

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

### ١. الصورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" بقدس

#### ١.١ تاريخ المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" بقدس

التاريخ من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج روو أندأن بقدس مقدمة بحالة الحركة من النصرانيين الذين نشروا دينهم في تلك القرية حتى كون كثير من المجتمع تدينوا بذلك الدين. تلك الحالة تصبح محمد طه مريدا لبناء المؤسسة التي تعلم الدين الإسلامي بتلك القرية. تلك الإرادة محققة بتأسيس مؤسسة دار السلام العطاسية حيث أن هذا الاسم سواء بالمسجد المؤسس قبله. وأما اسم العطاسية التي تكون في أخير اسم المؤسسة لأن من أنفق الأكثر هو باسم الحبيب محمد العطاس. إذن، العطاس في أخير اسمه أصبح اسم المؤسسة تكريما له. بمرور الوقت أصبحت المؤسسة مهتمة بالعالم المدرسية. أراد المؤسس أن يؤسس المدرسة التي أعطت الفرصة للمراهقين في تلك القرية لكي يتعلموا فيها. بعد أربع سنوات، أسس المؤسس المدرسة المرجوة باسم المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة". هذا الاسم مؤخوذ من الشريفة السدة بنت عبد الرحمن الجفري.

فتح المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" رسمية في السنة ٢٠١٤ كياهي شعربي أحمددي الحاج الحافظ مع رئيس منطقة قدس مصطفى. منذ ذلك، كانت الأنشطة الدراسية الرسمية للمراهقين بتلك القرية حيث كان في عاداتهم مستمرين بعد الابتدائية إلى المدرسة الخارجية. وجود المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"

بتلك القرية مساعدة جدا للمجتمع.<sup>١</sup> وأما الصورة العامة من تلك المدرسة،

متضحة كما يلي:

اسم المدرسة : المدرسة المتوسطة الاسلامية السّدة

رقم الاحصاء : ١٢١٢٣٣١٩٠٠٦٤ :

رقم الهاتف : ٠٨٥ ٨٧٥ ٤١٥ ٥٠٢ :

سنة القيام : ٢٠١٤ :

العنوان : شارع العطّاس رقم ١٧٦ كاراغ راوو اوندان قدس

اسم رئيس المدرسة : روماني

تربية الأخر : الماجستير

واسع الأرض كلها : ٧٣٥٩ م

واسع البناء : ٩٢٠ م.<sup>٢</sup>



نتيجة المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" حول تاريخ المدرسة في الساعة العاشرة،

اليوم السبت ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة مدير المدرسة.

<sup>٢</sup>نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في الساعة العاشرة

والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

### ٢.١ الموقع الجغرافي من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"

المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" تقع في منطقة قدس جنوبية حول ١٨ من وسط المدينة وبالضبط بقرية كارنج روو أندان قدس.

أ. من الجهة الشمالية لها حد بقرية جنجسوا

ب. من الجهة الشرقية لها حد بقرية ووتان

ج. من الجهة الجنوبية لها حد بقرية كارنج توري

د. من الجهة الغربية لها حد بقرية واتيس

من الإستراتيجية لتأسيس المدرسة فطبعاً يكون هذا الموقع موقعا مناسباً وفعالاً لأن لها حد بالقرية المتجاورة بها. هذا يسهل الطلاب للذهاب إلى المدرسة ولا يتخذون وقتاً طويلاً. وكذلك أيضاً بوجود هذه المدرسة في الوسط سيكون من يتعلموا فيها هم الطلاب الذين جئوا من المناطق المتنوعة. وبهذا أيضاً اشتهرت هذه المدرسة إلى أنحاء مناطق القرية المتجاورة والبعيدة منها. والآن الطلاب ليس مجرداً من نفس القرية ولكن من الدائرة الأخرى أيضاً حتى تكون هذه المدرسة ليست مكان للدراسة فحسب ولكن لبناء صلة الرحم بين الطلاب من المناطق المتنوعة.<sup>٣</sup>

### ٣.١ الرؤية والرسالة والأهداف من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"

#### كارنج روو أندان بقدس

الرؤية من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" ب قدس كما يلي:

أ. متقدمات في الإنجاز، والمهارة في الثقافات على أساس الإيمان والتقوى، ومسيطرة على العلوم والمعارف والتكنولوجية.

نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في الساعة العاشرة

والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

وأما الرسالة من تلك المدرسة هي كالتالي:

أ. إيجاد الإنسان الذي يسيطر على العلوم والتكنولوجية والإيمان والتقوى بأساس أهل السنة والجماعة.

ب. تحقيق الدراسة الفعالة لصناعة الطلاب بالمعارف الواسعة في مجال الأكاديمي وخارجه.

ج. تحقيق الأخلاق وسلوك الطلاب المنظمة والمتخلقة الكريمة.

وأما الهدف من تلك المدرسة مكتوبة كالتالي:

أ. ترقية الكفاءة الأكاديمية وخارجها مدلولة بنتيجة وأخلاق كريمة.

ب. تنمية مهارة الطلاب لكي يكونوا ذوي علم، والابتداع وقة النفس والمسؤولية.<sup>٤</sup>

#### ٤.١ وسائل المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة كارنج روو أوندأن بقدس

الوسائل المدرسية من أهم العوامل التي تعين النجاح أو الفشل في المدرسة. بدون الوسائل المدرسية، ستكون المدرسة لا تجري حسب الخطة المقررة. وبذلك، كانت المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة كاللجنة التربوية الرسمية تحاول لارتفاع كيفية الوسائل المدرسية الموجودة فيها إجابة لحاجة الطلاب في الدراسة. لمعرفة الوسائل المدرسية مفصّلة، يقدمها الباحث فيما يلي:

نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السّدة" في الساعة العاشرة

والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

أ. أدوات مكملّة<sup>٥</sup>

من الأدوات المدرسية التي كانت في المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة كارنج روو أوندأن بقدس، لقد ساعدت عملية الدراسة فيها. كل مدرسين يحاولون أن يبذلوا جهدهم في عملية التعليم باستخدام الأدوات المدرسية المذكورة السابقة لنيل الأهداف التربوية المقررة. وتتم هذه المدرسة باهتمام كبير عن إيجاد الوسائل المدرسية كل سنة. وتحاول محاولة قوية لإجابة الحوائج الدراسية التي تتطور في كل سنة. ومن المعروف أن هذا الزمان ليس كالزمان الماضي حيث يكفي بالسبورة كالألة الدراسية. هذا الزمان هو الزمان الذي يتطور العلم والتكنولوجيا حتى لا بد لكل مدرسين أن يجيبوا هذه التحديات بإملاء مدرستهم بالوسائل المدرسية الكاملة والمساعدة لتعلم الطلاب.

المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة كارنج روو أوندأن بقدسخطت للأيام المستقبلية حيث أن تكون هذه المدرسة مدرسة كاملة سواء أكانت من الناحية التدريسية أو الوسائل المدرسية. إلى الآن مازالت هذه المدرسة بتجهد لتنمية قدرة الطلاب حتى أن يكونوا مستعدين لاستقبال الزمان العصري الذي كثر بالتحديات الجديدة. الوسائل المذكورة لها أثر كبير لتنمية الرغبة والموهبة من الطلاب حيث هذا مناسب بما كان في النظريات التربوية. الوسائل المدرسية مساعدة المدرسين لتدريس الطلاب سهلة وفعالاً.<sup>٦</sup>

<sup>٥</sup> توثيق البيانات عن الأدوات المكملّة بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو سوكاليلباطي، غرفة

الإدارة، يوم الثلاثاء، التاريخ ١٧ يناير ٢٠١٧، الساعة الثامنة صباحاً.

