

الباب الخامس

اختتام

أ) نتائج البحث

بعون الله وبرحمته تعالى يستطيع الباحث أن ينهي كتابة هذا البحث العلمي. وبعد البحث في المسائل الأساسية كما في تحديد المسألة فعل الباحث أن يلق الخلاصة ليسهل على القراءة أن يقرؤوا ويفتشوا ويفهموا مايتضمنه هذا البحث وهي:

١. تطبيق لعب اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة القراءة لدى الطلاب بالمدرسة المتوسطة الإسلامية السدة تنقسم إلى ثلاث عمليات:

ء. العملية الإعدادية

المرحلة الإعدادية هي المرحلة التي يبدأها المدرس قبل أن ينزل إلى ميدان التعليم. هذه المرحلة مهمة جدا لأنها كالأساس والأصل في تعليم اللغة العربية. يفكر ويخطط المدرس في هذه المرحلة عما هو يريد ويقصد في عملية التعليم. وكذلك أيضا يعين المدرس الأهداف الدراسية حيث بها يُعلم نجاح الدراسة. يعد المدرس أيضا المواد التي سيعلمها ويدرب نفسه في لعبة اختبار المعرفة التي سيستخدمها في عملية التدريس. وأما الشرح المفصل يتمثل كمايلي:

١. عين المدرس الأهداف الدراسية

٢. أعد المدرس المواد حسب الأهداف الدراسية المعينة

^١ نتيجة المقابلة مع الأستاذ نور علي كمدرس اللغة العربية للفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "السدة"، غرفة

المدرس، الساعة العاشرة والنصف، ٦ مايو ٢٠١٧.

٣. أعد المدرس الطريقة التي سيستخدمها في عملية الدراسة حيث يكون في هذا البحث هو طريقة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي.
٤. أعد المدرس الوسائل التعليمية المساعدة في عملية الدراسة
٥. عين المدرس التدريبات التي تتعلق بمهارة القراءة
٦. أعد المدرس الهدية لطلابه كالشكل التكرمي لإنجازهم في التدريبات.
٧. أعد المدرس الألعاب اللغوية لتبريد الحالة الحارة في الفصل أحيانا.

ب. والتطبيقية

١. بطاقة الأسئلة والأجوبة الذي بعد فرقة لون التقسيم على الطلاب بكيفية عشوائي.
٢. الطلاب يحمل بطاقة الأسئلة يؤخذ قرائته بالقرطاس.
٣. الطلاب الذي يحمل بطاقة الأجوبة يؤخذ ان يناقص بطاقته، ثم الأجوبة على بطاقته مساوية يؤخذ قرائته بالقرطاس.
٤. وهكذا حتى البطاقة أنفا انقضى (او حتى شعور الكفاءة)

ج. والتقويمية

نتيجة الطلاب في كل تدريبات في مادة اللغة العربية قبل وبعد التطبيق

رقم	التدريبات	قبل التطبيق	المتوسط	النسبة المئوية
٠١	التدريب الأول	١٨٠٥	٧٢,٢	-
٠٢	التدريب الثاني	١٧٧٠	٧٠,٨	١,٤% (-)
٠٣	التدريب الثالث	١٧٨٢	٧١,٨٢	٠,٣٨% (-)
	المتوسط لكل التدريبات		٧١,٤٢	

رقم	التدريبات	بعد التطبيق	المتوسط	النسبة المئوية
-----	-----------	-------------	---------	----------------

٧٧	(+) %٦,٣	٧٨,١٢	١٩٥٣	التدريب الأول	.١
	(+) %٧,٣٨	٧٩,٢	١٩٨٠	التدريب الثاني	.٢
	(+) %٧,٩٨	٧٩,٨	١٩٩٥	التدريب الثالث	.٣
		٧٧,٢٤		المتوسط لكل التدريبات	

رقم	التدريبات	قبل التطبيق	بعد التطبيق
.١	النتيجة	٧١,٤٢	٧٧,٢٤
.٢	زيادة النتيجة	٥,٨٢	
.٣	النسبة المئوية	% ٥,٨٢	

من الجدول السابق، يعرف بأن التدريبات قبل تطبيق طريقة لعبة اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي لم يبلغ إلى النتيجة الممتازة. وكل تدريبات تنقص نتيجة الطلاب حتى ١٤,٤%. وبعد تطبيقها نال الطلاب النتيجة فوق ما نلواها في التدريبات القبلية حتى تزيد النتيجة حول ٧,٩٨%. و أما النتيجة لمتوسطها زادت حتى ٥,٨٢%.

٢. إنجاز الطلاب في مادة اللغة العربية بعد تطبيق لعب اختبار المعرفة بأسلوب تبادل الرأي يرقى حتى ٧,٨٩%.

٣. العوامل الدافعة في تطبيق وسائل الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية لطلاب الصف الثامن بالمدرسة المتوسطة الاسلامية السدة كارانج روو أوندا أن بقدس منها:

أ. العوامل المؤيدة : الرغبة المرتفعة من الطلاب، الوسائل التدريسية المتنوعة

ب. العوامل العائقة : ازدحام الطلاب و اللعبة ليست كالطريقة الرئيسية و

ليست كل مواد دراسية قابلة باللعبة.

ب) إقتراحات البحث

وبعد عرض من المباحث، بعون الله وتوفيقه يود الباحث أن يتقدم
الإقتراحات. لعله نافعة للطلبة والمدرسين والمثقفين في اللغة العربية، وهي كما
يلي:

١. على مدرس اللغة العربية : ان تستخدم الوسائل المناسبة لتلاميذه في تدريس
اللغة العربية، وان يرشد الطلاب عن كيفية المشاركة في الألعاب اللغوية في
تعليم اللغة العربية، وان يشجع الطلاب للمشاركة، وان ينظم او يسكت
الطلاب الذين لا يشتركون في الألعاب اللغوية في تعليم اللغة العربية.
٢. على جميع الطلاب ان يهتموا اهتماما كثيرا بكل ما القاه المدرس من
المعلومات والمهارات والارشادات والتوجهات النافعة وان يتعلموا المواد
الدراسية بالجد بمساعدة استخدام وسائل الألعاب اللغوية في تعليم اللغة
العربية.
٣. للمدرسة: ان تفيف الحصة في تدريس اللغة العربية، وان توفر الادوات
الوسائل لتسائد على عملية التعليم.

ج) كلمة الاختتام

بعون الله وبرحمته تعالى يستطيع الباحث أن ينهي كتابة هذا البحث
العلمي. فمن الطبيعي هنا نقصان كثيرة، إما من حيث الكتابة أو في تحليل
البيانات واعطاء المعالجة. ولذلك نرجو انتقادات وارشادات وتوجيهات من
القارئين.

ذلك وأقوال شكرا جزيلا على كل من له المساعدة والعون لي، لانه
لا يمكن للباحث ان ينتهي هذا الكتابة بدون مساعدتهم. ويدعو الباحث الله
تعالى أن يجزيهم جزاء حسنا مضاعفا.

وأخيرا نشكر الله عز وجل على توفيقه ورحمته وهدايته وبإذنه حتى نستطيع أن نتم هذا البحث العلمي، ولعل هذا البحث نافعا للقراء ولاسيما للباحث نفسه والمدرسين في اللغة العربية. آمين يارب العالمين.

