

BAB IV**ANALISIS DATA DAN PEMBAHASAN HASIL PENELITIAN****A. Analisis data**

Analisis data merupakan salah satu proses penelitian yang dilakukan setelah semua data yang diperlukan guna memecahkan permasalahan yang diteliti sudah diperoleh secara lengkap. Ketajaman dan ketepatan dalam penggunaan alat analisis sangat menentukan keakuratan pengambilan kesimpulan, karena itu kegiatan analisis data merupakan kegiatan yang tidak dapat diabaikan begitu saja dalam proses penelitian.

Setelah data-data yang diperlukan telah dikumpulkan dari hasil penelitian di lapangan, maka langkah selanjutnya adalah menganalisa data tersebut guna memperoleh kesimpulan dan menjawab permasalahan. Kemudian dari analisa data-data, peneliti menggunakan analisis data kuantitatif atau analisis data statistik dengan menggunakan program SPSS. Hal ini bertujuan untuk mencari kesesuaian antara kenyataan yang ada di lapangan dengan teori. Dalam menganalisis data ini, digunakan 3 tahapan yaitu analisis pendahuluan, analisis uji hipotesis dan analisis lanjut.

1. Analisis Pendahuluan

Analisis ini dimaksudkan untuk mengetahui sejauhmana pengaruh antara Gaya Belajar *Accomodator* dan Kemampuan Psikomotorik Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus. Dalam pengambilan data peneliti menggunakan instrumen angket, setelah diketahui data-data tersebut kemudian dihitung untuk mengetahui tingkat hubungan masing-masing variabel dalam penelitian ini. Adapun langkahnya adalah sebagai berikut:

a. Analisis Gaya Belajar *Accomodator* Siswa Pada Mata Pelajaran Fiqih Di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus

Untuk mengetahui pengaruh gaya belajar *accomodator* siswa dalam pembelajaran fiqih, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi

frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 25 item soal. Pada analisis gaya belajar *accomodator* siswa dalam pembelajaran fiqih yaitu dengan memberikan penilaian berjenjang pada tiap-tiap responden. Adapun nilai dari masing-masing alternatif jawaban adalah sebagai berikut:

- 1) Untuk menjawab alternatif “SS” dengan skor 4
- 2) Untuk menjawab alternatif “S” dengan skor 3
- 3) Untuk menjawab alternatif “TS” dengan skor 2
- 4) Untuk menjawab alternatif “STS” dengan skor 1

Tabel 8

Skor Nilai Angket Gaya Belajar *Accomodator* Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma’rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

NO. RESP	ALTERNATIF				PENSKORAN				SKOR TOTAL
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
1	7	15	3	0	28	45	6	0	79
2	9	5	6	5	36	15	12	5	68
3	4	18	3	0	16	54	6	0	76
4	22	1	0	2	88	3	0	2	93
5	14	3	7	1	56	9	14	1	80
6	16	9	0	0	64	27	0	0	91
7	16	8	1	0	64	24	2	0	90
8	10	11	4	0	40	33	8	0	81
9	16	8	1	0	64	24	2	0	90
10	9	6	10	0	36	18	20	0	74
11	16	8	1	0	64	24	2	0	90
12	16	7	1	1	64	21	2	1	88
13	16	9	0	0	64	27	0	0	91
14	8	9	8	0	32	27	16	0	75
15	16	7	2	0	64	21	4	0	89
16	7	9	8	1	28	27	16	1	72
17	12	11	2	0	48	33	4	0	85
18	10	11	4	0	40	33	8	0	81
19	15	10	0	0	60	30	0	0	90
20	13	7	5	0	52	21	10	0	83