<sup>٦</sup> المقابلة مع الأستاذ رومانى الماجستير كمدبر المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة، غرفة المدير، يوم السبت، ١٩ مايو

٢٠١٧، الساعة التاسعة والنصف صباحاً.

كانت الوسائل المدرسية التي تكون في المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة كارنج روو أوندأن بقدسقد ساعدت وسهلت تعليم المدرس وتعلم الطلاب فيها. تلك الوسائل تساعد الطلاب لتنفيذ تعلمهم بالسرعة وسهولة أيضا. وكذلك أيضا بالنسبة للمدرس، تسهل تلك الوسائل المدرسية عمله حينما يعلم طلابه. وبالتالي، تكون تلك الوسائل مؤيدة لزيادة طلاب المدرسة سواء أكانت داخل المدرسة أو خارجها. كثير من الطلاب ينالون الانجازات العديدة من متنوعات المسابقات. تنمية الوسائل المدرسية في حقيقتها مهمة لإجابة هوية الطلاب المتنوعة، من أمر واجب للمدرسة أن تخدم الوسائل الكاملة لدى الطلاب الذين يدرسون فيها.<sup>٧</sup>

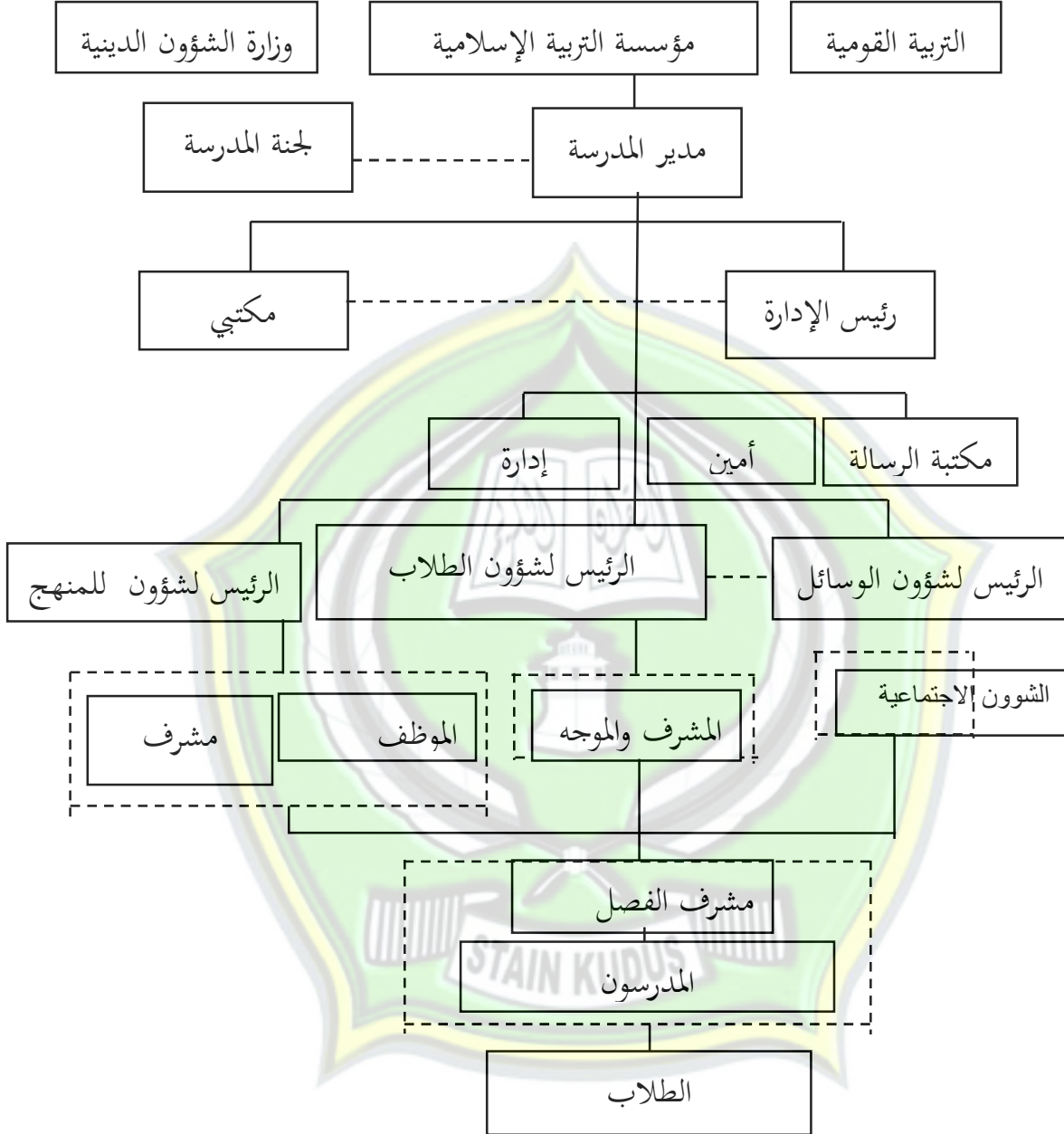
## ٥.١ التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج روو أوندأن بقدس

التركيب المنظمي هو شئ مهم لكل المنظمة ومنها للمدرسة الثانوية الإسلامية. لتحقيق المسؤوليات المدرسية والتربوية لابد لكل مدارس أن تمتلك التركيب المظمي. التركيب المنظمي في حقيقته يساعد المدرسة لتنظيم الأمور التي تتعلق بها سواء أكانت معلقة بالأمور الإدارية أو الأمور الطلابية. المدرسة بدون المظام فتهلك هلكة سريعة. المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة لها تركيب منظم لتحقيق الأهداف المدرسية المقررة بالفعالة. كل مدرسين فيها لها منصب حسب قدرتهم وهؤلاء يقومون بمسؤولية ببذل كل جهدهم حتى تكون مدرستهم مدرسة منظمة ومتقدمة. لمعرفة التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة، يقدمه الباحث في الصورة كما يلي:

<sup>٧</sup> نتيجة المقابلة الأستاذروماني الماجستير كمدبر المدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة ، غرفة المدير، يوم السبت، ١٩ مايو

٢٠١٧، الساعة التاسعة والنصف صباحا.

التركيب المنظمي من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج روو أندآن بقدس<sup>١</sup>



<sup>١</sup>نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في الساعة العاشرة

والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

١. المنظم : مؤسسة دار السلام العتاسية
٢. لجنة المدرسة : محمودى
٣. مدير المدرسة : رومانى الماجستير
٤. مكتبي : صفا إبراهيم
٥. رئيس الإدارة : طامى إسلاح الدين
٦. الإدارة : نور عفيف نصر الدين
٧. أمين الصندوق : فائده هانوم
٨. منظم المنهج الدراسي : نور على
٩. منظم شؤون الطلاب : محمد صالح
١٠. منظم الوسائل المدرسية : باكوس ستيياوان
١١. مشرف الفصل السابع : مدركة فرا ديلا ساري
١٢. مشرف الفصل الثامن : نيلاواتي
١٣. مشرف الفصل التاسع : فيتا فطمة الزهري

التركيب المنظمى السابق هو الدال على وظائف المدرسين بجانب كمدرسى المواد فى المدرسة. جميع المدرسين يؤيدون بعضهم بعضا لتقديم المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة". يتصل المدرسون بعضهم بعضا عن كل أمور تربية لاسيما لترقية مهارة الطلاب فى الدراسة.



