

## الباب الثالث

### مناهج البحث

الأسلوب هو الأسلوب الذي يستخدم للبحث عن والعثور على البيانات التي تم الحصول عليها في البحث والتحليل بهدف جعل الأبحاث والاستنتاجات التي تم الحصول عليها يمكن تبريرها علمياً. لتحقيق النتائج المتوقعة في هذه الدراسة. وكانت الأساليب المستخدمة على النحو التالي:

#### أ. أنواع ومناهج البحث

لجمع هذه معدو الدراسة تستخدم الباحثة الميدانية مصدر البيانات هو مجال الأبحاث التي أجريت على حدوث الأعراض.<sup>1</sup> نوع من البحث هو البحث التجريبي الحقيقي. بشكلا لتصميم فرقة الامتحان البعدي (posttests-only control design) التجربة البحثية كان من المخطط نفسه ونفذت من قبل الباحثة لجمع البيانات، وهو مطلوب لاختبار هذه الفرضيات. الباحثة عن عمد وبشكل منهجي إجراء المتغير العلاج في حالة طبيعية، ثم مراقبة النتائج المترتبة على مثل هذه المعاملة. ذكرت فرضية التوقعات أو الأفكار المسبقة في وقت لاحق من هذا الاكتشاف من شأنه أن ينتج عن إجراء تغييرات الباحثة.<sup>2</sup>

في حين أن النهج المتبع هو النهج الكمي التي طالبت على نطاق واسع استخدام الأرقام، بدءاً من جمع البيانات، وتفسير البيانات، فضلاً عن ظهور النتائج.<sup>3</sup>

<sup>1</sup>Sutrisno Hadi, metodologi Research, Andi offset, Yogyakarta,1994, hlm. 137.

<sup>2</sup> Nana sudjanadan Ibrahim, penelitian dan penilaian pendidikan, Sinar Baru Algesindo, Bandung, 2004, hlm. 19

<sup>3</sup>Suharsimi Arikunto, prosedur peneltia nsuatu pendekatan praktek, Rinekaipta, Jakarta,2002, hlm. 10.

وأما التفسير هو ما درجة الاختلاف في الزيادة في نتائج قيمة الاختبارات اليومي الطلاب على مهارات الكتابة في تعلم اللغة العربية الذي يستخدم و لا يستخدم نموذج التعليم إستقراء الكلمات المصورة.

### ب. المجتمع الأحصائي والعينة

وكان سكان جميع أعضاء مجموعة من البشر، والحيوانات، والأحداث، أو باندا الذين يعيشون معا في مكان واحد وتصبح منهجية الهدف من الاستنتاجات النهائية للدراس.<sup>٤</sup> أما بالنسبة للسكان في هذه الدراسة كانت كل الطلاب فصل الثامن في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس. في حين أن العينة هي جزء من السكان. لأنه جزء من السكان، ومن المؤكد انه يجب أن يكون الخصائص التي يتمتع بها السكان. لأنه يعتمد التحليل على بيانات، عينة من المهم للحصول على عينة تمثيلية للسكان.<sup>٥</sup> أسلوب أخذ العينات باستخدام عينات هادفة، أو أهداف عينة بناء على خصائص السكان كان معروفا في السابق.<sup>٦</sup> أما بالنسبة لعينات أخذت هي فئة كاملة من عدد الطلاب في فصل الثان "أ" من ٣٣ الطلاب و فصل الثان "ب" من ٣٣ الطلاب. ولذا تسمى هذه الدراسة مجتمع الدراسة.

### ج. متغير البحث

بعد فروض صياغة البحث، والباحث يصغى المتغيرات التي سيتم استخدامها لقياس فروض البحث.

<sup>4</sup>Sukardi, Metodologi penelitian pendidikan kompetensi dan praktiknya, Bumi Aksara, Jakarta, 2004, hlm. 53.

<sup>5</sup>Saifuddin Azwar, Metode Penelitian, Pustaka pelajar, Yogyakarta, 2001, hlm. 80.

<sup>6</sup>S. Margono, Metodologi Penelitian Pendidikan, Rineka cipta, Jakarta, 1997, hlm. 126.

