

الباب الرابع

أ. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم قدس

١. تاريخ المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم قدس

تقع المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم في قرية لورام كولون جاتي قدس. هي من احدى المؤسسات الاجتماعية التي تدير التربية الإسلامية. مرحلة المستويات في المدرسة نهضة العلماء مفتاح العلوم هي روضة الأطفال، المدرسة الإبتدائية، المدرسة المتوسطة الإسلامية، والمدرسة الثانوية، ومدرسة الدينية الأولية.

ولادة المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الذي تلقى رسميا الاعتراف كلا من وزارة الشؤون الدينية، وزارة التربية والتعليم والثقافة، والجمهورية هو يوم الأربعاء بون بتاريخ ١٠ يونيو ١٩٨٧ م بالتزامن على ١٣ من شوال ١٤٠٧ هـ.

فكرة لإنشاء المدرسة المتوسطة. كان هناك بالفعل وحاولت ولكنها فشلت، بسبب عدة عوامل مثل عدم التنسيق وعدم وجود المرافق والبنية التحتية التي تحتاج إلى أن تكون مستعدة.

من الذين يلعبون دورا نشطا هو الأستاذ عزّ معالي الحاج. وبعد سنوات قليلة، لا يزال الناشئة نموذج جديد من القادة الشباب الذين لديهم شغف والتفاني من أجل الاستجابة لمتطلبات العصر. هو السيد م حمدان السيوطي الحاج سارجانا، (الآن رئيس المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم) والسيد مصباح الدين سارجانا (الآن رئيس المدرسة الثانوية مفتاح العلوم).

ينظر في هذه قرية لورام كولون، ستقف مؤسسة يحتوي على المستوى المتقدم التي لم تكن موجودة سابقا. بعض العلماء والشخصيات العامة متعاطفة حقا وتقدم الدعم الكامل، وخاصة من المجتمعة القرية لورام كولون جاتي والمناطق المحيطة بها بشكل عام.

٢. أهداف تأسيس المدرسة

استجابة لتطوير العلوم والتكنولوجيا اليوم وتأثير العولمة والإصلاح، المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم تحتاج إلى توضيح رؤية ورسالة الكليات المدرسة. رؤية المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم ورسالتها هي كما يلي:

١. الرؤية

تحقيق جيل الأمة من بكفاءة وفعالية وكذلك في مجال الجودة والعلوم والتكنولوجيا مع المؤسسة أخلاق الكريمة وفقا لأهل السنة و الجماعة.

٢. الرسالة

أ. التعليم موجه إلى تحسين نوعية على حد سواء علميا وأخلاقيا واجتماعيا.
ب. إعداد الموارد البشرية الماهرة، وتقدما من الناحية التكنولوجية.
ج. تشكيل اندونيسي صامد من الإيمان و تقوانيا إلى الله اليوم وغدا، والعمل كريمة وممارسة التعاليم الإسلامية علاء اهل السنة و الجماعة.

٣. الأهداف

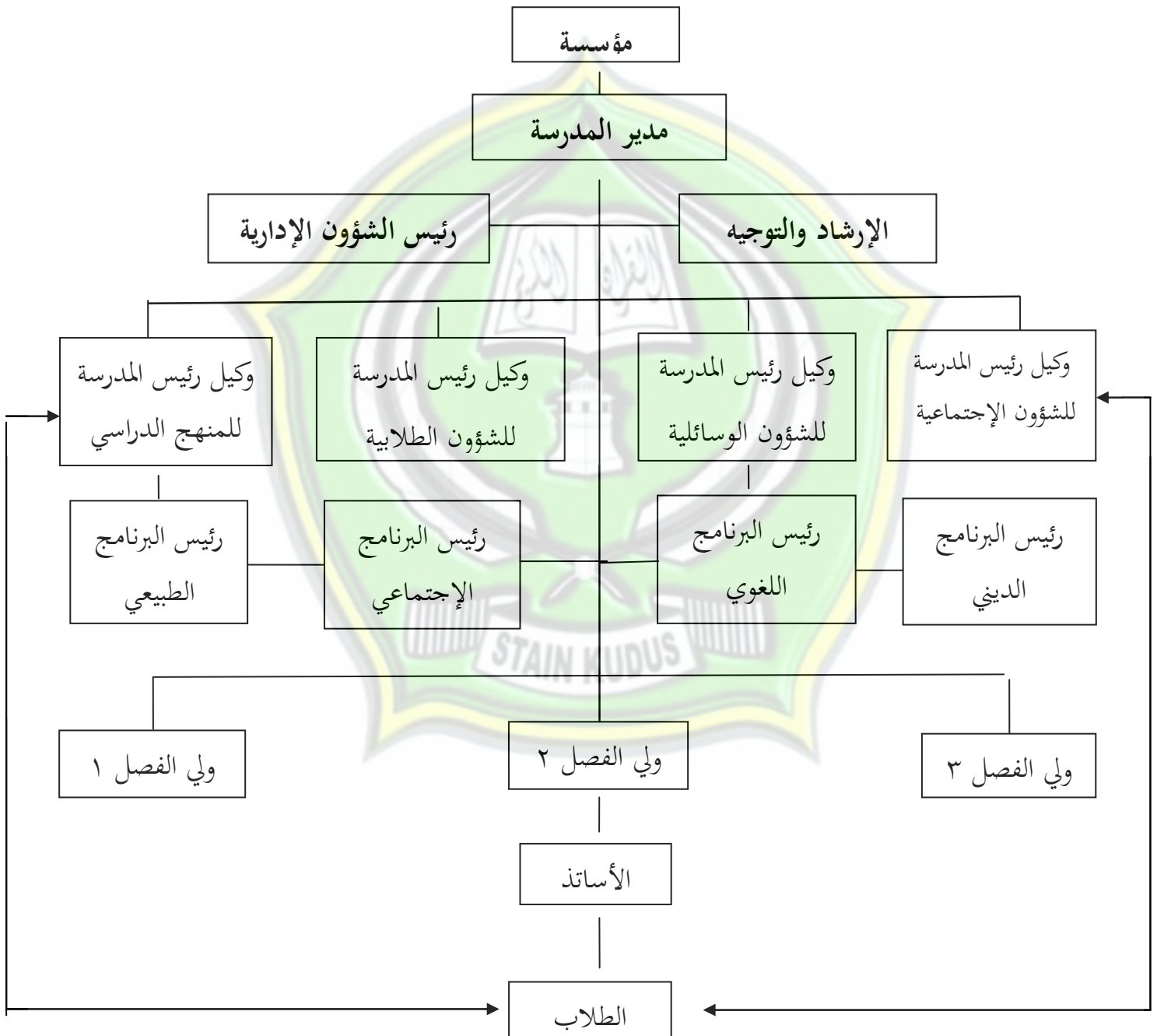
أ. تلبية احتياجات الناس في مجال التعليم في تحسين الموارد البشرية الاندونيسية.
ب. إعداد الشباب المسلم الذين هم ذكي، تكنولوجيا المعرفة، والمهرة، تصرف كريمة.
ج. إعداد جناح الشباب مسلم أهل السنة و الجماعة.