## ٦.١ أحوال المدرسين والطلاب من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة

### أ. أحوال المدرسين

المدرس هو العامل المهم في عملية الدراسة. هو العنصر الأساسي في تنفيذ التربية حتى أن تكون الأهداف المقررة محققة. كثير جدا ممن يقول أن المدرس هو البطل بدون علامة الفضل. هذه الجملة تفيد أن مكان المدرس في وسط العالم التربوي مهم جدا. هو يجتهد اجتهادا كبيرا ويبدل كل طاقته لتنمية قدرة طلابه إخلاصا. ولا يستوي بين اجتهاده وتفضيل المجتمع عنه. كان في اللجنة التربوية مواد كثيرة ومتوعة، فلذلك تحتاج احتياجا كبيرا إلى صفوف المدرسين المهلهن في كثير من الفنون العلمية. والمدرسة المتوسطة الإسلامية السدة تمتلكها حيث يقدمها الباحث فيما يلي:<sup>٩</sup>

١. من ناحية العدد والمكانة

أ) ١٦ مدرسون ثابتون للمؤسسة

ب) ٢ مدرسان غير ثابتين للمؤسسة

٢. من ناحية الجنس

أ) ١١ مدرسون

ب) ٧ مدرسات

٣. من ناحية الخلفية التربوية

أ) ١٦ مدرسون بدراجة السرجانا في كلية التربية

ب) ٢ مدرسون من المعاهد الإسلامية.<sup>١٠</sup>

<sup>٩</sup> توثيق البيانات عن أحوال المدرسين والموظفين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" من ناحية عدد، غرفة الإدارة، يوم

الثلاثاء، ١٧ ماي ٢٠١٧، الساعة الثامنة صباحا.

نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في الساعة العاشرة والنصف، ٦

مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

## جدوال ٦.

البيانات عن المدرسين والموظفين للمدرسة المتوسطة الإسلامية السّدة كارنج روو  
أونداآن بقدس

رقم	اسم	وظيفة	دراسة أخيرة	مادة تدريسية
١.	روماني، الماجستير	مدير المدرسة	ماجستير التربية	التاريخ الثقافة الإسلام
٢.	الحاج محمد طه	مؤسسة	المعهد	توحيد
٣.	الحاج علي صباحان	المدرسين	المعهد	علم تجويد
٤.	الحاج اشرفي عارف س.أ.ك	المدرسين	سرجانا التربية	اسواجا
٥.	نور علي س.ف.د	رئيس لشؤون المنهج الدراسي	سرجانا التربية	اللغة العربية
٦.	محمد صالح س.ف.د	رئيس الاتصال الاجتماعي	سرجانا	القران والحديث
٧.	باغوس ستياوان س.ف.د	رئيس لشؤون الوسائل المدرسية	سرجانا التربية	الفقه
٨.	صفا ابراهيم س.ف.د	المدرسين	سرجانا التربية	ت.ا.ك
٩.	شفاع الدين س.ه.ا	المدرسين	سرجانا	النحو والصرف
١٠.	فائداه هانوم	المدرسة	سرجانا	اللغة الإندونيسية

			س.ف.د	
العقيدة الأخلاق فصائل	سرجانا	المدرسة	س.ف.د	١١. فطريا منداكيني
علم الجغرافيا	سرجانا علم الطبيعة	المدرسة	س.ف.د	١٢. سري زولييانا
اللغة الجاوي	سرجانا	المدرسة	س.ف.د	١٣. عايشاراني
علم الرياضيات	سرجانا	المدرسة	س.ف.د	١٤. فيتا فاطمه زهرا
اللغة الانجليزي	سرجانا	المدرسة	س.ف.د	١٥. نيلاواتي
علم الحياة	سرجانا	المدرسة	س.ف.د	١٦. مدركه فاراديل ساري
رسائل	مدرسة عالية	رئيس الإدارة		١٧. طامي اسلاح الدين
الكناسة	مدرسة	الموظف		١٨. بوساري

الجدول السابق يدل على أحوال المدرسين والموظفين من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة كارانج روو أندان قدس. كل مدرسين والموظفين يتعاونون على تقديم المدرسة لتكون مدرسة نافعة لطلابها والمجتمع العام.<sup>١١</sup> وأما بالنسبة لمدرس اللغة العربية في الفصل الثامن يدرس المادة باتصال مع المدرسين الآخرين لتبادل الآراء التربوية لاسيما مع المدرسين للغات الأخرى ألا وهي اللغة الإنجليزية واللغة الإندونيسية واللغة الجاوية. الأستاذ

<sup>١١</sup> المقابلة مع مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة قدس، غرفة المدير، يوم السبت، ١٩ مايو ٢٠١٧، الساعة التاسعة

نور على يجب أن يتصل بالأستاذين الآخرين وهو أيضا يدوم نفسه أن يقرأ المراجع التربوية خاصة عن تعليم اللغة العربية.<sup>١٢</sup>

ب. أحوال الطلاب

### جدوال . ٦

بيانات من المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة كارنج روو  
أوندأن بقُدس<sup>١٣</sup>

رقم	فصل	طالب	طالبة	جملة
١	السابع	١٨	٢٢	٣٩
٢	الثامن	٢٦	٢٣	٤٩
٣	التاسع	٣٨	٣٢	٧٠
	المجموع	٨٢	٧٧	١٥٨

من الجدوال السابق يعرف بأن المدرسة المتوسطة الإسلامية السدة كارنج روو أندأن قدس لها طلاب ٥٠ لكل سنة. من الممكن أن لاكثر هذا العدد، ولكن الطلاب الذين يطلبون العلوم فيها يتفوقون والمهرون في كثير من مجائل المعارف العلمية.

توثيق البيانات عن أحوال المدرسين بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السدة كارنج روو أندأن قدس من ناحية عدد، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ١٧ مايو ٢٠١٧، الساعة الثامنة صباحا.  
توثيق البيانات عن جدوال أحوال الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السدة كارنج روو أندأن قدس من ناحية عدد، غرفة الإدارة، يوم الثلاثاء، ١٧ مايو ٢٠١٧، الساعة الثامنة صباحا.

## ٢. عرض البيانات

١.٢ البيانات عن تطبيق اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب في القسم الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج روو أندآن قدس

اللغة العربية أصبحت مادة مهمة في المدارس الإسلامية. كثير من المدرسين يستخدمون الطريقة والوسائل المناسبة لنيل فعالة الدراسة لتلك المادة. ومن الطريقة الجذابة هي اختبار المعرفة الذي قرن بأسلوب تبادل الرأي. طريقة اختبار المعرفة له دور كبير في جلب اهتمام الطلاب بدراسة اللغة العربية. وأما مكانة أسلوب تبادل الرأي أصبح مكاملا لتلك الطريقة. لمعرفة تعليم اللغة العربية بهذه الطريقة، ينبغي للنظرة إلى عمليات تالية:

## أ. العملية الإعدادية

المرحلة الإعدادية هي المرحلة التي يبدأها المدرس قبل أن ينزل إلى ميدان التعليم. المرحلة مهمة جدا لأنها كالأساس والأصل في تعليم اللغة العربية. يفكر ويخطط المدرس في هذه المرحلة عما هو يريد ويقصد في عملية التعليم. لك أيضا يعين المدرس الأهداف الدراسية حيث بها يُعلم نجاح الدراسة. يعد المدرس أيضا المواد التي سيعلمها ويدرب نفسه في لعبة اختبار المعرفة التي سيستخدمها في عملية التدريس. وأما الشرح المفصل يتمثل كمايلي:<sup>١٤</sup>

١. عين المدرس الأهداف الدراسية
٢. أعد المدرس المواد حسب الأهداف الدراسية المعينة
٣. أعد المدرس الطريقة التي سيستخدمها في عملية الدراسة حيث يكون في هذا البحث هو طريقة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي.