21	15	7	3	0	60	21	6	0	87
22	14	8	3	0	56	24	6	0	86
23	15	6	4	0	60	18	8	0	86
24	12	10	3	0	48	30	6	0	84
25	13	12	0	0	52	36	0	0	88
26	9	12	4	0	36	36	8	0	80
27	13	11	1	0	52	33	2	0	87
28	10	13	1	0	40	39	2	0	81
29	13	10	2	0	52	30	4	0	86
30	9	11	5	0	36	33	10	0	79
31	10	7	6	2	40	21	12	2	75
32	12	9	4	0	48	27	8	0	83
33	7	18	0	0	28	54	0	0	82
34	12	13	0	0	48	39	0	0	87
35	14	9	2	0	56	27	4	0	87
36	12	10	3	0	48	30	6	0	84
37	10	14	1	0	40	42	2	0	84
38	12	4	8	1	48	12	16	1	77
39	8	14	3	0	32	42	6	0	80
40	13	11	1	0	52	33	2	0	87
41	13	12	0	0	52	36	0	0	88
42	19	3	3	0	76	9	6	0	91
43	21	1	2	0	84	3	4	0	91
44	8	16	1	0	32	48	2	0	82
45	16	7	2	0	64	21	4	0	89
46	12	12	1	0	48	36	2	0	86
47	10	12	3	0	40	36	6	0	82
48	13	9	1	1	52	27	2	1	82
49	19	4	1	0	76	12	2	0	90
50	21	3	1	0	84	9	2	0	95
51	17	7	1	0	68	21	2	0	91
52	11	8	5	1	44	24	10	1	79
53	2	11	8	4	8	33	16	4	61
54	4	8	10	3	16	24	20	3	63
55	1	13	9	2	4	39	18	2	63
56	5	5	11	3	20	15	22	3	60
57	15	8	2	0	60	24	4	0	88

58	12	12	1	0	48	36	2	0	86
59	19	6	0	0	76	18	0	0	94
60	13	12	0	0	52	36	0	0	88
61	16	9	0	0	64	27	0	0	91
62	3	16	6	0	12	48	12	0	72
FX=									5148

Data nilai angket kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* dari Gaya Belajar *Accomodator* Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 9
Distribusi Frekuensi Gaya Belajar *Accomodator* Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

SKOR	FREKUENSI	PROSENTASE	FX
60	1	1.6	60
61	1	1.6	61
63	2	3.2	126
68	1	1.6	68
72	2	3.2	144
74	1	1.6	74
75	2	3.2	150
76	1	1.6	76
77	1	1.6	77
79	3	4.8	237
80	3	4.8	240
81	3	4.8	243
82	4	6.5	328
83	2	3.2	166
84	3	4.8	252
85	1	1.6	85
86	5	8.1	430
87	5	8.1	435
88	5	8.1	440

89	2	3.2	178
90	5	8.1	450
91	6	9.7	546
93	1	1.6	93
94	1	1.6	94
95	1	1.6	95
Total	62	100	5,148

Kemudian dari tabel disitribusi di atas juga akan dihitung nilai *mean* dari gaya belajar *accomodator* siswa dengan rumus sebagai berikut:

$$\begin{aligned} \bar{MX} &= \frac{\sum fX}{n} \\ &= \frac{5148}{62} \\ &= 83,0322581 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 83,03 \end{aligned}$$

Setelah diketahui nilai *mean*, untuk melakukan penafsiran nilai *mean* yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$\begin{aligned} \text{Nilai tertinggi (H)} &= \text{Jumlah item x skor tertinggi} \\ &= 25 \times 4 \\ &= 100 \end{aligned}$$

$$\begin{aligned} \text{Nilai terendah (L)} &= \text{Jumlah item x skor terendah} \\ &= 25 \times 1 \\ &= 25 \end{aligned}$$

- 2) Menentukan luas penyebaran nilai (*range*) yang ada, dengan formula:

$$\begin{aligned} \mathbf{R} &= \mathbf{H - L + 1} \\ &= 100 - 25 + 1 \end{aligned}$$

$$\text{Jadi R} = 76$$

3) Mencari interval

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

: 4

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{76}{4} \\ &= 19 \end{aligned}$$

Tabel. 10
Nilai Interval Kategori Skor Nilai Angket Gaya Belajar *Accomodator*
Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen
Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

