

## ABSTRAK

**Abdul Majid, S.Ag (MP-14020).** Pengaruh Strategi Pembelajaran Kooperatif Model *Student Teams Achievement Division (STAD)* dan Motivasi Belajar Siswa Terhadap Prestasi Belajar Sejarah Kebudayaan Islam Pada Siswa di MI Mabdaul Huda Kedungbang Kecamatan Tayu Kabupaten Pati.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui pengaruh strategi pembelajaran kooperatif model *STAD* serta motivasi belajar siswa secara parsial maupun bersama-sama terhadap prestasi belajar SKI pada siswa di MI Mabdaul Huda Kedungbang Kecamatan Tayu Kabupaten Pati.

Metode penelitian yang digunakan adalah jenis penelitian studi lapangan (*field research*) melalui *survey* dengan teknik pendekatan kuantitatif yang dilaksanakan di Madrasah Ibtidaiyah Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati. Datanya diperoleh melalui angket dan dokumentasi. Sejumlah 62 siswa (taraf kesalahan 5%) dari seluruh siswa 74 siswa di kelas IV-VI dijadikan sampel dalam penelitian ini. Teknik analisis data menggunakan rumus regresi dan korelasi ganda 2 prediktor.

Kajian ini menyimpulkan bahwa: 1) Strategi pembelajaran kooperatif model *STAD* memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar SKI di MI Mabdaul Huda Kedungbang Kecamatan Tayu Kabupaten Pati. Hal ini dibuktikan kekuatan korelasi sebesar  $r_{x1y} = 0,662$  dan termasuk kategori kuat. Besarnya pengaruhnya ( $R^2$ ) sebesar 43,82%, Sedangkan model pengaruh dinyatakan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 0,927 X + 1,777$  dengan signifikansi  $F_{reg} = 46,849$  yang lebih besar dari  $F_{tabel} 4,00$  untuk taraf signifikan 5% dan  $F_{tabel} 7,08$  untuk taraf signifikan 1%. 2) Motivasi belajar siswa memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar SKI di MI Mabdaul Huda Kedungbang Kecamatan Tayu Kabupaten Pati. Hal ini dibuktikan dengan nilai korelasi sebesar  $r_{x2y} = 0,648$  yang termasuk kategori kuat. Hasil uji pengaruh ( $R^2$ ) sebesar 17,64%. Sedangkan model pengaruh dinyatakan dengan persamaan regresi  $\hat{Y} = 0,608 X + 7,842$  dengan signifikansi  $F_{reg} = 43,532$  yang lebih besar dari  $F_{tabel} 4,00$  untuk taraf signifikan 5% dan  $F_{tabel} 7,08$  untuk taraf signifikan 1%. 3) Strategi pembelajaran kooperatif model *STAD* dan motivasi belajar siswa secara bersama-sama memiliki pengaruh yang positif dan signifikan terhadap prestasi belajar SKI pada siswa di MI Mabdaul Huda Kedungbang Kecamatan Tayu Kabupaten Pati. Hal ini dibuktikan besarnya kekuatan korelasi sebesar  $r_{xy(1,2)} = 0,667$  dan dinyatakan signifikan yang termasuk kategori kuat. Besarnya pengaruh dibuktikan dengan nilai  $R^2$  sebesar 19,80%. Sementara model pengaruh dinyatakan dengan persamaan regresi ganda  $\hat{Y} = 0,620 X_1 + 0,220 X_2 + 1,602$  dengan signifikansi  $F_{reg} = 23,696$  yang lebih besar dari  $F_{tabel} 3,15$  untuk taraf signifikan 5% dan  $F_{tabel} 4,98$  untuk taraf signifikan 1%.

**Kata Kunci :** Model *Student Teams Achievement Division (STAD)*, Motivasi Belajar, Prestasi Belajar

## الْخُلَاصَةُ

عبد المجيد . (م.ف-١٤٠٢٠) تأثير استراتيجيات التعلم التعاوني بطريق جيجسو وفرق الطلاب قسم الإنجاز (STAD) مع تحفيز تعلم الطلبة على الإنجاز في الدرس التاريخ الثقافي الإسلامي على المدرسة الابتدائية الإسلامية مبدأ الهدى كدوعباع تايبو باطى .

