

ملخص

إيكا نوفيتا حسنة، اللسانس، م ف - ١٥٠١٥ إقامة الإشراف والإستشارة من خلال النظرية السلوكية في معالجة صعوبة التعلم لطلبة الفصل الدراسي الثاني في المدرسة الثانوية المتخصصة ويكراما ١ جبارا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. الدراسات العليا. إدارة التربية الإسلامية. جامعة الإسلامية الحكومية بقدس.

أن هدف هذا البحث هو التوصيفي تنفيذ الإشراف والإستشارة من خلال النظرية السلوكية في معالجة صعوبة التعلم لطلبة الفصل الدراسي الثاني من الثانوية، ومواجهة المشاكل وحلولها التي سلكها المعلم المشرفي في معالجة صعوبة التعلم في المدرسة الثانوية المتخصصة ويكراما ١ جبارا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م.

المنهج الذي سلكه الباحثة في هذا البحث هو المنهج الإستقرائي الميداني ودراسة الواقع والوصفي التحليلي. والمصدر الأساسي المعلم المشرفي والطلبة، أما المصدر الإضافي هو رئيس المدرسة والمدرس الذي يتولى الفصل. وذلك بتجميع المادة العلمية من الطرق الآتية: (١) المقابلة (٢) الإحصاء (٣) والتوثيق. أما المنهج في تحليل المواد العلمية هي (١) الإختصار في المعلومات (٢) وعرض المعلومات (٣) والإثبات. أما اختبار مصدقية المعلومات هي: تعمق النظر، وزيادة الجهد، وطريقة التثليث فيها.

ويستخلص من هذا البحث (١) بأن الإشراف والإستشارة من خلال النظرية السلوكية التي أقامها المعلم المشرفي للطلبة في المدرسة ويكراما ١ جبارا، يهدف إلي مساعدة الطلبة علي ترقية نفسه المستقل، والقدرة علي تنظيم وتسلط في سلوكه، وكذلك الإستطاعة في تعلم السلوكية الجديدة مع وجود المسؤولية والصدق من داخل نفسه. المنهج الذي سلكها المعلم المشرفي من خلال النظرية السلوكية هو التشرط والتقوية والسلوك النوعي. (٢) الإشراف والإستشارة من خلال النظرية السلوكية في معالجة صعوبة التعلم لطلبة الفصل الدراسي الثاني من الثانوية، ومواجهة المشاكل والحلول التي سلكها المعلم المشرفي في معالجة صعوبة التعلم في المدرسة الثانوية المتخصصة ويكراما ١ جبارا للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧م. مر المشرف الإستشاري في تنفيذ هذه النظرية بخمسة مراحل وهي: أ) تصور المسئلة بالتعرف علي أمارتها المبدئية من المسئلة التي واجهها الطلبة، وذلك من الحالة الأسرية والإقتصادية والبيئة التي يعيش فيها. ب) التشخيص بتجميع المادة المتعلقة بخلفيات المسئلة من خلال الإستقراء والمقابلة وتحليل المعلومات. ج) الإنذار بالتعيين علي جنس المساعد المراد تطبيقه لإشراف علي الطلبة الذي يصعب في التعلم. د) العلاج التدرجيبطريقة تخفيضالخلج، والغريزية، وممارسة السلوك بإنشاء الثقة النفسية أن ما فعله الطلبة هو الصحيح. هـ) التتبع علي التطور بعد فترة. (٣) الحلول التي سلكها المشرف الإستشاري في المدرسة ويكراما ١ جبارا هو خلق البيئة التعاونية من جميع الأفراد، وبالخصوص مع المشرف المنطقيورئيس المدرسة، وبذلك نجح المشرف الإستشاري في تحقيق أهدافه، والمحاولة علي توفير الوسائل أو البرامج التي يحتاجها المشرف الإستشاري، وكذلك الزيارة إلي بيوت الطلبة إن كانت قريبة عن المدرسة.

كلمات البحث: الإشراف و الإستشارة، النظرية السلوكية، صعوبة التعلم.

ABSTRACT

Eka Novita Hasanah, S. Pd. I. MP-15015. "The Implementation of Guidance and Counseling with Behavioristic Approach in Overcoming Learning Difficulties Faced by Students at Class XI of SMK Wikrama 1 Jepara Academic Year 2016/2017". Regency. Islamic Management Program Study (MPI). Post-graduate Islamic School Program Kudus.

The purpose of this study is to describe the implementation of guidance and counseling with behavioristic approach, the implementation of guidance and counseling in overcoming the learning difficulties of students at class XI, and constraints faced and solutions pursued by guidance and counseling teachers in overcoming learning difficulties faced by students at class XI of SMK Wikrama 1 Jepara academic year 2016/2017.

This research is a field research and case study implementing descriptive qualitative approach. Primary data sources are obtained from key informants and supporting informants, i.e. guidance and counseling teachers and students as key informants and principals and homerooms as supporting informants. Data collection techniques in this study are: (1) interview, (2) observation, and (3) documentation. Data analysis techniques include: (1) Data Reduction; (2) Data Data Display; and (3) Drawing Conclusion. The data credibility test includes: extension of observation, increasing perseverance, and triangulation.