NO.	NILAI INTERVAL	KATEGORI
1	82 – 100	SANGAT BAIK
2	63 – 82	BAIK
3	44 – 63	CUKUP BAIK
4	25 – 44	KURANG BAIK

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai 83,03 dari Gaya Belajar *Accomodator* Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah tergolong **"Sangat Baik"** karena termasuk dalam interval (82-100), artinya Gaya Belajar *Accomodator* Siswa MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 rata-rata memiliki hubungan yang sangat baik dalam pembelajaran fiqih.

b. Analisis Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

Untuk mengetahui Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017, maka peneliti akan menyajikan data yang diperoleh dari nilai angket dari siswa dan siswi kelas VII MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus untuk kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk dihitung nilai rata-rata (*mean*) dari data yang terkumpul melalui angket yang terdiri dari 25 item soal, yaitu:

Tabel 11

Skor Nilai Angket Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

NO. RESP	ALTERNATIF				PENSKORAN				SKOR TOTAL
	SS	S	TS	STS	4	3	2	1	
1	15	10	0	0	60	30	0	0	90
2	9	11	5	0	36	33	10	0	79
3	6	13	6	0	24	39	12	0	75
4	25	0	0	0	100	0	0	0	100
5	16	5	4	0	64	15	8	0	87
6	16	9	0	0	64	27	0	0	91
7	18	7	0	0	72	21	0	0	93
8	10	9	4	2	40	27	8	2	77
9	18	7	0	0	72	21	0	0	93
10	12	8	4	1	48	24	8	1	81
11	20	5	0	0	80	15	0	0	95
12	20	2	1	2	80	6	2	2	90
13	15	10	0	0	60	30	0	0	90
14	16	4	5	0	64	12	10	0	86
15	21	3	1	0	84	9	2	0	95
16	3	18	4	0	12	54	8	0	74
17	5	12	6	2	20	36	12	2	70
18	12	12	1	0	48	36	2	0	86

19	16	9	0	0	64	27	0	0	91
20	19	2	4	0	76	6	8	0	90
21	14	4	7	0	56	12	14	0	82
22	14	10	1	0	56	30	2	0	88
23	13	8	4	0	52	24	8	0	84
24	12	12	1	0	48	36	2	0	86
25	15	9	0	1	60	27	0	1	88
26	10	13	2	0	40	39	4	0	83
27	13	9	3	0	52	27	6	0	85
28	13	11	1	0	52	33	2	0	87
29	12	7	6	0	48	21	12	0	81
30	14	4	7	0	56	12	14	0	82
31	15	4	5	1	60	12	10	1	83
32	15	8	1	1	60	24	2	1	87
33	8	17	0	0	32	51	0	0	83
34	16	8	1	0	64	24	2	0	90
35	18	7	0	0	72	21	0	0	93
36	13	5	7	0	52	15	14	0	81
37	11	12	2	0	44	36	4	0	84
38	13	5	4	3	52	15	8	3	78
39	7	13	5	0	28	39	10	0	77
40	12	12	1	0	48	36	2	0	86
41	15	9	1	0	60	27	2	0	89
42	20	3	2	0	80	9	4	0	93
43	19	4	2	0	76	12	4	0	92
44	9	14	2	0	36	42	4	0	82
45	20	4	1	0	80	12	2	0	94
46	10	14	1	0	40	42	2	0	84
47	18	7	0	0	72	21	0	0	93
48	18	7	0	0	72	21	0	0	93
49	16	7	2	0	64	21	4	0	89
50	20	3	2	0	80	9	4	0	93
51	20	5	0	0	80	15	0	0	95
52	18	2	5	0	72	6	10	0	88
53	1	16	6	2	4	48	12	2	66
54	9	12	4	0	36	36	8	0	80
55	9	10	5	1	36	30	10	1	77

56	3	12	9	1	12	36	18	1	67
57	15	6	4	0	60	18	8	0	86
58	17	7	1	0	68	21	2	0	91
59	10	12	2	1	40	36	4	1	81
60	8	13	3	1	32	39	6	1	78
61	8	16	1	0	32	48	2	0	82
62	5	15	5	0	20	45	10	0	75
FY=									5289