٣. تركيب نظام المدرسة

الجدول ١

التركيب النظامي للمدرسة المتوسطة نَهضة العلماء مفتاح العلوم لورام كلون قدس للعام

الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦



وأما الأسماء المكتوبة في التركيب النظامي للمدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم قدس للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ من المدير ووكلائه ففي الجدول الآتي^١.

الجدول ٢

قائمة المدير ووكلائه والموظفين في المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم قدس

للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧

الرقم	الإسم	المسئولية
١	حمدا سيوطي، سرجانا	مدير المدرسة
٢	معايدة	رئيس الشؤون الإدارية
٣	خير مصطفى، سرجانا	الإرشاد والتوجيه
٤	سري هارثيني، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للمنهج الدراسي
٥	أحمد سلهدى الحاج، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الطلابية
٦	خالص، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الوسائية
٧	خالص، سرجانا	وكيل رئيس المدرسة للشؤون الإجتماعية

٤. الموقع الجغرافي المدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم قدس

وقع مدرسة مفتاح العلوم في شارع مسجد التقوى الرقم ٧٩٥ لورام كولون جاتي

قدس ٥٩٣٤٤. كان موقع مدرسة مفتاح العلوم الثانوية الإسلامية كما يلي:

الجانب الشمالي : مصلى وحديقة السكان

الجانب الجنوبي : منازل سكان القرية وحديقة السكان

الجانب الغربي : نهر ومنازل سكان القرية

الجانب الشرقي : حديقة السكان^٢

^١ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس ١٨ مايو ٢٠١٧ فبراير.

٥. أحوال المعلم والطلاب

أ. أحوال المعلم

عدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون في هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٧ و ٢٤ معلما (منهم ١٠ أساتذ و ١٤ أستاذات). منهم حصلوا على درجة ليسانس (S1) وقليل منهم على درجة ديفلوما (D3).^٢

الجدول ٣

قائمة المعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس للعام الدراسي ٢٠١٦ أما حالة معلمين في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس فهي كما يلي:

الرقم	أسماء المعلمين	البيان
١	همدا سيوطى الحج سرجانا	مدير المدرسة ، معلم القران و الحديث
٢	سري هارتيني سرجانا	معلمة علم الطبيعة
٣	صفية سرجانا	معلمة اللغة الإندونيسية
٤	سامينة سرجانا	معلمة الفقهة
٥	نظام مدين سرجانا	معلم الرياضيات
٦	سوفاتي سرجانا	معلمة العقيدة والأخلاق
٧	مسرفة سرجانا	معلمة علم الاجتماع
٨	سري يوانا سرجانا	معلمة التاريخ الوطني
٩	مسكان سرجانا	معلم القواعد
١٠	فوجي هاستوتي سرجانا	معلمة اللغة الإنجليزية
١١	نور خالص سرجانا	معلم القواعد

^٢ البيانات العامة والوثيقة في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس.

^٣ وثيقة عن دفتر المعلمين والمعلمات في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس.

