباحث وتعلم المجموعة التجريبية عن ترقية الكلام باستخدام طريقة *Structured Dyadic* برنامج اللغة العربية. وسوف يعلم الباحث المجموعة الضابطة بدونها أو باستخدام الطريقة التقليدية أو الخطابية.

و. طريقة التحليل البيانات و الفرضية البحث

١. تحليل اداة الاختبار

قبل أن يختبر الباحث أداة الاختبار إلى العينة فيعمل الباحث تحليل أداة الاختبار لمعرفة جوده، أما لخطوات كما يلي:

(أ) صدق الاسئلة (*Validitas*)

¹² Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002 cet. XII hlm. 127.

يقال الأداة الاختبار أو السؤال صدقا إذا يكون مقياسا ما يريد.

أما المعادلة المستخدمة لمعرفة صدق الاختبار كما يلي:

$$r_{pbi} = \frac{M_p - M_t}{SD_t} \sqrt{\frac{p}{q}}$$

البيان:

معامل الارتباط بين المتغيرين (معامل الصدق) : r_{pbi}

معدل الإنجاز للتلاميذ الذين نجحوا للبنود : M_p

معدل الإنجاز من الإنجاز الكلي : M_t

الانحراف المعياري للإنجاز الكلي : SD_t

نسبة التلاميذ الذين نجحوا في البنود : p

نسبة التلاميذ الذين رشبوا في البنود : q

إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ فيقال أن بند السؤال صدقا وضدها.¹³

(ب) ثبات الاسئلة (Reliabilitas)

يقال أداة الاختبار أو السؤال لها الثبات إذا تعمل المقياس بأداة

متساوية تكرارا إلى المحسوسة أو الفرد متساويتان فنتيجة البيانات

متساوية ولو في أوقات مختلفة¹⁴

أما المعادلة المستخدمة لمعرفة ثبات الاختبار كما يلي:

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1} \right) \left(\frac{S_t^2 - \sum pq}{S_t^2} \right)$$

البيان:

الثبات الاختبار كلي : r_{11}

عدد التلاميذ التي تجيب البند صحيحة : q

¹³ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Bandung: PT Raja Grafindo Jaya, 1998 cet.2. hlm.185.

¹⁴ M. Ainindkk, *Evaluasi dalam Pembelajaran Bahasa Arab*, Malang :Misykat, 2006, hlm. 32.

عدد التلاميذ التي تجيب البند خطيئة (q= 1-p) : p

حاصل الضرب بين p و q : $\sum pq$

عدد البنود : n

انحراف المعيار من الاختبار : S

إذا كانت $r_{11} > r_{\text{tabel}}$ فيقال أن السؤال ثابت^{١٥}

(ج) سهولة او صعوبة التطبيق الأسئلة (Tingkat kesukaran soal)
يقال أن الاسئلة جيدة إذا كانت الاسئلة ليست سهلة أو صعبة^{١٦}.
أما المعادلة المستخدمة لمعرفة سهولة السؤال أو صعوبته كما يلي:

$$P = \frac{B}{JS}$$

البيان:

مستوي الصعوبة : P

عدد التلاميذ الذين أجابوا السؤال صحيحا : B

عدد التلاميذ يشتركون في الاختبار^{١٧} : JS

المعايير في طبقة مستوي الصعوبة كما يلي:

صعبة : ٠,٣٠ - ١,٠٠

متوسطة : ٠,٧٠ - ٠,٣٠

سهلة^{١٨} : ١,٠٠ - ٠,٧٠

(د) قدرة تمييز السؤال (Daya pembeda soal)

¹⁵ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, Bandung: PT. Raja Grafindo Jaya, 1998, cet.2, hlm. 252.

¹⁶ Suharsimi Arikunto, *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan*, Jakarta: BumiAksara, 2002. hlm. 207.

¹⁷ *Ibid*, hlm. 208.

¹⁸ *Ibid*, hlm. 210.

