

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan telah dilaksanakan di lapangan, tentang skripsi yang berjudul "Implementasi Pengajaran Terprogram dengan Tipe Linier and Branching Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati", maka dapat ditarik kesimpulan sebagai berikut:

1. Implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati dilakukan dengan menggunakan langkah-langkah sebagai berikut:

Dalam penerapan pengajaran terprogram dengan tipe linier, yaitu peserta didik mempelajari bahan pelajaran yang telah dipilih oleh guru untuk dipelajari secara mandiri, karena tidak semua materi disampaikan oleh guru. Setelah mempelajari materi tersebut, peserta didik dihadapkan dengan tugas atau pertanyaan yang harus dijawab sebagai bahan latihan sehubungan dengan materi yang dipelajari. Langkah selanjutnya, peserta didik mencocokkan jawabannya bersama dengan guru. Jika masih terdapat kesalahan dalam menjawab, maka guru segera membenarkan dan menjelaskan kembali materi yang telah disampaikan sampai peserta didik benar-benar faham. Sedangkan dalam penerapan pengajaran terprogram dengan tipe branching, yaitu peserta didik mempelajari informasi atau materi yang telah disampaikan oleh guru maupun yang dipelajari secara mandiri, selanjutnya peserta didik harus merespon pembelajaran dengan menjawab pertanyaan dengan memilih jawaban yang telah disediakan (pertanyaan berupa pilihan ganda). Langkah selanjutnya peserta didik mengecek jawabannya tersebut dengan jawaban yang telah disediakan oleh guru. Dalam hal ini, hasil yang diperoleh peserta didik berbeda-beda sesuai dengan kemampuan masing-masing.

2. Faktor yang mendukung implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MA As-Syafi'iyah Talun Kayen Pati tahun pelajaran 2016/2017 meliputi: Adanya guru Aqidah Akhlak yang berkompeten, Ketersediaan buku-buku perpustakaan, dan dukungan dari kepala madrasah. Sedangkan faktor penghambat dari implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching pada mata pelajaran Aqidah Akhlak meliputi: Sarana prasarana yang kurang memadai, ketidak aktifan peserta didik dan keterbatasan waktu

B. Saran

Dari penelitian yang penulis laksanakan, maka penulis memiliki beberapa saran yang kiranya dapat meningkatkan dan memiliki dampak positif dalam implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching tersebut.

1. Bagi Pihak Madrasah

Hendaknya lebih memperhatikan perkembangan mengenai implementasi pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching yang ada di Madrasah, misalnya dari segi sarana dan prasarana seperti komputer. Karena dengan adanya komputer tersebut akan membuat implementasi pengajaran terprogram menjadi lebih maksimal.

2. Bagi Pendidik

Hendaknya menggunakan bentuk pengajaran yang tepat yang sesuai dengan kondisi Madrasah maupun karakter siswa dalam pelaksanaan pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching tersebut, sehingga tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat tercapai sesuai dengan yang diharapkan.

3. Bagi Peserta Didik

Dengan adanya pengajaran terprogram dengan tipe linier and branching ini, hendaknya para peserta didik dapat memanfaatkan waktu untuk membaca dan mempelajari buku-buku pelajaran yang berkaitan dengan Aqidah Akhlak, sehingga pada saat pembelajaran di kelas

berlangsung, peserta didik sudah memiliki beberapa pengetahuan sendiri.

4. Bagi Orang Tua

Diharapkan mampu memberikan perhatian penuh kepada anak-anaknya, sehingga mereka merasa diperhatikan dan termotivasi dalam mempelajari materi Aqidah Akhlak.

C. Penutup

Segala puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan skripsi ini.

Sholawat serta salam selalu menyanjung keagungan Nabi Muhammad SAW yang telah memberikan teladan bagi kita semua untuk menjadi seorang pendidik yang baik yang diridhoi Allah SWT. Semoga kita bisa menjadi umat yang hakiki dan senantiasa mengikuti jejak beliau. Amin.

Penulis juga mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dan memberikan motivasi kepada penulis dalam menyelesaikan skripsi yang berjudul “IMPLEMENTASI PENGAJARAN TERPROGRAM DENGAN TIPE LINIER AND BRANCHING PADA MATA PELAJARAN AQIDAH AKHLAK DI MA AS-SYAFI'IIYAH TALUN KAYEN PATI TAHUN PELAJARAN 2016/2017”. Dengan selesainya skripsi ini, penulis menyadari bahwa dalam penyusunannya tidak terlepas dari kekurangan. Oleh karena itu penulis mengharapkan dari pembaca yang budiman saran dan kritiknya yang bersifat membangun untuk kesempurnaan.

Akhirnya hanya kepada Allah SWT. penulis memohon petunjuk, taufik dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas akhir ini dengan keadaan sehat wal afiat. Tidak mungkin karya tulis ini dapat selesai tanpa belas kasih dari pertolongan Allah SWT. Semoga skripsi yang sederhana ini mendapat Ridlo dari Allah SWT dan semoga pula bermanfaat bagi lembaga pendidikan dan generasi anak bangsa.