

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah penulis melakukan penelitian di MTs NU Nurul Huda Kudus tentang “Analisis Penilaian Peserta Didik dengan Menggunakan Instrumen Tes Subjektif Tipe *Extended Response Test* Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017” dan menganalisa data penelitian, maka akhir dari pembahasan ini penulis dapat menyimpulkan sebagai berikut:

1. Bentuk instrumen tes subjektif tipe *extended response test* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda Kudus

Penyusunan bentuk instrumen tes subjektif tipe *extended response test* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda Kudus diawali dengan pembuatan kisi-kisi soal yang mencakup sub pokok bahasan, dan jumlah butir soal. Setelah membuat kisi-kisi soal, dilanjutkan dengan menyusun soal beserta kunci jawaban dan aturan pemberian skor untuk masing-masing butir soal. Bentuk instrumen tes subjektif tipe *extended response test* yang digunakan guru Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda sudah sesuai dengan kaidah penulisan tipe *extended response test* yakni dimulai dengan pertanyaan jelaskan, bagaimana dan mengapa. Pertanyaan yang dimulai dengan kata jelaskan, bagaimana dan mengapa dipercaya dapat mengukur kompetensi peserta didik dalam semua tingkat ranah kognitif.

2. Penilaian peserta didik dengan menggunakan instrumen tes subjektif tipe *extended response test* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda Kudus

Penilaian instrumen tes subjektif tipe *extended response test* atau tes uraian bebas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda dilakukan menggunakan tiga kategori pemahaman siswa yaitu kurang, sedang dan sangat baik. Selain itu, guru juga melihat dari sistem berpikir

peserta didik, cara pengungkapannya dalam bentuk tulisan serta gaya bahasa yang berbeda antar peserta didik. Penilaian jenis ini dapat dikategorikan menggunakan metode global karena dilakukan dengan cara guru menetapkan standar nilai dari sampel-sampel lembar jawaban peserta didik terlebih dahulu, lalu guru menyusun skala nilai atau kategori nilai yang bervariasi dari lembar jawaban peserta didik yang menunjukkan kualitas terendah sampai yang menunjukkan kualitas tertinggi.

3. Kemampuan peserta didik dalam mengerjakan instrumen tes subjektif tipe *extended response test* pada mata pelajaran Aqidah Akhlak di MTs NU Nurul Huda Kudus

Kebebasan dalam mengorganisasikan dan mengekspresikan pikiran dan gagasan membuat peserta didik mampu untuk menjawab instrumen tes subjektif tipe *extended response test* atau tes uraian bebas yang digunakan guru Aqidah Akhlak. Kemampuan peserta didik setelah mengerjakan instrumen tes subjektif tipe *extended response test* atau uraian bebas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak adalah peserta didik dapat memahami, menganalisis suatu fenomena atau problem. Selain itu, mereka juga mampu menerapkannya ke dalam kehidupan sehari-hari. Mengingat pelajaran Aqidah Akhlak itu tujuannya adalah untuk memperbaiki akhlak peserta didik. Jadi, melaksanakan dan mengimplementasikan akhlak terpuji husnuzan, tawadhu', tasamuh dan ta'awun menjadi kemampuan utama yang harus dicapai peserta didik dalam mengerjakan instrumen tes subjektif tipe *extended response test* atau uraian bebas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan kesimpulan yang telah disajikan maka selanjutnya penulis menyampaikan saran-saran yang kiranya dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini. Adapun saran-saran yang dapat disampaikan adalah sebagai berikut:

1. Bagi Kepala MTs NU Nurul Huda Kudus

Untuk meningkatkan mutu lembaga yang dipimpinnya agar MTs NU Nurul Huda Kudus mampu menjadi madrasah yang mencetak output berkualitas baik dibidang akademik maupun non akademik.

2. Bagi Guru Aqidah Akhlak

- a. Guru Aqidah Akhlak senantiasa melakukan pembaharuan soal bentuk uraian bebas dan melakukan penilaian menggunakan instrumen tes subjektif tipe *extended response test* atau uraian bebas pada mata pelajaran Aqidah Akhlak secara kontinyu.
- b. Guru Aqidah Akhlak diharapkan senantiasa untuk selalu bersikap objektif dalam melakukan penilaian menggunakan instrumen tes subjektif tipe *extended response test* atau uraian bebas.
- c. Guru Aqidah Akhlak diharapkan dapat memilih metode dan media yang variatif dan kreatif dalam mencoba ide baru agar proses pembelajaran berhasil dengan baik dan tidak membosankan.

