

BAB IV

HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Data Hasil Penelitian

1. Analisis Data

a. Analisis Pendahuluan

Analisis ini akan dideskripsikan tentang pengumpulan data tentang metode *assessment search* (X) dan kesiapan belajar siswa (Y) di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus, maka peneliti menggunakan instrumen data berupa angket. Adapun angket ini diberikan kepada 52 sampel yang dapat mewakili 60 populasi, yakni dari variabel metode *assessment search* sebanyak 15 butir soal dan kesiapan belajar siswa sebanyak 15 butir soal. Pertanyaan-pertanyaan tersebut berupa pernyataan dengan alternative jawaban yaitu SL, SR, KK, TP. Untuk mempermudah dalam menganalisis dari hasil jawaban angket tersebut, diperlukan adanya penskoran nilai dari masing-masing item pertanyaan sebagai berikut:

Adapun kriteria nilainya sebagai berikut:

- 1) Untuk alternatif jawaban selalu dengan skor 4 (untuk soal *favorabel*) dan skor 1 (untuk soal *unfavorabel*)
- 2) Untuk alternatif jawaban sering dengan skor 3 (untuk soal *favorabel*) dan skor 2 (untuk soal *unfavorabel*)
- 3) Untuk alternatif jawaban kadang-kadang dengan skor 2 (untuk soal *favorabel*) dan skor 3 (untuk soal *unfavorabel*)
- 4) Untuk alternatif jawaban tidak pernah dengan skor 1 (untuk soal *favorabel*) dan skor 4 (untuk soal *unfavorabel*).

Adapun analisis pengumpulan data tentang metode *assessment search* dan kesiapan belajar siswa di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus adalah sebagai berikut:

1) Analisis Data tentang Metode *Assessment Search* MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus

Peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket tentang metode *assessment search* kemudian di hitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel X yang terdiri dari 15 item, kemudian untuk menganalisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif, yaitu dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi.

Tabel 4.1

Statistics

metodeassessmentsearch

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		45.35
Std. Error of Mean		.905
Median		45.00 ^a
Mode		44
Std. Deviation		6.526
Variance		42.584
Skewness		.035
Std. Error of Skewness		.330
Kurtosis		-.327
Std. Error of Kurtosis		.650
Range		27
Minimum		33
Maximum		60
Sum		2358

a. Calculated from grouped data.

Dari tabel statistik deskriptif di atas selanjutnya kita dapat menghitung nilai interval dari pengaruh Metode *Assesmet Search* pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum X}{n} \\ &= \frac{2358}{52} \\ &= 45,346154 \rightarrow \text{dibulatkan } 45,35\end{aligned}$$

Keterangan :

\bar{X} = Nilai rata-rata variabel X (Metode *Assessment Search*)

$\sum x$ = Jumlah Nilai X

N = Jumlah Responden

Untuk melakukan penafsiran dari mean tersebut, maka dilakukan dengan membuat ketegori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X, yaitu nilai
60

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X, yaitu nilai
33

b) Mencari nilai Range (R)

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 60 - 33 + 1 \text{ (bilangan konstan)} = 28\end{aligned}$$

c) Mencari nilai interval

$$I = R/K$$

$$I = 27/4$$

$$I = 6,75 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Keterangan :

I = interval kelas

R= Range

K= Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Dari data di atas dapat diperoleh nilai 6,75 yang dibulatkan menjadi 7, sehingga interval yang diambil adalah kelipatan sama dengan nilai 6,75 yang dibulatkan menjadi 7, untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.2

**Nilai Interval Metode *Assessment Search*
di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus**

No	Interval	Kategori
1	54 - 60	Sangat Baik
2	47 - 53	Baik
3	40 - 46	Cukup Baik
4	33 - 39	Kurang Baik

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 45,35 dari metode *assessment search* yang tergolong **cukup baik** karena termasuk dalam interval (40-46), artinya penggunaan metode *assessment search* pada mata pelajaran akidah akhlak rata-rata memiliki pengaruh yang cukup baik sehingga mempengaruhi kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus tahun ajaran 2016/2017.

2) Analisis Data tentang Kesiapan Belajar Siswa di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus

Peneliti menyajikan data yang diperoleh dari penyebaran angket tentang pemahaman nilai-nilai agama Islam kemudian dihitung nilai rata-rata (mean) dari data yang terkumpul melalui angket variabel Y yang terdiri dari 15 item, kemudian untuk

menganalisis data tersebut, maka dilakukan analisis statistik deskriptif dari tabel di atas, yaitu dengan proses pembuatan tabel ke dalam distribusi frekuensi.

