

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan pembahasan tentang implementasi strategi pembelajaran *foxfire* pada mata pelajaran SKI di MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak, maka dapat peneliti simpulkan sebagai berikut :

1. Implementasi strategi pembelajaran *foxfire* yang dilakakukan oleh pendidik mata pelajaran SKI di kelas XI.IPA 2 MANU 03 Ittihad Bahari berjalan dengan baik. Adapun tahapan implementasinya terdiri atas :
 - a. Pendidik memberikan penjelasan mengenai tema atau materi pelajaran yang akan diajarkan.
 - b. Pendidik membagi peserta didik menjadi 7 (tujuh) kelompok dengan anggota sebanyak 4-5 orang peserta didik.
 - c. Pendidik membagi tema atau materi pelajaran ke masing-masing kelompok.
 - d. Pendidik memberikan tugas untuk mencari data dan observasi yang terkait dengan tema atau materi pelajaran dari berbagai sumber yang valid, kemudian dapat dituangkan dalam bentuk karya tulis.
 - e. Pendidik memberikan waktu yang relatif cukup selama 1 (satu) minggu kepada peserta didik untuk menyusun karya tulis sesuai dengan tema atau materi pelajaran masing-masing, secara berurutan sesuai urutan tema atau materi pelajarannya.
 - f. Pada pertemuan di pekan berikutnya, pendidik mempersilahkan kepada kelompok peserta didik untuk mempresentasikannya didepan kelas mengenai karya tulisnya.
2. Faktor pendukung maupun faktor penghambat dalam implementasi pembelajaran *foxfire* pada mata pelajaran SKI di MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak dapat disebabkan oleh beberapa aspek, antara lain : 1) aspek pendidik, 2) aspek peserta didik, dan 3) aspek lingkungan pendidikan. Adapun faktor pendukung implementasi strategi pembelajaran

foxfire, antara lain sebagai berikut : 1) tersedianya sarana dan prasarana pembelajaran yang memadai, 2) adanya pendidik yang profesional, 3) antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran cukup tinggi, 4) terciptanya interaksi yang hangat antara pendidik dan peserta didik dalam proses pembelajaran, dan 5) tersedianya perpustakaan madrasah untuk mendapatkan referensi bagi peserta didik dalam melaksanakan tugas. Sedangkan faktor penghambat implementasi strategi pembelajaran *foxfire* terdiri atas :1) belum terbiasanya peserta didik dalam melaksanakan tugas menulis karya ilmiah, sehingga memerlukan pemahaman lebih mendalam, 2) minat baca peserta didik yang belum merata, sehingga menimbulkan adanya variasi pengetahuan peserta didik, dan 3) peserta didik terkadang kurang fokus dalam menyampaikan materi dan dalam proses diskusi.

3. Hasil Belajar Peserta didik Pasca Implementasi Strategi Pembelajaran *Foxfire* di MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak, antara lain :
- 1) minat baca peserta didik dalam kategori baik, hal tersebut terlihat dari tingkat kunjungan peserta didik ke perpustakaan yang tertera di tabel kunjungan ke perpustakaan, 2) motivasi belajar, termasuk kategori baik, terlihat dari antusiasme peserta didik dalam mengikuti proses pembelajaran, 3) kedisiplinan, dalam daftar hadir peserta didik menggambarkan tingkat kedisiplinan peserta didik sangat baik, dan 4) penilaian, dari tabel daftar nilai peserta didik secara umum mempunyai nilai hasil belajar yang relatif baik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian diatas, maka peneliti mengajukan beberapa saran, sebagai berikut :

1. Kepada pihak pengelola MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak, agar tetap menjaga kualitas pendidikan disana, secara kuantitas jumlah peserta didik selama ini terus mengalami peningkatan yang baik dari tahun ke tahun. Penyediaan sarana dan prasarana pendidikan yang lebih memadai untuk menunjang mutu hasil pendidikan yang di MANU 03

Ittihad Bahari. Agar kedepan bukan hanya secara kuantitas saja yang selalu menalami peningkatan, namun juga mempunyai lulusan yang berkualitas.

2. Kepada pendidik mata pelajaran SKI di MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak, perlu melakukan adanya variasi-variasi strategi pembelajaran, agar tema atau materi pelajaran dapat tersampaikan dengan baik, tanpa mengurangi motivasi belajar peserta didik.
3. Kepada peserta didik di MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak untuk senantiasa semangat pantang menyerah untuk belajar, gemar membaca agar mempunyai wawasan yang luas, berani menyampaikan pendapat, dan berani mencoba untuk menuangkan segala yang dalam alam pikir kedalam sebuah karya tulis ilmiah.

C. Penutup

Dengan penuh rasa bahagia yang begitu mendalam, 1) peneliti ingin memanjatkan puji syukur *alhamdulillah* kehadirat Allah *Subhanahu wa Ta'ala*, karena atas rahmat dan inayah-Nya lah peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik dan tepat pada waktunya. 2) semoga shalawat dan salam senantiasa tercurah kepada baginda Rasulullah Muhammad *Shallahu 'alaihi wa sallam*, karena beliau lah satu-satunya manusia yang paling utama yang akan di nanti-nantikan syafaatnya oleh seluruh umat Islam di *yaumul akhir* nanti. 3) peneliti mengucapkan rasa terima kasih kepada seluruh pihak yang sudah terlibat dalam penyusunan skripsi ini, sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan judul : *“Implementasi Strategi Pembelajaran Foxfire Pada Mata Pelajaran SKI di MANU 03 Ittihad Bahari Purworejo Bonang Demak Tahun Pelajaran 2016/2017”*.

“Tak ada gading yang tak retak”, begitulah pepatahnya. Adapun maksud dari pepatah tersebut kurang lebihnya adalah bahwa tidak ada suatu karya apapun yang lepas dari adanya ketidak sempurnaan. Oleh karena itu, peneliti berharap saran dan kritik yang konstruktif dari semua pihak yang berkompeten, karena peneliti sadar akan kekurangan dan kedangkalan ilmu yang dimiliki, sehingga pasti masih ada kekeliruan dalam penyusunan skripsi ini, baik dari segi

mekanisme penulisan, substansi pembahasan, pemilihan kata, atau apapun yang merupakan kekurangan dari peneliti, karena kesempurnaa hanya Allah yang memiliki secara mutlak dan abadi.

