

الباب الخامس

الاختتام

لك الحمد ولك الشكر يارب العالمين. قد ساعد إلى الباحث في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد ان يبحث عن الموضوع في الأبواب السابقة، لا يصلح للباحث إذا لم يقدم النتائج منه، ولذلك في هذا الباب سيقوم الباحث بتلخيص نتائج البحث والاقتراحات.

أ. خلاصة

بناء على نتائج البحث إستنتج الباحث ، وهي كما يلي:

١. أن إستخدام *Structured Dyadic* في الفصل التجريبي هي عند تقدير جيد و بنسبة مئوية ٨٦,٩٢٣% من المتوقع.

٢. أن تعليم الكلام اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* في الصف العاشر من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا قدس ، قبل يعطى الباحث معاملة هي بقيمة المتوسط ٥٦,٨٦ و بانحراف المعيار ١٨,٤٤ ثم الذين يتعلمون بدون استخدام *Structured Dyadic* بقيمة المتوسط ٥٥,٣٦ و بانحراف المعيار ١٨,٠٠ و نتيجة فرضية المقارنة الاوال بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* و بدونها هي ٠,٣٩ هذه يدل ان ليس عند الفرق بين فصلين.

٣. أن تعليم الكلام اللغة العربية للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* في الصف العاشر من مدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية جكولا قدس ، بعد أن يعطى الباحث معاملة هي بقيمة المتوسط ٧٨,٣٦ و بانحراف المعيار ١٣,٥٣ ثم الذين يتعلمون بدون استخدام *Structured Dyadic* بقيمة المتوسط ٦٣,٠٢ و بانحراف المعيار ١٢,٨٣ و نتيجة فرضية المقارنة اخير بين

التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* و بدونها هي ٥,٤٦ هذه يدل ان هناك الفرق بين فصلين.

٤. نتيجة زيادة القيمة بين التلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* و بدونها، من قبل و بعد المعاملة عرف ٢١,٥ للتلاميذ الذين يتعلمون باستخدام *Structured Dyadic* و ٧,٦٦ للتلاميذ الذين يتعلمون بدون استخدام *Structured Dyadic* نتيجة زيادة القيمة فصل التجريبية أكبر من زيادة القيمة الفصل الضابط. هذه يدل فعالية استخدام *Structured Dyadic*

ب. اقتراحات

- وبعد أن عرض الباحث تعليم الكلام باستخدام وسيلة *Structured Dyadic*، يريد الباحث أن يقدم الاقتراحات ولعلها نافعة للمساعدة على تعليم اللغة العربية وخاصة في تعليم الكلام، منها كما يلي:
١. ينبغي للمعلم ان يستخدم وسائل التعليمية مثل *Structured Dyadic* لأنها تستطيع ان تربي تعليم الكلام اللغة العربية للتلاميذ وان تشجع عليهم لانها مسرورة وفعالة
 ٢. ينبغي للمعلم ان يكثر تدريب تعليم الكلام لانها عنصر مهم في تعليم اللغة العربية.
 ٣. ينبغي للمعلم ان يستخدم الطريقة التعليمية المتنوعة لأن بها يستطيع ترقية إنجاز تعلم التلاميذ.

ج. اختتام

حمداً وشكراً لله الذي أنعم علينا بنعمة الإيمان والإسلام ووفقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم والجسم القوي حتى نستطيع الباحث أن تتم هذ البحث بكل الطاقة والاستطاعة تحت الموضوع " فعالية استخدام طريقة *Structured*

Dyadic في ترقية مهارة الكلام بمدرسة واحد هاشم العالية الإسلامية السلفية
جكولا قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧".

وإنّما الباحث يقوم بتحليل من البيانات التي نقلتها من كتب أهل العلم
والعرفان، كما أن الباحث إنسان عاديّ فلا تخلو من خطأ ونسيان ولذلك هذا
البحث بعيد عن الكمال والإتمام. فيرجو الباحث أن يستفيد متعلموا اللغة
العربية من هذا البحث وعسى الله أن يوفقنا إلى رشد السبيل. وكما هو المعلوم،
إنّ الله أعلم بالصواب.