Dari data nilai angket tersebut kemudian dimasukkan ke dalam tabel distribusi frekuensi untuk mengetahui nilai rata-rata atau *mean* kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017. Lebih jelasnya dapat dilihat pada tabel berikut ini:

Tabel 12

Distribusi Frekuensi Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

SKOR	FREKUENSI	PROSENTASE	FY
66	1	1.6	66
67	1	1.6	67
70	1	1.6	70
74	1	1.6	74
75	2	3.2	150
77	3	4.8	231
78	2	3.2	156
79	1	1.6	79
80	1	1.6	80
81	4	6.5	324
82	4	6.5	328
83	3	4.8	249
84	3	4.8	252
85	1	1.6	85
86	5	8.1	430
87	3	4.8	261

88	3	4.8	264
89	2	3.2	178
90	5	8.1	450
91	3	4.8	273
92	1	1.6	92
93	7	11.3	651
94	1	1.6	94
95	3	4.8	285
100	1	1.6	100
Total	62	100	5,289

Kemudian dari tabel distribusi di atas akan dihitung nilai *mean* dan *range* dari kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017 sebagai berikut :

$$M \bar{Y} = \frac{\sum fY}{n}$$

$$= \frac{5289}{62}$$

$$= 85,306 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 85,3$$

Setelah diketahui nilai mean, untuk melakukan penafsiran nilai mean yang telah didapat peneliti membuat interval kategori dengan cara atau langkah-langkah sebagai berikut:

- 1) Mencari nilai tertinggi (H) dan nilai terendah (L)

$$\text{Nilai tertinggi (H)} = \text{Jumlah item} \times \text{skor tertinggi}$$

$$= 25 \times 4$$

$$= 100$$

$$\text{Nilai terendah (L)} = \text{Jumlah item} \times \text{skor terendah}$$

$$= 25 \times 1$$

$$= 25$$

- 2) Menentukan luas penyebaran nilai (*range*) yang ada, dengan formula:

$$R = H - L + 1$$

$$= 100 - 25 + 1$$

$$\text{Jadi } R = 76$$

3) Mencari interval

$$i = \frac{R}{K}$$

Keterangan:

i : Interval kelas

R : Range

K : Jumlah kelas (berdasarkan *multiple choice*)

: 4

Maka diperoleh nilai interval sebagai berikut :

$$\begin{aligned} i &= \frac{R}{K} \\ &= \frac{76}{4} \\ &= 19 \end{aligned}$$

Tabel 13

Nilai Interval Kategori Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

NO.	NILAI INTERVAL	KATEGORI
1	82 – 100	SANGAT BAIK
2	63 – 82	BAIK
3	44 – 63	CUKUP BAIK
4	25 – 44	KURANG BAIK

Hasil di atas menunjukkan *mean* dengan nilai 85,3 dari kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017 adalah tergolong “**sangat baik**” karena termasuk dalam interval (82-100), artinya kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus dilatar belakangi oleh gaya belajar *accomodator* yang dimiliki oleh siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus tahun 2016/2017.

2. Analisis Uji Hipotesis

Untuk membuktikan kuat lemahnya pengaruh dan diterima tidaknya hipotesa yang diajukan dalam skripsi ini, maka dibuktikan dengan mencari nilai koefisien korelasi antara gaya belajar *accomodator* (variabel X) dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih (variabel Y) hal ini penulis menggunakan rumus “*Product Moment*”. Dengan langkah-langkah sebagai berikut:

a. Membuat tabel penolong untuk menghitung kolerasi *product moment*

Berikut akan disajikan data hasil penskoran akhir nilai variabel gaya belajar *accomodator* (variabel X) dan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih (variabel Y). Data kedua variabel tersebut sebagaimana berikut:

Tabel 14

Tabel Penolong Untuk Menghitung Korelasi *Product Moment*

NO	X	Y	X ²	Y ²	XY
1	79	90	6241	8100	7110
2	68	79	4624	6241	5372
3	76	75	5776	5625	5700
4	93	100	8649	10000	9300
5	80	87	6400	7569	6960
6	91	91	8281	8281	8281
7	90	93	8100	8649	8370
8	81	77	6561	5929	6237
9	90	93	8100	8649	8370
10	74	81	5476	6561	5994
11	90	95	8100	9025	8550
12	88	90	7744	8100	7920
13	91	90	8281	8100	8190
14	75	86	5625	7396	6450
15	89	95	7921	9025	8455
16	72	74	5184	5476	5328
17	85	70	7225	4900	5950
18	81	86	6561	7396	6966
19	90	91	8100	8281	8190
20	83	90	6889	8100	7470

21	87	82	7569	6724	7134
22	86	88	7396	7744	7568
23	86	84	7396	7056	7224
24	84	86	7056	7396	7224
25	88	88	7744	7744	7744
26	80	83	6400	6889	6640
27	87	85	7569	7225	7395
28	81	87	6561	7569	7047
29	86	81	7396	6561	6966
30	79	82	6241	6724	6478
31	75	83	5625	6889	6225
32	83	87	6889	7569	7221
33	82	83	6724	6889	6806
34	87	90	7569	8100	7830
35	87	93	7569	8649	8091
36	84	81	7056	6561	6804
37	84	84	7056	7056	7056
38	77	78	5929	6084	6006
39	80	77	6400	5929	6160
40	87	86	7569	7396	7482
41	88	89	7744	7921	7832
42	91	93	8281	8649	8463
43	91	92	8281	8464	8372
44	82	82	6724	6724	6724
45	89	94	7921	8836	8366
46	86	84	7396	7056	7224
47	82	93	6724	8649	7626
48	82	93	6724	8649	7626
49	90	89	8100	7921	8010
50	95	93	9025	8649	8835
51	91	95	8281	9025	8645
52	79	88	6241	7744	6952
53	61	66	3721	4356	4026
54	63	80	3969	6400	5040
55	63	77	3969	5929	4851
56	60	67	3600	4489	4020
57	88	86	7744	7396	7568
58	86	91	7396	8281	7826
59	94	81	8836	6561	7614

60	88	78	7744	6084	6864
61	91	82	8281	6724	7462
62	72	75	5184	5625	5400
N					
=	X =	Y =	X² =	Y² =	XY =
62	5148	5289	431438	454289	441610

diketahui :

$$\begin{aligned}
 N &= 62 & X^2 &= 431438 \\
 X &= 5148 & Y^2 &= 454289 \\
 Y &= 5289 & XY &= 441610
 \end{aligned}$$

b. Menghitung harga a dan b dengan rumus:

$$\begin{aligned}
 a &= \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{(5289)(431438) - (5148)(441610)}{62(431438) - (5148)^2} \\
 &= \frac{2281875582 - 2273408280}{26749156 - 26501904} \\
 &= \frac{8467302}{247252} \\
 &= 34,245636 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 34,246 \\
 b &= \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2} \\
 &= \frac{62(441610) - (5148)(5289)}{62(431438) - (5148)^2} \\
 &= \frac{27579820 - 27227772}{26749156 - 26501904} \\
 &= \frac{152048}{247252} \\
 &= 0,6149515 \rightarrow \text{dibulatkan menjadi } 0,615
 \end{aligned}$$

c. Menyusun persamaan regresi dengan menggunakan rumus:

$$\begin{aligned}
 &= a + bX \\
 &= 34,246 + 0,615X
 \end{aligned}$$

Persamaan regresi di atas dapat diartikan sebagai berikut:

- 1) Konstanta sebesar 34,246 menyatakan bahwa apabila nilai X (gaya belajar *accomodator*) konstan (0), maka rata-rata nilai Y (kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih) sebesar 34,246.