Tabel 4.3

Statistics

Kesiapanbelajarsiswa

N	Valid	52
	Missing	0
Mean		46.37
Std. Error of Mean		.695
Median		47.10 ^a
Mode		51
Std. Deviation		5.010
Variance		25.099
Skewness		-.541
Std. Error of Skewness		.330
Kurtosis		.897
Std. Error of Kurtosis		.650
Range		27
Minimum		32
Maximum		59
Sum		2411

a. Calculated from grouped data.

Dari tabel statistik deskriptif di atas selanjutnya kita dapat menghitung nilai interval dari pengaruh kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu kudas dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned}\bar{X} &= \frac{\sum Y}{n} \\ &= \frac{2411}{52} \\ &= 46,365385 \rightarrow \text{dibulatkan } 46,37\end{aligned}$$

Keterangan :

\bar{Y} = Nilai rata-rata variabel Y (kesiapan belajar siswa)

$\sum Y$ = Jumlah Nilai Y

n = Jumlah Responden

Untuk melakukan penafsiran dari mean tersebut, maka dilakukan dengan membuat ketegori dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

H = Jumlah nilai skor tertinggi di uji hipotesis X, yaitu nilai 59

L = Jumlah nilai skor terendah di uji hipotesis X, yaitu nilai 32

b) Mencari nilai Range (R)

$$\begin{aligned}R &= H - L + 1 \\ &= 59 - 32 + 1 \text{ (bilangan konstan)} = 28\end{aligned}$$

c) Mencari nilai interval

$$I = R/K$$

$$I = 28/4$$

$$I = 6,75 \text{ dibulatkan menjadi } 7$$

Keterangan :

I = interval kelas

R = Range

K = Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

Jadi, dari data di atas dapat diperoleh nilai 6,75 yang dibulatkan menjadi 7, sehingga interval yang diambil adalah

kelipatan sama dengan nilai 6,75 yang dibulatkan menjadi 7, untuk kategori nilai interval dapat diperoleh sebagai berikut:

Tabel 4.4
Nilai Interval Kesiapan Belajar Siswa
di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus

No	Interval	Kategori
1	53 – 59	Sangat Baik
2	46 – 52	Baik
3	39 – 45	Cukup Baik
4	32 – 38	Kurang Baik

Hasil di atas menunjukkan mean dengan nilai 46,37 dari kesiapan belajar siswa yang tergolong **baik** karena termasuk dalam interval (46-52), artinya kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak rata-rata memiliki pengaruh yang baik, dan dilatar belakangi penggunaan metode *assessment search* yang dilakukan oleh guru pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus tahun ajaran 2016/2017.

b. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterimanya atau tidaknya hipotesis yang diajukan dalam pembahasan ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara variabel metode *assessment search* (variabel X) dengan kesiapan belajar siswa (variabel Y).

Dalam hal ini peneliti menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan langkah-langkah sebagai berikut :

- 1) Membuat Tabel Penolong Metode *Assessment Search* terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus

Adapun hasil tabel penolong Metode *Assessment Search* terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus sebagai berikut :

Tabel 4.5

Tabel Penolong Metode *Assessment Search* terhadap Kesiapan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus

NO	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY
1	50	54	2500	2916	2700
2	48	46	2304	2116	2208
3	44	51	1936	2601	2244
4	50	54	2500	2916	2700
5	44	38	1936	1444	1672
6	43	42	1849	1764	1806
7	33	32	1089	1024	1056
8	41	46	1681	2116	1886
9	48	42	2304	1764	2016
10	39	49	1521	2401	1911
11	49	39	2401	1521	1911
12	46	47	2116	2209	2162
13	56	47	3136	2209	2632
14	47	51	2209	2601	2397
15	53	48	2809	2304	2544
16	42	51	1764	2601	2142
17	38	45	1444	2025	1710
18	49	46	2401	2116	2254
19	51	50	2601	2500	2550
20	42	50	1764	2500	2100
21	35	43	1225	1849	1505
22	48	42	2304	1764	2016
23	46	50	2116	2500	2300
24	40	40	1600	1600	1600

