

DAFTAR ISI

	hlm
HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN NOTA PERSETUJUAN PEMBIMBING	ii
HALAMAN PENGESAHAN	iii
HALAMAN PERNYATAAN	iv
HALAMAN MOTTO	v
HALAMAN PERSEMBAHAN	vi
KATA PENGANTAR	vii
ABSTRAK	ix
DAFTAR ISI	x
DAFTAR GAMBAR DAN TABEL	xiv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah	1
B. Rumusan Masalah.....	7
C. Tujuan Penelitian.....	7
D. Manfaat Hasil Penelitian	8
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Deskripsi Teori	10
1. Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>).....	10
a. Pengertian Model Pembelajaran CORE.....	10
b. Langkah-Langkah Model CORE.....	16
c. Kelebihan dan Kekurangan Model CORE.....	17
2. Model Pembelajaran <i>Open Ended Learning</i>	17
a. Pengertian Model <i>Open Ended Learning</i>	17
b. Langkah-Langkah Model <i>Open Ended Learning</i>	22
c. Kelebihan dan Kekurangan Model <i>Open Ended</i>	

<i>Learning</i>	23
3. Kemampuan Berpikir Analitis	24
a. Pengertian Kemampuan Berpikir Analitis	24
b. Kategori Proses Kemampuan Berpikir Analitis	28
c. Klasifikasi Kemampuan Berpikir Analitis	29
d. Karakteristik Kemampuan Berpikir Analitis	29
e. Ciri-Ciri Kemampuan Berpikir Analitis	30
4. Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	31
a. Pengertian Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	31
b. Karakteristik Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	34
c. Ruang Lingkup Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	35
d. Tujuan dan Fungsi Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	36
5. Pengaruh Penerapan Model CORE dan Model <i>Open Ended Learning</i> Terhadap Kemampuan Berpikir Analitis Siswa Pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak	37
B. Hasil Penelitian Terdahulu	40
C. Kerangka Berpikir	42
D. Hipotesis Penelitian	45
BAB III METODE PENELITIAN	
A. Jenis dan Pendekatan Penelitian	47
B. Populasi dan Sampel	48
C. Tata Variabel Penelitian	49
D. Definisi Operasional	51
E. Teknik Pengumpulan Data	52
F. Instrumen Penelitian	53
G. Uji Validitas dan Reliabilitas Instrumen	55
H. Uji Asumsi Klasik	58
I. Analisis Data	61

BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

A. Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) di Kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus	68
B. Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran OEL (<i>Open Ended Learning</i>) di Kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus	71
C. Pembelajaran Aqidah Akhlak dengan Menggunakan Model Pembelajaran CORE (<i>Connecting, Organizing, Reflecting, Extending</i>) dan OEL (<i>Open Ended Learning</i>) di Kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus	74
D. Kemampuan Berpikir Analitis Siswa pada Mata Pelajaran Aqidah Akhlak di Kelas VIII MTs NU Miftahul Falah Cendono Dawe Kudus	77
E. Analisis Uji Asumsi Klasik	78
1. Uji Multikolinieritas	78
2. Uji Autokorelasi	79
3. Uji Heterokedastisitas	79
4. Uji Normalitas	79
5. Uji Linieritas	80
F. Analisis Data	80
1. Analisis Pendahuluan	80
2. Analisis Uji Hipotesis	87
3. Analisis Lanjut	101
G. Pembahasan	108
BAB V PENUTUP	
A. Kesimpulan	113

B. Saran 114

DAFTAR PUSTAKA

DAFTAR RIWAYAT PENDIDIKAN

LAMPIRAN-LAMPIRAN



DAFTAR GAMBAR

	hlm
Gambar 2.1 Bagan Kerangka Berpikir	45

DAFTAR TABEL

	hlm
Tabel 3.1 Kisi-Kisi Instrumen Penelitian	54
Tabel 3.2 Hasil Uji Validitas Instrumen	56
Tabel 3.3 Hasil Uji Reliabilitas Instrumen	58
Tabel 4.1 Nilai Interval Model pembelajaran CORE	82
Tabel 4.2 Nilai Interval Model pembelajaran OEL	84
Tabel 4.3 Nilai Interval Kemampuan Berpikir Analitis Siswa	86
Tabel 4.4 Pedoman Perhitungan Korelasi Sederhana	95