وَأَعْرَاضُ مِنْ هَذَا الْبَحْثِ هُوَ تَحْدِيدُ تَأْثِيرِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِطَرِيقِ جِيْجَسُو وَفِرْقِ الطَّلَابِ قِسْمِ الْإِنْجَازِ (STAD) مَعَ تَحْفِيزِ تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ عَلَى الْإِنْجَازِ فِي الدَّرْسِ التَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ عَلَى الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَبْدَأُ الْهُدَى كِدُوْعْبَاعِ تَايُو بَاطَى .

يَسْتَعْمِدُ هَذَا الْبَحْثُ بِمَنْهَجِ الْبَحْثِ الْمَيْدَانِيِّ ( *field research* ) عَنْ طَرِيقَةِ دَرَاةِ تَقْنِيَّاتِ الْمَقَارِبَةِ الْكَمِيَّةِ الَّتِي نَفَّذَتْ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَبْدَأُ الْهُدَى كِدُوْعْبَاعِ تَايُو بَاطَى . وَيَتِمُّ الْحَصُولُ بِطَرِيقِ الْإِسْتِيبَانِ الْمَوْزُوعِ وَالْوَثَاقِ . مُبَاشَرَةً إِلَى الْاِثْنَيْنِ وَسْتَيْنِ (٦٢) طَالِبًا (مَعْيَارِ الْخَطَأِ ٥٪) مِنْ جَمِيعِ الطَّلَبَةِ اَرْبَعَةَ وَسَبْعُونَ ( ٧٤ ) طَالِبًا فِي الصَّفِّ الرَّابِعِ إِلَى الصَّفِّ السَّادِسِ عُنَيْتُ فِي هَذَا الْبَحْثِ . وَتَقْنِيَّةُ تَحْلِيلِ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ تَحْلِيلِ الْإِنْجَازِ الْمُنْتَعَدِّ . وَقَدْ تَمَّ تَحْلِيلُ الْبَيِّنَاتِ بِاسْتِخْدَامِ مُتَعَدِّدَةِ الْاِنْجَازِ وَالْاِرْتِبَاطِ صِيغَةَ ٢ الْمُنْبِثَاتِ . وَخَلَصَتْ الدَّرَاةُ إِلَى مَا يَلِي :