تيجة المقابلة مع الأستاذ نور علي كمدرس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"، غرفة

المدرس، الساعة العاشرة والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧.

٤. أعد المدرس الوسائل التعليمية المساعدة في عملية الدراسة
٥. عين المدرس التدريبات التي تتعلق بمهارة القراءة
٦. أعد المدرس الهدية لطلابه كالشكل التكرمي لإنجازهم في التدريبات.
٧. أعد المدرس الألعاب اللغوية لتبريد الحالة الحارة في الفصل أحيانا.

### ب. العملية التدريسية

العملية التدريسية هي العملية التي بها المدرس بعد العملية الإعدادية. حسب ما يلاحظ الباحث بمدرسة السدة المتوسطة الإسلامية، العملية التدريسية كما يلي:<sup>١٥</sup>

#### ١. المقدمة

- أ. دخل المدرس إلى الفصل بالتبسم إلى طلابه
- ب. جلس المدرس وألقى السلام عليهم كاملا وبصوت مسموع فطلب من أحد الطلاب لافتتاح الدراسة بالدعاء.
- ج. سأل المدرس أخبار طلابه لهذا اليوم والأشياء المتعلقة بهم.
- د. ألقى المدرس المادة التي سيدرسها الطلاب
- هـ. حثّ المدرس طلابه حثا كبيرا على أهمية المادة المدروسة
- و. علّق المدرس المادة هذا اليوم بالمادة السابقة علاقة متصلة
- ز. سأل المدرس طلابه بالحماسة

#### ٢. التطبيق<sup>١٦</sup>

- أ. ألقى المدرس المادة لمهارة القراءة بالتعبير الشفوي عن الأنشطة اليومية بالطريقة الاتصالية.

---

تبيجة الملاحظة لعملية دراسة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس، غرفة الفصل، ٦ مايو ٢٠١٧، الساعة الثامنة والنصف.

تبيجة الملاحظة تبيجة الملاحظة لعملية دراسة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس، يوم السبت، غرفة الفصل، ٦ مايو ٢٠١٧، الساعة الثامنة والنصف.

ب. كتب المدرس المفردات الجديدة حول الموضوع المبحوث على السبورة.  
ج. قسم المدرس فرقة السؤال والإجابة حيث لكل فرقة تتكون من ثلاث طلبات

د. قسم المدرس الفرقة البطاقة الواحدة، إما سؤالاً أو إجابة.

هـ. دعا المدرس فرقة السؤال لقراءة بطاقتها.

و. وأجابت فرقة الإجابة التي تمتلك الجواب المناسب.

٣. الاختتام<sup>١٧</sup>

أ. طلب المدرس أحد الطلاب لتلخيص المادة المدروسة

ب. ألقى المدرس الموضوع الدراسي للقاء الآتي

ج. هنا المدرس طلابه بتعلمهم لهذه الحصة تهنياً كبيراً.

د. أعطى المدرس التشجيعات ليتعلم الطلاب تعلمًا جيدًا

هـ. ألقى المدرس الدعاء والسلام.<sup>١٨</sup>

ج. العملية التقييمية

عملية التقييمية هي العملية التي يقوم بها المدرس لنظر إلى الحواصل من

الدراسة المنفذة. يستخدم المدرس التقييم حسب الأهداف المرجوة. وعلى سبيل

المثال يريد الباحث أن يعرف إلى أي مدى مهارة قراءة الطلاب. فطبعاً لا بد له

أن يستعمل التقييم الذي يناسب بتلك المهارة. حسب ما ركز الباحث في هذا

البحث العلمي، ألا وهو ينظر إلى ما يقوم المدرس بالتقييم لمهارة الكلام. مناسبة

بملاحظة الباحث، يقوم الأستاذ هرتونوا بالتقويم كما يلي:

---

نتيجة المقابلة مع نور علي كمدر اللغة العربية للفصل الثامن بمدرسة السدة المتوسطة الإسلامية، غرفة المدرسين، يوم

السبت، في التاريخ ١٣ مايو ٢٠١٧، الساعة العاشرة والنصف.

نتيجة الملاحظة من عملية تعليم اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة الثانوية الإسلامية السدة، يوم السبت،

٦ مايو ٢٠١٧، الساعة العاشرة.

### ١. التقييم التكويني

التقييم التكويني هو أحد التقييم الذي يركز أهدافه لملاحظة تقدم الطلاب حينما تجري الدراسة. هذا التقييم يستخدمه المدرس لمعرفة إلى أي مدى قدرة الطلاب على المواد المتدرسة في وحدة الدراسة. يستخدم المدرس التقييم التكويني لإعطاء الإجابة لدى طلابه مستمراً حول النجاح أو الفشل في الدراسة. الأستاذ نور علي يستخدم هذا التقييم لمعرفة قدرة طلابه في مهارة القراءة.

### ٢. التقييم التشخيصي

التقييم التشخيصي هو أحد التقييم الذي يستخدمه المدرس لمعرفة شخصية طلابه بالضبط حول مواقفهم في الدراسة والصعوبات التي يستقبلوها فيها. تعليم اللغة العربية يحتاج إلى هذا التقييم أيضا لكشف صعوبات دراسية لدى الطلاب. ومن المهارة اللغوية التي تحتاج إلى هذا التقييم هي مهارة القراءة. كما هو معروف أن في تدريس الكلام ليس مجردا عن كيف تحفيظ المفردات وتعبيرها ولكن يحتاج أيضا إلى طبيعة الشجاعة وثقة النفس فيها. بناء على ذلك، يستخدم الأستاذ نور علي هذا التقييم لمعرفة مواقف طلابه في دراسة القراءة لاسيما لتنميتهم وصعوبات مستقبلية لديهم.

### ٣. التقييم التجميعي

التقييم التجميعي هو أحد التقييم الذي يستخدمه المدرس لمعرفة قدرة الطلاب في حد الوقت المعين. وعلى سبيل المثال يستخدم المدرس هذا التقييم لمعرفة وسعة فهم الطلاب حول الباب الأول من الدراسة. يألف المدرس الأسئلة والتدريبات لطلابهم لكي هؤلاء الطلاب يجيبواها حسب قدرتهم. بعد ذلك، يعرف أن هناك نتيجة حيث تدل على أي مدى فهم الطلاب حول الباب الأول. يستخدم الأستاذ نور علي هذا التقييم كل أسبوع واحد مرة.



## ٢.٢ البيانات عن إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة

بالمدرسة المتوسطة الإسلامية قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

لاحظ الباحث البيانات بأن تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي

في عملية الدراسة الفصلية بمدرسة المتوسطة الإسلامية السدة على أن فيها هناك

حواصل مجموعة فيما يلي:

١. تطبيق اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي يجعل الطلاب راغبين في القراءة

٢. بتطبيقه زادت ثقة النفس من الطلاب داخل الفصل وخارجه في تظهير

القراءة باللغة العربية

٣. أصبح الطلاب مبتكرا

٤. أصبح الطلاب ناشطين في القراءة

٥. يكون كلام الطلاب باللغة العربية كلاما إبداعيا.

