

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Simpulan

Pada bab ini terdapat beberapa simpulan berdasarkan hasil penelitian, penyajian dan analisis data tentang “*Implementasi Model Pembelajaran Student Team Learning pada Mata Pelajaran Fikih di MA Mazro’atul Huda Karanganyar Demak Tahun Pelajaran 2016/2017*”. Maka dapat disimpulkan penelitian ini sebagai berikut:

1. Penerapan model pembelajaran *Student Team Learning* pada mata pelajaran Fikih di MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak tahun pelajaran 2016/2017, berjalan dengan baik. Terlihat dari keaktifan peserta didik saat pembelajaran. Pada pelaksanaan model pembelajaran *Student Team Learning* terdapat tiga tahapan pembelajaran, yakni: 1) Tahap perencanaan, 2) Tahap pelaksanaan, dan 3) Tahap evaluasi.
2. Faktor penghambat dan pendukung penerapan model pembelajaran *Student Team Learning* pada mata pelajaran Fikih di MA NU Mazro’atul Huda Karanganyar Demak tahun pelajaran 2016/2017. Faktor pendukung terbagi menjadi dua yakni internal dan eksternal. Faktor internalnya yaitu berasal dari peserta didik, kemampuan guru dan dukungan dari Kepala Madrasah. Sedangkan faktor eksternalnya adalah terdapatnya fasilitas yang memadai. Kemudian untuk faktor penghambat, dari internalnya yaitu dari diri peserta didik, kemampuan guru. Sedangkan secara eksternalnya adalah: 1) kurangnya jam pelajaran, 2) terbatasnya alokasi waktu yang tersedia, dan 3) guru yang juga kesulitan dalam mengemas proses pembelajaran yang menyenangkan jika tidak adanya kasus yang *up to date*.

## B. Saran

Sebagai akhir dari penulisan skripsi ini, dengan berdasarkan penelitian yang peneliti lakukan, maka ada beberapa hal yang mungkin dapat menjadi bahan masukan antara lain:

### 1. Bagi Kepala Madrasah

Bagi Kepala Madrasah untuk dapat menambah wawasan yang dapat dijadikan landasan untuk mengembangkan dan meningkatkan kualitas serta mutu pembelajaran dan dapat memberikan dorongan untuk mengembangkan kurikulum keguruan menjadi lebih baik.

### 2. Bagi Guru

- a. Dalam pembelajaran Fikih sebaiknya kegiatan evaluasi menggunakan kurikulum yang berlaku agar sesuai dengan tahap perencanaan dan pelaksanaan yang menggunakan kurikulum yang berlaku.
- b. Hendaknya lebih dapat menerapkan model, metode dan strategi yang tepat dan sesuai dengan karakter peserta didik dan mata pelajaran sehingga pencapaian tujuan yang meliputi aspek kognitif, afektif dan psikomotorik.
- c. Memberikan motivasi kepada peserta didik agar lebih serius dalam kegiatan pembelajaran, sehingga dapat meningkatkan kemampuannya.

### 3. Bagi peserta didik

- a. Peserta didik harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti pelajaran, menanamkan rasa cinta terhadap semua mata pelajaran dan menghargai setiap guru yang mengajar.
- b. Hendaknya peserta didik selalu berusaha sebaik-baiknya dalam belajar, jangan putus asa dan terus melatih ketrampilan belajarnya.
- c. Keadaan psikologis peserta didik yang kurang percaya diri terkadang membuat peserta didik tidak berani untuk tampil. Untuk itu yakinlah pada kemampuan diri sendiri.

- d. Hendaknya peserta didik meneladani semua sikap dan perilaku, hubungan sosial guru serta dapat mempraktikan dalam kehidupan sehari-hari.
4. Bagi peneliti selanjutnya  
Penelitian ini dapat digunakan pertimbangan lebih lanjut sebagai acuan dalam melaksanakan penelitian yang selanjutnya.

