REPOSITORI STAIN KUDUS

الباب الرابع
عرض البيانات و تحليلها

يقدم هذا الباب نتائج البحث عن فعالية استخدام طريقة *Structured Dyadic* في ترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧. أخذ الباحث بحثا كمي بمقارنة تعليم مهارة الكلام اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام باستخدام طريقة التعاوني *Structured Dyadic* والتلاميذ الذين يتعلمون مهارة الكلام بدونها. ويعرض الباحث في هذا الباب عن صورة عامة من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا وعرض البيانات و تحليل أداة الإختبار تحليل شروط التحليل وتحليل البيانات و اختبار الفرضية و البحث عنه، وهي كما يلى:

أ. الصورة العامة من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا

١. النظرة التاريخية

بعد ان ينجح بتحلل من صفد إستعمار الدول الأجنبية و ان يسترجع الإستقلال الوطنية في التاريخ العاشر عشرة من شهر أكوستوس سنة ١٩٤٥ ميلادية بخلال الموقعة و الدبيحة الكبرى، الثقلى والعليا لدى دولة إندونيسيا خاصة الأمة الإسلامية. ثم بخلال محاولات الإنماء و مرحلاته، تقدم ما و نجاح ما قد نجح بها وحصل عليها شعبنا، ولا سيما في القطاع الديني أو التربوي.[١]

وجه واحد في محاولة بناء دولة إندونيسيا هو محاولة تقدم التأديب ولاسيما التأديب الإسلامي سواء أكانت قامت بها الحكومة أو مؤسسة المجتمع الإجتماعية و المؤسسة الإجتماعية الدينية، ومنها ما قام بها جمعية النهضة العلماء باعتبارها منظمة دينية كبرى في إندونيسيا. فبذلك، جدير بالوعي على

[١] المأخوذ نقل من التوثيق (محفوظات) من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا، في التاريخ الثامن والعشرين من شهر مايو ٢٠١٧ سنة في مكتب الإدارة بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أن بناء الموارد البشرية وتطورها المزية من الممكن التحقيق بخلال تعليم العلوم والتكنولوجيا.[٢]

إن نرجع إلى الوراء، يعني في القرن الخمسينات، قيل أن تطور الحياة الدينية والتعليمية وتقدمها في المجتمع، لم يقدم ويهيج كما هو مثل الآن. المديرية التي لها المحمول باعتبارها أحد المدينة القديم أو مدينة الأولياء أو المدينة الإسلامية في جاوى الوسطى أو مركزة الإداعة الدينية، و تطور التاريخ الإسلامي، حينئذ، تسجل لها بعض المؤسسات التعليمية الإسلامية والمعاهد التي يمكننا ان يعد باصابع اليد.[٣]

إنطلاقا من تلك الحالة، قد أقام و قد دفع إلى المرحوم الشيخ الحاج حنبلي سراج فهو أحد العلماء من جكولا بقدس الذي ولد في كاجين ماركويوسو فاتي، ومن ذريات الشيخ الحاج أحمد متمكين، كاجين مركويوسو بفاتي[٤]. هو عازم يرود ويحقق بناء من مدرسة عالية سلفية واحد هاشم جكولا قدس في سنة ١٣٧٤ هـ/ ١٩٥٥ م.[٥]

قبل أن يهاجر إلى قرية جكولا، ناحية جكولا بقدس، الشيخ الحاج حنبلى سراج قد بنى المدرسة السلفية فيها مع الشيخ الحاج بيضاوي سراج، الشيخ الحاج فقيه الدين بيضاوي وتلاميذهم. بعد الهجرة، فكانت المدرسة موكلة لدي الشيخ الحاج بيضاوي سراج و الشيخ الحاج فقيه الدين بيضاوي وتلاميذهما. والآن تكون المدرسة السلفية في قرية كاجين ناحية مركويوسو بفاتي أكثر متطورة كالمدرسة الإبتدائية السلفية، والمدرسة الثانوية السلفية والمدرسة العالية السلفية والمعاهد عدد تلاميذها حوالي الفين شخص.[٦]

---

[٢] نفس المأخوذ.
[٣] نفس المأخوذ.
[٤] نفس المأخوذ.
[٥] نفس المأخوذ.
[٦] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

بواسطة فضول المؤسسين الذين يقودهم الشيخ الحاج بيضاوي سراج ومساعده منهم الشيخ الحاج إسحاق حنبلى والشيخ الحاج رحمة واللذين هما ولداه. جدير بالعلم، أنه لم تجد المدرسة الإبتدائية والثانوية والعالية فيها شيئا التي تطبق العملية التعليمية يوميا.[٧]

بعض السنن التالية، أخذت تنجح المدرسة الإبتدائية السلفية بجكولا بعد تخرج تلاميذها يكونون يصلون إلى المدرسة الثانوية، المدرسة العالية، والمعاهد في خارج مدينة قدس، مثل باتي، رمبانج، جمبانج (الجوى الشرقية) وغيرها. هؤلاء المتخرجين الذين قد نجح في تعليمهم، يعودون إلى مناطقهم : تامباك جكولا، قرية كلالينج، غاندا هاروم، هادي فالا، سادانج، هونجوسوكا وغيرها[٨] .

في تطورها، المدرسة الإبتدائية التي قد بنيها الشيخ الحاج حنبلى سراج، لم تحل من الصعود والهبوط، ومع أنها تكاد ان تصيب راكدة منذ حاله منقصر في التاريخ الخامس وعشرة من شهر ديسمبر ١٩٧٦ سنة، حتى وفاته. ولده الصغير يرجى ان يستمر جهاده وهو الشيخ الحاج إسحاق حنبلي جكولا. أما الشيخ الحاج معصوم راشدي باعتباره صهرا مشغول بأعماله كموظف الإدارة الدينية بقدس.[٩]

بوقت قصير، الشيخ الحاج إسحاق حنبلى والشيخ الحاج معصوم راشدي استجابا لحل المسألة البارزة باعتبارهما لجنة المدرسة الإبتدائية السلفية بجكولا. بسريعا، يقومان بتجديد إدارة المدرسة وتمهيد مؤسس المؤسسة التعليمية المدرسة الثانوية السلفية واحد هاشم باعتبارها مستمرة من المدرسة الإبتدائية السلفية المستحقة في ناحية جكولا لتحقيق تلك المحاولة.[١٠]

---

[٧] نفس المأخوذ.
[٨] نفس المأخوذ.
[٩] نفس المأخوذ.
[١٠] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

بعد ان يقوم بتجنيد المعلمين و الوسائل، فيقوم بتسجيل التلاميذ الجديدة. وجود المدرسة الثانوية السلفية واحد هاشم يسندها ويتجاوبها المجتمع بمساندة كثيرة إيجابية، وبالخصوص المجتمع بناحية جكولا. أنه يؤدي إلى أن هناك التلاميذ الكثيرة الذين هم يدخلون فيها[١١].

إنطلاقا من ذلك، تلك المدرسة تقبل ميثاقا أولا من رئيس الإدارة الدينية بمنطقة الجوى الوسطى برقم: IK/3C/516/Pgm/Ts/1988 في التاريخ العاشر من شهر يوليو سنة ١٩٨١ ميلادية. وتقبل ميثاقا ثانيا برقم: WK/5.C/47/Pgm/Ts/1988 في التاريخ العاشر والعشرين من شهر كانون الأول سنة ١٩٨٨ ميلادية برقم المدرسة الإحصائية : II/47/7/B. وتقبل ميثاقا تفويضا مسجلا برقم. WK/5.C/003173420/1990 في التاريخ الرابع والعشرين من نوفمبر سنة ١٩٩٤ ميلادية برقم المدرسة الإصحائية ٢١.٢.٣٣.١٩.٠٦.٠٢٤ في التاريخ الثاني من شباط (فبراير) سنة ١٩٩٥ ميلادية.[١٢]

لجنة المدرسة الثناوية التابعة بجمعية نهضة العلماء واحد هاشم أولا تتحرك في التربية في مستوى الثانوية فقط، أما بيئة القرية حينئذ قليل المؤسسات التربوية في المستوى العالية، رغم أن المجتمع يحتاجون حضور المدرسة العالية باعتباره خطوات لتطور الطبقات التعليمية من المدرسة الثانوية إلى المدرسة العالية لتحقيق برنامج الحكومة[١٣].

كان إظهار المدرسة العالية في بيئة لجنة المدرسة الثانوية السلفية واحد هاشم أكثر منتظرا لدى مجتمع قرية جكولا إذ يكونون لم يصعبون ان يذهبوا

---

[١١] نفس المأخوذ.
[١٢] نفس المأخوذ.
[١٣] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

خارج القرية لإدخال أولادهم في المدرسة العالية إزالة جهلهم، فقرهم، وتخلف المجتمع في بيئتهم[١٤].