مسروحين يصغى متغير البحث ، هو الأغراض المختلفة التي تصير مجتمع البحث. في البحوث التي درست تأثير الشيء المعاملة treatment ، وهناك المتغير المسبب (X) أو (المتغير المستقل)، والمتغير المسبب (Y) أو المقيد (المتغير التابع).<sup>٧</sup> يعرف المتغير المستقل بأنه المتغير الذي نريد قياس مدى تأثيره على الموقف، أى الذي يبحث أثره في متغير آخر. والمتغير التابع هو المتغير الذي ينتج عن تأثير المتغير المستقل أو هو الأثر الذي يترتب على المتغير المستقل.<sup>٨</sup> وهناك متغيران في هذا البحث ينبغي ذكرهما ، وهما ما يلي:

#### ١. المتغير المستقل (Variabel Independent X)

المتغير المستقل في هذا البحث هو نموذج إستقراء الكلمات المصورة وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:

- (١) تعليم كيفية جعل المفردات الخاصة بهم.
- (٢) تعليم كيفية دراسة بنية الكلمات والجمل
- (٣) توليد ورقة (العنوان، الجمل، الفقرات).
- (٤) مما أدى إلى فهم القراءة العلاقة/الكتابة.
- (٥) تطوير المهارات في تحليل فظي والهيكلي.
- (٦) وضع مصلحة والقدرة على التعبير عن أنفسهم عن طريق الكتابة.
- (٧) زيادة شغف لقراءة نصوص قصصي.
- (٨) تطوير مهارات التعاون في التعلم مع الآخرين في مجال القراءة / الكتابة.<sup>٩</sup>

<sup>7</sup>Masrukhin, Statistic Diskripti Berbasis Komputer Media Ilmu Press, Kudus,2007, hlm. 3

<sup>٦</sup> سهيل رزق دياب، مناهج البحث العلمي، غزة فلسطين، ٢٠٠٣، ص. ٨١-٨٢.

<sup>9</sup>Miftahul Huda. Model-model pengajaran dan pembelajaran, pustaka pelajaran, Yogyakarta : 2013 hlm 238

## ٢. المتغير التابع (Variabel Dependent Y)

المتغير التابع هو نوع الفعل أو السلوك الناتج عن المتغير المستقل. ويكون هذا البحث هو ترقية إنجاز مهارة الكتابة .  
 وأما مؤشرات هذا المتغير فهي كما يلي:  
 (١) القدرة على الكتابة بخط واضح.  
 (٢) القدرة على التهجئة الصحيحة للكلمات.  
 (٣) القدرة على كتابة الجملة الصحيحة.  
 (٤) القدرة على كتابة فقرة واضحة.  
 (٥) القدرة على كتابة مقالة واضحة.  
 (٦) القدرة على كتابة البحث.<sup>١٠</sup>

## د. طرق جمع البيانات

البيانات التي تم جمعها في الدراسة تستخدم لاختبار الفرضيات أو الإجابة على الأسئلة التي صيغت . لأن البيانات التي تم الحصول عليها سوف تستخدم كأساس في الاستنتاجات والبيانات التي تم جمعها يجب أن يكون صحيحا . للحصول على بيانات تم جمعها بشكل صحيح، يجب أن يكون جمع أداة البيانات الصحيحة.<sup>١١</sup>  
 في جمع البيانات اللازمة للتحضير استخدمت هذه الورقة أساليب البحث الميداني في الكتاب جمع البيانات يغرقون في الجسم، ومن ثم التعود على البيانات أساليب معينة، من بين أمور أخرى، على النحو التالي :

<sup>١٠</sup> الدكتور محمد على الخولي، المهارات الدراسية، دار الفلاح للنشر والتوزيع. ص: ٩.

<sup>١١</sup>Subana, et. al., statistic pendidikan, PustakaSetia, Yogyakarta, 2000, hlm. 28.