25	58	51	3364	2601	2958
26	44	44	1936	1936	1936
27	41	43	1681	1849	1763
28	56	48	3136	2304	2688
29	44	45	1936	2025	1980
30	42	44	1764	1936	1848
31	38	38	1444	1444	1444
32	45	47	2025	2209	2115
33	54	51	2916	2601	2754
34	51	49	2601	2401	2499
35	34	46	1156	2116	1564
36	44	45	1936	2025	1980
37	48	45	2304	2025	2160
38	43	48	1849	2304	2064
39	33	35	1089	1225	1155
40	44	43	1936	1849	1892
41	38	47	1444	2209	1786
42	33	38	1089	1444	1254
43	41	48	1681	2304	1968
44	50	51	2500	2601	2550
45	46	49	2116	2401	2254
46	45	47	2025	2209	2115
47	39	49	1521	2401	1911
48	48	48	2304	2304	2304
49	55	50	3025	2500	2750
50	49	49	2401	2401	2401
51	60	59	3600	3481	3540
52	53	51	2809	2601	2703
52	2358	2411	109098	113067	110358
N	ΣX	ΣY	ΣX^2	ΣY^2	ΣXY

2) Menghitung harga a dan b dengan rumus :

$$a = \frac{(\Sigma Y)(\Sigma X^2) - (\Sigma X)(\Sigma XY)}{n \Sigma X^2 - (\Sigma X)^2}$$

$$a = \frac{(2411)(109098) - (2358)(110358)}{52(109098) - (2358)^2}$$

$$a = \frac{263035278 - 260224164}{5673096 - 5560164}$$

$$a = \frac{2811114}{112932}$$

$$a = 24,892094 \rightarrow \text{dibulatkan } 24,892$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga a sebesar 24,89, sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai a sebesar 24,89. (lihat pada lampiran).

$$b = \frac{n \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{52(110358) - (2358)(2411)}{52(109098) - (2358)^2}$$

$$b = \frac{5738616 - 5685138}{5673096 - 5560164}$$

$$b = \frac{53478}{112932}$$

$$b = 0,4735416 \rightarrow \text{dibulatkan } 0,474$$

Berdasarkan perhitungan di atas diperoleh harga b sebesar 0,474, sedangkan perhitungan menggunakan SPSS diperoleh nilai b sebesar 0,474. (lihat pada lampiran).

- 3) Menggunakan rumus regresi linier sederhana dengan menggunakan rumus:

$$\hat{Y} = a + bX$$

$$= 24,892 + 0,474X$$

Keterangan :

\hat{Y} = Subyek dalam variabel yang diprediksi (kesiapan belajar siswa)

A = Harga \hat{Y} dan $x = 0$ (harga konstan) artinya angka konstanta dari *Unstandardized Coefficients* yang dalam hal ini yaitu 24,892, artinya jika tidak ada peningkatan nilai Metode

Assessment Search maka nilai kesiapan belajar siswa akan sebesar 24,892.

B = koefisien regresi X sebesar 0,474 mempunyai arti bahwa setiap peningkatan 1 nilai Metode *Assessment Search* maka nilai kesiapan belajar siswa akan meningkat 0,474, Lalu Koefesien bernilai positif artinya terjadi hubungan positif antara Metode *Assessment Search* (Variabel X) dengan kesiapan belajar siswa (Variabel Y), semakin tinggi nilai Metode *Assessment Serach* (Variabel X) semakin meningkat pula nilai kesiapan belajar siswa (Variabel Y).

X = Subyek pada variabel *independen* yang mempunyai nilai tertentu (Metode *Assessment Search*)

- 4) Mencari nilai korelasi antara nilai pengaruh metode *assessment search* terhadap kesiapan belajar siswa di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus. Dengan menggunakan rumus korelasi sederhana sebagai berikut:

$$N = 52$$

$$\sum X = 2358$$

$$\sum Y = 2411$$

$$\sum X^2 = 109098$$

$$\sum Y^2 = 113067$$

$$\sum XY = 110358$$

$$\begin{aligned} r_{xy} &= \frac{N \sum X Y - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{N \sum X^2 - (\sum X)^2\} \{N \sum Y^2 - (\sum Y)^2\}}} \\ &= \frac{52(110358) - (2358)(2411)}{\sqrt{\{52(109098) - (2358)^2\} \{52(113067) - (2411)^2\}}} \\ &= \frac{5738616 - 5685138}{\sqrt{\{5673096 - 5560164\} \{5879484 - 5812921\}}} \\ &= \frac{53478}{\sqrt{112932 \times 66563}} \end{aligned}$$