This study concludes that: 1) Implementation of Guidance and Counseling with behavioristic approach used by guidance and counseling teacher to students in SMK Wikrama 1 Jepara is directed to help students to develop into independent person, manage and control their behavior, be able to learn new behavior, be responsible, and behave honestly. The technique applied by guidance and counseling teachers in behavioristic approach is by means of conditioning, reinforcement, and model behavior. 2) Guidance and counseling with behavioristic approach in overcoming learning difficulties faced by student at Class XI of SMK Wikrama 1 Jepara Academic Year 2016/2017 are implemented by the teachers through five stages, a) problem identification by knowing the early symptoms of a problem faced by students from the family, economic, and environmental conditions, b) diagnosis by collecting data on the various things that become the background of the problem through observation, interview, and data analysis, c) prognosis by determining the type of assistance to be implemented for counseling to students who have learning difficulties, d) therapy using systematic desiccation techniques, impulsive, assertive behavior training, behavioral contracts, and token economy, and e) follow-up seen from further developments in the longer term. 3) The solution taken by guidance and counseling teacher in SMK Wikrama 1 Jepara is to create cooperation with all personnels, especially rayon counselor and principal, so that the goal of guidance and counseling can be achieved, endeavour to equip supporting tools or supporting activities of guidance and counseling, and directly visit students' house if it is located near to the school.

Keywords: Guidance and Counseling, Behavioristic Approach, Learning Difficulties.

ABSTRAK

Eka Novita Hasanah, S. Pd. I., MP-15015 “Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dengan Pendekatan Behavioristik dalam Mengatasi Kesulitan Belajar Siswa Kelas XI di SMK Wikrama 1 Jepara Tahun Ajaran 2016/2017” Program Studi Manajemen Pendidikan Islam (MPI). Program Pascasarjana Sekolah Tinggi Agama Islam Negeri Kudus.

Tujuan penelitian ini adalah untuk mendeskripsikan pelaksanaan bimbingan dan konseling dengan pendekatan behavioristik, pelaksanaan bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas XI, dan kendala yang dihadapi dan solusi yang ditempuh oleh guru bimbingan dan konseling dalam mengatasi kesulitan belajar siswa kelas XI di SMK Wikrama 1 Jepara tahun ajaran 2016/2017.

Penelitian ini termasuk jenis penelitian lapangan (*field research*) dan studi kasus dengan teknik pendekatan kualitatif deskriptif. Sumber data primer bersumber dari informan kunci dan pendukung, yaitu guru BK dan siswa sebagai informan kunci serta kepala sekolah dan wali kelas sebagai informan pendukung. Teknik pengumpulan data dalam penelitian ini: (1) wawancara, (2) observasi, dan (3) dokumentasi. Teknik analisis data yang meliputi: (1) Reduksi Data (*Data Reduction*); (2) Penyajian Data (*Data Display*); dan (3) Verifikasi (*Conclusion Drawing*). Uji kredibilitas data meliputi: perpanjangan pengamatan, meningkatkan ketekunan, dan triangulasi.

Kajian ini menyimpulkan bahwa: 1) Pelaksanaan Bimbingan dan Konseling dengan pendekatan behavioristik yang dilaksanakan oleh guru BK kepada siswa di SMK Wikrama 1 Jepara diarahkan untuk membantu siswa agar berkembang menjadi pribadi yang mandiri, mengatur dan mengontrol perilakunya, dapat belajar tingkah laku baru, bertanggung jawab, dan berperilaku jujur. Teknik yang diterapkan oleh guru BK dalam pendekatan behavioristik adalah dengan cara pengkondisian, penguatan, dan tingkah laku model. 2) Bimbingan dan konseling dengan pendekatan behavioristik dalam mengatasi kesulitan belajar siswa Kelas XI di SMK Wikrama 1 Jepara Tahun Ajaran 2016/2017 dilaksanakan oleh guru BK melalui lima tahap, yaitu a) identifikasi masalah dengan mengenal gejala-gejala awal dari suatu masalah yang dihadapi siswa dari kondisi keluarga, ekonomi, maupun lingkungan, b) diagnosis dengan pengumpulan data mengenai berbagai hal yang menjadi latar belakang masalah melalui observasi, wawancara, serta analisis data, c) prognosis dengan menentukan jenis bantuan yang akan dilaksanakan untuk pembimbingan pada siswa yang mengalami kesulitan belajar, d) terapi dengan menggunakan teknik desensitisasi sistematis, impulsif, latihan perilaku asertif, kontrak perilaku, dan *token economy*, dan e) *follow up* atau tindak lanjut dilihat dari perkembangan selanjutnya dalam jangka waktu yang lebih jauh. 3) Solusi yang ditempuh oleh guru BK di SMK Wikrama 1 Jepara ini adalah menciptakan kerjasama dengan semua personel, terutama pembimbing rayon, dan kepala sekolah sehingga tujuan BK dapat tercapai, berusaha melengkapi alat-alat bantu atau kegiatan pendukung BK, dan mendatangi langsung ke rumahnya apabila jarak rumah orang tua dekat dengan sekolah.

Kata Kunci : *Bimbingan dan Konseling, Pendekatan Behavioristik, Kesulitan Belajar.*