وأخيرا، كانت المدرسة الثانوية أسرع متطورة بمساعدات قوية من متخرجي المدرسة الثانوية السلفية واحد هاشم و أولياءها لبناء المدرسة العالية السلفية في بيئة المدرسة الثانوية السلفية.[١٥]

٢.الوضع الجغرافي

مدرسة عالية سلفية واحد هاشم تقع في طريق برقم ٥٣٨، تواثق الجوار :٠١، وتواثق الرعية: ٠٨، قرية جكولا، ناحية جكولا بقدس ، رقم بريدي ٥٩٣٨٢، وتقع بالطول من شرق ١١٠ ٥٠' إلى غرب ٦ ٥٠'. هذه المدرسة العالية هي مؤسسة تعليمية على قدم المساواة بالمدرسة المتوسطة العليا تحت مؤسسة معارف التعليمية بقدس.[١٦]

أما حدود مدرسة "واحد هاشم" العالية السلفية بقدس فهي كما يلي:

- الجانب الشرقي :مسكن فاطنة
- الجانب الغربي : مسكن يونان
- الجانب الجنوبي :مساكن الرعية
- الجانب الشمالي : شارع قدس – باتي[١٧]

صريحا، لمعرفة موقف المدرسة العالية السلفية واحد هاشم من الممكن وصولا إليها من مفرق سبعة طرق حوالي عشرة كيلو مترا من جهة شرقية. من ناحية جكولا (إدارة ناحية جكولا) تصل إليها من جهة شرقية حوالي ١٠٠ مترا

[١٤] نفس المأخوذ.
[١٥] نفس المأخوذ.
[١٦] المأخوذ نقل من التوثيق (محفوظات) من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا
[١٧] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أو الجانب الجنوبي من . Indomart مدرسة واحد هاشم العالية السلفية بنهضة العلماء تقع على نطاق حوالي ٩٦٧ مترا مكعبا وهي نطاق وفق من الحاج حنبلى سراج[١٨].

نظرا إلى الوضع الجغرافي من مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء تقع بوضع إستراتيجي في شاطئ الشارع قريب المساكن والسوق و تسهل ان تتوصل إلى جهة ما.[١٩]

أنظر المعلومات التالية:

١) اسم المدرسة	: مدرسة واحد هاشم العالية السلفية بنهضة العلماء
١) عنوان	
— طريق	: طريق برقم ٥٣٨، تواثق الجوار :٠١، وتواثق الرعية: ٠٨.
— قرية	: جكولا
— ناحية	: جكولا
— مديرية/ مدينة	: قدس
— رقم بريدي	: ٥٩٣٨٢
٣) وضع المدرسة	: الإعتماد "ج"
٤) الرقم الإحصائي	: ١٣١٢٣٣١٩٠٠١٧
٥) سنة البناء	: ١٩٨٨
٦) اسم رئيس المدرسة	: سعد الهادي
٧) شهادة اعتماد المدرسة	
— الرقم	:BAP-SM/١٥٨/ ٢٠٠٩/١١
— التاريخ	: ١١ نوفمبر ٢٠٠٩
٨) منفذ	: مؤسسة اللجنة والرفاهية "الإتحاد"
٩) وضع الوطن	: وقف

[١٨] نفس المأخوذ.
[١٩] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٣.الرؤية، الرسالة، والأهداف

أ) الرؤية

الرؤية هي النظر الذي هو التبلور و الماهية من الكفاءة (*competence*)، قدرة (*ability*)، و فعال بالنفس (*self efficacy*) في الملاحظة والتحليل والتفسير.[٢٠] الرؤية هي تحقيق ما يؤمله كالرجاء المطلوب. لا بد لأي مؤسسة التعليم هناك الرؤية المعينة. و مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء لها الرؤية التالية :

١) تطبيق التعليم الموجة إلى العلم والإيمان والتقوى

٢) تحقيق التلاميذ الممتزين في الإنجاز والمهذبين في الخلق

٣) تحقيق التلاميذ الذين ذي علوم عملية والعاملين العلمية المساندين إلى أهل السنة والجامعة.[٢١]

ب)الرسالة

الرسالة هي الخطوة اللازمة لحصول على الرؤية المعينة. كل المؤسسة التعليمية على يقين أنها ذو الرسالة لتحقيق الرؤية المعلنة كمؤسسة التعليمية مدرسة ثناوية روضة المجاهدة السلفية لجمعية نهضة العلماء لها الرسالة لتحقيقها. أما الرسالات من مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء كما تلي:

١) تهيأ التلاميذ في تقدم قوتهم نفسهم في مجال العلوم والتكنولوجيا والإيمان والتقوى

٢) تطبيع المتخرين الذين ذي الإستطاعة والمهارة القادرين في مواجهة تحديات العصور.

٣) مشاركة الحوادث في تقدم الإنجاز في مستوى المدينة و الولاية

[20] Mulyasa , *Manajemen Berbasis Sekolah; Konsep, Strategi dan Implementasi*, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2003, hlm. 176.

[٢١] المأخوذ نقل من التوثيق (محفوظات) من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٤) تأسيس أهل السنة والجماعة في حياة يومية[٢٢]

ج) الأهداف

التربية تقال كالمحاولة التي يعترفها الفاعل لحصول على الأهداف المعينة. بذلك، الأهداف هي إحدى المكونات أو العناصر المهمة في التربية.[٢٣] أهداف التربية هي المبادئ التي تتوجه إلى أين ستحمل وستدير. التربية التي ليست لها الأهداف كمثل من عاش بدون الأمل والخطة، لا يعرف الإتجاه والهدف. أما أهداف تربية من مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء كالتالية:

١) إستمثال علمية التعليم باستعمال التعليم النشيط، الإبتداعي، الفعال، المرح و السياقي.

٢) تطوير الإمكانات الأكاديمية، والمصالح، والمواهب من الطلاب بخلال الخدمات الإستشارية والأنشطة اللامنهجية.

٣) تعود السلوك الإسلامي في بيئة المدرسة

٤) تطوير الإنجاز الأكاديمي من الطلاب في مجال ما تعليمي

٥) تطوير الإنجاز الأكاديمي من الطلاب في المجال الفني و الرياضي بواسطة البطولة والمسابقة.

٦) ممارسة اهل السنة والجماعة بصحيح وطيب.[٢٤]

٤. الهيكل التنظيمي

منظمة المدرسة تجمع باعتبارها وعاء وحدات الأعمال والمسؤولية كنظام الإدارة التنفيذي التي لكل العناصر تطبق وظائفها على أساس الهيكل. تقسيم هيكل الأعمال الصريح لكل المجالات يسهل مساحة الأعمال

---

[٢٢] نفس المأخوذ.

[23] Hery Noer Aly dan Munzier S, *Watak Pendidikan Islam,* Friska Agung Insani. Jakarta, 2003, hlm. 111.

[٢٤] المأخوذ نقل من التوثيق (محفوظات) من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

والمطلوبات ويقوم بكل المسؤولية لمقامة بالتعاون الفعالي. لتحقيق التعاون فلا بد له هناك الهيكل التنظيمي في تقسيم الأعمال المناسب بالكفاؤة منها[٢٥].

أما رابطة العمل هي نظام يقوم بالأعمال والمسؤولية. وأما نظام رابطة العمل هو طريقة يقوم بالأعمال والمسؤولية اللذين تتعلقان من الصفوف العليا من السفلى واللذين يدوران باعتبارهما محركي كل انشطة المدرسة ولاسيما كل العناصر التربوية[٢٦]

أما هيكل تنظيمي في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء كالتالية[٢٧]:

مفتش :

أ) الدكتور الحاج أحمد عز الدين الماجستير

ب)محمد أكوس يسر النافع الماجستير

ج) الحاجة نفع نهاياتي الماجستيرة

رئيس المدرسة :سوتيانا

نائب الرئيس المنهجي :صالحين

نائب الرئيس الطلابي :الحاجة فالحة الإبريزا الماجيستيرة

نائب الرئيس الديني وارتباط المجتمع : محمد نحان

مشرف جمعية الطلاب الداخلية :الحاج أحمد رفاعي

رئيس الإدارة :محمد سوليس

أركان الإدارة :رشيدا نورحاياتي و أخوة الحسنة

موظف المدرسة :حسنى نور مفيدة

أمين صندوق الإستلام للقسم الثاني عشر: رشيدا نورحاياتي

---

[٢٥] نفس المأخوذ.
[٢٦] نفس المأخوذ.
[٢٧] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أمين الهيئة الفرعية والمنظمين والتنمية ، ومساعدة المدرسة التشغيلية و صندوق الإستلام للقسم الحادي عشر: سوميني

أمين جمعية الطلاب الداخلية وصندوق الإستلام للقسم العاشر: أخوة الحسنة.