٦. نال الطلاب النتيجة فوق المقررة.<sup>١٩</sup>

طلب الباحث مدرّس اللغة العربية عن وثائق التقييم السلوكي الذي يدل

على أحوال الطلاب في مهارة القراءة بعد أن يطبق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب

تبادل الرأي. من الوثائق المطلوبة، يعرف أن معظم الطلاب قد امتلكوا الكفاءة

في مهارة القراءة. لعل أوضح وأشهل لفهم، يعرض الباحث تلك الوثائق كما

يلي:

نتيجة الطلاب في ثلاث تدريبات لمادة اللغة العربية قبل تطبيق لعبة اختبار المعرفة

بأسلوب تبادل الرأي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس للسنة الدراسية

٢٠١٦/٢٠١٧.

١٩ نتيجة الملاحظة نتيجة الملاحظة لعملية دراسة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس،

يوم السبت، غرفة الفصل، ٦ مايو ٢٠١٧، الساعة الثامنة والنصف.

نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في الساعة العاشرة

والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

الرقم	الإسم	النتيجة	النتيجة	النتيجة	المتوسط
١	أدي نوغراها	٧٠	٧٥	٧٤	٧٣
٢	احمد جوكو سوسيللا	٦٨	٧٠	٦٠	٦٦
٣	احمد سلطان	٧٠	٧٥	٦٧	٧٠,٦
٤	ألفيانا راحما افريليا	٧٣	٧٦	٧٠	٧٣
٥	أماندينا كوسويو	٧٤	٧٤	٧٢	٧٣,٣
٦	أمير وهيودي	٧٣	٧٠	٦٨	٧٠,٣
٧	افريليا سيندي موتيا	٧٠	٧٥	٦٦	٧٠,٣
٨	آريكا آفا ريسقيانتي	٧٠	٧٣	٦٩	٧٠,٦
٩	فطمة زهرة	٧٨	٦٥	٧٥	٧٢,٦
١٠	فمي فرماتا ساري	٧٠	٦٨	٧٣	٧٠,٣
١١	إيتان فرماتا ساري	٦٨	٧٥	٦٥	٦٩,٣
١٢	محمد نور الهدى	٧٣	٧٦	٧٠	٧٣
١٣	محمد زودا فراستيو	٧٦	٧٣	٧٥	٧٤,٦
١٤	محمد الهام فته الرزا	٧٦	٧٠	٧٦	٧٤
١٥	محمد خير الإمران	٧٦	٧٤	٧٣	٧٤,٣
١٦	محمد نور فايسال	٧٢	٦٠	٧٠	٦٧,٣
١٧	نور لطيفه	٧٨	٦٧	٧٥	٧٣,٣
١٨	نوفي رونتيانا	٧٦	٧٠	٧٤	٧٣,٣
١٩	نوفيانى	٧٢	٧٢	٧٠	٧١,٣
٢٠	ريسدي جزيلة الرحمة	٧٠	٦٨	٧٥	٧١
٢١	ساتريو بودي لاكسونو	٧٣	٦٦	٧٠	٦٩,٦
٢٢	سوسي وحيو نيغروم	٧٢	٦٩	٧٥	٧٢

٧٣,٦	٧٦	٧٥	٧٠	تيفاني أيو وولان داري	٢٣
٧٢,٦	٧٤	٧٤	٧٠	تري ستيو بودي	٢٤
٦٥,٦	٧٠	٦٠	٦٧	ويوي استوتي	٢٥
١٧٨٤,٨	١٧٨٢	١٧٧٠	١٨٠٥	العدد الكامل	
٧١,٣	٧١,٢	٧٠,٨	٧٢,٢	المعدل	

نتيجة الطلاب في ثلاث تدريبات لمادة اللغة العربية بعد تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس للسنة الدراسية

٢٠١٧/٢٠١٦

الرقم	الإسم	النتيجة	النتيجة	النتيجة	المتوسط
١	أدي نوغراها	٨٥	٨٠	٨٠	٨١,٦
٢	احمد جوكو سوسيللا	٨٠	٧٧	٧٧	٧٨
٣	احمد سلطان	٨٠	٧٨	٧٨	٧٨,٦
٤	ألفيانا راحما افريليا	٧٧	٧٧	٨٠	٧٧
٥	أماندينا كوسويو	٧٨	٧٨	٧٨	٧٧,٦
٦	أمير وهيودي	٧٩	٧٩	٨٠	٧٧,٦
٧	افريليا سيندي موتيا	٧٨	٧٨	٧٨	٧٨
٨	آريكا آفا ريسقيانتي	٨٠	٨٠	٨٠	٧٩
٩	فطمة زهرة	٧٧	٧٧	٧٨	٧٨,٣
١٠	فمي فرماتا ساري	٧٨	٧٧	٨٠	٧٧,٣
١١	إيتنان فرماتا ساري	٧٧	٧٧	٨٠	٧٧,٣

نتيجة توثيق البيانات حول الصورة العامة من المدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في الساعة العاشرة والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧ في غرفة التنظيم والمحاولة.

٧٧,٣	٨٠	٨٠	٧٨	محمد نور الهدى	١٢
٧٧,٣	٨٢	٧٨	٧٧	محمد زودا فراستيو	١٣
٧٧,٣	٨٢	٨٠	٧٨	محمد الهام فته الرزا	١٤
٧٧	٨٠	٧٩	٧٧	محمد خير الإمران	١٥
٧٧,٦	٨٠	٧٨	٧٨	محمد نور فايسال	١٦
٧٩	٨٤	٨٠	٧٧	نور لطيفه	١٧
٧٩	٨٢	٨٠	٧٧	نوفي رونتيانا	١٨
٧٧,٣	٨٠	٧٧	٧٨	نوفيانى	١٩
٧٧,٣	٨٠	٧٨	٧٧	ريسدي جزيلة الرحمة	٢٠
٧٧,٣	٨٤	٨٢	٧٥	ساتريو بودي لاكسونو	٢١
٧٧,٣	٧٧	٨٠	٧٨	سوسي وحيو نيغروم	٢٢
٧٧,٣	٨٢	٨٠	٧٧	تيفاني أبو وولان داري	٢٣
٧٨,٣	٨٤	٨٢	٨٠	تري ستيو بودي	٢٤
٧٧,٣	٨٢	٨٠	٧٧	ويوي استوتي	٢٥
١٩٤٦,٩	١٩٩٥	١٩٨٠	١٩٥٣	العدد الكامل	
٧٧,٨	٧٩,٨	٧٩,٢	٧٨,١	المعتدل	

٣.٢ البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

كانت العوامل المؤيدة والعوامل العائقة بحثا مهما في فحص الطرق التدريسية. وبناء على ذلك، يأتي الباحث في هذا الجزء بعرض البيانات عنهما يعني عن العوامل المؤيدة والعوامل العائقة في تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس. العوامل المؤيدة هي العوامل التي تعطى التأثيرات الإيجابية المساعدة لنيل الأهداف الدراسية المعينة. وأما العوامل العائقة هي الأشياء المانعة لوجود الأهداف المقصودة. لمعرفة العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق الطريقة الاتصالية باستخدام المدخل الإنساني يعرض الباحث البيانات المطلوبة من طريقة الملاحظة والمقابلة.

قال مدرس اللغة العربية "الأستاذ نور علي في مقابلة مع الباحث على أن العوامل المؤيدة في تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدسهي كما يلي:  
أ. رغبة الطلاب المرتفعة

قال مدرس اللغة العربية الأستاذ نور علي أن رغبة الطلاب تدخل إلى العوامل المؤيدة:

العوامل المؤيدة لهذه اللعبة هي رغبة الطلاب، والوسائل التدريسية المتنوعة.<sup>٢٢</sup>

هؤلاء الطلاب يحبون هذه اللغة ويشعرون بالفرح في تعلمها. هو على اليقين بأن هذه الرغبة هي شئ أساسي يحركهم إلى الحماسة في عملية

الدرية ومساعدتهم لنيل القدرة في تعلم الكلام بهذه الطريقة. وحسب الملاحظة بإحدى الطالبات في الفصل الثامن أيضا، قالت أنها شعرت بالرغبة المرتفعة في تعلم اللغة العربية.

