

الباب الثالث

مناهج البحث

بعد أن شرح الباحث النظري عن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية فأخذ الباحث المناهج المخصصة للوصول إلى البيانات في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي البيت، جفارا. وبحث في هذا البحث أبحاثا وهي مدخل البحث ومصادر البحث وميدان البحث وطريقة جمع البيانات واختبار صدق البيانات وتحليل البيانات.

أ. مدخل البحث ومنهجه

استخدم الباحث مدخل نوعي في هذه البحث. والبحث باستخدام مدخل نوعي يحاول على معرفة وجود مسألة بتفكير إستقرائي الذي يسعى لنيل الإستنتاج حول المسئلة الموجودة من المعلومات المتعلقة بهذه المسئلة. والمعلومات المجموعة هي أكثر ما تكون عن الواقع الداخلي الذي يتعلق بنفس الناس (آراء ومعتقدات وقيم)، ورمزت المعلومات على تفسير الذاتي.¹ والمنهج المستخدم في هذه البحث منهج تحليلي الذي يتحرى الفكرة والحادثة بتحليل الوثيقة.² وبالنظر إلى نوع البحث يكون هذه البحث بحثا مكتيبا وهو صفة جمع الحقائق والمعلومات والبيانات من أيّ مصادر نصيّة التي وردت في المكتبة مثل كتب والمجلات والجرائد وغيرها من النصوص الدافعة المتعلقة بالبحث³

¹ Syamsuddin AR dan Vismaia Damaianti, *Metode Penelitian Bahasa*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2009, hlm. 116.

² *Ibid.*, hlm. 30.

³ Masri Singarimbun dan Sofiyah Efendi, *Metode Penelitian Survei*, LP3ES, Jakarta, 1989, hlm. 70.

ب. مصادر البيانات**١. البيانات الأساسية**

البيانات الأساسية أو البيانات المباشرة هي البيانات التي ينال الباحث من شخص البحث باستخدام أدوات القياس أو أدوات الصناعي. البيانات عن هذا شخص هو مصدر المعلومات المطلوبة^٤. وفي هذه الحالة مصدر البيانات الأساسية هو معلّم اللغة العربية في مدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا.

٢. البيانات الثانوية

البيانات الثانوية أو البيانات المستعملة هي البيانات التي لا ينال الباحث من شخص البحث. البيانات الثانوية عادة تكون في شكل البيانات من وثائق والكتب والوثائق الرسمية^٥. وأمّا مصدر البيانات الثانوية في هذا البحث هي من المقابلة والمساهمة والملاحظة والوثائق التي ينال الباحث من شخص البحث المورد كما:

- أ. مدير المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا.
- ب. موظف الإداري في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا.
- ج. الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا.

⁴Syaifuddi Azwar, *Metode Penelitian*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2001, hlm. 91.

⁵ *Ibid.*, hlm. 98.

ج. ميدان البحث

يؤدي هذا البحث في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.

د. طريقة جمع البيانات

كانت طريقة جمع البيانات خطوة أولى في البحث، لأن أهم غرض البحث هو لنيل البيانات. بغير طريقة جمع البيانات فلن ينال الباحث بيانات التي تؤدي معيار البيانات المثبت.^٦ وسيعمل الباحث الطريقة الدراسية التحليلية في هذا البحث عن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا. ولحاصلة على الأهداف المرادة، استخدم الباحث الاختبار. ثم عمل الباحث التحليل النتائج باستعمال المراجع لأن الباحث يريد أن يعرف و يعلم نموذج الذي يستخدم المعلم في عملية التقويم الإختباري مهارة الكتابة في تعلم اللغة العربية. أما الطرق لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي عملية جمع المعلومات بطريقتها يلاحظ الناس أو الأماكن.^٧ جمع البيانات بطريقة الملاحظة المباشرة هي وصيلة لأخذ البيانات باستخدام العين دون مشاهدة من الأدوات القياسية الآخر لهذه الغرض.^٨ واستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات من الحوادث التي توجد في بيئة المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.

⁶ Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, Alfabeta, Bandung, 2010, Cet. VII, hlm. 308.

⁷ Papndu Tika, *Metodologi Reset Bisnis*, PT Bumi Aksara, Jakarta, Jakarta, hlm. 57.

⁸ Moh Nazir, *Metodologi Penelitian*, Ghalia Indonesia Jakarta, 1988, hlm. 212.

هنا يعطى الباحث الوقائع والحركة إلى مناظر المبحوثة المتظمة^٩.
 استخدم هذه الطريقة لاكتساب المعلومات عن حالة المدرسة المتوسطة
 الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا. يستعمل
 الباحث هذه الطريقة لأنّ المشاهدة التي يعلمها الباحث تمكن أن تكون طريقة
 مهمة لتصويب البيانة الموجودة. الموضوع في هذه الطريقة عند سفرلاي
 (sparty) يسمّى بإحوال الإجتماع، المحتويته على ثلاث محتويات:

أ. المكان، الذي يكون التفاعل في حال الإجتماعي ويجري في تعليم يمكن في
 الفصل. المكان الذي يشاهده الباحث هو في الفصل الثامن بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت،
 جفاراا.