مشورة

للقسم العاشر : محمد سوليس

للقسم الحادي عشر : مولود

للقسم الثاني عشر : ورتي

ولي الفصل العاشر أ : أخوة الحسنة

ولي الفصل العاشر ب : الحاج أحمد رفاعي

ولي الفصل الحادي عشر أ : زيهانا سوستي

ولي الفصل الحادي عشر ب : أحمد رفاعي الماجستير

ولي الفصل الثاني عشر أ : رحمة فطري

ولي الفصل الثاني عشر ب : رشيدا حسنة

رئيس المكتبة : أسوة حسنة

مؤظف المدرسة : محمد نور فائق

٥.أحوال التلاميذ، الأساتيذ، والموظفين

أ) أحوال التلاميذ

التلاميذ أو المتعلمون هم العناصر في نظام التربية، ثم يحولون في عملية تربية حتي يكونون شبانا مؤهلين كما يكون بأغراض التربية القومية. في عملية التعليم، التلاميذ / الطلاب هم الموضوعون و الفاعلون في العلمية التعليمية أو التعلمية التي تعمل في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء بمدينة قدس.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أما عدد التلاميذ في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء بمدينة قدس كالتالية[٢٨]:

الجدول الأول

أحوال التلاميذ من الفصل العاشر إلى الثاني عشر بمدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء

الفصل	الذكر	الأنثى	العدد
العاشر أ	١٣	٣١	٤٤
العاشر ب	٢٥	١٩	٤٤
الحادي عشر أ	٢٦	٢٠	٤٦
الحادي عشر ب	–	٤٠	٤٠
الثاني عشر أ	١١	١٩	٣٠
الثاني عشر ب	٣٠	٤٠	٧٠
العدد الكلية	١٠٥	١٦٩	٢٧٤

ب)أحوال الأساتيذ والموظفين

في العملية التعليمية–التعلمية، الأساتيذ لهم وظائف للتشجيع، والإرشاد وتهييء الوسائل للمتعلمين لحصول على الأهداف، ولهم المسؤولية لمراقبة ما يحدث في الفصول في تسهيل علمية ترقية المتعلمين.

[٢٨] نفس المأخوذ.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

إرسال المادة الدراسية هو أحد من أنشطة الدراسة باعتباره عملية متحركة في مستوى ما و عملية ترقية التلاميذ.[٢٩]

الموظفون في بمدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء هم الذين ترفعهم المؤسسة بعد هناك تقديم المدرسة ليملأ المحل المحتاج. هم يعملون باعتبارهم موظفين لا أساتيذ ينصرون في ان يقوموا بالتربية على حسب المهارة. أما جدول الأساتيذ والموظفين في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء كما يلي[٣٠]:

الجدول الثاني

حقائق الأساتيذ و الموظفين في مدرسة واحد هاشم العالية السلفية لجمعية نهضة العلماء

أ. حقائق الأساتيذ			
الرقم	**الأسماء**	**الجنس**	**التعليم النهائي**
١	الدكتور الحاج محمد عز الدين الماجستير	الذكر	الدرجة الثالثة من الجامعة
٢	محمد أكوس نافع الماجستير	الذكر	الدرجة الثانية من الجامعة
٣	الحاجة نفع نهايتي الماجسترة	الأنثى	الدرجة الثانية من الجامعة
٤	الشيخ محمد زاهد	الذكر	المعهد
٥	الحاج صلحا	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة

[29] Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya,* Jakarta: Rineka Cipta, 1995, hlm.

[٣٠] المأخوذ نقل من التوثيق (محفوظات) من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٦	محمد نيحان	الذكر	المدرسة العالية الحكومية
٧	الحاج زبيدي نور	الذكر	الدبلوما الثانية
٨	الحاج فقيه الدين	الذكر	المدرسة العالية
٩	الحاجة فليحة الإبريزى	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
١٠	أحمد فائز المبارك	الذكر	المدرسة العالية الحكومية
١١	أحمد ريفاعي الماجستير	الذكر	الدرجة الثانية من الجامعة
١٢	سوتيانا	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
١٣	محمد نور يانطا	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
١٤	مولود	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
١٥	ورتي	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
١٦	الحاجة ميمونة	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
١٧	الحاج جمعة صادق	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
١٨	سومبني	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
١٩	صالحين	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٠	تري سوسانتي	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٢١	الحاج أحمد رفاعي	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٢	محمد سوليس	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٣	رشيدا نور حياتي	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٤	ليليك بداية الرحمة	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٥	زيهانا سوستي	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٦	الحاج على أحمدي	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٧	شيخ الدين	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٨	عليا لطيفة	الأنثي	الدرجة الأولى من الجامعة
٢٩	زهرة النائمة	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
٣٠	رحمة فطري	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة

ب. حقائق المؤظفين

الرقم	الأسماء	الجنس	التعليم النهائي
١	محمد سوليس	الذكر	الدرجة الأولى من الجامعة
٢	اخوة الحسنة	الأنثى	الدرجة الأولى من الجامعة
٣	رشيدا نور حياتي	الأنثي	الدرجة الأولى من الجامعة

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

٤	محمد نور فائق	الذكر	المدرسة العالية

ب. عرض البيانات

طريقة *Structured Dyadic* هي نوع واحد من طرق التعلم التعاوني. على الرغم من أن معظم أساليب التعلم التعاوني تشمل مجموعات صغيرة تتكون من ٤-٦ أعضاء من الطلاب الذين يتمتعون بحرية لتحديد كيفية العمل معا، وهناك بعض الأساليب التي تنطوي ٢ أعضاء فقط في مجموعة واحدة (في أزواج) ومنظم التنفيذ التقني حقا، وتقول الدراسة أن الذين يدرسون أزواجا منظما يمكن أن يكون وسيلة فعالة في تحسين تعلم الطلاب.

في هذه الطرق، يتصرف الطلاب بـ "المعلم" وغيرهم من الطلاب بمثابة "الطالب". وعادة ما يطلب منهم لمعرفة إجراءات معينة أو تلخيص المعلومات الأساسية من كتاب.

تبادل الأشخاص في المجموعة المسترح، الطلاب سوف يكونون دوافع والعمل معا ليجرؤوا على الكلام أمام الفصل. في مجموعات أو أزواج لكل طالب، ويجب أن يعمل معا للحصول على أفضل قيمة. الطلاب الذين لديهم قدرة أكبر في الكلام سوف يكون الدافع الطلاب الآخرين الذين هم أقل مهارة الكلام أمام الفصل. من خلال تطبيق هذه الطريقة، مهارة الكلام لدى الطلاب يمكن زيادة. في التعليم الذين يكونون مستعيبي مهارة الكلام اللغة العربية يدل أن الاختبار البعدى من الفصل التجريبي احسن من الفصل الضابط الذي يكون التلاميذ يستخدمون الطريقة التقليدية بالنّظريّة، العبرة، وتمرينات فقط. باستخدام طريقة التعليم المختلفة راجيا أن التلاميذ غير مملون بالتعليم اللغة العربية وخصوصا مهارة الكلام.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

بناء على الشرح القديم ممكن ان يستنتج استخدام الطريقة التعليم *Structured Dyadic* في ترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا قدس بالمادة الحوار عن الموضوع "المدرسة". سأشترح الباحث تطبيق التعليم مهارة الكلام اللغة العربية في فصل العاشر "أ" و فصل العاشر "ب" كما يلي:

١) تطبيق التعليم بالطريقة *Structured Dyadic* في الفصل التجريبي

عملية التعليم في فصل التجريبية الذين يستخدمون طريقة التعليم التعاون *Structured Dyadic* في الاجرائه، بثلاثة المقابلة. في المقابلة الاول، استعمل فصل التجريبية بيستخدم طريقة *Structured Dyadic* قبله استاذة تعطي الشرح عن طريقة *Structured Dyadic* ثم يقسم التلاميذ الى بضع الفرقة وخطوة استعملها في التعليم اللغة العربية يعني تعطي المادة ثم ورقة عمل وتعلم مع صديق فرقته اين فيها تدريبات لمعرفة بقدر كبير مادة امتص التلاميذ. كذالك لترقية الحماس تعليم التلاميذ، حث الباحث على التلاميذ أن يجعلوا المجموعات ولكل منها ينقسم إلى "المعلم" (*tutor*) و الطلاب "*tutee*". ". المعلم يعرض أو طرح سؤال على tutee. إذا tutee قادرا على الإجابة بشكل صحيح، وإنه حصل على نقطة. خلاف ذلك، المعلم أن يوفر الإجابة، ثم tutee إرسال هذه الإجابة ثلاث مرات، وإعادة قراءة الإجابة بالضبط، أو تصحيح الأخطاء التي قد ترد في الإجابة. كل ١٠ دقيقة، المعلم و tutee تبديل الأدوار. وتعطى الجوائز (*reward*) لأزواج (*dyads/pairs*) كانوا قادرين على كسب أكبر عدد من النقاط. إختبار الباحث ان على هذه المقابلة التلاميذ تسئل الباحث تعاون لتبادل ويتم الاسئلة التي أعطها المعلم tutee. كان الفرقة بالقدرة المختلفة من الاختبار القبلى، الذي يكون قبل هذه المقابلة الاول و بيانات من الاختبار القبلى تدل في جدوال ٤ و تعطي الاستبيان التجريبية لمعرفة عن استخدام *Structured Dyadic* . في التعليم الثاني و الثالث

