

ABSTRAK

NANANG KOSIM NIM : MP-15038 Judul : “ Implementasi Pembelajaran Qiraati di Lembaga Pendidikan di Bawah Naungan Yayasan Pengembangan Ummat Sidik Pati.” Program Pascasarjana Magister Pendidikan Islam, Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus 2017.

Metode Qiraati adalah salah satu metode praktis belajar membaca Alqur'an yang disusun oleh Dachlan Salim Zarkasyi sejak tahun 1963. Proses penyempurnaan secara bertahap terus dilakukan sehingga menjadikan metode belajar Alqur'an ini menjadi metode cepat yang mendapat kepercayaan masyarakat. Untuk anak usia Sekolah Dasar, ada metode Qiraati empat jilid yang bisa dipelajari mulai kelas I sampai dengan kelas IV.

Keberhasilan pembelajaran metode Qiraati di sekolah formal menuntut beberapa kebijakan untuk memadukan kedua sistem tersebut. Yang terpenting dalam hal ini adalah kemampuan memadukan antara kurikulum sekolah dengan kurikulum Qiraati. Demikian juga standarisasi kompetensi guru, serta sistem evaluasi yang diberlakukan merupakan rangkaian permasalahan yang harus mampu dikelola dengan baik oleh para pengambil kebijakan di sekolah.

Tesis ini disusun dengan tujuan untuk 1) Mengetahui bagaimana perencanaan pembelajaran metode Qiraati di lembaga pendidikan di bawah naungan YPU Sidik Pati, 2) Mengetahui bagaimana tahapan pembelajaran metode Qiraati di lembaga pendidikan di bawah naungan YPU Sidik Pati, 3) Mengetahui kompetensi apa yang harus dimiliki guru yang dapat mendukung kualitas pembelajaran Qiraati di lembaga pendidikan di bawah naungan YPU Sidik Pati, 4) Mengetahui bagaimana evaluasi yang dilakukan dalam pembelajaran metode Qiraati di lembaga pendidikan di bawah naungan YPU Sidik Pati, dan 5) Mengetahui sejauhmana efektifitas pembelajaran metode Qiraati di lembaga pendidikan di bawah naungan YPU Sidik Pati. Tantangan lembaga pendidikan ini adalah ketika membawa kurikulum Qiraati ke dalam muatan kurikulum sekolah formal.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa lembaga pendidikan ini mampu mensinergikan antara muatan Qiraati dengan kurikulum sekolah. Walaupun tidak sama persis seperti pembelajaran Qiraati di Taman Pendidikan Alqur'an, namun muatan pembelajaran beserta materi tambahan di Qiraati mampu dikemas dengan bagus sehingga kompetensi siswa dalam penguasaan materi cukup mumpuni. Namun, ditemukan kesenjangan antara idealita dengan realita pelaksanaan di lapangan antara konsep pembelajaran metode Qiraati dengan apa yang terjadi di sekolah. Kesenjangan ini yang menjadikan ketidakberhasilan pelaksanaan metode Qiraati di lembaga-lembaga ini. Motivasi guru, kompetensi guru, kemampuan siswa serta peran serta orangtua ternyata menjadi faktor penentu yang mendukung suksesnya pelaksanaan pembelajaran Qiraati di lembaga manapun.

Kata Kunci : Pembelajaran, dan Qiraati.

ABSTRACT

NANANG KOSIM NIM: MP-15038 Title: "The Implementation of Qiraati Learning in Educational Institutions under the Shelter of Developmental Foundation of Ummat Sidik Pati." Postgraduate Program, Master of Islamic Education, STAIN Kudus, 2017.

The method of Qiraati is one of the practical methods of learning to read the holy Alqur'an composed by Dachlan Salim Zarkasyi since 1963. The process of refinement is gradually being carried out so as to make this method of learning Alqur'an to be a fast method that won public trust. For elementary school-aged children, there is a four volume qiraati method that can be learned from grade 1 to grade IV.

The success of learning the method of qiraati in formal school according to some policies to integrate the two systems. The most important thing in this case is the ability to combine school curriculum with curriculum qiraati. Similarly, the standardization of teacher competence, as well as the evaluation system imposed is a series of problems that must be managed well by policy makers in school.