ب. الفاعل، الإنسان الذي يعمل بعمل خاص. الفاعل الذي يشاهده الباحث
 هو معلّم اللغة العربية المكان، الذي يكون التفاعل في حال الإجتماعي
 ويجري في تعليم يمكن في الفصل. المكان الذي يشاهد الباحث هو في
 الفصل الثامن بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان
 كيدول، باطي اليت، جفاراا.

ج. العملية، العملية التي يعملها الفاعل في حال الإجتماعي التي تستمر. كمثل
 عملية التعلم والتعليم. العملية التي يعلمها الباحث هي المشاهدة في عملية
 التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة
 المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت،
 جفاراا.

⁹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian*, Rineka Cita, Jakarta, 1997, hlm. 230.

٢. طريقة المقابلة

المقابلة هي أسكال الإتصال بين شخصين. ووجد فيها الفرد الذي يريد المعلومات من شخص آخر بطرح أسئلة على أهداف معينة.^{١٠} يستخدم الباحث هذه الطريقة لنيل البيانات أو معلومات من مدرّس اللغة العربية و مدير المدرسة و موظف في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا. كلّهم تعطى توفير البيانات التي تحتاج للباحث.

٣. طريقة التوثيق

وهو البحث عن البيانات المكتوبة.^{١١} نال الباحث بالتوثيق البيانات عن حالة المدرسة بصورة عامة واسم المدرسة وتاريخ نشأتها ومؤسسها وموقعها ومن جدول التعليم للتلاميذ. ولستعمل البحث هذه الطريقة لنيل البانات من ملفات و سجلات المهمة التي تتعلّق بحال أو موقع المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفاراا. كمثل بيانات الجغرافية و تريخ المدرسة والبيانات من المعلّم و الموظف والطلّاب وغيرها.

٥. إختبار صدق البيانات

في بحث النوعي، كانت نتائج البيانات صحيحة إذا لم يكون هناك مع ما حدث في ميدان البحث. وكان الباحث يستعمل إختبار صدق البيانات باستخدام خطوات لمعرفة هل البيانات صحيحة أم لا. هبرمان (Huberman) و مايلس (Miles) يوجه بأنّ العملية صدق البيانات في بحث النوعي تكسب تائثرا ويستمر دائما إلى نهاية حتّى نال الباحث البيانة الصحيحة في تحليل البيانات.^{١٢}

¹⁰ Dedi Mulyana, *Metode Penelitian Kualitatif*, PT Remaja Rosdakarya, Bandung, 2004, hlm 180.

¹¹ Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian; Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta, Jakarta, 2010, hlm. 201.

¹² Sugiono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Alfabeta, Bandung, 2008, hlm. 72.

١. تحضير في تحقيق البيانات

تحضير في تحقيق البيانات هي عملية تحقيق البيانات التي ينالها الباحث على معطى البيانات. والغرض من تحقيق البيانات هو لمعرفة هل البيانات المحصولة منسوبة بما أعطى من معطى البيانات. إذا كانت البيانات المحصولة يتفق بمعطى البيانات. فذلك يدل على أن البيانات الصحيحة. ولكن إذا كانت البيانات المحصولة لا يتفق بمعطى البيانات فهذه البيانات غير صحيحة. وفي ذلك يحتاج الباحث أن يناقش مع معطى البيانات.

٢. استخدام المراجع

أن المراد من استخدام المراجع هو وجود عاضد البيانات التي ينال الباحث في البحث. وعلى سبيل المثال أن البيانات من المقابلة تحتاج إلى سجل المقابلة. والبيانات على تفاعل البشري يحتاج إلى صورة الحالة من الصور الفوتوغرافية. وهناك يحتاج الباحث إلى هذه الأدوات في بحث النوعي مثل الكامرات، والفيديوات وآلة تسجيل الصوت وغيرها التي تساعد في صدق البيانات.^{١٣}

و. طريقة تحليل البيانات

وبعد يجمع البيانات الباحث لا بد أن ينظمها بنظام خاص و يجللها في نظام النوعي باستخدام الخطوات كما يلي:

١. تنقيص البيانات

هو الأنشطة التي فيها الإختبار لجمع أطروحة البيانات والمعلومات جمعا كاملا حتى تأتي البيانات إلى مفاهيم معينة أو فئات معينة أو مواضيع معينة.

¹³ Op. Cit., Sugiono, *Metode Penelitian Pendidikan; Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*, hlm. 365-376.

٢. تقديم البيانات

هو الإنشطة التي تحاول التنظيم وعرض البيانات كلّها لنيل صورة البيانات بكميلة وسليمة.

٣. تلخيص و تحقيق البيانات

عو الإنشطة التي فيها تفسير البيانات وإذخال تحسينات بطلب البيانات الجديدة المحتاجة لإخذ الخلاصة أو الإستنتاج.

