

## BAB V

### PENUTUP

#### A. Kesimpulan

Berdasarkan beberapa uraian pada bab-bab terdahulu, sesuai dengan permasalahan yang telah dirumuskan dan sesuai dengan penelitian serta pengolahan data yang telah peneliti laksanakan, maka dapat diambil kesimpulan yaitu:

1. Gaya belajar *accomodator* yang dimiliki oleh siswa di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 termasuk kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa yang menunjukkan nilai mean 83,03 apabila diterapkan dalam interval nilai, terdapat antara interval (82-100) dengan kategori sangat baik artinya gaya belajar *accomodator* yang dimiliki oleh siswa di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 dikategorikan "sangat baik".
2. Kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 termasuk dalam kategori sangat baik. Hal ini dapat dilihat dari hasil analisa yang menunjukkan nilai mean 85,3. Apabila dalam interval nilai terdapat antara interval (82-100) dengan kategori sangat baik, artinya dari kemampuan psikomotorik siswa pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 adalah tergolong "sangat baik".
3. Pengaruh gaya belajar *accomodator* terhadap kemampuan psikomotorik pada mata pelajaran fiqih di MTs NU Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 memiliki nilai sebesar ( $R^2$ ) 48,5809% sedangkan sisanya  $100\% - 48,5809\% = 51,4191\%$  adalah pengaruh dari variabel lain yang belum diteliti oleh peneliti. Sehingga hipotesa yang menyatakan bahwa terdapat pengaruh yang positif dan signifikan antara gaya belajar *accomodator* (variabel X) dengan kemampuan psikomotorik (variabel Y) siswa pada mata pelajaran fiqih di Madrasah Tsanawiyah

Ma'rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus tahun pelajaran 2016/2017 dapat diterima karena memiliki koefisien korelasi ( $r_{hitung}$ ) sebesar 0,697. Nilai koefisien korelasi tersebut jika dibandingkan dengan  $r_{tabel}$  pada taraf signifikansi 5% (0,254) dan taraf signifikansi 1% (0,33) memiliki nilai yang lebih besar dan termasuk dalam kategori (0,60-0,80) yang artinya memiliki korelasi yang tinggi.

## B. Saran – Saran

Berdasarkan uraian di atas, peneliti dapat memberikan saran sebagai berikut:

### 1. Bagi Siswa

Siswa kiranya mampu mengetahui gaya belajar yang dimilikinya. Jika siswa mengetahui ia memiliki gaya belajar *accomodator*, maka ia dapat belajar secara maksimal sesuai dengan apa yang disukainya atau yang menjadi gayanya sehingga nanti dapat meningkatkan prestasi belajarnya terutama dalam hal psikomotorik.

### 2. Bagi Guru

Guru hendaknya dapat mengetahui dan memahami karakter dan gaya belajar dari siswa-siswanya, apalagi jika siswa tersebut memiliki gaya belajar *accomodator*. Sehingga guru dapat menyesuaikan metode pembelajarannya dengan gaya belajar *accomodator* yang dimiliki oleh siswa yang nantinya dapat meningkatkan kualitas pembelajaran dan mencapai tujuan secara maksimal seperti kemampuan psikomotorik siswa dapat tercapai secara maksimal.

## C. Penutup

Segala puji bagi Allah yang telah melimpahkan taufiq, hidayah, dan inayah-Nya, shalawat serta salam semoga senantiasa terlimpah bagi baginda Rasulullah Muhammad SAW, sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas dalam penyusunan skripsi yang membahas **“Pengaruh Gaya Belajar *Accomodator* terhadap Kemampuan Psikomotorik Siswa pada Mata**

**Pelajaran Fiqih di MTs NU Ma’rifatul Ulum Mijen Kaliwungu Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017 ”.**

Peneliti yakin dan menyadari sepenuhnya bahwa skripsi yang penulis susun ini masih jauh dari kesempurnaan, meskipun sudah penulis usahakan semaksimal mungkin. Hal ini disebabkan oleh terbatasnya kemampuan dan sangat dangkalnya pengetahuan yang peneliti miliki. Oleh karena itu tidak ada kata-kata yang lebih indah melainkan saran dan kritik yang membangun dari seluruh pembaca, demi penyempurnaan skripsi ini dan kata-kata itulah yang sangat penulis nantikan.

Akhirnya sebagai penutup, penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah memberikan sumbangsih baik tenaga, pikiran dan do’a. Penulis juga memohon maaf atas segala kekurangan dan kesalahan, serta penulis berdoa semoga skripsi yang sederhana ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan seluruh pembaca pada umumnya.