2) Koefisien regresi variabel X (gaya belajar *accomodator*) sebesar 0,615 menyatakan bahwa setiap kenaikan gaya belajar *accomodator* sebesar 100% akan meningkatkan nilai Y (kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih) sebesar 61,5%.

d. Mencari nilai korelasi sederhana antar variabel dengan menggunakan rumus:

Korelasi variabel X (gaya belajar *accomodator*) dengan Y (kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih).

$$\begin{aligned}
 r_{xy} &= \frac{N\Sigma XY - (\Sigma X)(\Sigma Y)}{\sqrt{\{N\Sigma X^2 - (\Sigma X)^2\}\{N\Sigma Y^2 - (\Sigma Y)^2\}}} \\
 &= \frac{62(441610) - (5148)(5289)}{\sqrt{\{62(431438) - (5148)^2\}\{62(454289) - (5289)^2\}}} \\
 &= \frac{27379820 - 27227772}{\sqrt{\{26749156 - 26501904\}\{28165918 - 27973521\}}} \\
 &= \frac{152048}{\sqrt{\{247252\}\{192397\}}} \\
 &= \frac{152048}{\sqrt{47570543044}} \\
 &= \frac{152048}{218106,724} \\
 &= 0,6971266 (0,697)
 \end{aligned}$$

Setelah r (koefisien korelasi) dari korelasi gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 diketahui, selanjutnya adalah mengkonsultasikan dengan nilai r tabel pada r *product moment* untuk diketahui signifikannya dan untuk mengetahui apakah hipotesa yang diajukan dapat diterima atau tidak. Hal ini disebabkan apabila r_0 yang kita peroleh sama dengan atau lebih besar dari pada r_t maka nilai r yang telah diperoleh itu signifikan, demikian sebaliknya.

Lebih jelasnya dapat dilihat ketentuan sebagai berikut:

- 1) Pada taraf signifikan 1% untuk responden berjumlah $N = 62$ didapat pada tabel adalah $r_t = 0,33$ sedangkan $r_o = 0,697$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 1% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel.
- 2) Pada taraf signifikan 5% untuk responden berjumlah $N = 62$ di dapat pada tabel adalah $r_t = 0,254$ sedangkan $r_o = 0,697$ yang berarti r_o lebih besar dari r_t ($r_o > r_t$). Dengan demikian pada taraf signifikansi 5% hasilnya adalah signifikan, yang berarti ada pengaruh yang positif antara kedua variabel.

Berdasarkan analisis di atas membuktikan bahwa pada taraf 1% dan taraf 5% signifikan berarti benar-benar ada pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Dengan demikian hipotesa yang diajukan dapat diterima kebenarannya.

Mengenai sifat suatu hubungan dari kedua variabel tersebut di atas, dapat dilihat pada penafsiran akan besarnya koefisien korelasi yang umum digunakan adalah :

Tabel 15
Kriteria Penafsiran

No	Jarak Interval	Kriteria
1	0,00 – 0,20	Korelasi rendah sekali
2	0,20 – 0,40	Korelasi rendah
3	0,40 – 0,60	Korelasi cukup/sedang
4	0,60 – 0,80	Korelasi tinggi
5	0,80 – 1,00	Korelasi tinggi sekali

Pada pengujian di atas korelasi gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Memiliki nilai koefisien korelasi sebesar 0,697 jika diterapkan pada tabel kriteria penafsiran, maka masuk dalam kriteria (0,60-0,80) dan termasuk kategori korelasi “**tinggi**”. Artinya gaya belajar *accomodator* yang dimiliki oleh siswa memiliki pengaruh yang tinggi terhadap kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma’rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017. Artinya semakin tinggi gaya belajar *accomodator* yang dimiliki oleh siswa maka semakin tinggi kemampuan psikomotorik yang dimiliki oleh siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma’rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 dan begitu pun sebaliknya.

e. Mencari Koefisien Determinasi

Koefisien determinasi pada intinya mengukur seberapa jauh kemampuan model regresi dalam menerangkan variasi variabel terikat. Nilai koefisien determinasi adalah antara nol dan satu. Nilai koefisien determinasi (R^2) yang kecil berarti kemampuan variabel bebas dalam menjelaskan variasi variabel terikat amat terbatas. Nilai yang mendekati satu berarti variabel bebas memberikan hampir semua informasi yang dibutuhkan untuk memprediksi variasi variabel terikat.