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

استخدم الباحث طريقة التعليم *Structured Dyadic* في مهارة الكلام بالموضوع المدرسة. ثم مقابلة الثاني في هذه المقابلة كل الفرقة يعد النفس للبطولة و يأمر الباحث الفرقة ليمارس اللعبة. في اللعبة وجدت اربعة الفرقة فلذلك اربعة أشخاص اللعبة امام الفصل و عند الاسم الفرد يعني الشخص الاولى يقرأ الاسئلة و يجيبه. ثم شخص الثاني هي منافس الاول يعني يجيب الاسئلة الذي يقرأ بلقارئ الاولى اذا قارئ الاول لا يستطيع يجيب الاسئلة. ثم الشخص الثالث هي منافس الثاني يعني يجيب الاسئلة اذا منافس الاول لا يستطيع يجيب الاسئلة. والاخر الرابع يجيب الاسئلة، على بطاقة الجواب. بعد الانتهاء من القارئ الاول من الموقف تحول الايسر وهكذا حتى الاطفال في الدورة الاول تنفد ثم من كل الفرقة ليواصل الدورة المقابلة. التلاميذ متحمسة في هذا اللعبة عالية جدا، هذا الحال يرى من رغبتهم في تقدم بسرعة لتتبع اللعبة و يبحث اجابات من الاسئلة التي قرأ على صديقتهم الذين هم في المجموعة بل واحدة التلاميذ هناك الذي قال "اذا كان التعليم مثل كذالك تبقى لى في البيت، نعم استاذتي لعدة ساعات كان على استعداد". عرض من هذه البطولة هي لترقية كلام لان وقت الاطفال يقرأ الاسئلة ويجرب يجيب الاسئلة، هم تدريبات ليلفظ الكلمة او جملة يشكل صحيح و طلاقة. و المقابلة الثالث كمقابلة الثاني يعني يستخدم طريقة *Structured Dyadic* والاخير من البطولة يعني بالحساب مجموع النقط الفرقهم. و في الاخير استخدم طريقة *Structured Dyadic* يعطي الباحث استبيان لمعرفة رأيهم عن استخدم طريقة *Structured Dyadic* ثم بياناته يمكن يرى فى جدوال ٥ وبعد ثلاثة مقابلة يعطي الباحث اختبار بعدي و نتائج يمكن يرى فى جدوال ٨.

٢) تطبيق التعليم باطريقة التقليدية في فصل الضابطة

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

التعليم الذي استخدمه التلاميذ في فصل الضابطة هو طريقة التقليدية، يعني باستخدام طريقة المحاضرة و المحاورة. في هذه التعليم أشرح الباحث المادة و اعطى الفرصة للتلاميذ ليسألوا و يقيّدوا. الوقت الذي استخدمه الباحث يعني ثلاثة المقابلة كالفصل التجريبي. قبل التعليم يبدأ الباحث، اعطى الباحث إختبار قبلى لمعرفة قدرة معرفة التلاميذ الاولى قبل المعاملة. اما البيانات من إختبار قبلى تدل على جدوال ٤ الاتية. في هذا التعليم التلاميذ يجلسون و يهتمّون بشرح المادة من الباحث فقط، واعطى الباحث مثل الاسئلة و يستعملون المحاورة بالسان مع التلاميذ عن المادة المدرسة. ولكن بعض التلاميذ الذين يجيبون و يكتبون جوابهم في السبورة فقط. عملية التعليم كمثل عملية مركزيّة على الاساتيذ فيصنع التلاميذ مله في التعليم. والاخير التعليم كتقدير الاخير اعطى الباحث اختبار بعدى للتلاميذ كابفصل التجريبي بالاسئلة المساوية ايضا. اما البيانات من اختبار بعدى تدل على جدوال ٨ الاتية.

اما البيانات من اختبار قبلى يعني قبل المعاملة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط التي تدل على جدوال ٤ كما يلي:

جدوال (٤)

نتيجة بيانات التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* وبدونها قبل المعاملة

رقم	$X1$	$(X-\bar{x})$	$(X-\bar{x})^2$	$X2$	$(X-\bar{x})$	$(X-\bar{x})^2$
1	33	-23,86363636	569,4731405	37	-63,72727273	4061,165289
2	33	-23,86363636	569,4731405	47	-8,363636364	69,95041322
3	50	-6,863636364	47,10950413	30	-25,36363636	643,3140496
4	47	-9,863636364	97,29132231	50	-5,363636364	28,76859504

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

643,3140496	-25,36363636	30	405,4731405	20,13636364	77	5
152,8595041	-12,36363636	43	97,29132231	-9,863636364	47	6
152,8595041	-12,36363636	43	683,1095041	26,13636364	83	7
2,67768595	1,636363636	57	97,29132231	-9,863636364	47	8
468,1322314	21,63636364	77	97,29132231	-9,863636364	47	9
152,8595041	-12,36363636	43	405,4731405	20,13636364	77	10
236,0413223	-15,36363636	40	569,4731405	-23,86363636	33	11
468,1322314	21,63636364	77	102,7458678	10,13636364	67	12
152,8595041	-12,36363636	43	9,83677686	3,136363636	60	13
2,67768595	1,636363636	57	97,29132231	-9,863636364	47	14
28,76859504	-5,363636364	50	97,29132231	-9,863636364	47	15
152,8595041	-12,36363636	43	569,4731405	-23,86363636	33	16
28,76859504	-5,363636364	50	102,7458678	10,13636364	67	17
69,95041322	-8,363636364	47	394,5640496	-19,86363636	37	18
468,1322314	21,63636364	77	908,2004132	30,13636364	87	19
28,76859504	-5,363636364	50	405,4731405	20,13636364	77	20
69,95041322	-8,363636364	47	405,4731405	20,13636364	77	21

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

763,768595	27,63636364	83	405,4731405	20,13636364	77	22
468,1322314	21,63636364	77	97,29132231	-9,863636364	47	23
69,95041322	-8,363636364	47	102,7458678	10,13636364	67	24
2,67768595	1,636363636	57	405,4731405	20,13636364	77	25
21,49586777	4,636363636	60	102,7458678	10,13636364	67	26
2,67768595	1,636363636	57	102,7458678	10,13636364	67	27
21,49586777	4,636363636	60	102,7458678	10,13636364	67	28
468,1322314	21,63636364	77	97,29132231	-9,863636364	47	29
21,49586777	4,636363636	60	97,29132231	-9,863636364	47	30
28,76859504	-5,363636364	50	97,29132231	-9,863636364	47	31
606,9504132	24,63636364	80	569,4731405	-23,86363636	33	32
2,67768595	1,636363636	57	102,7458678	10,13636364	67	33
468,1322314	21,63636364	77	102,7458678	10,13636364	67	34
2,67768595	1,636363636	57	405,4731405	20,13636364	77	35
468,1322314	21,63636364	77	97,29132231	-9,863636364	47	36
28,76859504	-5,363636364	50	569,4731405	-23,86363636	33	37
69,95041322	-8,363636364	47	405,4731405	20,13636364	77	38

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

1250,586777	-35,36363636	20	1358,927686	-36,86363636	20	39
2,67768595	1,636363636	57	97,29132231	-9,863636364	47	40
69,95041322	-8,363636364	47	1358,927686	-36,86363636	20	41
468,1322314	21,63636364	77	405,4731405	20,13636364	77	42
468,1322314	21,63636364	77	405,4731405	20,13636364	77	43
69,95041322	-8,363636364	47	405,4731405	20,13636364	77	44
13928,12397	-45,36363636	2436	14627,18182	-1,56319E-13	2502	
323,9098597		55,36	340,167019		56,86	
18			18,44			

واما الاستبيان عن استخدام *Structured Dyadic* في الفصل التجريبي الذي يكون من ١٦ سؤالا تجريبا يكون من ٣٠ سؤالا، ولكل السؤال ٥ (خمسة) بديلات اجابة. اما ١٦سؤالا هو سؤال صدق يستخدم لمعرفة عن استخدام *Structured Dyadic* و بياناته هي كما يلي:

جدوال (٥)

جدوال بديلات اجابة

بديلات	**قيمة**
أ	٥

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب ٤

ج ٣

د ٢

هـ ١

جدوال (٦)