## ١. طريقة الملاحظة

ويعرف أسلوب الملاحظة العاديين والمراقبة وتسجيل الظواهر قيد التحقيق<sup>١٢</sup>. في حين أن الهدف من المراقبة هو يتم ترك الظواهر قيد التحقيق الطبيعي<sup>١٣</sup>. هذه الطريقة التي يمكنني استخدامها لإجراء الملاحظة المباشرة من عملية التعلم تعليم اللغة العربية في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس، ويهدف إلى تحديد استراتيجيات التعلم النشط للقيام مع نجاح المتعلمين في القدرة على التعلم والكتابة باللغة العربية.

## ٢. طريقة الوثائق

طريقة الوثائق هي الطريقة التي يتم من خلال جمع البيانات عن الأشياء أو المتغيرات مثل الملاحظات، النصوص والكتب والصحف، والمجلات، والنقوش، ومحاضر الاجتماعات، والجيش، وجدول الأعمال، وغير ذلك.<sup>١٤</sup> وتستخدم هذه الطريقة للحصول على بيانات عن أنشطة التعلم والهيكل التنظيمي والمربين الدولة والطلاب وموظفي الدولة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس.

## ٣. طريقة اختبار

طريقة الاختبار هو شكل من أشكال السؤال والجواب في الكتابة، وذلك باستخدام قائمة من الأسئلة. وبناء على الإجابات التي تم الحصول عليها يمكن معرفة الحالة النفسية للشخص أو بعض الناس.<sup>١٥</sup> وتستخدم هذه الطريقة اختبار لجمع البيانات عن نتائج

<sup>12</sup>Sutrisno Hadi, Metodologi Research jilid 2, AndiOfset, Yogyakarta,2001, hlm.136.

<sup>13</sup>Saifudin Azwar,Op. Cit, hlm. 19.

<sup>14</sup>Suharsimi Arikunto, Op.Cit, hlm. 234.

<sup>15</sup>Ibid, hlm. 198.

اختبارات الطلاب اليومية على مهارات الكتابة في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس.

### هـ. طريقة تحليل الأدوات

ويقال إن أداة قياس لتكون جيدة إذا كانت أداة القياس كانت فيه خصلة كأداة قياس جيدة. الخصائص التي هي عالية بما فيه الكفاية لصحة، لديه متغير جيد، ولديه والتطبيق العملي. وفيما يلي شرح موجز من الصدق والثبات:

#### ١. اختبار الصدق

هي مقياس يشير إلى مستويات صحة أو صحة الصك. أداة صالحة أو أصيلة لديها صلاحية عالية. على العكس، فإن أداة أقل صحيح يعني صلاحية منخفضة.<sup>١٦</sup>

اختبار صالحا إذا تم التحقيق في اختبار يمكن أن تكشف الحقيقة وجوه بشكل مناسب. وبعبارة أخرى، يجب أن يكون على مستوى من الدقة في الكشف عن جوانب قياس.

#### ٢. اختبار الثابت

سيطة يمكن الاعتماد عليها هي جديرة بالثقة، لذلك يمكن الاعتماد عليها. يشير الاعتمادية لفكرة أن أداة يمكن الوثوق بها لاستخدامها في جمع البيانات للصك جيدا.<sup>١٧</sup>

ويقال إن الاختبار يمكن الاعتماد عليها إذا كان الاختبار قادر على توفير ثابت نسبيا إذا فعلت مرارا في نفس المجموعة من الأفراد. وبعبارة أخرى، فإن الاختبار لديه درجة عالية من الدقة في الكشف عن الجوانب التي يمكن قياسها.

<sup>16</sup>Suharsimi Arikunto, Op,Cit, hlm. 144.

<sup>17</sup>Ibid, hlm. 154.

## و. اختبار الفرضية الكلاسيكية

تحليل بيانات البحث باستخدام الأساليب الإحصائية تتطلب اختبار المقارنة السابقة المرتبطة اختبارات الحياة الطبيعية وتجانس البيانات، يمكن للباحثين تعيين الصيغ لاستخدامها. تحتاج هذه السياسة التي يتعين اتخاذها بحيث تكون نتائج يمكن تعميمها على السكان على نطاق أوسع. الاختبار الثاني يتم وصف هذه الافتراضات على النحو التالي:

### أ. اختبار الاستواء (Uji Normalitas)

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدول SPSS اختبار الاستواء "كولموجوروف - سميرنوف" (Smirnov-Kolmogorov) مع الدعاين التالية<sup>١٨</sup>. إذا كانت الأرقام كبيرة  $< 0,05$ ، ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقام كبيرة  $> 0,05$ ، ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

### ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولا التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.<sup>١٩</sup> اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات SPSS في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال (SIG) أكبر من  $0,05$ ، ثم قبلت  $H_0$  رفض  $H_a$  وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من  $0,05$ ، ومن ثم رفض  $H_0$ ، قبلت  $H_a$ .