معلم الرياضيات	ديوي انغرايني سرجانا	١٢
معلمة اللغة الإندونيسية	احدى خير النسا سرجانا	١٣
معلمة الفقه	زهريه سرجانا	١٤
معلمة اللغة الإنجليزية	ستي ختيمه سرجانا	١٥
معلم التاريخ الوطني	خير مصطفى سرجانا	١٦
معلمة اللغة العربية	احمد سل هادي سرجانا	١٧
معلم التكنولوجيا والمعلومات والرياضة	حريرية سرجانا	١٨
معلمة علم الطبيعة	نور سري اسية سرجانا	١٩
معلمة اللغة الجاوية	نور ويانتور سرجانا	٢٠
معلمة علم الاجتماع	اسواة حسنة سرجانا	٢١
معلم اللغة العربية	محمد حالب العطار سرجانا	٢٢
معلم الكتابة و قراءة القرآن	محمد فجر نظيف سرجانا	٢٣
معلم اللغة العربية	محمد فتح قريب	٢٤

ب. أحوال التلاميذ

أما عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ فهو ١٧٥ تلميذات^٤. وينقسم التلاميذ في هذه المدرسة ١١ صفاً، يعني من الصف السابع إلى الصف التاسع. وعدددهم كما في الجدول الآتي:^٥

^٤ وثيقة عن عدد التلاميذ في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس.

^٥ أساس على التوثيق التي نقلها الباحثة من بيانات المعلم في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس ١٨ فيبروري

الجدول ٤

أحوال التلاميذ في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس:

الرقم	الصف	ولد	بنت	مجموع
١	السابع (أ)	٢٠	١٢	٣٢
٢	السابع (ب)	٢٠	١٢	٣٢
٣	السابع (ج)	٢٠	١٠	٣٠
٤	السابع (د)	٢١	١١	٣٢
٥	الثامن (أ)	٢٠	١٤	٣٤
٦	الثامن (ب)	١٨	١٤	٣٢
٧	الثامن (ج)	٢٠	١٣	٣١
٨	التاسع (أ)	٢٠	١٦	٣٦
٩	التاسع (ب)	٢٠	١٥	٣٥
١٠	التاسع (ج)	٢٠	١٦	٣٦
١١	التاسع (د)	٢٠	١٤	٣٤
مجموع التلاميذ كلهم				٣٦٦

٦. مباني المدرسة

أما المباني الموجودة في مدرسة المتوسطة مفتاح العلوم بقدس كما في الجدول الآتي:

الجدول ٥

أحوال المباني في المدرسة المتوسطة مفتاح العلوم قدس

النمرة	التسهيلات	العدد	الحالة
١	غرفة مدير المدرسة	١	جيد
٢	إدارة المدرس	١	جيد

جيد	١	المكتبة	٣
جيد	١١	غرفة الدراسة/ الفصل	٤
جيد	١	غرفة قسم الإدارة	٥
جيد	١	معمل اللغة/ غرفة الحاسوب	٦
جيد	١	المصلى	٧
جيد	١	ساحة المدرسة	٨
جيد	٥	حمام التلاميذ	٩
جيد	١	حمام الأساتيد	١٠
جيد	١	غرفة الفن	١١
جيد	١	الغرفة لهيئة صحي المدرسة (UKS)	١٢
جيد	١	المقصف	١٣
جيد	١	إدارة أنشطة الطلاب	١٤
جيد	١	غرفة الضيوف	١٥
جيد	١	غرفة الإرشاد والتوجيه (BK)	١٦
جيد	١	قاعة	١٧

حالة الأرض للمدرسة:

حالة الأرض : الأوقاف

مساحة الأرض : ٧٢٧٢ م^٢

مساحة البناء : ٢٢٣٥ م^٢

ب. فعالية استخدام نموذج استقراء الكلمات المصورة في انجاز مهارة الكتابة بمدرسة مفتاح العلوم المتوسطة لورام قدس السنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م في هذا البحث تستخدم الباحثة تعليم اللغة العربية في مهارة الكتابة بنشأطين، يعني: الإختبار في الفصل التجريبية و لإختبار في الفصل الضابط.

النشاط الأول هو الإختبار في الفصل الضابط. عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧ بوقت ٤٥ دقيقة. قبل الإختبار كانت الباحثة تشرح الموضوع عن "الطبيّة" في الفصل ثامن "ب" بقصر. بعد ذلك تعطي الطلاب الإختبار ليوجبوا. يعمل الطلاب الإختبار بمناسبة قدرتهم.

وبعد ذلك النشاط الثاني وهو تطبيق شبه تجريبية نموذج "إستقراء الكلمات المصورة"، عملت الباحثة في يوم الثلاثاء، تاريخ ١٤ فيبرواري ٢٠١٧ بوقت ٤٥ دقيقة وكذلك في الفصل ثامن "أ". قبل تطبيق بإستخدام إستقراء الكلمات المصورة، كانت الباحثة تقسّم الطلاب بمجموعات وكلها تنقسم بأربعة إلى خمسة شخص بطريق الحساب الأرقام. ثم تعطي الباحثة الصورة إليهم بموضوع عن "الطبيّة" ليذكروا مفردات فيه و معناه، و يجعلون الجملة المفيدة الذي يتعلق بالموضوع . وبعد ذلك كل فرقة تناقش نتائج بحث جدليها أمام الفصل. وإذا كان جوابه صحيحا فيجلس ولكن إذا خطأ فتشير الباحثة إلي الطالب الآخر ليحييه أيضا.