نتيجة بيانات الاستبيان من استخدام *Structured Dyadic*

رقم	جواب					قيمة					جملة
	أ	ب	ج	د	هـ	5	4	3	2	1	
1	2	2	9	3	0	10	8	27	6	0	51
2	1	2	6	6	1	5	8	18	12	1	44
3	11	4	1	0	0	55	16	3	0	0	74
4	9	4	1	2	0	45	16	3	4	0	68
5	12	3	1	0	0	60	12	3	0	0	75
6	6	6	3	1	0	30	24	9	2	0	65
7	6	7	3	0	0	30	28	9	0	0	67
8	2	5	5	3	1	10	20	15	6	1	52
9	4	9	1	0	2	20	36	3	0	2	61
10	10	6	0	0	0	50	24	0	0	0	74
11	1	8	4	3	0	5	32	12	6	0	55
12	13	3	0	0	0	65	12	0	0	0	77
13	3	8	5	0	0	15	32	15	0	0	62

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

73	1	2	0	0	70	1	1	0	0	14	14
69	0	0	6	28	35	0	0	2	7	7	15
77	0	0	3	4	70	0	0	1	1	14	16
69	0	0	3	36	30	0	0	1	9	6	17
45	2	14	6	8	15	2	7	2	2	3	18
70	0	0	3	32	35	0	0	1	8	7	19
71	0	0	0	36	35	0	0	0	9	7	20
72	0	0	0	32	40	0	0	0	8	8	21
70	0	2	6	12	50	0	1	2	3	10	22
70	0	2	0	28	40	0	1	0	7	8	23
69	0	0	3	36	30	0	0	1	9	6	24
72	0	2	0	20	50	0	1	0	5	10	25
65	0	2	9	24	30	0	1	3	6	6	26
69	0	2	3	24	40	0	1	1	6	8	27
73	0	0	3	20	50	0	0	1	5	10	28
61	1	0	9	36	15	1	0	3	9	3	29
67	0	0	6	36	25	0	0	2	9	5	30
72	0	2	3	12	55	0	1	1	3	11	31
41	1	16	12	12	0	1	8	4	3	0	32
51	1	8	12	20	10	1	4	4	5	2	33
56	1	10	3	12	30	1	5	1	3	6	34
64	1	2	6	20	35	1	1	2	5	7	35
73	0	0	3	20	50	0	0	1	5	10	36
73	0	0	6	12	55	0	0	2	3	11	37

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

58	1	4	9	24	20	1	2	3	6	4	38
39	5	10	3	16	5	5	5	1	4	1	39
60	0	6	6	28	20	0	3	2	7	4	40
57	1	6	9	16	25	1	3	3	4	5	41
62	0	6	9	12	35	0	3	3	3	7	42
63	0	2	12	24	25	0	1	4	6	5	43
69	0	0	6	28	35	0	0	2	7	7	44
2825											

وأما الخطوة التالية فهي حاسب الباحث لنيل الانحراف المعياري استخدام *Structured Dyadic* . وقبل ذلك صنع الباحث الجدول التالي:

الجدول (٧)

انحراف المعيار من استخدام *Structured Dyadic*

$(X-\overline{x})^2$	$(X-\overline{x})$	X1	رقم
174,36	-13,2045	51	1
408,2237	-20,2045	44	2
95,95093	9,795455	74	3
14,40548	3,795455	68	4
116,5418	10,79545	75	5
0,632748	0,795455	65	6
7,814566	2,795455	67	7
148,9509	-12,2045	52	8
10,26911	-3,20455	61	9
95,95093	9,795455	74	10
84,72366	-9,20455	55	11

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

163,7237	12,79545	77	12
4,860021	-2,20455	62	13
77,36002	8,795455	73	14
22,99638	4,795455	69	15
163,7237	12,79545	77	16
22,99638	4,795455	69	17
368,8146	-19,2045	45	18
33,58729	5,795455	70	19
46,1782	6,795455	71	20
60,76911	7,795455	72	21
33,58729	5,795455	70	22
33,58729	5,795455	70	23
22,99638	4,795455	69	24
60,76911	7,795455	72	25
0,632748	0,795455	65	26
22,99638	4,795455	69	27
77,36002	8,795455	73	28
10,26911	-3,20455	61	29
7,814566	2,795455	67	30
60,76911	7,795455	72	31
538,4509	-23,2045	41	32
174,36	-13,2045	51	33
67,31457	-8,20455	56	34
0,041839	-0,20455	64	35
77,36002	8,795455	73	36
77,36002	8,795455	73	37

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

38,49638	-6,20455	58	38
635,2691	-25,2045	39	39
17,6782	-4,20455	60	40
51,90548	-7,20455	57	41
4,860021	-2,20455	62	42
1,45093	-1,20455	63	43
22,99638	4,795455	69	44
4161,159		2825	
96,77114		64,2١	
9,84			

ثم البيانات من اختبار بعدي يعني بعد المعاملة بين الفصل تجريبي و الفصل الضابط التي تدل على جدوال ٨ كما يلي:

جدوال (٨)

نتيجة بيانات التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* وبدونها بعد المعاملة

$(X-\overline{x})^2$	$(X-\overline{x})$	X2	$(X-\overline{x})^2$	$(X-\overline{x})$	X1	رقم
256,7277893	-16,02272727	47	28,76859504	-5,363636364	73	1
0,000516529	-0,022727273	63	456,4049587	-21,36363636	57	2
36,2732438	-6,022727273	57	69,95041322	-8,363636364	70	3
99,54597107	9,977272727	73	129,1322314	-11,36363636	67	4
901,3641529	-30,02272727	33	21,49586777	4,636363636	83	5

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

256,7277893	-16,02272727	47	21,49586777	4,636363636	83	6
36,2732438	-6,022727273	57	468,1322314	21,63636364	100	7
195,3641529	13,97727273	77	69,95041322	-8,363636364	70	8
48,68233471	6,977272727	70	129,1322314	-11,36363636	67	9
169,5914256	-13,02272727	50	347,3140496	18,63636364	97	10
399,0914256	19,97727273	83	456,4049587	-21,36363636	57	11
100,455062	-10,02272727	53	468,1322314	21,63636364	100	12
99,54597107	9,977272727	73	1,859504132	-1,363636364	77	13
36,2732438	-6,022727273	57	21,49586777	4,636363636	83	14
36,2732438	-6,022727273	57	21,49586777	4,636363636	83	15
48,68233471	6,977272727	70	21,49586777	4,636363636	83	16
256,7277893	-16,02272727	47	347,3140496	18,63636364	97	17
15,81869835	3,977272727	67	129,1322314	-11,36363636	67	18
9,136880165	-3,022727273	60	468,1322314	21,63636364	100	19
100,455062	-10,02272727	53	347,3140496	18,63636364	97	20
36,2732438	-6,022727273	57	347,3140496	18,63636364	97	21
48,68233471	6,977272727	70	21,49586777	4,636363636	83	22

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

288,2277893	16,97727273	80	135,4049587	11,63636364	90	23
36,2732438	-6,022727273	57	135,4049587	11,63636364	90	24
15,81869835	3,977272727	67	74,58677686	8,636363636	87	25
36,2732438	-6,022727273	57	2,67768595	1,636363636	80	26
36,2732438	-6,022727273	57	28,76859504	-5,363636364	73	27
99,54597107	9,977272727	73	21,49586777	4,636363636	83	28
36,2732438	-6,022727273	57	1,859504132	-1,363636364	77	29
36,2732438	-6,022727273	57	28,76859504	-5,363636364	73	30
99,54597107	9,977272727	73	21,49586777	4,636363636	83	31
1367,318698	36,97727273	100	1250,586777	-35,36363636	43	32
15,81869835	3,977272727	67	129,1322314	-11,36363636	67	33
288,2277893	16,97727273	80	129,1322314	-11,36363636	67	34
99,54597107	9,977272727	73	2,67768595	1,636363636	80	35
195,3641529	13,97727273	77	21,49586777	4,636363636	83	36
36,2732438	-6,022727273	57	21,49586777	4,636363636	83	37
100,455062	-10,02272727	53	1,859504132	-1,363636364	77	38
400,9096074	-20,02272727	43	456,4049587	-21,36363636	57	39

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

288,2277893	16,97727273	80	1,859504132	-1,363636364	77	40
36,2732438	-6,022727273	57	983,677686	-31,36363636	47	41
195,3641529	13,97727273	77	1,859504132	-1,363636364	77	42
9,136880165	-3,022727273	60	2,67768595	1,636363636	80	43
169,5914256	-13,02272727	50	21,49586777	4,636363636	83	44
7074,977273		2773	7868,181818	26,72727273	3448	
164,5343552		63,02	182,9809725		78,36	
12,83			13,53			

ج. تحليل أداة الإختبار

نفذ الباحث الأسئلة الاختبارية في تاريخ ١٣ نوفمبور ٢٠١٤ الى الفصل العاشر "أ" و "ب" وعددها ٣٠ اسئلة إختيارية من المتعد مع تحضيض الوقت ٤٥ دقيقة. و سوف بحث الباحث تحليل أسئلة الاختبار الاتية:

١. صدق الاختبار (Validitas)

نتائج من الحساب أن صدق الاختبار هو كما يلي:

الجدوال (٩)