<sup>18</sup> Masrukhin. 2007. Statistik Deskriptif Berbasis Komputer. Kudus: Media Ilmu Press. hlm: 112.

<sup>19</sup> Masrukhin. Ibid. hlm: 136.

## ي. طرق تحليل البيانات

مرة واحدة يتم جمع البيانات في البحث الكمي، فإن الخطوة التالية ينبغي القيام به هو تغيير البيانات في شكل أرقام الكمية. يستخدم هذا الأسلوب الإحصائية التي هي أداة للباحثين لتنظيم وتفسير الأرقام التي تم الحصول عليها من قياس المتغيرات. في تحليل البيانات سيتم تقسيمها إلى ثلاث مراحل:

### ١. تحليل الأولي

التحليل الأولي هو تتم الخطوة الأولى في البحوث التي أجريت عن طريق إدخال المجهين على الاستبيان معالجة البيانات في الجدول توزيع الترددات.<sup>٢٠</sup> لأن البيانات بأن تتخذ الباحث على قيمة التجارب اليومية للطلاب في مجال مهارات التعليم الكتابة العربية، وسوف تصنف على أنها على مستويات التحصيل من مهارات الكتابة.

يمكنني استخدام هذا التحليل للتحقق من فرضية أن تطلب من المؤلفين. في هذا التحليل، أجرت الكتاب مزيد من العمليات الحسابية من خلال جدول توزيع الترددات الموجودة على التحليل الأولي، ثم وضع في صيغة إحصائية لحساب متوسط العينة.<sup>٢١</sup> مع الصيغة "t tes" التالية:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2 + S_2^2}{n_1 + n_2} - 2r(S_1)(S_2)}} \cdot \frac{1}{\sqrt{n_1 n_2}}$$

البيان:

t	: القيمة المحسوبة
$\bar{X}_1$	: متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل التجربة
$\bar{X}_2$	: متوسطة الدرجات للتلميذات الفصل الضابط
$s_1^2$	: الانحراف المعياري للتلميذات الفصل التجربة

<sup>20</sup>Ibid, hlm. 63

<sup>21</sup>Sugiyono, statistika untuk penelitian, Alfabeta, Bandung, 2000, hlm.119.



الإنحراف المعياري للتلميذات الفصل الضابط  $s_2^2$  :

مجموع التلميذات الفصل التجربة  $n_1$  :

مجموع التلميذات الفصل الضابط  $n_2$  :

٢. هذا التحليل هو معالجة المزيد من البيانات من نتائج قيمة الكمية من التحليل

السابق، الذي يقارن بين حجم "tt" الملاحظة "to" طاولة "tt" مع مستوى

الأهمية من ١٪ و ٥٪. مع التفسير على النحو التالي:

أ. إذا "to" يساوي أو أكبر من "tt" , فيتم قبول الفرضية البديلة ( $H_a$ ),

مفتوحة حتى للتفسير هو فرق كبير بين نتائج الاختبارات اليومية على

مهارات الكتابة قبل وبعد تنفيذ نموذج إستقراء الكلمات المصورة للمتعلمين

الصف الثامن "أ" في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس.

ب. ولكن إذا "to" أقل من "tt" ثم ( $H_a$ ) رفض ( $H_0$ ) وردت، مما يعني

وجود أي تأثير، لذلك هذا التفسير لا يوجد فرق كبير بين نتائج

الاختبارات اليومية مهارات الكتابة قبل وبعد تنفيذ نموذج إستقراء الكلمات

المصورة للمتعلمين الصف الثامن "أ" في المدرسة مفتاح العلوم المتوسطة

لورام قدس.