١) تَأْثِيرِ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ بِطَرِيقِ فِرْقِ الطَّلَابِ قِسْمِ الْإِنْجَازِ (STAD) لَهُ تَأْثِيرٌ إِجْبَاطِيٌّ وَكَبِيرٌ عَلَى التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ لِلتَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ الْإِسْلَامِيَّةِ مَبْدَأُ الْهُدَى كِدُوْعْبَاعِ تَايُو بَاطَى . ثَبِتَ قُوَّةَ اِرْتِبَاطِ  $r_{xy} = 0.662$  وَمَا فِي ذَلِكَ فِئَةٌ قَوِيَّةٌ . حَجْمُ التَّأْثِيرِ ( $R^2$ ) مِنْ ٤٣,٨٢٪ ، فِي حِينِ أَنْ تَأْثِيرُ نَمُوذَجِ مُمَثَّلَةٍ فِي مَعَادَلَةِ الْاِنْجَازِ  $Y = 0.927 X + 1.777$  مَعَ أَهْمِيَّةِ  $F_{reg} = ٤,٠٠$  أَكْبَرَ مِنْ ٤,٠٠٪ مَسْتَوًى كَبِيرٌ مِنْ ٥٪  $F_{table}$  ، وَبِالنَّسْبَةِ لِلْمَسْتَوًى كَبِيرٌ مِنْ ١٧,٠٨  $F_{table}$  (٢٪) الدَّفَاعِ الطَّلَبِ لَهُ تَأْثِيرٌ إِجْبَاطِيٌّ وَكَبِيرٌ عَلَى التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ لِلتَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مَبْدَأُ الْهُدَى كِدُوْعْبَاعِ تَايُو بَاطَى . وَيَتَضَحُّ ذَلِكَ مِنْ قِيَمَةِ اِرْتِبَاطِ  $r_{xy} = 0.648$  وَالَّتِي شَمَلَتْ فِئَةً قَوِيَّةً . تَأْثِيرُ نَتَائِجِ اِحْتِبَارِ ( $R^2$ ) مِنْ ١٧,٦٤٪ . فِي حِينِ أَنْ تَأْثِيرُ نَمُوذَجِ مُمَثَّلَةٍ فِي مَعَادَلَةِ الْاِنْجَازِ  $Y = 0.608 X + 7.842$  مَعَ أَهْمِيَّةِ  $F_{reg} = 43.532$  أَكْبَرَ مِنْ ٤,٠٠٪ مَسْتَوًى كَبِيرٌ مِنْ ٥٪ وَمَسْتَوًى  $F_{table}$  كَبِيرًا (٧,٠٨ إِلَى ٣٠٪) نَمُوذَجِ بَانُورَامَا مِنْ اسْتِرَاطِيَجِيَّاتِ التَّعَلُّمِ التَّعَاوُنِيِّ وَقِسْمِ التَّحْصِيلِ فِرْقِ الطَّلَبِ وَالدَّفَاعِ طَالِبٌ أَنْ يَكُونَ مَشْتَرِكًا لَهَا تَأْثِيرٌ كَبِيرٌ وَإِجْبَاطِيٌّ عَلَى التَّحْصِيلِ الدَّرَاسِيِّ لِلتَّارِيخِ الثَّقَافِيِّ الْإِسْلَامِيِّ مِنَ الشَّبَابِ فِي الْمَدْرَسَةِ الْإِبْتِدَائِيَّةِ مَبْدَأُ الْهُدَى كِدُوْعْبَاعِ تَايُو بَاطَى . وَالدَّلِيلُ عَلَى ذَلِكَ حَجْمُ س ص اِرْتِبَاطِ ص (١,٠٢)  $= ٠,٦٦٧$  ، وَكَانَ كَبِيرٌ يَتَضَمَّنُ فِئَةً قَوِيَّةً . وَمَا يَدُلُّ عَلَى كَمِيَّةٍ مِنْ تَأْثِيرٍ فِي قِيَمَةِ  $R^2$  مِنْ ١٩,٨٠٪ . فِي حِينِ أَنْ تَأْثِيرُ نَمُوذَجِ مُمَثَّلَةٍ فِي مَعَادَلَةِ الْاِنْجَازِ الْمُتَعَدِّدِ ص  $= ٠,٢٢٠ + ٠,٢٢٠ + X_1 X_2$  مَعَ أَهْمِيَّةِ  $F_{reg} = 23.696$  أَكْبَرَ مِنْ ٣,١٥ مَسْتَوًى كَبِيرٌ مِنْ ٥٪ وَ  $F_{table}$  4 ، 98 حَتَّى ١٪ مَسْتَوًى الدَّلَالَةِ .

كَلِمَاتُ الْبَحْثِ: بِطَرِيقِ فِرْقِ الطَّلَبِ قِسْمِ الْإِنْجَازِ (STAD) وَ تَحْفِيزِ تَعَلُّمِ الطَّلَبَةِ وَالْإِنْجَازِ الْاَكَادِمِيِّ .

## ABSTRACT

**Abdul Majid, S.Ag (MP-14020).** *The Effect of Cooperative Learning Strategy Student Teams Achievement Division (STAD) Model and Student Learning Motivation to Achievement Learning History of Islamic Culture at Students In MI Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati.*

The aim of this research is to know: the effect of cooperative learning strategies STAD model and student learning motivation partially or together to SKI learning achievement in students in MI Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati.

This research belongs to a kind of field research by survey with quantitative approach techniques implemented in Madrasah Ibtidaiyah Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati. The data is obtained through questionnaires and documentation. A total of 62 students (level 5%) of all students 74 students in class IV-VI sampled in this study. Technique of data analysis using formula of regression and correlation 2 (double) predictor.