وأما نتائج من شبه تجريبية عن تطبيق بإستخدام إستقراء الكلمات المصورة في الفصل الثامن وهي:

الجدول ٦

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	١. النشاط الأول: أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم تقرأ البسملة ليبدأ التعليم

		<p>ب. المعلمة يرتب الطلاب ج. تعطي المعلمة الحث إليهم</p>
٦٠ دقيقة	المعلمة	<p>٢. نوات النشاط: أ. المعلمة تشرح بموضوع عن "الطبيّة" ب. المعلمة والطلاب تعمل المحاورة بذلك الموضوع ج. المعلمة تقدم الصورة بموضوع الطبيّة د. تذكر المعلمة مفردات على الصورة و الطلاب يكتبونه هـ. المعلمة تقسّم الطلاب بمجموعات و. المعلمة تأمرهم ليجمعوا على كل مجموعتهم ز. المعلمة تعطي السؤال وتأمر لواحد منهم ليحجب</p>
١٠ دقائق	المعلمة	<p>٣. الأخير أ. المعلمة تدعو الطلاب لتذكر ما الذي تعلموه ب. تعطي المعلمة الطلاب الإختبار لتعرف نتائج ما الذي تعلموه ت. تختتم عملية التعليم بالحمدلة</p>

		وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج الفصل
--	--	---

ج. تحليل أداة البحث

١. اختبار الصدق

إختبار الصدق من نموذج استقراء الكلمات المصورة لإنجاز مهارة الكتابة اللغة العربية مع SPSS الحصول على النتائج التالية:

الجدول ٦

إختبار الصدق

إختبار الصدق

بيان الصدق	r hitung	r table	رقم السؤال
الصدق	٠,٧٤٩	٠,٣٤٤	١
الصدق	٠,٤٣٣	٠,٣٤٤	٢
الصدق	٠,٧١٣	٠,٣٤٤	٣
الصدق	٠,٦١٥	٠,٣٤٤	٤
الصدق	٠,٥٥٣	٠,٣٤٤	٥
الصدق	٠,٥٣٢	٠,٣٤٤	٦
الصدق	٠,٦٨١	٠,٣٤٤	٧
الصدق	٠,٤٤٧	٠,٣٤٤	٨
الصدق	٠,٥١٩	٠,٣٤٤	٩
الصدق	٠,٤٩٨	٠,٣٤٤	١٠

٢. اختبار الثبات

الجدول ٧
إختبار الثبات

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.741	11

يعرف من الجدول أن نجاح متغير من متغير تطبيق نموذج إستقراء الكلمات المصورة قيمة 'Alpha Cronbach (X) : ٠,٧٤١ أعلى من ٠,٣٤٤، فلذلك كان متغير من متغير تطبيق نموذج إستقراء الكلمات المصورة مثبت.

د. مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم بقدس سنة دراسية ٢٠١٦ - ٢٠١٧ م

مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" (الفصل تجريبية) و الفصل الثامن "ب" (الفصل ضابط)، هذا الحال يعرف من نتائج الطلاب في تعليم اللغة العربية خصوصا عن مهارة الكتابة لديهم.

التقييم في التعليم لمعرفة كفاءة الطلاب في عملية التعليمهم. ومن نتيجة شبه تجريبية عن تطبيق استخدام نموذج إستقراء الكلمات المصورة في مهارة الكتابة لدى الطلاب في الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة نهضة العلماء مفتاح العلوم بقدس. وهذه نتيجة في الفصل تجريبية و الفصل الضابط:

الجدول ٨

نتيجة من الإختبار البعدى الفصل الضابط (فصل الثامن "ب")

رقم	اسم	قيمة
١	عبد الرزاق	٥٠
٢	عبد الرحمن مستعين	٦٥
٣	احمد خير العلفيان	٦٣
٤	أديتيا وحيو اوتاما	٦٥
٥	احمد فاضل فانان	٦١
٦	احمد نعام الاعلى	٦٦
٧	الدي احمد ساراني	٦٠
٨	عوليا ديتا ماهاراني	٧٨
٩	ديسي سفيتري	٧٠
١٠	ديوي نور فاريدا	٧٠
١١	ديان افرياني	٧٨
١٢	ديماس وحيو ادي سافوترا	٦٨
١٣	ديتا مارغاريتنا	٨٠
١٤	دوي اينداه ويويك ايندراياني	٨٧
١٥	ايريان وويجايا فوترا	٧٤
١٦	فاني نور خالفة	٨٠
١٧	فاريسا فتري امانا لطفي	٧٥
١٨	هاري سيتياوان	٦٥
١٩	لطيفة المرضية	٦٧
٢٠	ميتا يولاندا فوتري	٧٣

٦٤	محمد نور رزق	٢١
٦٥	محمد تيغوة فجر اديتيا	٢٢
٦٥	محمد عبد القدير جيلان	٢٣
٦٥	محمد عريف مولانا	٢٤
٥٧	محمد فارد ارديانشة	٢٥
٧٧	محمد حسن اسلاح الدين	٢٦
٧٦	محمد خير النعام	٢٧
٦٥	محمد رامنا ارجونا	٢٨
٦٠	نيلا عبيد	٢٩
٧٧	ريتنو اولان انغريني	٣٠
٥٦	سيلاميت ريادي ارديانشة	٣١
٧٠	سيفتيا رحمتنا	٣٢
٧٠	ويلدان أسراف	٣٣

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة عن أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار بعدى للتلاميذ في الفصل ضابط، وهي ٨٧، وأما أدناها فهي: ٥٠، ونتيجة معتد لها هي .