Selanjutnya untuk mencari nilai koefisien determinasi (variabel penentu) antara variabel X dan variabel Y, maka digunakan rumus sebagai berikut:

Koefisien determinasi:

$$\begin{aligned}(R)^2 &= (r)^2 \times 100\% \\ &= (0,697)^2 \times 100\% \\ &= 0,485809 \times 100\% \\ &= 48,5809\%\end{aligned}$$

Sehingga pengaruh gaya belajar *accomodator* terhadap kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma’rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 memiliki nilai

sebesar 48,5809% sedangkan sisanya $100\% - 48,5809\% = 51,4191\%$ adalah pengaruh dari variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti.

f. Mencari nilai F

Pengaruh X terhadap Y dengan mencari F tabel yakni $db=m$ sebesar 1 lawan $N-m-1$ sebesar $62-1-1=60$ dengan taraf signifikan 0,254.

Penentuan formulasi hipotesisnya adalah sebagai berikut :

H_0 = Tidak terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

H_a = Terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara tentang gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

Kriteria uji hipotesis sebagai berikut :

Jika $F_{hitung} > F_{tabel}$ maka H_0 ditolak dan H_a diterima

Jika $F_{hitung} < F_{tabel}$ maka H_0 diterima dan H_a ditolak

Selanjutnya untuk menganalisis uji pengaruh antara tentang gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017, maka perlu uji signifikan dengan rumus uji F.

$$F_{reg} = \frac{R^2(N-m-1)}{m(1-R^2)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,485809(62-1-1)}{1(1-0,485809)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,485809(60)}{1(0,514191)}$$

$$F_{reg} = \frac{0,485809(60)}{0,514191}$$

$$F_{reg} = \frac{29,14854}{0,514191}$$

$$F_{\text{hitung}} = 56,6881567 (56,688)$$

Hasil dari perhitungan tersebut dapat diperoleh F_{hitung} sebesar 56,688 sedangkan dengan menggunakan perhitungan SPSS diperoleh F_{hitung} sebesar 56,728. Setelah diketahui hasilnya di atas dari variabel gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017, diketahui hasilnya dengan berkonsultasi pada F_{tabel} dengan $db=m$ sebesar 1 lawan $N-m-1$ sebesar $62-1-1=60$, ternyata harga F tabel $5\%=4,00$. Jadi $56,688 > 4,00$ berarti signifikan, maka H_a diterima dan H_o ditolak. Jadi, dapat disimpulkan terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

g. Uji signifikansi dengan rumus t sebagai berikut:

Setelah ditemukan r hitung sebesar 0,697 dan untuk mengetahui nilai tersebut signifikan atau tidak, maka perlu di uji signifikansinya dengan rumus t sebagai berikut :

$$t = \frac{r\sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}}$$

$$t = \frac{0,697\sqrt{62-2}}{\sqrt{1-(0,697)^2}}$$

$$t = \frac{0,697\sqrt{60}}{1-0,485809}$$

$$t = \frac{(0,697)(7,745967)}{\sqrt{0,514191}}$$

$$t = \frac{5,398939}{0,717071126}$$

$$t = 7,529154088 (7,529)$$

Setelah diketahui hasil uji signifikansi kolerasi *product moment* diperoleh t_{hitung} sebesar 10,5 dibandingkan dengan t_{table} dengan derajat kebebasan $(dk) = n-1 = 62-1 = 61$ dan taraf kesalahan $= 5\%$ adalah

1,671. karena t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($10,5 > 1,671$), maka H_a diterima dan H_o ditolak. Dengan demikian t_{hitung} sebesar 7,529 berarti signifikan. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

3. Analisis Lanjut

Analisis lanjut merupakan akhir dalam pembuktian kebenaran hipotesis yang diajukan dengan cara menginterpretasikan. Adapun interpretasinya sebagai berikut:

- a. Berdasarkan perhitungan didapatkan r hitung sebesar 0,697 termasuk dalam kategori korelasi tinggi sehingga dapat disimpulkan bahwa korelasi antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 dalam kategori tinggi.
- b. Berdasarkan perhitungan di atas bahwa variabel X mempengaruhi variabel Y dengan nilai sebesar 48,5809% sedangkan sisanya $100\% - 48,5809\% = 51,4191\%$ adalah pengaruh variabel lain yang belum diketahui.
- c. Perhitungan persamaan di atas dapat diketahui konstanta sebesar 34,246 menyatakan bahwa variabel independen konstan (0), maka rata-rata kemampuan psikomotorik siswa adalah sebesar 34,246 dan koefisien regresi gaya belajar *accomodator* yang dimiliki siswa sebesar 0,615. Artinya bahwa setiap kenaikan gaya belajar *accomodator* yang dimiliki siswa sebesar 100% akan meningkatkan kemampuan psikomotorik siswa sebesar 61,5%.
- d. Hasil Uji F (F_{hitung}) dengan taraf F tabel signifikan 5% dengan kriteria sebagai berikut:
 - 1) Jika nilai $F_{hitung} > F_{tabel}$, maka H_a diterima dan H_o ditolak yang berarti ada pengaruh gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan

psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

- 2) Jika nilai $F_{hitung} < F_{tabel}$, maka H_a ditolak dan H_o diterima yang berarti tidak ada pengaruh gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui nilai F_{tabel} dengan $db=m$ sebesar 1 lawan $N-m-1$ sebesar $62-1-1=60$, ternyata harga F tabel 5%=4,00. Jadi $56,688 > 4,00$ berarti signifikan. Sehingga menerima H_a dan menolak H_o maka hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 diterima kebenarannya.

- e. Hasil Uji signifikansi dengan rumus t dengan kriteria sebagai berikut:

- 1) Jika nilai $t_{hitung} > t_{tabel}$ maka X berpengaruh terhadap Y
- 2) Jika nilai $t_{hitung} < t_{tabel}$ maka tidak berpengaruh terhadap Y

Berdasarkan perhitungan di atas diketahui nilai t_{hitung} sebesar 10,5. Nilai ini kemudian dibandingkan dengan t tabel taraf kesalahan = 5% adalah 1,671. karena t_{hitung} lebih besar dari t_{table} ($10,5 > 1,671$), maka H_o ditolak dan H_a diterima. Dengan demikian t_{hitung} sebesar 10,5 berarti signifikan. Jadi, terdapat pengaruh yang signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017.

B. Pembahasan Hasil Penelitian

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari gaya belajar *accomodator* adalah sebesar 83,03 termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini berarti rata-rata siswa memiliki gaya belajar *accomodator* yang tinggi.

Mereka lebih menyukai belajar dengan menghayati pengalaman konkret dan juga tindakan secara langsung.

Hasil penelitian ini juga menunjukkan bahwa nilai rata-rata dari kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih adalah sebesar 85,3 termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini mengindikasikan siswa memiliki kemampuan psikomotorik yang baik dalam mata pelajaran fiqih. Mata pelajaran fiqih identik dengan praktik atau kegiatan psikomotorik, jadi mereka dapat melakukan praktik-praktik dalam mata pelajaran fiqih secara baik.

Hasil perhitungan pada penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh positif dan signifikan gaya belajar *accomodator* (X) dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih (Y). Berdasarkan hasil perhitungan dengan menggunakan program SPSS ditemukan nilai r hitung sebesar 0,697 dan harga koefisien determinasi (R^2) sebesar 0,485809. Setelah dilakukan uji F diperoleh harga F_{hitung} sebesar 56,688 dan harga F_{tabel} sebesar 4,00 dengan derajat kebebasan 1:60 pada taraf signifikansi 5%. Hal ini menunjukkan bahwa $F_{hitung} > F_{tabel}$, dengan demikian nilai F hitung terletak di daerah penolakan H_0 yang artinya berada pada daerah H_a . Jadi hipotesis kerja (H_a) yang menyatakan bahwa “terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar *accomodator* dengan kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma’rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017” diterima kebenarannya, dengan besarnya pengaruh sebesar 48,5809% .