ب. الأساليب والوسائل التدريسية الجذابة

قال الأستاذ نور علي من خلال المقابلة أن:

الأساليب والوسائل التدريسية المستخدمة في تعليم اللغة العربية ليست ثابتة، غير أنها متبادلة كل لقاء.<sup>٢٣</sup>

هذا ليس بدون السباب والهدف، قام المدرس بهذه الإستراتيجية ليكون الطلاب غير الملل في عملية الدراسة. وقال أحد الطلاب هو شعر بالفرح في تعلم اللغة العربية لأن الأستاذ يبدل الأساليب والوسائل في كل لقاء. وأما العوامل العائقة التي تكون في تطبيق الطريقة لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي بالمدرسة المتواصلة الإسلامية "السدة" قدس في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة حسب المقابلة والملاحظة الواقعية مقدمة كما يلي:

أ. ازدحام الطلاب

الطريقة الاتصالية في تطبيقها تحتاج إلى تكثير الأصوات حيث أنها هي من التدريبات الاتصالية. لابد لكل الطلاب أن يظهروا أنفسهم في الكلام شجاعة ولا يجوز لهم أن يسكتوا بسكوت طويل في عملية الدراسة. ه الحالة أحيانا يكون الطلاب أن يتجاوز عن النظام حتى يزدحموا ازدحام فيق الحد. هناك طلاب يتصلون مع أصدقائهم خارج ما عين المدرس لهم. وهناك من بعضهم أيضا يلعبون مع أصدقائهم حتى لا يهتموا بالمواد المدروسة. قال المدرس:

"العوامل العائقة في تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل

الرأي هي ازدحام الطلاب في عملية الدراسة".<sup>٢٤</sup>

ب. ليست اللعبة كالطريقة الأساسية

قال مدرس اللغة العربية:

"العوامل العائقة في تطبيق هذه اللعبة منها هي أن اللعبة ليست

كالطريقة الأساسية في الدراسة".<sup>٢٥</sup>

من قول المدرس سابقا، يعرف بأن اللعبة الدراسية في طبيعتها

لا تستخدم كالطريقة التدريسية. هذه مما تسبب الدراسة لا تصل إلى

الدراجة الفعالة. مدرس اللغة العربية بتلك المدرسة الأستاذ نور علي

لايستخدم لعبة اختبار المعرفة كالطريقة الأساسية. وقد تكون الدراسة

المجروءة لا تبلغ إلى ما يكون في الأغرض المعينة.

ج. ليست كل مواد دراسية قابلة باللعبة

هذا مهم أيضا أن ليست كل مواد دراسية قابلة باللعبة. ولذلك

لابد للمدرس أن يجتهد في استخدام اللعبة في المواد الدراسية لكي تكون

فعالة وجذابة. لتحقيق هذه الأغرض يحسن بالمدرس أن يسيطر على

اللعبة وما الأهداف منها. معرفة اللعبة بالكامل تزيد قدرة المدرس

لتطبيقها كاملة أيضا في عملية الدراسة الحقيقية.

بجدة المقابلة مع الأستاذ نور علي كمدرس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"، غرفة

المدرس، الساعة العاشرة والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧.

بجدة المقابلة مع الأستاذ نور علي كمدرس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"، غرفة

المدرس، الساعة العاشرة والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧.

## ٣. تحليل البيانات

١.٣ تحليل البيانات عن تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج رووا أندآن قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

بعد عرض البيانات البحثية، يجرب الباحث الآن أن يحللها بتحليل علمية اسنادا إلى النظريات التي صدرت من العلماء المعتمدين. التحليل الأول هو عن تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. التحليل الذي سيقوم به الباحث طبعا حسب البيانات السابقة. من عرض البيانات السابقة، يعرف أن مدرس اللغة العربية "الأستاذ نور علي" يقوم بتدريس في ثلاث مراحل متوالية ألا وهي العملية الإعدادية، والعملية التدريسية، والمرحلة التقييمية.<sup>٢٦</sup> على سبيل العام، ما يقوم به المدرس يناسب بالنظرية التربوية التدريسية. قال سريا سوباراطا أن لا بد للمدرس أن يمتلك القدرة في عملية تدريسه حول ما يلي:

١. القدرة في إعداد التدريس حيث يهتم بالأشياء الآتية:

أ. الاهتمام بالطبيعة والقدرة الأوى من الطلاب

ب. تقرير الأهداف التدريسية

ج. اختيار المواد ترتيب المواد الدراسية

د. اختيار الطرق التدريسية

هـ. اختيار الوسائل التدريسية

و. اختيار استراتيجية التقويم

نتيجة المقابلة مع الأستاذ هرتونوا بوصفه مدرس اللغة العربية بالمدرسة الثانوية الإسلامية مفتاح الطلاب جينكال سيوو

سوكاليليا باطي، غرفة المدرسين، يوم الإثنين، ٢٣ يناير ٢٠١٧، الساعة التاسعة والنصف.



٢. القدرة في تدريس حيث تورط الأشياء كما يلي:

أ. القدرة لافتتاح الدراسة

ب. قيام بلباب التدريس حيث يحتوي إلى ما يلي:

١. إلقاء المواد الدراسية

٢. استخدام الطريقة التدريسية

٣. استخدام الوسائل التدريسية

٤. إلقاء الأسئلة

٥. إعطاء التقوية

٦. الاتصال في الدراسة

ج. اختتام الدراسة

٣. القدرة في التقويم حيث يحتوي الأشياء كما يلي:

أ. تنفيذ الاختبار

ب. تقييم الاختبار

ج. إعلان نتائج الطلاب

د. تنفيذ البرنامج التكراري.<sup>٢٧</sup>

حسب النظرية التي ألقاها سوبارطا سابقا طبعاً يناسب بما قام به الأستاذ نور علي. نفذ الأستاذ بالإعداد أولاً حول ما هو يريد فيه حتى لا يشعر بالتحير في عملية التدريس. بالإعداد الدراسية أيضاً يستعد الأستاذ نور علي لاستقبال طلابه في الفصل بإعطاء كيفية الدراسة الجذابة. نظر الباحث إلى هذا في عملية الدراسة التي قام بها الأستاذ نور علي بأنه مدرس ذي قدرة

<sup>27</sup>Suryo Subroto, *Proses Belajar Mengajar Di Sekolah (Wawasan Baru, Beberapa Metode Pendukung, dan Beberapa Komponen Layanan Khusus)*, Rinneka Cipta, Bandung, 2009, hlm. 21-22.