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{2262}{33} =$$

$$68,5 =$$

الجدول ٩

نتيجة من الإختبار البعدى في فصل التجريبية (فصل الثامن "أ")

رقم	اسم	قيمة
١	عبد العزيز	٧٠
٢	احمد سيتياوان	٧٦
٣	احمد نوبا فراياتنا	٨٤
٤	عينر رحم ستياي	٨٢
٥	عليك ستياوان	٨٦
٦	عليا مولانا	٧٨
٧	افرينا عليفة نعمة	٨٨
٨	دياز فاضل اشقى	٧٧
٩	ايليانا ويندي اوتامي	٩٠
١٠	فجر عبد الله	٨١
١١	فتح الرزق	٧٤
١٢	غاندي ريفنالدي	٧١
١٣	هما مالك	٨٠
١٤	اكرما ايلوك زهرة اللجنة	٨٠
١٥	احسن فجر فراستيا	٧٨
١٦	اينداه ليستاري	٨٥
١٧	ميبليا عريريا فتح	٨٦
١٨	مفتاح الحلم المساعدة	٧٧
١٩	مفتاح اللجنة	٩٢
٢٠	محمد فاضل اسنان نوبا	٧٩

٧٠	محمد نؤاف	٢١
٧٠	محمد شريفالدين	٢٢
٧٩	محمد اهنان مولانا	٢٣
٨٥	محمد احوان المنورين	٢٤
٨٨	محمد مسباح الدين	٢٥
٩٠	نيلى معمرة	٢٦
٧٩	نور ثلاثة عليا	٢٧
٩٠	فوتري ناندا نوفيتا	٢٨
٨٣	رحم عوليا	٢٩
٨١	سيى ميمنة	٣٠
٨٣	ازلف فخرنا	٣١
٨٠	وحيو نور رزقى	٣٢
٨٥	وحيو تيغوة ساتي	٣٣

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة عن أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات فى الإختبار بعدى للتلاميذ فى الفصل التحريية وهى ٩٢، وأما أدناها فهى: ٧٠، ونتيجة معتدها هى.

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_2)$$

$$\frac{2677}{33} =$$

$$81,1 =$$

هـ. تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الاستواء (uji Normalitas)

تستخدم الباحثة اختبار السوي لمعرفة هل البيانات توزيع أم لا. أما لمعرفة توزيع البيانات التي تم الحصول عليها فاستعملت الباحثة bentuk Test of Normality Kolmogorov Smirnov بضوابط: إن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. وإن كان نمرة ذو مغزى (Signifikansi/ SIG) أصغر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية غير سوي. نتائج اختبار الاستواء البيانات المستخدمة SPSS بين الإختبار البعدي في الفصل الضابط و فصل التحرب على النحو التالي:

الجدول ١٠

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
kontrol	.125	33	.200*	.979	33	.748
eksperimen	.073	33	.200*	.964	33	.333

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

من الجدول السابق مستقل (X) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي. ومستقل (Y) ذو نمرة مغزى (Signifikansi/ SIG) ٠,٢٠٠ أكبر من ٠,٠٥ (0,05) البيانات التوزيعية سوي.

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول ١١

Test of Homogeneity of Variances

eksperimen

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
3.027	6	15	.496

ANOVA

Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.	
Between Groups	424.479	17	24.969	.911	.577
Within Groups	411.157	15	27.410		
Total	835.636	32			

kontrol

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
1.725	5	21	.173

ANOVA

Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.	
Between Groups	618.039	11	56.185	.859	.589
Within Groups	1372.931	21	65.378		
Total	1990.970	32			

تحديد الفرضيات:

H_0 = متوسط اختبار بعدى من مجموعتين متساو

H_a = متوسط اختبار بعدى من مجموعتين مختلف

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من ٠,٠٥ ثم قبلت H_0

إذا كان احتمال هو أصغر من ٠,٠٥ و من ثم رفض H_0

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من إختبار التجانس (Uji Homogenitas) يستطيع أن تنظر من Output Test Of Homogenit يستطيع أن تنظر من الإختبار البعدى في الفصل ضابط ٠,١٧٣ هو أكثر من ٠,٠٥، ثم قبلت H_0 ومن الإختبار البعدي الفصل تجريبية 0,496 هو أكثر من ٠,٠٥. ثم قبلت H_0 .

و. توصيف البيانات

١. البيانات عن نتيجة من تعليم كتابة اللغة العربية في الفصل الضابط

الجدول ١٢

رقم	اسم	قيمة
١	عبد الرزاق	٥٠
٢	عبد الرحمن مستعين	٦٥
٣	احمد خير العلفيان	٦٣
٤	أديتيا وحيو اوتاما	٦٥
٥	احمد فاضل فانان	٦١
٦	احمد نعام الاعلى	٦٦
٧	الدي احمد سارافي	٦٠
٨	عوليا ديتا ماهاراني	٧٨
٩	ديسي سفيتري	٧٠
١٠	ديوي نور فاريدا	٧٠
١١	ديان افراني	٧٨
١٢	ديماس وحيو ادي سافوترا	٦٨