جدوال نتائج من الحساب أن صدق الاختبار

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	المجموع
١	صادق	١،٢،٣،٤،٥،٧،٩،١٠،١١،١٣،١٥،١٦،١٧،١	٢٥

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

		٨،١٩،٢٠،٢١،٢٢،٢٣ ٢٤،٢٥،٢٦،٢٧،٢٨،٢٩	
	غير الصادق	٦،٨،١٢،١٤،٣٠	٥
	مجموع		٣٠

إذا كانت $r_{hitung} > r_{tabel}$ فيقال أن بند السؤال صدقا وضدها

وبعد أن يصف الباحث أداة الاختبار عن صدق الاختبار، فنال الباحث البيانات منها، وهي كما يلى :

ΣX_t : مجموع درجة إنجاز التعلم الكلي :٧٤٨

N : عدد التلاميذ الذين يشتركون الاختبار:٤٤

والخطوات لمعرفة صدق الإختبار كما يلي :

أ) بحثت الباحث عن معدل إنجاز التعلم من الإنجاز الكلي باستخدام المعادلة :

$$Mt = \frac{X_t}{n}$$

$$= \frac{748}{44}$$

$$= 17$$

ب) الانحراف المعياري من إنجاز التعلم الكلي.

$$SD_t = \sqrt{\frac{\sum X_{t^2}}{n} - \left(\frac{\sum X_t}{n}\right)^2}$$

$$= \sqrt{\frac{14014}{44}} - \sqrt{\left(\frac{748}{44}\right)^2}$$

$$= \sqrt{318,5} - \sqrt{(17)^2}$$

$$= \sqrt{318,5} - \sqrt{289}$$

$$= \sqrt{29,5}$$

$$= 5,43$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ج) معدل تعليم مهارة الكلام للتلاميذ الذين نجحوا للبنود، لأن بنود الأسئلة عددها٣٠. وأخذ الباحث بند السؤال رقم ١ مثالا.

$$Mp = \frac{\sum X}{p}$$

$$= \frac{633}{35}$$

$$= 18{,}09$$

د) معرفة صدق الاختبار من بند السؤال رقم ١ بالمعادلة :

$$rpbi = \frac{Mp - Mt}{SDt}\sqrt{\frac{p}{q}}$$

$$= \frac{18{,}09 - 17}{5{,}43}\sqrt{\frac{0{,}80}{0{,}20}}$$

$$= 0{,}20 \times \sqrt{4}$$

$$= 0{,}20 \times 2$$

$$= 0{,}40$$

لأن ٠،٤٠ > ٠،٢٩٧ (جدول r) فيقال أن بند السؤال لرقم ١ صدق.

٢. ثبات الاختبار(Reliabilitas)

بعد معرفة صدق الاختبار، بحثت الباحث عن ثبات الإختبار. وصفت الباحث أداة التجربة، فنالت الباحث البيانات، وهي كما يلى :

$$r_{11} = \left(\frac{n}{n-1}\right)\left(\frac{S_t^{\,2} - \sum pq}{S_t^{\,2}}\right)$$

$$= \left(\frac{30}{30-1}\right)\left(\frac{29{,}5 - 6{,}16}{29{,}5}\right)$$

$$= \left(\frac{30}{29}\right)\left(\frac{23{,}34}{29{,}5}\right)$$

$$= 1{,}04 \times 0{,}79$$

$$= 0{,}82$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

لأن٠,٨١>٠,٢٩٧ فيقال أن أداة الأسئلة ثبات.إذا كانت $r_{11} > r_{tabel}$ فيقال أن السؤال ثبات.

٣. مستوي الصعوبة (Tingkat Kesukaran Soal)

يستعمَل هذا الإختبار لمعرفة مستوي الصعوبة ، أما النتيجة لحسابها سيخلصها الباحث فيما يلي:

الجدوال (١٠)

المحصول من إختبار مستوي الصعوبة

الرقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	المجموع
١	صعبة	١٣،١٤	٢
٢	متوسطة	٢،٣،٥،٦،٧،٨،٩،١٠،١١،١٦،١٩،٢٠،٢١،٢ ٢٥،١٦،٢٧،٢٨،٣٠،٢،٢٣	٢٠
٣	سهلة	١،٤،١٢،١٥،١٧،١٨،٢٤،٢٩	٨
	مجموع		٣٠

المعاييرات في طبقة مستوي الصعوبة كما يلي:

٠،٠١-٣٠،٠ : صعبة

٠،٣٠-٠،٧٠ : متوسطة

٠،٧٠- ١،٠٠ : سهلة

لمعرفة مستوي الصعوبة ، فاستعملت الباحث معادلة :

$$p = \frac{B}{JS}$$

معرفة مستوي الصعوبة في رقم ١ مثالا، كما يلي :

$$p = \frac{B}{JS}$$

$$= \frac{35}{44}$$

$$= 0,80$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

لأن٠،٨٠ تقع بين٠،٧٠ و ١،٠٠ فيقال أن بند السؤال رقم ١ سهلة

٤. قدرة تمييز الأسئلة (Daya Pembeda Soal)

نتيجة من قدرة تمييز الأسئلة كما يلي:

الجدوال (١١)

نتيجة من قدرة تمييز الأسئلة

رقم	البيان	نمرة بند الأسئلة	مجموع
١	جيد	١،٣،٥،٧،٩،١٠،١١،١٣،١٩،٢١،٢٣،٢٧،٢٨	١٣
٢	كفاية	٢،٤،٨،١٤،١٧،١٨،٢٠،٢٢،٢٤،٢٦،٢٥،٢٩،٣٠	١٣
٣	ضعف	٦،١٢،١٥،١٦	٤
	مجموع		٣٠

معرفة قدرة تمييز السؤال في رقم ١ مثالا،كما يلي :

$$\frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$

$$= \frac{22}{22} - \frac{13}{22}$$

$$= 1 - 0{,}59$$

$$= 0{,}41$$

لأن ٠،٤١ من ٠،٢٠ –٠،٤٠ فيقال بند السؤال جيد.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

د. اختبار شروط التحليل

١. اختبار شروط التحليل البيانات الأولى

لمعرفة إستواء و تجانس فصل التجريبية و الضابطة فاستخدم الباحث تحليل البيانات الأولى قبل البحث. والبيانات لتحليل البيانات الأولى هي درجة الاختبار القبلى. والطريقة المستخدمة لتحقيق صدق العينة هي الاختبار الإستواء والتجانس.

أ) **اختبار الاستواء (Uji Normalitas)**

استخدم الباحث اختبار الاستواء قبل إقامة هذا البحث لمعرفة حالة بين الفصل العاشر "أ" و "ب" عادي أم لا. فأخذ الباحث البينات من نتيجة أسئلة الاختبار القبلى واستخدم الباحث المعادلة *Chi-Kuadrad* لتحليلها. a=٥% و dk= k -6 إذا كانت قيمة *Chi-Kuadrad* المحصولة أصغر من قيمة *Chi-Kuadrad* الجدوال فيقال*ho* أن البيانات عادي وإذا أكبر فيقال*ho* أنها غير عادي.

و النتيجة من اختبار الإستواء لفصلين كما يلى:

الجدول (١٢)

نتيجة من إختبار الإستواء

الرقم	الفصل	χ_{hitung}	χ_{tabel}	الشرح
١	التجربي	٩	١١,٠٧٠	عادي
٢	الظابط	٨,٦	١١,٠٧٠	عادي

كما البيان السابق (في الجدول ٧) عرف الباحث أن الفصل التجريبة والفصل الضابط في حالة عادي لأن $\chi_{tabel} > \chi_{hitung}$. وشرحتها تفصيلا كما في الملحق.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب) **اختبار التجانس (Uji Homogenitas)**

الباحث يستخدم اختبار التجانس قبل إقامة هذا البحث لمعرفة حالة بين الفصل العاشر "أ" و "ب" من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا تجانس أم لا. فأخذ الباحث البينات من الاختبار القبلي من فصلين. إذا كانت قيمة المحصولة أصغر من قيمة الجدوال فيقال*ho* مقبولة وإذا أكبر فيقال*ho* غير مقبولة.

و نتيجة البيانات الاختبار التجانس كما يلي :

الجدوال (١٣)

نتيجة البيانات الاختبار التجانس

مصدر التباين	فصل التجريبية	فصل الظابطة
نتيجة	٢٥٠٢	٢٤٣٦
N	٤٤	٤٤
$\overline{X}$	٥٦,٨٦	٥٥,٣٦
التباين(S^2)	٣٤٠,١٧	٣٢٣,٩١
الانحراف المعيار(S)	١٨,٤٤	١٨,٠٠

استخدمت الباحث معرفة التجانس بمعادلة

$$= \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$= \frac{340,17}{323,91}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$= 1{,}05$$

إذا كانت درجة F المحصولة أصغر أو سويا منF الجدوال (fh≤ft) ففرضية مقبولة أو الفصلين متجانسة. ومن المعادلة السابقة، عرفت الباحث أنّحساب F هـ ١,٠٥ فقارنه بدرجة جدول F ٥% هي١,٦٦ .إذن حساب $F>$ جدول F فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

٢. اختبار شروط التحليل البيانات الأخير

تحليل الإختبار البعدى يهدف لمعرفة تعليم الكلام بعد تستخدم الطريقة التعاوني *Structured Dyadic* وبدون تلك الوسيلة، ثم للرد على فرضية البحث الذي تمت صياغته. خطوة في تحليل اختبار بعدى تشمل الاختبار الإستواء والتجانس.