هي قدرة السؤال لاختلاف بين التلميذ الماهر والتلميذ الجاهل. السؤال الجيد هو السؤال الذي يجيبه التلميذ الماهر فقط والعكس¹⁹. أما المعادلة المستخدمة لمعرفة قدرة تمييز السؤال كما يلي:

$$\frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

تبايان:

عدد التلاميذ	:	J
عدد التلاميذ فرق الاعلى	:	J_A
عدد التلاميذ فرق الادني	:	J_B
عدد التلاميذ من فرق الاعلى الذين يجيبون الصحيح	:	B_A
عدد التلاميذ من فرق الاعلى الذين يجيبون الصحيح	:	B_B
النسبة من فرق الاعلى الذين يجيبون الصحيح	:	P_A
النسبة من فرق الاعلى الذين يجيبون الصحيح ²⁰	:	P_B
المعايير لتمييز السؤال فيما يلي :		
ضعيف	:	٠٠,٠ - ٢٠,٠
معتدل	:	٢١,٠ - ٤٠,٠
جيد	:	٤١,٠ - ٧٠,٠
ممتاز ²¹	:	٧١,٠ - ١٠٠,٠

٢. تحليل شروط التحليل

لتحصيل البيانات من حصول البحث الذي له صفة كمية، فيستخدم

الباحث الخطوات كما يلي:

أ) الاختبار الإستوء (*uji normalitas*)

¹⁹ *Ibid*, hlm. 211.

²⁰ *Ibid*, hlm. 213-214.

²¹ *Ibid*, hlm. 218.

يستخدم الباحث اختبار الاستواء قبل إقامة هذا البحث لمعرفة بين الفصل العاشر "أ" و "ب" العادي أم لا. ويستخدم الباحث المعادلة كما يلي:^{٢٢}

$$X^2 = \sum_{i=1}^k \frac{(Fo - Fh)^2}{Fh}$$

إذا كانت قيمة *Kuadrat Chi* المحاسبة أصغر من قيمة *Chi Kuadrat* الجدوال فيقال أن البيانات عادية وإذا أكبر فيقال أنها غير عادية^{٢٣}.

ب) الاختبار التجانس (*uji homogenitas*) يستخدم الباحث اختبار التجانس قبل إقامة هذا البحث لمعرفة بين الفصل العاشر "أ" و "ب" هل هي متجانس أم لا. والخطوات لمعرفته كما يلي:^{٢٤}

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

٣. اختبار "ت" المستقلة (*t-test Independent*) لمعرفة الفرق بين التلاميذ يتعلمون الكلام باستخدام طريقة *Structured Dyadic* والتلاميذ يتعلمون بدون. وأما المعادلة في هذا البحث تستخدم الباحث فهو اختبار "ت" (*t-test*) "ت" المستقلة فهي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

²² Sugiyono, *Statistika Untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2014 hlm.107.

²³ *Ibid*, hlm. 82.

²⁴ *Ibid*, hlm.140.

البيان:

\bar{X}_1 : قيمة المتوسط التلاميذ الذين يتعلمون الكلام باستخدام طريقة

Structured Dyadic

\bar{X}_2 : قيمة المتوسط التلاميذ الذين يتعلمون الكلام بدون استخدام طريقة

Structured Dyadic

Sx_1 : تباين التلاميذ يتعلمون الكلام باستخدام طريقة Structured Dyadic

Sx_2 : تباين التلاميذ يتعلمون الكلام بدون استخدام طريقة Structured

Dyadic

n_1 : مجموعة العينة التلاميذ الذين يتعلمون الكلام باستخدام طريقة

Structured Dyadic

n_2 : مجموعة العينة التلاميذ الذين يتعلمون الكلام بدون استخدام طريقة

Structured Dyadic

٤. اختبار الفرضية

بعد ان يعرف الباحث تقييم الفرق فيختبر الباحث إلى مستوى الدلالة ١% أو ٥% لمعرفة أن فرضية البحث التي يقدم الباحث مقبولة أو غير مقبولة ولمعرفة تقييم الفرق، يقارن الباحث بين قيمة تقييم الفرق المحسولة "to" وقيمة الجدوال "tt" إذا كانت قيمة تقييم الفرق المحسولة أكبر من قيمة الجدوال "tt" فتكون مقبولة، يعنى أن الفرضية الإجرائية (Ha) مقبولة والفرضية الصفرية غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت قيمة تقسيم الفرق المحسولة أصغر من قيمة الجدوال "tt" فتكون غير مقبولة، يعنى أن الفرضية الإجرائية (Ha) غير مقبولة والفرضية الصفرية مقبولة.

ز. الأسلوب التجريبي.

الأسلوب التجريبي من أحد الأساليب التجريبية المهدوفة لاعتبار علاقة السببية بين المتغيرات بتأثير المتغير التابع. في البحث التجريبي متغيران المهمتان هما متغير المستقل والمتغير التابع. متغير المستقل متأثير للباحثة، أما متغير التابع كتأثير

من التغيير. يسمى بالتغيير التابع لأن نتيجة المتغير معلاقة أو متابعة و مغير كما في نتيجة المتغير المستقل.

الأسلوب التجريبي الصدقي لاختبار اي اختبار التأثير المتغير أو أكثر على المتغير الاخر. التجريبي هو المشاهدة تحت أحوال الاصطناعية، معنى هذا أن الاحوال متعمدة أو منتظمة للباحثة. لذلك أن البحث التجريبي تعمل بتأثير على عينة البحث مع ضابطها والضابطة الشديدي على المتغير فيلازم عمله على الباحث لترقية صحة الداخلية والخارجية من نتيجة البحث. في البحث التجريبي مجموع العين إلى مجموعتين هما مجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة²⁵.

أما الخطوات التي عملها الباحث كما يلي:

١. نفذت الباحث البحث التجريبي من مدرسة واحد هاشم سلفية العالية الإسلامية جكولا قدس.

٢. أخذت الباحث عينة البحث من الفصل العاشر "أ" و"ب" بطريقة العينة الهادفة و يكون الفصل "ب" كمجموعة التجريبية (*Eksperimen Group*) والفصل "أ" كمجموعة الضابطة (*Control Group*). فصل العاشر "ب" الذين يتعلمون الكلام باستخدام طريقة *Structured Dyadic* وفصل "أ" يتعلمون الكلام بدون استخدام طريقة *Structured Dyadic*.

٣. أعطت الباحث الخطة التعليمية لمجموعة التجريبية ومجموعة الضابطة إلى معلم اللغة العربية ويعلم التلاميذ كما في خطة التعليمية والباحث كمشاهدة.

٤. أعطت الباحث الاختبار إلى التلاميذ فيمجموعة التجريبية (*Eksperimen group*) ومجموعة الضابطة (*Control Group*) عما يتعلق

²⁵ Moch Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, hlm. 77-78.

- بمادة المدرسية باختبار "اختيار من المتعدد" (*Multiple choice*) وعدده ٣٠ بند والاسئلة بينهما متسوية.
٥. أعطت الباحث الباحث الاستبيان إلى التلاميذ فيمجموعة التجريبية (*Structured Dyadic Eksperimen Group*) عما يتعلق باستخدام طريقة (*Structured Dyadic Eksperimen Group*) باختبار "اختيار من قائمة مرجعية" (*checklist*) وعدده ١٦ سؤالاً.
٦. وقارنت الباحث نتيجة الاختبار بين مجموعة التجريبية (*Eksperimen Group*) ومجموعة الضابطة (*Control Group*) لمعرفة الفرق في تعليم الكلام اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام ط (*Structured Dyadic*) والتلاميذ الذين يتعلمون بدونها.

