

ABSTRAK

Zulfa Rahmawati (1310110057) Implementasi Pengajaran Terprogram dengan Tipe Linier and Branching Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati Tahun Pelajaran 2016/2017. Skripsi Jurusan Tarbiyah, Prodi Pendidikan Agama Islam (PAI), STAIN Kudus 2017. dengan pembimbing Bapak H. Muhammad Dzofir, M Ag.

Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati tahun pelajaran 2016/2017. Di dalam penelitian ini terdapat dua permasalahan, yaitu (1) Bagaimana implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati tahun pelajaran 2016/2017. (2) Apa saja faktor pendukung dan penghambat implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati tahun pelajaran 2016/2017.

Jenis penelitian ini adalah penelitian lapangan di MA As-Syafi'iyah dengan pendekatan kualitatif. Pengumpulan data yang digunakan melalui observasi yaitu mengamati secara langsung implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak kelas XI di MA As-Syafi'iyah, wawancara terhadap instansi yang terkait seperti kepala madrasah, waka kurikulum, guru mata pelajaran, dan peserta didik mengenai implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak dan dokumentasi berupa transkrip, surat keterangan peneliti, jumlah guru, keadaan peserta didik, sarana-prasarana dan foto-foto pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak dilaksanakan dengan penerapan pengajaran terprogram. Selanjutnya analisis data menggunakan teknik reduksi data, penyajian data dan kesimpulan.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa: 1). Implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak sudah terlaksana dengan baik dan cukup optimal. Terbukti dengan keaktifan peserta didik yang muncul pada saat pembelajaran Aqidah Akhlak di kelas sedang dilaksanakan. Interaksi dan perilaku belajar peserta didik semakin terbentuk dan terlihat dengan jelas pada saat mereka diberikan tanggung jawab untuk lebih rajin belajar secara mandiri dan menjawab soal-soal latihan yang diberikan oleh guru Aqidah Akhlak. 2) Faktor pendukung dan penghambat implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah, faktor pendukungnya yaitu Guru Aqidah Akhlak yang berkompeten, ketersediaan buku-buku di perpustakaan, dan dukungan dari kepala madrasah. Sedangkan faktor penghambatnya yaitu sarana prasarana yang kurang memadai, ketidakaktifan peserta didik, dan keterbatasan waktu.

Kata Kunci : **Pengajaran Terprogram Tipe Linier and Branching, Pembelajaran Aqidah Akhlak**