أ) اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

استخدام اختبار الاستواء هذا البحث لمعرفة هل البيانات بين الفصل العاشر "أ" و "ب" عادي أم لا. فأخذت الباحث البينات من اختبار بعدى واستخدم الباحث المعادلة *Chi-Kuadrad* لتحليلها. ب a=٥% و*dk*= 6- k إذا كانت قيمة *Chi-Kuadrad* المحصولة أصغر من قيمة *Chi-Kuadrad* الجدوال فيقال*ho* أن البيانات عادي وإذا أكبر فيقال*ho* أنها غير عادي.

والنتيجة من اختبار الإستواء لفصلين كما يلى:

الجدول (١٤)

نتيجة من إختبار الإستواء

الرقم	الفصل	X_{table}	X_{table}	الشرح
١	التجربي	٩,٤	١١,٠٧٠	عادي
٢	الظابط	٦,٥	١١,٠٧٠	عادي

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

كما البيان السابق (في الجدول ٩) عرف الباحث أن الفصل التجريبي والفصل الضابط في حالة عادي لأن $\chi_{tabel} > \chi_{hitung}$. وشرحتها تفصيلا كما في الملحق.

ب)اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

استخدام اختبار التجانس هذا البحث لمعرفة تجانس العينة ولمعرفة تعليم الكلام اللغة العربية الفصل العاشر "ب" بعد يستخدم الطريقة التعاوني *Structured Dyadic* و الفصل العاشر "ف" بدون يستخدم الطريقة التعاوني *Structured Dyadic* . فأخذ الباحث البينات من الإختبار بعدى. وبالفرضية إذا كانت قيمة المحصولة أصغر من قيمة الجدوال فيقال *ho* مقبولة وإذا أكبر فيقال *ho* غير مقبولة و نتيجة البيانات الاختبار التجانس كما يلي:

جدوال (١٥)

نتيجة البيانات إختبار بعدي

مصدر التباين	فصل التجريبية	فصل الظابطة
نتيجة	٣٤٤٨	٢٧٧٣
N	٤٤	٤٤
$\overline{X}$	٧٨,٣٦	٦٣,٠٢
التباين(S^2)	١٨٢,٩٨	١٦٤,٥٣
الانحراف المعيار (S)	١٣,٥٣	١٢,٨٣

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

لمعرفة التجانس استخدمت الباحث معادلة:

$$F = \frac{\text{أعلى التباين}}{\text{أدنى التباين}}$$

$$\frac{182{,}98}{164{,}53} = ١{,}١١$$

إذا كانت درجة F المحصولة أصغر أو سويا من F الجدوال (Fh≤ft) ففرضية مقبولة أو الفصلين متجانسة. ومن المعادلة السابقة، عرفت الباحث أنّ حساب F هـ ١،١١ فقارنه بدرجة جدول F٥% ١،٦٦. إذن حساب F < جدول F فيقال أن الفصلين في حالة التجانس.

هـ. تحليل البيانات و اختبار الفرضية

١. تحليل الوصف و درجة استخدام *Structured Dyadic*

اما توصيف البيانات عن استخدام *Structured Dyadic* هي كما يلي:

أ) الرتب/قيمة المدى

$$R = (\text{أعلى القيمة إجابة} \times \text{جملة الاسئلة}) - (\text{جملة الاسئلة} \times \text{أدنى القيمة إجابة}) + 1$$

$$= (16 \times 5) - (16 \times 1) + 1$$

$$= 65$$

ب) قيمة المتوسط

$$\bar{x} = \frac{fx}{n}$$

$$= \frac{2825}{44}$$

$$= 64{,}21$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ج) فاصل الرتب/قيمة المدى

$$= \frac{65}{4}$$

$$= 16{,}26$$

من فاصل قيمة المدى السابقة ثم تصنع مقياس كما يلي:

جدوال(١٦)

مقياس في استخدام *Structured Dyadic*

مقياس	البيان
٨٣-٦٧	جيد جدا
٦٦-٥٠	جيد
٤٩-٣٣	كاف
٣٢-١٦	ناقص

مراجعة الى المقياس السابقة أن استخدام *Structured Dyadic* بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا بتقدير جيد.

د). انحراف المعيار

ثم لمغرفة محصول من فرضية موقيع فيجيب عرف انحراف المعيار من البيانات قبله، اما خطوات كمايلي:

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n - 1}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$S = \sqrt{\frac{4161{,}16}{44-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{4161{,}16}{43}}$$

$$S = \sqrt{96{,}77}$$

$$S = 9{,}84$$

هـ) فرضية الوصفية

أما المعادلة تقدمت الباحث هي كما يلي:

$$= \frac{64{,}21 - 60}{\frac{9{,}84}{\sqrt{44}}}$$

$$= \frac{4{,}21}{\frac{9{,}84}{6{,}63}}$$

$$= \frac{4{,}21}{1{,}48}$$

$$= 2{,}85$$

من المحاسبة السابقة عرف أن درجة " t_0 " هي ٢,٨٥ وقارن الباحث درجة " t_{tabel} " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة٥ %.أما درجة الحرية هي dk= n1+n2-=(44+44)-2=86 في الجدول هي ١,٦٧١ $t_{hitung} > t_{tabel}$ فأساس إختبار التشابة قيمة المتوسط استبيان عن استخدام*Structured Dyadic* يعني *ho* غير مقبولة و *ha* المقبولة. هذه يدل أن قيمة الاستبيان الذي يقول استخدام *Structured Dyadic* يساوي ٧٥% من المتوقع غير مقبول، هذا الحال يمكن ان عرف من المحاسبة قيمة مثالية استخدام *Structured Dyadic* هو ٥ X

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١٦ X ٤٤= ٣٢٥٠ . و بناء تجميع بيانات يمكن ان عرف ٢٨٢٥:٣٢٥٠ = ٠,٨٦٩٢٣ او ٨٦,٩٢٣% من المتوقع.

٢. تحليل الوصفي قبل المعاملة و فرضية المقارنة

تبحث الباحث في هذا الفصل عما يتعلق بقيمة التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* والتلاميذ الذين لا يستخدمون *Structured Dyadic* للصف العاشر بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا، من البيانات التي جمعها الباحث من بيانات قبل المعاملة. من الجدوال ٤ عرفنا:

أ) البيانات عن قيمة مهارة الكلام التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* ، فسوف يبحث الباحث كما يلي:

١) أعلى وأدناها

أعلى القيمة التلاميذ في الصف العاشر "أ" الذين يستخدمون *Structured Dyadic* هي ٨٧ وأما أدناها لتلك قيمة فهي: ٢٠

٢) المتوسط القيمة

لمعرفة قيمة المتوسط من القيمة استيعاب مهارة الكلام التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* قام الباحث بالمعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{fx}{n}$$

$$= \frac{2502}{44}$$

$$= 56{,}86$$

ومن التحليل البيانات عن قيمة استيعاب مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف العاشر "أ"، فحصلت القيمة المتوسط ٥٦,٨٦.

٣) الانحراف المعيار

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

لمعرفة الانحراف المعيار من قيمة استيعاب مهارة الكلام التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* ، قامت الباحث بالمعادلة الاتية.

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \overline{x})^2}{n-1}}$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S = \sqrt{\frac{\sum(X - \overline{x})^2}{n-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{14627{,}18}{44-1}}$$

$$= \sqrt{\frac{14627{,}18}{43}}$$

$$= \sqrt{340{,}17}$$

$$S = 18{,}44$$

ب) البيانات عن قيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون*Structured Dyadic* ، فسوف تبحث الباحث كما يلي:

١) أعلى وأدناها

أعلى القيمة لقيمة التلاميذ في الصف العاشر "ب" الذين لا يستخدمون *Structured Dyadic* ، أعلى القيمة هي ٨٣ وأما أدناها لتلك قيمة فهي ٢٠

٢) المتوسط قيمة

لمعرفة قيمة المتوسط منالقيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون*Structured Dyadic* قامت الباحث بالمعادلة التالية:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$\bar{x} = \frac{fx}{n}$$
$$= \frac{2436}{44}$$
$$= 55{,}36$$

ومن التحليل البيانات عن قيمة استيعاب مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف العاشر "ب"، فحصلت القيمة المتوسط ٥٥,٣٦.

٣) الانحراف المعيار

لمعرفة الانحراف المعيار من قيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون*Structured Dyadic* ، قام الباحث بالمعادلة الاتية.