مخصصة في تقديم مادة اللغة العربية. شعر الباحث بالفرح في عملية الملاحظة في فصله. عند نسوتيون هذا مهم أن لا بد للمدرس أن يآثر طلابه بتأثير إيجابي وعلى سبيل الدليل هو أن يكون الطلاب مسيطرين فيما يدرسون.<sup>28</sup> وهو يكون مدرسا تاما ولكن كالرفيق لدى طلابه ولمساعدتهم لكي يستطيعوا أن يتكلموا باللغة العربية.<sup>29</sup>

لخطوة التي قام بها الأستاذ نور علي في تعليم اللغة العربية مناسبة أيضا بماكتب به إمام أسراري في تأليفه المشهور أن تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي لا بد أن يجري بالترتيب.<sup>30</sup>

مناسبة بالملاحظة لعملية دراسة اللغة العربية داخل الفصل، نظر الباحث إلى أن الأستاذ نور علييستخدم لعبة اختبار المعرفة في كل خطوة التعليم. التعليم الذي قام به جرى بالهدوء وملاً بالفرح.<sup>31</sup> هو لا يكون مدرسا تاما ولكن كالرفيق لدى طلابه. وهذه اللعبة تساعد المدرس على إنشاء النصوص العربية.<sup>32</sup> هذا من علامة طريقة اختبار المعرفة حيث يكون المدرس هو الصحابة لطلابهم. عندما كون المدرس صحبة الطلاب، فتصبح الدراسة التي يقوم بها الأستاذ والطلاب دراسة جذابة ولاسيما للطلاب هم الذين لايشعرون بالخوف ويشتركون في الدراسة اشتراكا إيجابيا. هذا يناسب بالمنهج الدراسي للسنة ٢٠١٣ أن لا بد للمدرس أن يعطي الفرصة الكبيرة لطلابهم وهو كالمساعد في عملية الدراسة التي يساعد فيها مساعدة إيجابية.<sup>33</sup>

<sup>28</sup>S. Nasution, *Berbagai Pendekatan Proses Belajar Mengajar*, Bina Aksara, Jakarta, 1998, hlm. 102.

<sup>29</sup>Iskandarwassiddan DadangSunendar, *Op. Cit*, hlm. 55.

<sup>30</sup>Imam Asrori, *Op. Cit*, hlm.185-186.

طريقة الملاحظة في عملية دراسة اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" في التاريخ ٢٣ فبريري ٢٠١٧ في الساعة الحادية عشر حتى الساعة الواحدة.

<sup>31</sup> ناصف مصطفى عبد العزيز، الألعاب اللغوية، دار المعرفة، الرياض المملكة العربية السعودية، ص. ٩-١١.

<sup>33</sup>H. E Mulyasa, *Guru Dalam Implementasi Kurikulum 2013*, Remaja Rosda Karya, Bandung, 2014, hlm. 133.

عبة إختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي تهدف بتحريض علاقة كلامية الطلاب وزيادة تفصيح وشقة نفس الطلاب واعداد مقام التعليم وآلة حث شعور الملل ولتوكيد حماسة الطلاب. هذه ا ندادف مناسبة بما قال فتح الجيب في تأليفه المشهور.<sup>34</sup>

وأسلوب تبادل الرأي في تطبيقه ينقسم إلى أربع أساسيات، جمع فكرة الدور وتبادل الرأي بحركة الدور واختيار تصور وجمع الفكرة الثالثة.<sup>35</sup> وهذا مناسب بما قام به المدرس في تعليم اللغة العربية.

٢.٣ تحليل البيانات عن إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م.

لبداية التحليل عن إنجاز الطلاب في تعليم اللغة العربية لترقية القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج رووا أندأن قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م، لابد أولاً أن يعرف ما معنى الفعالية. هذا التعريف مهم قبل أن يحلل الباحث عن بياناتها. عند اللغة فعالية بمعنى ذي الأثر والنجاح.<sup>36</sup> قال جيفي تيريانا في كتابه أن الفعالية هي المقياس المستخدم لمعرفة الأهداق المعينة تنال أم لا.<sup>37</sup> الفعالية أيضا بمعنى الحالة إلى أي مدى المنفعة والهدف المطلوبة.<sup>38</sup>

<sup>34</sup>Fathul Mujib dan Nailul Rahmawati, *Op. Cit*, hlm. 40-44.

<sup>35</sup>Ridwan Abdullah Sani, *Op. Cit*, 203-208.

<sup>36</sup>Djaka, *Kamus Lengkap Bahasa Indonesia Masa Kini*, Pustaka Mandiri, Surakarta, 2011, hlm. 45.

<sup>37</sup>Sepi Triana Dalam Supardi, *Sekolah Efektif Konsep Dasar Dan Pratiknya*, Rajawali Ress, Jakarta, 2013, hlm. 2.

<sup>38</sup>Aan Komariah Dan Cepi Triana, *Visionary Leadership Menuju Sekolah Efektif*, Bumi Aksara, Bandung, 2005, hlm. 34.

بعد عرض البيانات عن فعالية تطبيق اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية، يريد الباحث أن يحللها تحليلاً علمياً هل تلك الطريقة تستحق أن تتصف بالفعالة أم لا. ليست كل طرق تدريسية تتصف بالصفة الفعالية لأن هناك معشرات معينة حيث تقرر كالمقياس. تطبيق الطريقة تمتلك الناحية الفعالية عندما تكون فيها علامة كما يلي:

أ. مناسبة بالهدف التربوي المقرر

ب. تنمية فهم الطلاب للمواد الدراسية

الطريقة لها فعالية عندما تساعد الطلاب لفهم المواد الدراسية المدروسة. استخدام الطريقة لا بد أن تعطي التغيرات الإيجابية لدى الطلاب من ناحية الفهم للمواد الدراسية. المدرس له مكان مهم في هذا الأمر حيث لا بد له أن يختار الطريقة التي تمتلك الناحية الفعالية لزيادة فهم الطلاب.

ج. تجعل الطلاب راغبين في المعرفة

الرغبة للمعرفة تكون شيئاً مهماً داخل عملية الدراسة. عندما يمتلك الطلاب الشعور بالرغبة للمعرفة طبعاً ستكون الدراسة دراسة عاشقة. الرغبة للمعرفة هي القوة التي تحرك الطلاب لقيام بالدراسة حماساً. وعند النظرية التربوية، الرغبة للمعرفة هي الحث الداخلي حيث يمتلك الدور الكبير في عملية دراسة الطلاب. ومن علامة فعالية الطريقة التدريسية هي تكون فيها المحاولة لجعل الطلاب الذين يدرسون أن يكونوا راغبين في المعرفة أو المواد المتدرسة.

د. تجعل الطلاب مبتدعين

صفة الابتداء مهم جداً لدى الطلاب. المدرس في عملية تدريسه لا بد أن يختار الطريقة التي تساعد لهم ليكونوا مبتدعين في العلوم

المعرفة أي يستطيع الطلاب ، يبدعوا ويوسعوا فكرتهم حول المواد الدراسية.

هـ. تجعل الطلاب ناشطين في الدراسة

الطريقة تسمى بالفعالة عندما تكون فيها المحاولة لجعل الطلاب الذين يدرسون أن يكونوا ناشطين. صفة النشاط مهمة لدى الطلاب، بما يمكن لهم أن يقوموا بدراساتهم بحماسة ومناسبة بالأهداف التربوية والمبادئ فيها.

هـ. سهلة لدى المدرس في تطبيقها

طريقة الفعالة ليست طريقة صعبة حيث لا يستطيع المدرس أن يقوم بها. الطريقة الفعالة من علامتها هي التي الطريقة التي يمكن للمدرس أن يقوموا بها سهلة. كلمة سهلة ليست بمعنى فقد الفوائد بل تكون فيها الفوائد التربوية في استخدامها وتطبيقها.<sup>39</sup>

بناء على المعشرات السابقة يقول الباحث بأن اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي تعليم اللغة العربية هي الطريقة الفعالة لأنها تمتلك المعشرات المذكورة السابقة. قال الأستاذ نور علي أن تطبيق اختبار المعرفة باستخدام أسلوب تبادل الرأي فعالة لزيادة فهم الطلاب عن استعمال اللغة العربية اتصالية حول المواد الدراسية حيث يعلقها بالأنشطة اليومية. أصبحت هذه اللعبة فعالة لأن الأستاذ نور علي يستخدمها بكل كفاءة.

<sup>39</sup>Supardi, *Op.Cit*, hlm. 167.