٨٠	ديتا مارغاريتنا	١٣
٨٧	دوي اينداه ويويك ايندرايانتى	١٤
٧٤	ايربان وويجايا فوترا	١٥
٨٠	فاني نور خالفة	١٦
٧٥	فارسا فترى امانا لطفى	١٧
٦٥	هارى سيتياوان	١٨
٦٧	لطيفة المرضية	١٩
٧٣	ميتا يولاندا فوتري	٢٠
٦٤	محمد نور رزق	٢١
٦٥	محمد تيغوة فجر اديتيا	٢٢
٦٥	محمد عبد القدير جيلان	٢٣
٦٥	محمد عريف مولانا	٢٤
٥٧	محمد فارد ارديانشة	٢٥
٧٧	محمد حسن اسلاح الدين	٢٦
٧٦	محمد خير النعام	٢٧
٦٥	محمد رامما ارجونا	٢٨
٦٠	نيلا عبيد	٢٩
٧٧	ريتنو اولان انغرينى	٣٠
٥٦	سيلاميت ريادي ارديانشة	٣١
٧٠	سيفتيا رحمتا	٣٢
٧٠	ويلدان أسراف	٣٣
٢٢٦٢		Σ

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار بعدى للتلاميذ في الفصل ضابط هي:

٨٧، وأما أدناها فهي: ٥٠.

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار بعدى للتلاميذ في الفصل ضابط ،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum x_1}{N} = M(x_1)$$

$$\frac{2262}{33} = 68,5$$

و من المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات إختبار بعدى

للتلاميذ في الفصل ضابط فهي: ٦٨,٥

(٣) الانحراف المعياري من درجة إختبار بعدى للتلاميذ في الفصل ضابط. وأما

جدوله كما يلي:

الجدول ١٣

رقم	x_1	Mex	$x_1 - \bar{x}_1$	$(x_1 - \bar{x}_1)^2$
١	٥٠	٦٨,٥	-١٨,٥	٣٤٢,٢٥
٢	٦٥	٦٨,٥	-٣,٥	١٢,٢٥
٣	٦٣	٦٨,٥	-٥,٥	٣٠,٢٥
٤	٦٥	٦٨,٥	-٣,٥	١٢,٢٥
٥	٦١	٦٨,٥	-٧,٥	٥٦,٢٥
٦	٦٦	٦٨,٥	-٢,٥	٦,٢٥

72,20	-8,0	68,0	60	7
90,20	9,0	68,0	78	8
2,20	1,0	68,0	70	9
2,20	1,0	68,0	70	10
90,20	9,0	68,0	78	11
0,20	-0,0	68,0	68	12
132,20	11,0	68,0	80	13
342,20	18,0	68,0	87	14
30,20	0,0	68,0	74	15
132,20	11,0	68,0	80	16
42,20	6,0	68,0	70	17
12,20	-3,0	68,0	60	18
2,20	-1,0	68,0	67	19
20,20	4,0	68,0	73	20
20,20	-4,0	68,0	64	21
12,20	-3,0	68,0	60	22
12,20	-3,0	68,0	60	23
12,20	-3,0	68,0	60	24
132,20	-11,0	68,0	57	25
72,20	8,0	68,0	77	26
06,20	7,0	68,0	76	27
12,20	-3,0	68,0	60	28
72,20	-8,0	68,0	60	29

٧٢,٢٥	٨,٥	٦٨,٥	٧٧	٣٠
١٥٦,٢٥	-١٢,٥	٦٨,٥	٥٦	٣١
٢,٢٥	١,٥	٦٨,٥	٧٠	٣٢
٢,٢٥	١,٥	٦٨,٥	٧٠	٣٣
٢٠٦٦,٢٥				Σ

$$S_{X_1} = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

S_x = الانحراف المعياري

$\sum X_1^2$ = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S_{X_1} = \sqrt{\frac{2066,25}{32}}$$

$$S_{X_1} = \sqrt{64,57}$$

$$S_{X_1} = ٨,٠٣$$

$$S_{X_1}^2 = \frac{(x - M_x)^2}{(n-1)} = \frac{٢٠٦٦,٢٥}{(٣٣-١)} = ٦٤,٥٧$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي ٨,٠٣

١. البيانات عن نتيجة من تعليم كتابة اللغة العربية في الفصل تجريبية

الجدول ١٤

رقم	اسم	قيمة
١	عبد العزيز	٧٠
٢	احمد سيتياوان	٧٦

٨٤	احمد نونفا فراياتنا	٣
٨٢	عينر رحم ستياي	٤
٨٦	عليك ستياوان	٥
٧٨	عليا مولانا	٦
٨٨	افرينا عليفة نعمة	٧
٧٧	دياز فاضل اشفي	٨
٩٠	ايليانا ويندي اوتامي	٩
٨١	فجر عبد الله	١٠
٧٤	فتح الرزق	١١
٧١	غاندي ريفنالدي	١٢
٨٠	هما مالك	١٣
٨٠	اكرما ايلوك زهرة الجنة	١٤
٧٨	احسن فجر فراستيا	١٥
٨٥	اينداه ليستاري	١٦
٨٦	ميليا عريريا فتح	١٧
٧٧	مفتاح الحلم الساعدة	١٨
٩٢	مفتاح الجنة	١٩
٧٩	محمد فاضل اسنان نونفا	٢٠
٧٠	محمد نواف	٢١
٧٠	محمد شريفالدين	٢٢
٧٩	محمد اهنان مولانا	٢٣
٨٥	محمد احوان المنورين	٢٤
٨٨	محمد مسباح الدين	٢٥

٢٦	نيلي معمرة	٩٠
٢٧	نور ثلاثة عليا	٧٩
٢٨	فوتري ناندا نوفيتا	٩٠
٢٩	رحم عوليا	٨٣
٣٠	سيتي ميمنة	٨١
٣١	ازلِف فخرنا	٨٣
٣٢	وحيو نور رزقي	٨٠
٣٣	وحيو تيغوة ساتي	٨٥

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقدمت ما يلي:

(٤) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار بعدى للتلاميذ في الفصل تجريبية هي: ٩٢ ،
وأما أدناها فهي: ٧٠.