$$= \frac{53478}{\sqrt{7517092716}}$$

$$= \frac{53478}{86701,16905786219}$$

$$= 0,6168082919886596 \rightarrow \text{dibulatkan } 0,617$$

Hasil dari perhitungan di atas diperoleh r hitung sebesar 0,617 Sedangkan melalui perhitungan SPSS diperoleh r hitung sebesar 0,617 (lihat pada lampiran). Maka selanjutnya menafsirkan nilai r hitung sesuai tabel penafsiran sebagai berikut:

Tabel 4.6
Pedoman untuk Memberikan Interpretasi terhadap Koefisien Korelasi X terhadap Y¹

Interval Koefisien	Tingkat Hubungan
0,00 – 0,199	Sangat Rendah
0,20 – 0,399	Rendah
0,40 – 0,599	Sedang
0,60 – 0,799	Kuat
0,80 – 1,000	Sangat Kuat

Kesimpulan dari tabel di atas yaitu bahwa, koefisien korelasi sebesar 0,617 masuk dalam kriteria (0,60 – 0,799) termasuk katagori korelasi “kuat” artinya metode *assessment search* memiliki pengaruh yang kuat terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma’arif Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017.

- 5) Mencari nilai koefisien determinasi untuk mengetahui besarnya pengaruh variabel bebas terhadap variabel terikat dengan rumus :

$$R^2 = (r_{xy})^2 \times 100\%$$

$$= (0,617)^2 \times 100\%$$

¹ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm. 257.

$$= 0,380689 \times 100\%$$

$$= 38,0689\% \text{ dibulatkan } 38,069\%$$

Jadi, nilai koefisien determinasi tentang Metode *Assessment Search* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017 adalah sebesar 38,069%. Ini berarti, bahwa varians yang terjadi pada variabel Kesiapan Belajar Siswa (Y) adalah 38,069% ditentukan oleh varians yang terjadi pada variabel Metode *Assessment Search* (X).

c. Analisis Lanjut

Berdasarkan pengujian hipotesis di atas, maka dapat dianalisis hipotesis sebagai berikut:

a. Uji -F Statistik

Uji-F digunakan untuk mengetahui, ada atau tidaknya pengaruh signifikan dari semua variabel independen yang digunakan secara bersama-sama (simultan) terhadap variabel dependen. Pengujian ini dilakukan dengan cara mengukur tingkat signifikansi, dimana apabila tingkat signifikansi tersebut lebih kecil dari α maka, berarti terdapat pengaruh yang signifikan dari variabel independen secara simultan terhadap variabel dependen.

Adapun kriteria pengujian adalah sebagai berikut:

- a. Nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka, H_0 diterima dan H_1 ditolak. Berarti secara simultan variabel independen tidak berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.
- b. Nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka, H_0 ditolak dan H_1 diterima. Berarti secara simultan variabel independen berpengaruh secara signifikan terhadap variabel dependen.

Selanjutnya untuk menganalisis uji pengaruh Metode *Assessment Search* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu

Kudus Tahun Ajaran 2016/2017, maka perlu uji signifikansi dengan rumus uji F.

$$\begin{aligned}F_{\text{reg}} &= \frac{r^2(n - m - 1)}{m(1 - r^2)} \\&= \frac{0,617^2 (52 - 1 - 1)}{1 (1 - 0,617^2)} \\&= \frac{0,380689 (50)}{1 (1 - 0,380689)} \\&= \frac{19,03445}{0,619311} \\&= 30,734881 \rightarrow \text{dibulatkan } 30,735\end{aligned}$$

Berdasarkan perhitungan tersebut diperoleh F_{hitung} sebesar 30,735, sedangkan pada F_{tabel} dengan $db=m$ sebesar 1 lawan $N-m-1$ sebesar $52-1-1 = 50$, diketahui harga $F_{\text{tabel } 5\%} = 4,034$ Jadi, $30,735 > 4,034$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara Metode *Assessment Search* terhadap kesiapan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MTs NU Miftahul Ma'arif Kaliwungu Kudus Tahun Ajaran 2016/2017.