This thesis aimed to know 1) how the learning plan of Qiraati method in educational institute under the shelter of YPU Sidik Pati is, 2) how the learning steps of Qiraati method in educational institute under the shelter of YPU Sidik Pati is, 3) what the competence should be the teacher had who can support the quality of Qiraati learning in educational institute under the shelter of YPU Sidik Pati is, 4) how the evaluation of Qiraati learning method in educational institute under the shelter of YPU Sidik Pati is, and 5) how the effectiveness of Qiraati learning method in educational institute under the shelter of YPU Sidik Pati is. The challenge of this educational institution is when the Qiraati curriculum enter to the content of the formal school curriculum in kindergarten, elementary and junior high schools.

The results of the research showed that this education institute is able to combine between Qiraati and school curriculum. Despite it is not exactly the same as learning Qiraati at TPQ, the learning and additional material in Qiraati are able to compose well so that the students competence in mastering the material is good. However, it was found the discrepancy between ideality and reality of the implementation in the field between learning concept of Qiraati method with what happen in the school. This discrepancy that makes the failure in implementation of Qiraati method in this education institute. Teacher motivation, teacher competence, students competence, and participation of the parents apparently be the determining factors which support the success of the implimentation of Qiraati learning in wherever institutes.

Keywords: Learning, and Qiraati.

المخلص

المدرسة تحت رعاية مؤسسة نمو الامة صدق باتي " خريج برنامج الماجستير في التربية الاسلامية, كلية الشئون الدينية (وصمة عار) كودوس, 2017

طريقة قرأتني هي احد الطريقة العملية في تعليم قراءة القران, صنفها دحلان سالم زركشي منذ سنة 1963 ميلادية. و تعمل الطريق تدرجية الى ان وصلت الطريقة من ايسر طريقة قرأة القران و يقبل الناس بها. وتناسب الطريقة بتلاميذ المدرسة الابتدائية و تعلم في الصف الأول الى الرابع

وننتيجة

القران دستور المسلمين. فيه كل ما يحتاجه الانسان في حياتهم ويحصلون على السعادة في الدنيا والاخرة. ويفهم هذه الفكرة هم اللذين يتمسكون به في حياتهم و يجعله اماما لهم. يمر المسلمون بتعليم القران من اول الزمان الى الان بطريقة و وسيلة متنوعة وكلهم يدعو بان طريقتهم طريقة سهلة و مميزة. و احد الطرق التي يسهل العالم "قرأتني" كتبه دحلان سالم زركشي. نتيجة الطريقة بسهولة المعلم في تعليمها على المتعلم. وهذا فهم اساسي في تطبيق الوسيلة عند التعليم.

تصنف هذه المقالة بما يلي : (1) معرفة تخطيط دروس طريقة "قرأتني" في المدرسة تحت رعاية مؤسسة نمو الامة صدق باتي, (2) معرفة مراحل التعلم طريقة "قرأتني" تحت رعاية مؤسسة نمو الامة صدق باتي, (3) معرفة كفاءات المدرسين يجب ان يكون جودة تعليم "قرأتني" في المدرسة تحت رعاية مؤسسة نمو الامة صدق باتي, (4) معرفة اجراءات تقييمات التعليم في المدرسة تحت رعاية مؤسسة نمو الامة صدق باتي, (5) معرفة حصول فعالية التعلم طريقة "قرأتني" في المدرسة تحت رعاية مؤسسة نمو الامة صدق باتي. تحد الوكالة تطبيق الطريقة في المنهج الدراسي الرسمي مثل المدرسة الابتدائية و المتوسطة.

وتظهر نتائج البحوث بأن هذه المدرسة لها مقاومة في استعمال "قرأتني" و المناهج الدراسية في التعلم بخلاف ما يجري في المدرسة القرانية المسائية و ادخال مضمون التعلم في المناهج الدراسية كي تكون الدراسة دراسة ممتازة. يوجد التناقض بين الفكرية والتنفيذ و بين مفهوم تعلم "قرأتني" و التنفيذ في المدرسة. هماسة المعلم و كفاءته و قدرة المتعلم و دور الوالدين من العوامل الذي بها نجح التدريس "قرأتني" في كل مدرسة.

كلمات البحث : التدريس, و قرأتني