This study concludes that: 1) Cooperative learning strategy of STAD model has a positive and significant influence on SKI learning achievement in MI Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati. This is evidenced by the correlation strength of  $r_{x_1y} = 0.662$  and belongs to the strong category. The magnitude of influence ( $R^2$ ) of 43.82%, While the influence model is expressed by the regression equation  $\hat{Y} = 0.927 X + 1.777$  with significance  $F_{reg} = 46.849$  larger than  $F_{tabel} 4.00$  for 5% significant level and  $F_{tabel} 7.08$  for significant level 1%. 2) Student motivation has a positive and significant influence on SKI learning achievement in MI Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati. This is evidenced by the correlation value of  $r_{x_2y} = 0.648$  which belongs to the strong category. Result of influence test ( $R^2$ ) equal to 17,64%. While the influence model is expressed by regression equation  $\hat{Y} = 0,608 X + 7,842$  with  $F_{reg}$  significance = 43,532 bigger than  $F_{tabel} 4,00$  for 5% significant level and  $F_{tabel} 7.08$  for significant level 1%. 3) Cooperative learning strategy of STAD model as well as student learning motivation together have positive and significant influence on learning achievement of SKI to students in MI Mabdaul Huda Kedungbang Tayu Pati. This is evidenced by the magnitude of correlation strength of  $r_{xy(1,2)} = 0.667$  and stated significant that including strong category. The amount of influence is evidenced by the value of  $R^2$  of 19.80%. While the influence model is expressed by multiple regression equation  $\hat{Y} = 0,620 X_1 + 0,220 X_2 + 1,602$  with  $F_{reg}$  significance = 23,696 which is bigger than  $F_{table} 3,15$  for 5% significant level and  $F_{tabel} 4,98$  for significant level 1%.

**Keyword:** *Jigsaw Model, Student Teams Achievement Division (STAD), Learning Motivation, Learning Achievement*

## PEDOMAN TRANSLITERASI

Fonem konsonan bahasa Arab yang dalam sistem tulisan Arab dilambangkan dengan huruf, dalam transliterasi ini sebagian dilambangkan dengan tanda, dan sebagian lain lagi dengan huruf dan tanda sekaligus.

Di bawah ini daftar huruf Arab itu dan transliterasinya dengan huruf latin:

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
ا	alif	Tidak dilambangkan	Tidak dilambangkan
ب	bâ´	b	be
ت	tâ´	t	te
ث	sâ´	ś	es(dengan titik di atas)
ج	jîm	j	je
ح	hâ´	ḥ	ha(dengan titik di bawah)
خ	khâ´	kh	ka dan ha
د	dâl	d	de
ذ	zâl	z	zet(dengan titik di atas)
ر	râ´	r	er
ز	zâ´	z	zet
س	sîn	s	es
ش	syîn	sy	es dan ye
ص	sâd	ṣ	es (dengan titik di bawah)
ض	dâd	ḍ	de (dengan titik di bawah)
ط	tâ´	ṭ	te (dengan titik di bawah)
ظ	zâ´	ẓ	zet (dengan titik di bawah)
ع	‘ain	‘	koma terbalik di atas

Huruf Arab	Nama	Huruf Latin	Nama
غ	gain	g	ga
ف	fâ'	f	ef
ق	qâf	q	ki
ك	kâf	k	ka
ل	lâm	l	el
م	mîm	m	em
ن	nûn	n	en
و	wâw	w	we
ه	hâ'	h	ha
ء	hamzah	'	<i>apostrof</i>
ي	yâ'	y	ye

### B. VOKAL PENDEK

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
َ	A	Bunyi fathah pendek	أَفَلٍ
ِ	I	Bunyi kasrah pendek	سَلِيمٍ
ُ	U	Bunyi dhammah pendek	أَحَدٍ

### C. VOKAL PANJANG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
اَ	â	Bunyi <i>fathah</i> panjang	كَانَ
يَ / عِ	î	Bunyi <i>kasrah</i> panjang	بَنِي
وُ	û	Bunyi <i>dhammah</i> panjang	كُونُوا

D. DIFTONG

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
و ...	aw	Bunyifathahdiikutiwaw	مَوْر
ي ..	ai	Bunyifathahdiikutiyâ'	كَيْد

E. PEMBAURAN KATA SANDANG TERTENTU

Arab	Latin	Keterangan	Contoh
...ال	al	Bunyi <i>al Qomariyyah</i>	القمر
ال/ش	asy-sy...	Bunyi <i>Al Syamsiyyah</i> dengan / (el) diganti huruf berikutnya	الشمسية
...وال	wal/ wasy-sy	Bunyi <i>Al Qomariyyah</i> / <i>Syamsiyyah</i> di awali huruf hidup, maka tidak terbaca	والمعاملة / والتربية