

ABSTRAK

Ifaza Zanuriyati (1310110324). Pengaruh Penerapan Model Pembelajaran ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*) dan *Tutorial Based Instruction* Terhadap Kemampuan Berpikir Kritis Peserta Didik Pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara Tahun Pelajaran 2016/2017". Skripsi. Kudus: Jurusan Tarbiyah, Program Studi Pendidikan Agama Islam (PAI). STAIN Kudus. 2017.

Penelitian ini bertujuan (1) untuk mengetahui ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*), *tutorial based instruction*, dan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara (2) untuk mengetahui pengaruh ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*) terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara (3) untuk mengetahui pengaruh *tutorial Based Instruction* terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara (4) untuk mengetahui pengaruh model ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*), *tutorial based instruction* secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara.

Jenis penelitian ini termasuk dalam jenis penelitian lapangan (*field research*) yaitu penelitian yang dilakukan dalam situasi alamiah akan tetapi didahului oleh semacam intervensi (campur tangan) dari pihak peneliti. Dalam penelitian ini peneliti melakukan studi lapangan di MTs Hasyim Asy'ari Kalipucang Wetan Welahan Jepara yakni pada ruang lingkup kelas VIII. Populasi dalam penelitian ini terdiri dari peserta didik kelas A, B, dan C sejumlah 95 peserta didik, kemudian diambil sampel sebesar 75 peserta didik dengan menggunakan teknik *simple random sampling*. Dalam analisis ini peneliti menggunakan analisis statistik yaitu regresi dan korelasi, baik sederhana, ganda, dan korelasi parsial.

Hasil penelitian menunjukkan bahwa : 1) Penerapan model ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*) dalam kategori baik yaitu 88, *tutorial based instruction* dan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih dalam kategori baik pula, masing-masing 85,3 & 50. 2) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*) dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih, dengan model $\hat{Y} = 15,387 + 0,389 X_1$, hubungan keduanya positif & cukup signifikan. 3) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan *tutorial based instruction* dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih, dengan model $\hat{Y} = 8,505 + 0,482 X_2$, hubungan keduanya positif & signifikan 4) Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*) dan *tutorial based instruction* secara simultan terhadap kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih, dengan model $\hat{Y} = 2,074 + 0,162 X_1 + 0,38 X_2$, dan hubungan keduanya secara simultan dengan kemampuan berpikir kritis peserta didik pada mata pelajaran Fiqih adalah positif & signifikan.

Kata Kunci: Model pembelajaran ICARE (*Introduction, Connect, Apply, Reflect and Extend*), Model *Tutorial Based Instruction* dan Kemampuan Berpikir Kritis