من الجدول السابق يستخلص الباحث كما يلي:

نتيجة الطلاب في كل تدريبات في مادة اللغة العربية قبل وبعد التطبيق

رقم	التدريبات	قبل التطبيق	المتوسط	النسبة المئوية
١.	التدريب الأول	١٨٠٥	٧٢,٢	-
٢.	التدريب الثاني	١٧٧٠	٧٠,٨	١,٤% (-)
٣.	التدريب الثالث	١٧٨٢	٧١,٨٢	٠,٣٨% (-)
المتوسط لكل التدريبات		٧١,٤٢		

رقم	التدريبات	بعد التطبيق	المتوسط	النسبة المئوية
١.	التدريب الأول	١٩٥٣	٧٨,١٢	٦,٣% (+)
٢.	التدريب الثاني	١٩٨٠	٧٩,٢	٣٨,٧% (+)
٣.	التدريب الثالث	١٩٩٥	٧٩,٨	٩٨,٧% (+)
المتوسط لكل التدريبات		٧٧,٢٤		

رقم	التدريبات	قبل التطبيق	بعد التطبيق
١.	النتيجة	٧١,٤٢	٧٧,٢٤
٢.	زيادة النتيجة	٥,٨٢	
٣.	النسبة المئوية	٥,٨٢%	

من الجدول السابق، يعرف بأن التدريبات قبل تطبيق طريقة لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي لم يبلغ إلى النتيجة الممتازة. وكل تدريبات تنقص نتيجة الطلاب حتى ١,٤%. وبعد تطبيقها نال الطلاب النتيجة فوق ما نلواها في التدريبات القبلية حتى تزيد النتيجة حول ٩٨,٧%. و أما النتيجة لمتوسطهما زادت حتى ٥,٨٢%.

٣.٣ تحليل البيانات عن العوامل المؤيدة والعائقة في تطبيق لعبة اختبار المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" قدس للسنة الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧.

العوامل المؤيدة هي العوامل التي تؤكد تطبيق أو قيام بشيء. وعلى هذا السياق هو تأكيد تطبيق لعبة اختبار المعرفة في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة. العوامل المؤيدة ستسهل مدرس اللغة العربية في الدراسة وستنال الأهداف المقررة بالسرعة.

حسب عرض البيانات السابقة، هناك ثلاث عوامل مؤيدة وهي كما يلي:

يلي:

أ. الرغبة المرتفعة من الطلاب

الرغبة المرتفعة من الطلاب أصبحت شيئا مهما في عملية الدراسة. قالت مرتيني جامريس في تأليفها المشهور أن الرغبة المرتفعة التي تكون في نفس الطلاب تحركهم للقيام بالدراسة فرحة وسرورا.<sup>٤٠</sup> لا بد للمدرس أن ينبث رغبة الطلاب من خلال الطرق الجذابة حتى يكونوا متشجعين والراغبين في دراسة اللغة العربية. قال الأستاذ نور علي من خلال المقابلة مع الباحث أن الرغبة من الطلاب في دراسة اللغة العربية كبيرة جدا حتى يشعر بالسهولة حينما يطبق لعبة اختبار المعرفة في تعليم اللغة العربية. وهو قال أن اللغة العربية هي من إحدى المواد المحبوبة لدى الطلاب للفصل الثامن. يتحمس الطلاب في تعلم اللغة العربية ولاسيما هناك دراسة إضافية في المدرسة طبعاً تزيد الرغبة من الطلاب ليتعلموا اللغة العربية.

ب. الوسائل التدريسية المتنوعة

<sup>40</sup>Martini Jamaris, *Orientasi Baru Dalam Psikologi Pendidikan*, Ghalia Indonesia, Jakarta, 2013, hlm. 200.

الوسيلة التدريسية المتنوعة التي يستخدمها المدرس في تعليم اللغة العربية تكون شيئا مهما.<sup>٤١</sup> حسب ما لاحظ الباحث أن الأستاذ نور علي في تعليم اللغة العربية يستخدم الوسائل التي تختلف لكل لقاء حتى لا يشعر الطلاب بالملل داخل الدراسة. يقوم بهذا لهدف كبير لاتخاذ تركيز الطلاب ليكونوا مرتكزين في عملية الدراسة ويسهلهم لفهم المواد الدراسية بسرعة. حسب النظرية التربوية، الوسيلة التعليمية هي العامل من العوامل التي تمتلك الدور الكبير في عملية التعليم. المدرس الذي يطبق الوسيلة الجذابة أحسن من المدرس الذي يعلم بدون الوسيلة. وعلى الأقل ستكون الوسيلة التعليمية كالكيفية لإملاء أيام الدراسة ملونة حتى لا يشعر الطلاب بالملل حينما يدرسون في الفصل. وينظم المدرس أيضا المحتوى تنظيما صحيحا باستمرار وهذا هو أصبح عاملا مؤيدا أيضا في تطبيق لعبة اختبار المعرفة.<sup>٤٢</sup>

فأما العوامل التي تعيق تطبيق لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة" كارنج روو أند أن قدس كما يلي:

أ. ازدحام الطلاب

ازدحام الطلاب أصبح شيئا خاطر داخل الدراسة. وجود الازدحام في عملية الدراسة طبعاً يوسوس الطلاب ويؤديهم إلى الحالة التي تخرج من الخطة. وعلى ذلك، ينبغي للمدرس أن يحكم في تلك الحالة بالحكمة الجيدة. لا يجوز للمدرس أن يتبع بالازدحام أيضا كما يقوم بعض الطلاب به. حسب تقنية تربوية، هناك طريقة حيث بها يمكن

<sup>٤١</sup> محمد أحمد سالم، الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية لغة أجنبية، معهد العلوم الإسلامية، إندونيسيا، ١٩٨٧،

ص. ٣.

<sup>٤٢</sup> رشدي أحمد طعيمة ومحمد يسد مناع، تدريس العربية في التعليم العام نظريات وتجارب، دار الفكر العربي، القاهرة،

ص. ٦٦، ٢٠٠١.



لمدرس أن يزيل حالة الازدحام ألا وهي تركيز اهتمام الطلاب بدعوتهم  
لاشتراك الأنشطة الدراسية.<sup>43</sup>

ب. اللعبة ليست كالطريقة الرئيسية.

من المعروف أن اللعبة ليست كالطريقة الرئيسية حتى قد تكون  
غير فعالة لزيادة فهم الطلاب. ولذلك لابد للمدرس أن يجعل اللعبة  
كالطريقة الرئيسية حيث يمكن بها أن تكون الدراسة دراسة كاملة وفعالة.  
موقف المدرس المناسب في استقبال هذه المشكلة مهم جدا.  
وكل مدرسين في الحقيقة يستقبلها أحيانا في عملية تعليمهم. المهم هو  
لايجري منها ولكن يستقبلوها باستقبال صحيح.

ج. ليست كل مواد دراسية قابلة باللعبة

هذا مهم أيضا أن ليست كل مواد دراسية قابلة باللعبة. ولذلك  
لابد للمدرس أن يجتهد في استخدام اللعبة في المواد الدراسية لكي تكون  
فعالة وجذابة. لتحقيق هذه الأغراض يحسن بالمدرس أن يسيطر على  
اللعبة وما الأهداف منها. معرفة اللعبة بالكامل تزيد قدرة المدرس  
لتطبيقها كاملة أيضا في عملية الدراسة الحقيقية.

<sup>43</sup>Zainal Asnil, *Micro Teaching Disertai Dengan Pedoman Pengalaman Lapangan*,  
Rajawali Press, Jakarta, 2016, hlm. 66.