(٥) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار بعدى للتلاميذ في الفصل تجريبية ،
فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$\frac{2677}{33} = \bar{X}_2$$

$$81,1 = \bar{X}_2$$

و من المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات إختبار بعدى

للتلاميذ في الفصل تجريبية فهي: ٨١,١

٦) الانحراف المعياري من درجة اختبار بعدى للتلاميذ في الفصل تجريبية.
وأما جدولته كما يلي:

الجدول ١٥

رقم	x_2	Mey	$\bar{x}_2 - x_2$	$(\bar{x}_2 - x_2)^2$
١	٧٠	٨١,١	-١١,١	١٢٣,٢١
٢	٧٦	٨١,١	-٥,١	٢٦,٠١
٣	٨٤	٨١,١	٢,٩	٨,٤١
٤	٨٢	٨١,١	٠,٩	٠,٨١
٥	٨٦	٨١,١	٤,٩	٢٤,٠١
٦	٧٨	٨١,١	-٣,١	٩,٦١
٧	٨٨	٨١,١	٦,٩	٤٧,٦١
٨	٧٧	٨١,١	-٤,١	١٦,٨١
٩	٩٠	٨١,١	٨,٩	٧٩,٢١
١٠	٨١	٨١,١	-٠,١	٠,٠١
١١	٧٤	٨١,١	-٧,١	٥٠,٤١
١٢	٧١	٨١,١	-١٠,١	١٠٢,٠١
١٣	٨٠	٨١,١	-١,١	١,٢١
١٤	٨٠	٨١,١	-١,١	١,٢١
١٥	٧٨	٨١,١	-٣,١	٩,٦١
١٦	٨٥	٨١,١	٣,٩	١٥,٢١
١٧	٨٦	٨١,١	٤,٩	٢٤,٠١
١٨	٧٧	٨١,١	-٤,١	١٦,٨١
١٩	٩٢	٨١,١	١٠,٩	١١٨,٨١

٤,٤١	-٢,١	٨١,١	٧٩	٢٠
١٢٣,٢١	-١١,١	٨١,١	٧٠	٢١
١٢٣,٢١	-١١,١	٨١,١	٧٠	٢٢
٤,٤١	-٢,١	٨١,١	٧٩	٢٣
١٥,٢١	٣,٩	٨١,١	٨٥	٢٤
٤٧,٦١	٦,٩	٨١,١	٨٨	٢٥
٧٩,٢١	٨,٩	٨١,١	٩٠	٢٦
٤,٤١	-٢,١	٨١,١	٧٩	٢٧
٧٩,٢١	٨,٩	٨١,١	٩٠	٢٨
٣,٦١	١,٩	٨١,١	٨٣	٢٩
٠,٠١	-٠,١	٨١,١	٨١	٣٠
٣,٦١	١,٩	٨١,١	٨٣	٣١
١,٢١	-١,١	٨١,١	٨٠	٣٢
١٥,٢١	٣,٩	٨١,١	٨٥	٣٣
١١٧٩,٥٣				Σ

$$S_{X_2} = \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري = S_X

$\sum X_2^2$ = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$S_{X_2} = \sqrt{\frac{1179,53}{32}}$$

$$S_{X_2} = \sqrt{36,860}$$

$$S_{X_2} = ٦,٠٧$$

$$Sx_2^2 = \frac{(y - \text{Mey})^2}{(n-1)} = \frac{(1179,03)}{32} = 36,86.$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي ٦,٠٧

الجدول ١٦

رقم	X	Y	X ²	Y ²	Xy
١	٥٠	٧٠	٢٥٠٠	٤٩٠٠	٣٥٠٠
٢	٦٥	٧٦	٤٢٢٥	٥٧٧٦	٤٩٤٠
٣	٦٣	٨٤	٣٩٦٩	٧٠٥٦	٥٢٩٢
٤	٦٥	٨٢	٤٢٢٥	٦٧٢٤	٥٣٣٠
٥	٦١	٨٦	٣٧٢١	٧٣٩٦	٥٢٤٦
٦	٦٦	٧٨	٤٣٥٦	٦٠٨٤	٥١٤٨
٧	٦٠	٨٨	٣٦٠٠	٧٧٤٤	٥٢٨٠
٨	٧٨	٧٧	٦٠٨٤	٥٩٢٩	٦٠٠٦
٩	٧٠	٩٠	٤٩٠٠	٨١٠٠	٦٣٠٠
١٠	٧٠	٨١	٤٩٠٠	٦٥٦١	٥٦٧٠
١١	٧٨	٧٤	٦٠٨٤	٥٤٧٦	٥٧٧٢
١٢	٦٨	٧١	٤٦٢٤	٥٠٤١	٤٨٢٨
١٣	٨٠	٨٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠	٦٤٠٠
١٤	٨٧	٨٠	٧٥٦٩	٦٤٠٠	٦٩٦٠
١٥	٧٤	٧٨	٥٤٧٦	٦٠٨٤	٥٧٧٢
١٦	٨٠	٨٥	٦٤٠٠	٧٢٢٥	٦٨٠٠
١٧	٧٥	٨٦	٥٦٢٥	٧٥٦٩	٦٤٥٠
١٨	٦٥	٧٧	٤٢٢٥	٥٩٢٩	٥٠٠٥

