

**ABSTRAK**

**AH Afiful Humam (110169).** “Penerapan Penilaian Autentik dalam Pembelajaran Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam Di SMA Islam Raudlatul Falah Pati Tahun Pelajaran 2014/2015”. Program Strata 1 (S1) Jurusan Tarbiyah, Pendidikan Agama Islam (PAI) STAIN Kudus, 2017.

Penelitian ini bertujuan untuk melihat secara nyata penerapan penilaian autentik dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Raudlatul Falah Pati Tahun Pelajaran 2014/2015. Tujuan penelitian ini adalah: (1) untuk mengetahui proses penerapan penilaian autentik dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Raudlatul Falah Pati Tahun Pelajaran 2014/2015 (2) untuk mengetahui hasil penerapan penilaian autentik dalam pembelajaran mata pelajaran Pendidikan Agama Islam di SMA Islam Raudlatul Falah Pati Tahun Pelajaran 2014/2015.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan (*field research*) dengan pendekatan kualitatif. Lokasi penelitian di SMA Islam Raudlatul Falah Pati. Subjek dalam penelitian ini adalah kepala Sekolah, Pendidik mata pelajaran PAI dan peserta didik kelas X. Pengumpulan data menggunakan metode observasi, wawancara dan dokumentasi. Metode analisis data yang digunakan yaitu reduksi data, penyajian data, penarikan kesimpulan dan verifikasi.

Hasil analisis data dapat diperoleh temuan-temuan penelitian sebagai berikut: *Pertama*, Hasil penelitian menunjukkan bahwa penerapan penilaian autentik pada mata pelajaran pendidikan agama islam pelaksanaannya cukup baik dan sudah sesuai teori penilaian autentik, dalam penerapannya pendidik mentransmisikan kebijakan yang dilaksanakan pemerintah, sekolah, kepada peserta didik untuk mencapai keberhasilan dalam penerapannya. Pelaksanaannya tergolong cukup baik dan peserta didik lebih antusias dalam belajar. Kemudian pelaksanaan penilaian autentik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Raudlatul Falah Pati berjalan cukup efektif, dan bervariasi dengan menggunakan penilaian pengamatan (observasi), penilaian diri, penilaian antar peserta didik, penilaian tertulis, penilaian lisan, penilaian tugas dan penilaian portofolio serta penilaian praktek (kinerja). *Kedua*, Hasil penerapan penilaian autentik pada mata pelajaran pendidikan agama islam di SMA Islam Raudlatul Falah Pati sangat penting untuk mengembangkan kompetensi pengetahuan, sikap dan keterampilan serta menunjukkan adanya perkembangan yang positif pada diri peserta didik itu sendiri. peserta didik hasil belajarnya sebesar 90% telah mencapai KKM untuk ranah pengetahuan, sikap dan keterampilan. Untuk peserta didik yang belum mencapai KKM akan mengikuti Remidi, dan peserta didik yang sudah mencapai KKM akan mengikuti pengayaan.

**Kata Kunci : Penerapan, Penilaian Autentik, dan Mata Pelajaran Pendidikan Agama Islam**