

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan dari wawancara, observasi dan analisis data terkait implementasi model pembelajaran *carousel feedback* pada mata pelajaran fiqih di MTs. NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus, dapat peneliti simpulkan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan penerapan model *carousel feedback* berdasarkan hasil penelitian ini meliputi pemcanaan tujuan pembelajaran, penyusunan materi pembelajaran, penentuan media dan model pembelajaran serta evaluasi yang digunakan untuk mengukur sejauh mana pemaham peserta didik terhadap materi yang dipelajari. Perencanaan tersebut di buat dalam bentuk perangkat pembelajaran yaitu Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Langkah-langkah penggunaan model pembelajaran *carousel feedback* pada mata pelajaran fiqih di MTs. NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus adalah sebagai berikut: a. Bekerja kelompok, b. Berpindah tempat, c. Menanggapi hasil pekerjaan kelompok lain, d. Pengecekan jawaban, e. Penyimpulan. Dalam model *carousel feedback* peserta didik yang lebih aktif, guru hanya menjadi pembimbing dan fasilitator. Maka berdasarkan penelitian ini peneliti dapat menyimpulkan bahwa pelaksanaan model pembelajaran *carousel feedback* pada mata pelajaran fiqih di MTs. NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus ini sudah baik, karena pelaksanaannya sudah sesuai dengan prosedur yang ada pada model pembelajaran *carousel feedback*.
2. Respon peserta didik ketika mengikuti kegiatan belajar mengajar fiqih di MTs NU Hasyim Asy'ri 3 Kudus dengan menggunakan model pembelajaran *carousel feedback* dalam kategori cukup baik, hal ini terlihat dari peserta didik yang antusias, senang, aktif mengajukan pertanyaan-pertanyaan dan memberikan tanggapan, serta adanya kerjasama yang baik antar peserta didik dalam mendiskusikan materi pembelajaran. Dibalik respon positif peserta didik terdapat faktor yang mendukung dan

menghambat implementasi model *carousel feedback* dalam pembelajaran fiqih di MTs. NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus adalah sebagai berikut:

- a. Faktor pendukung meliputi kebijakan kepala madrasah, ini dibuktikan bahwa kepala madrasah mengharapkan setiap gurunya kreatif dalam mengajar, khususnya guru mata pelajaran fiqih. Kebijakan yang dilakukan oleh kepala madrasah yaitu mengikutkan guru dalam kegiatan MGMP. Sumber belajar, ini berupa buku LKS dan buku paket. Tanpa sumber belajar peserta didik kesulitan dalam menggali pengetahuan untuk menyelesaikan permasalahan yang di diskusikan. Sarana prasarana, ini berupa papan tulis, ruangan kelas, dan perpustakaan. Melalui alat-alat tersebut dapat membantu lancarnya kegiatan belajar mengajar di kelas. Respon positif peserta didik dari peserta didik menjadikan model pembelajaran *carousel feedback* mudah dilaksanakan dan mempermudah peserta didik untuk mengikuti pembelajaran di dalam kelas.
- b. Faktor penghambat meliputi minat dan kedisiplinan peserta didik, kemampuan peserta didik yang berbeda-beda, memerlukan banyak waktu dalam menerapkan model pembelajaran.

B. Saran

Berdasarkan hasil penelitian dan simpulan telah disajikan maka selanjutnya peneliti menyampaikan saran-saran yang dapat memberikan manfaat kepada pihak-pihak yang terkait atas hasil penelitian ini.

1. Guru

Bagi guru khususnya guru mata pelajaran fiqih harus kreatif dalam mengajar agar pembelajaran dapat menarik minat peserta didik sehingga tidak merasa bosan dan jenuh serta peserta didik lebih mudah menerima dan memahami materi yang dipelajari. Guru sebagai seorang fasilitator penggunaan model *carousel feedback* juga harus bisa memanfaatkan media yang ada.

2. Peserta didik

Peserta didik harus bersungguh-sungguh dalam mengikuti pembelajaran supaya bisa lebih memahami dan menerima materi dengan baik. Tidak hanya itu, peserta didik juga harus lebih aktif lagi dalam mengikuti pembelajaran supaya mendapat hasil yang maksimal.

C. Penutup

Alhamdulillah, peneliti panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya, penyusunan skripsi yang berjudul **"Implementasi Model Pembelajaran *Carousel Fedback* Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs. NU Hasyim Asy'ari 3 Kudus Tahun Pelajaran 2017/2018"** dapat diselesaikan.

Terimakasih peneliti ucapkan kepada pihak-pihak yang telah membantu, baik secara langsung maupun tidak langsung dalam penyusunan skripsi ini, semoga Allah membalas kebaikan kalian semua. Amin.

Akhirnya peneliti berharap semoga apa yang tertuang dalam skripsi ini, bisa memberikan manfaat khususnya bagi peneliti dan umumnya bagi para pembaca dan juga dapat memberikan kontribusi keilmuan dalam bidang Pendidikan Agama Islam. Amin.