٦١٦٤	٨٤٦٤	٤٤٨٩	٩٢	٦٧	١٩
٥٧٦٧	٦٢٤١	٥٣٢٩	٧٩	٧٣	٢٠
٤٤٨٠	٤٩٠٠	٤٠٩٦	٧٠	٦٤	٢١
٤٥٥٠	٤٩٠٠	٤٢٢٥	٧٠	٦٥	٢٢
٥١٣٥	٦٢٤١	٤٢٢٥	٧٩	٦٥	٢٣
٥٥٢٥	٧٢٢٥	٤٢٢٥	٨٥	٦٥	٢٤
٥٠١٦	٧٧٤٤	٣٢٤٩	٨٨	٥٧	٢٥
٦٩٣٠	٨١٠٠	٥٩٢٩	٩٠	٧٧	٢٦
٦٠٠٤	٦٢٤١	٧٥٦٩	٧٩	٧٦	٢٧
٥٨٥٠	٨١٠٠	٤٢٢٥	٩٠	٦٥	٢٨
٤٩٨٠	٦٨٨٩	٣٦٠٠	٨٣	٦٠	٢٩
٦٢٣٧	٦٥٦١	٥٩٢٩	٨١	٧٧	٣٠
٤٦٤٨	٦٨٨٩	٣١٣٦	٨٣	٥٦	٣١
٥٦٠٠	٦٤٠٠	٤٩٠٠	٨٠	٧٠	٣٢
٥٩٥٠	٧٢٢٥	٤٩٠٠	٨٥	٧٠	٣٣
١٨٣٥٣٥	٢١٨٥١٤	١٥٨٩٠٩	٢٦٧٧	٢٢٦٢	

X = نتيجة من الامتحان القبلي

Y = نتيجة من الامتحان البعدي

والمعرف من الجدول السابق كما يلي:

$$r_{XY} = \frac{N \cdot \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N \cdot \sum X^2) - (\sum X)^2\} \{(N \cdot \sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

$$= \frac{33 \cdot 183535 - (2262)(2677)}{\sqrt{\{(33 \cdot 158909) - (2262)^2\} \{(33 \cdot 218514) - (2677)^2\}}}$$

$$\begin{aligned}
 &= \frac{6056655 - 6055374}{\sqrt{\{5243997 - 5116644\}\{7210962 - 7166329\}}} \\
 &= \frac{1281}{\sqrt{\{127353\}\{44633\}}} \\
 &= \frac{1281}{\sqrt{5684146449}} \\
 &= \frac{1281}{75393,27853} = 0,0169
 \end{aligned}$$

ز. اختبار الفرضية

لاختبار الفرق بين المتغيرين درجة التلاميذ بعد استخدام نموذج إستقراء الكلمات المصورة و قبل استخدامهم له، وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط كما تلي:

وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "t-tes" المستقلة وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}}\right) \left(\frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$

فحساب البيانات السابقة كما تلي

$$\begin{aligned}
 t &= \frac{68,5 - 81,1}{\sqrt{\frac{64,57}{33} + \frac{36,86}{33} - 2 \times 0,0169 \left(\frac{8,04}{\sqrt{33}} \times \frac{6,07}{\sqrt{33}}\right)}} \\
 &= \frac{-12,6}{\sqrt{1,956 + 1,117 - 0,0338 \times 1,400 \times 1,057}} \\
 &= \frac{-12,6}{\sqrt{3,073 - 0,050}} \\
 &= \frac{-12,6}{\sqrt{3,023}} \\
 &= -12,6
 \end{aligned}$$

$$1,738 \\ = -7,249$$

٥. مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام نموذج إستقراء الكلمات المصوره فعال في تعليم الكتابة اللغة العربية لدى الطلاب في الصف الثامن "أ" بمدرسة المتوسطة مفتاح العلوم لورام جاتي قدس. واستخدمت الباحثة المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$64 = 2 - 66 = 2 - n_1 + n_2 = df$$

$$2,00 = 0\%$$

$$2,65 = 1\%$$

$$t_o : t_t$$

$$7,249 > 2,00 = 0\%$$

$$7,249 > 2,65 = 1\%$$

$$t_o > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة "t_o" هي 7,249 وقارنت الباحثة درجة "t_t" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١% 2,65 و ٥% 2,00. إذن "t_o" أكبر من "t_t". وهذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين درجة التلاميذ قبل استخدامهم نموذج إستقراء الكلمات المصورة و بعد أن يستخدموه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للتلاميذ بعد أن استخدموا نموذج إستقراء الكلمات المصورة أكبر من التلاميذ قبل أن يستخدموه، فعرفنا أن تعليم كتابة اللغة العربية باستخدام نموذج إستقراء الكلمات المصورة أكثر فعالية لإستعاب كتابة اللغة العربية. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة.

بناء على الوصائف السابقة سقال أنّ استخدام نموذج إستقراء الكلمات المصورة
ففعال لترقية مهارة الكتابة اللغة العربية لدى الطلاب في الفصل الثامن "أ" في المدرسة
المتوسطة الإسلامية نهضة العلماء مفتاح العلوم، لورام، جاتي، قدس.