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n - 1}}$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n - 1}}$$
$$= \sqrt{\frac{13928{,}1}{44 - 1}}$$
$$= \sqrt{\frac{13928{,}1}{43}}$$
$$= \sqrt{323{,}91}$$
$$S = 18{,}00$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ج) فرضية المقارنة

في هذا البحث لمعرفة مقارن الاوال بين الفصل التجريبي و الضابط، فتستخدم الباحث المعادلة كما يلي:

$$= \frac{56,86 - 55,36}{\sqrt{\frac{340,17}{44}} + \sqrt{\frac{323,91}{44}}}$$

$$= \frac{1,5}{\sqrt{7,73} + \sqrt{7,36}}$$

$$= \frac{1,5}{\sqrt{15,09}}$$

$$= \frac{1,5}{3,89}$$

$$= 0,39$$

من المحاسبة السابقة عرف أن درجة "t_0" هي ٠,٣٩ وقارن الباحث درجة "t_{tabel}" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥%. أما درجة الحرية هي ٨٦ في الجدول١,٦٧١. إذن "t_0" أصغر من "t_{tabel}". فلذالك ho مقبولة و ha غير المقبولة. هذه تدل أن ليس له الفرق ذو دلالة بين الفصل التجريبي و الفصل الضابط قبل المعاملة، هذا تستطيع ترى من قيمة المتوسط هي ٥٦,٨٦ و ٥٥,٣٦.

٣. تحليل الوصفي بعد المعاملة و فرضية المقارنة

يبحث الباحث في هذا الفصل عما يتعلق بقيمة التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* والتلاميذ الذين لايستخدمون *Structured Dyadic* للصف العاشر بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا، من البيانات التي جمعها الباحث من بيانات بعد المعاملة. من الجدوال ٦ عرفنا:

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أ) البيانات عن قيمة استيعاب مهارة الكلام التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* ، فسوف تبحث الباحث كما يلي:

١) أعلى وأدناها

أعلى القيمة القيمة التلاميذ في الصف العاشر "أ" الذين يستخدمون *Structured Dyadic* هي ١٠٠ وأما أدناها لتلك قيمة فهي ٤٣

٢) قيمة المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من القيمة التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* قام الباحث بالمعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{3448}{44}$$

$$\bar{x} = 78{,}36$$

ومن التحليل البيانات عن قيمة استيعاب مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف العاشر "أ"، فحصلت القيمة المتوسط ٧٨,٣٦.

٣) الانحراف المعيار

لمعرفة الانحراف المعيار من قيمة التلاميذ الذين يستخدمون *Structured Dyadic* ، قامت الباحث بالمعادلة الاتية.

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n - 1}}$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n - 1}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$= \sqrt{\frac{7868.18}{44-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7868.18}{43}}$$

$$S = \sqrt{182.98}$$

$$S = 13.53$$

ب) البيانات عن قيمة استيعاب مهارة الكلام التلاميذ الذين لا يستخدمون *Structured Dyadic* ، فسوف تبحث الباحث كما يلي:

١) أعلى وأدناها

أعلى القيمة لقيمة التلاميذ في الصف العاشر "ب" الذين لا يستخدمون *Structured Dyadic* هي ١٠٠ وأما أدناها لتلك قيمة فهي ٣٣

٢) قيمة المتوسط

لمعرفة قيمة المتوسط من القيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون *Structured Dyadic* قامت الباحث بالمعادلة التالية:

$$\bar{x} = \frac{fx}{n}$$

$$\bar{x} = \frac{2773}{44}$$

$$\bar{x} = 63,$$

ومن التحليل البيانات عن قيمة استيعاب مهارة الكلام لدى التلاميذ في الصف العاشر "ب"، فحصلت القيمة المتوسط ٦٣,٠٢.

٣) الانحراف المعيار

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

لمعرفة الانحراف المعيار من قيمة التلاميذ الذين لا يستخدمون *Structured Dyadic* ، قام الباحث بالمعادلة الاتية.

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n-1}}$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S = \sqrt{\frac{(X - \overline{x})^2}{n-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7074,98}{44-1}}$$

$$S = \sqrt{\frac{7074,98}{43}}$$

$$S = \sqrt{164,53}$$

$$S = 12,83$$

ج) فرضية المقارنة

بعد عرفنا ظروف الاول و مقارن من فصلين قبل المعاملة ، ثم لمعرفة مقارن فرق من فصلين بعد المعاملة و أما المعادلة تستخدم الباحث تساوى كما السابقة، فهي كما يلي:

$$t = \frac{\overline{X_1} - \overline{X_2}}{\sqrt{\frac{S^2_1}{n_1} + \frac{S^2_2}{n_2}}}$$

$$= \frac{78,36 - 63,02}{\sqrt{\frac{182,98}{33}} + \sqrt{\frac{164,53}{44}}}$$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$= \frac{15,34}{\sqrt{4,16} + \sqrt{3,74}}$$

$$= \frac{15,34}{\sqrt{7,90}}$$

$$= \frac{15,34}{2,81}$$

$$= 5,46$$

من المحاسبة السابقة عرف أن درجة " t_o " هي ٥,٤٦ وقارن الباحث درجة " t_{tabel} " من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ٥%. أما درجة الحرية هي٨٦ في الجدول١,٦٧١. إذن "t_o" أكبر من "t_{tabel}" يعني وجد الفرق ذو دلالة بين فصل التجريبية و فصل الضابطة بعد المعاملة، هذا تستطيع ترى من قيمة المتوسط هي ٧٨,٣٦ و٦٣,٠٢.

٤. إختبار الفرضية

فرضية التي يقدم الباحث هي وجود الفرق في تعليم الكلام اللغة العربية بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* و التلاميذ الذين يتعلمون بدونها في الصف العاشر من مدرسة المتواسطة الإسلامية الحكومية وينوع. و استخدم الباحث المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

df = (٤٤+٤٤)-٢= ٨٦

٥% = ١,٦٧١

١% = ٢,٣٩٠

$t_o : t_t$

٥% = ٥,٤٦>١,٦٧١

١% = ٥,٤٦>٢,٣٩٠

$t_o > t_t$

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

من المحاسبة السابقة عرف أن درجة " t_o " هي ٥,٤٦ وقارن الباحث درجة "t_{tabel}" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١% و ٥%. أما درجة الحرية هي ٨٦ في الجدول. إذن "t_o" أكبر من "t_{tabel}". هذه تدل على وجود الفرق ذو دلالة بين التلاميذ الذين يتعلمون الكلام باستخدام *Structured Dyadic* والتلاميذ الذين يتعلمون *Structured Dyadic* بدونها.

من الفرق يمكن ان عرف زيادة القيمة الفصل التجربية و الفصل الظابط، ثم الفرضية الإجرائية (Ha) يقدم الباحث هي استخدام *Structured Dyadic* أكثر فعّالية من بدونها. و الفرضية الصفرية (Ho) استخدام *Structured Dyadic* أقل فعّالية أو مساوى بدونها. زيادة القيمة فصل التجربية و فصل الظابطة يستطيع يرى كما يلي:

جدوال (١٧)

نتيجة زيادة القيمة الفصل التجربي والفصل الظابط

رقم	فصل	متوسطة	زيادة القيمة
١	إختبار القبلى فصل التجربية	٥٦,٨٦	٢١,٥٠
٢	إختبار البعدى فصل التجربية	٧٨,٣٦	
٣	إختبار القبلى فصل الظابطة	٥٥,٣٦	٧,٦٦
٤	إختبار البعدى فصل الظابطة	٦٣,٠٢	

من نتيجة المحاسبة حصل زيادة القيمة ٢١,٥٠ و زيادة ٧,٦٦. هذه الحال يدل أن نتيجة زيادة القيمة فصل التجربية أكبر من زيادة القيمة فصل الظابطة. يرى من فرق المتوسطة إختبار البعدى فصل التجربية و فصل الظابطة، متوسطة

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

فصل التجريبية أكبر من فصل الظابطة يعني ٦٣,٠٢<٧٨,٣٦ بمقارنة زيادة القيمة ١٣,٨٤ اكبر فصل التجريبية من فصل الضابطة هي فصل التجريبية بزيادة القيمة ٢١,٥ و ٧,٦٦ من فصل الضابطة او ٧,٦٦ < ٢١,٥ فيمكن الخلص أن استخدام *Structured Dyadic* فعّال في تعليم الكلام اللغة العربية. إذان، ho فيقال استخدام *Structured Dyadic* أقل فعّالية أو مساوى دون استخدام *Teams tournament games* غير مقبولة. و لكن ha فيقال استخدام *Structured Dyadic* أكثر فعالية من دون استخدام *Structured Dyadic* مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة يقال أنّ استخدام *Structured Dyadic* فعّالية في تعليم الكلام التلاميذ في الصف العاشر من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا قدس

http://eprints.stainkudus.ac.id