

## الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. صورة العامة عن المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.  
١. هوية المدرسة<sup>١</sup>

### الجدول الأول

إسم المدرسة	المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين"
العنوان	Rt 02/Rw 04 ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.
NSS	٢٠٢٠٣٢٠٠٧٨٩
NPSN	٢٠٣٤٤٩٠٤٧
بني في	٢٠٠٩
الوضع	الأهلية
الوقت الدراسة	الصباح

### ٢. الترخية للمحية

أن المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا هي من إحدى المدارس المتوسطة الموجودة في قرية ميندهان كيدول عن مؤسسة التربية الإسلامية "هداية المبتدئين". وهي تقع في Rt 02/Rw 04 ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا. رقم الهاتف ٠٨٢٣٢٥٧٧٤٣٩١، وطابعة البريد ٥٩٤٦١.

<sup>١</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠١٧

كانت المدرسة أسست في السنة الدراسية ٢٠٠٩-٢٠١٠ أقيمت عملية التعليم والتعلم لهذه المدرسة<sup>٢</sup>

### ٣. الرؤية والرسالة المدرسة

إنّ المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا كالمعهد التربوي لا تنفصل عن الرؤية والرسالة، فهي كما يالي:  
أ. الرؤية

التفوق على التحصيل، والكياسة في الأخلاق والعلوم والتكنولوجيا، والتي تقوم على الإيمان والتقوى.

#### ب. الرسالة

- ١) تحقيق المتخرجين المسؤولين والمؤمنين والمتقين بالأخلاق الكريمة
- ٢) تنفيذ التعلم الفاعل والخالق والمبتكر و الفعّال والكفاءة
- ٣) تحقيق المتخرجين الذين لديهم العلوم والتكنولوجيا مع التفكير عالميا.
- ٤) تحقيق الأنشطة الإلضافية التي تؤدي إلى تحصيل الأكاديمية وغير الأكاديمية.
- ٥) تحقيق ثقافة الدينية في المدرسة والحماسة التعلم ويكرم قيمة الصدقي و قيمة الخلق وقيمة التضامني وقيمة الولائي
- ٦) تحضير ثقافة الترتيبي والتأديبي في المجتمع المدرسي جميعا
- ٧) زيادة حماسة التفضيلي بفائق في المجتمع المدرسي جميعا<sup>٣</sup>

<sup>٢</sup>مقابلة البحث مع مدير المدرسة في التاريخ ١٠ فبراير ٢٠١٧.

<sup>٣</sup>وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠١٧.

#### ٤. الموقع الجغرافي

المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" تقع في قرية ميندهان كيدول، باطي اليت وهذه القرية بعض من القرية ميندهان التي يتفرق إلى قريتين، ويسمى بعض القرية الأخرى بميندهان. ووقعت هذه القرية حوالي ٢٣ كيلومترا من وسط المدينة جفارا. بنيت المدرسة على الأرض التي كانت واسعها ٢٨٨ مترا مربع.

وأما حدود المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا، وهي :

أ. من جانب الشمالي: المقبرة "سينوفاتي" والقرية "ميندهان"

ب. من جانب الشرقي : الشارع و المقبرة العامة

ج. من جانب الجنوبي : الشارع و بيوت المجتمع

د. من جانب الغربي : المدرسة الابتدائية الإسلامية "هداية المبتدئين"

#### ٥. هيكل منظمة

لتكون برامج المدرسة جارية كما يرام فيحتاج المدرسة إلى هيكل المنظمة. وأما هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ كما يلي:

<sup>٤</sup>ملاحظة الباحث في التاريخ ١٧ فبراير ٢٠١٧.

الجدول الثاني

هيكل المنظمة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان

كيدول، باطي اليت، جفارا.<sup>٥</sup>



وأمّا الأسماء المكتوبة في هيكل المنظمة بالمدرسة المتوسطة الإسلامية

"هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا في السنة ٢٠١٦ -

٢٠١٧ كما يلي<sup>٦</sup>:

<sup>٥</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧.

<sup>٦</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧.

## الجدول الثالث

قائمة المدير ووكلاته والموظفين فيدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين"

الرقم	الأسماء	المسئولية
١	نور أريانطو، س.ف.د.	رئيس المدرسة
٢	ساران، س.ف.د.إ.	وكيل رئيس المدرسة
٣	مسرووحان، س.ف.د.إ.	ديوان اللهجة المدرسة
٤	هاني نانا أليانا، س. أي	أمين الصندوق المدرسة
٥	راتنا فوجي لستاري، س.ف.د.	وكيل المدير لمجال المنهج الدراسي
٦	فيفين أفيندي، س.ف.د.	وكيل المدير لمجال شئون الطلاب
٧	مسرون، أ.م.أ.	وكيل المدير لشئون وسائل المدرسة
٨	نور حامد الحافظ	وكيل المدير لشئون الإجتماعية
٩	فيفين أفيندي، س.ف.د.	ولي الفصل ٧ أ
١٠	أنداريك، س.ف.د.	ولي الفصل ٧ ب
١١	مسرون، أ.م.أ.	ولي الفصل ٧ ج
١٢	قمرية، س.ف.د.إ.	ولي الفصل ٧ د
١٣	توتيك حافظة، س.ف.د.	ولي الفصل ٧ هـ
١٤	نقي جوهره، س.ف.د.إ.	ولي الفصل ٨ أ
١٥	الفايريندو، س.ف.د.	ولي الفصل ٨ ب
١٦	عبد المنان، س.ف.د.إ.	ولي الفصل ٩ أ

ولي الفصل ٩ ب	مزيين، أ.م.أ.	١٧
ولي الفصل ٩ ج	سوبي فراسطيا، س.ف.د.	١٨

## ٦. أحوال المعلمين و الطلاب

### أ. أحوال المعلمين

من المعلوم أن المعلم له وظيفة مهمة في عملية التعليم و التعلم. وعدد المعلمون الذين يخدمون في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي البيت، جفارا في السنة ٢٠١٦-٢٠١٧ هو ثمان و عشر (١٨) معلّمًا، ومنهم متخرّجون من المدارس و الجامعة الإسلامية و الجامعة الأخرى والمعاهد الإسلامية. وهذا قائمة المعلمين في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي البيت، جفارا.<sup>٧</sup>

### الجدول الرابع

قائمة المعلم في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي البيت، جفارا.

الرقم	الأسماء	المدة
١	ستي ميسرة، س.ف.د.إ.	العقيدة والأخلاق
٢	ساران، س.ف.د.إ.	التربية الإسلامية ومهارة النحت
٣	نور أريانطو، س.ف.د.	اللغة الإنجليزية
٤	راتنا فوجي لستاري، س.ف.د.	العلوم الطبيعية
٥	محمد ستياوان، س.ف.د.	الرياضيات

<sup>٧</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧.

اللغة الإنجليزية والرياضة	الفايريندو، س.ف.د.	٦
اللغة الإندونيسيا	هاني نانا أليانا، س. أي	٧
التربية الوطنية	مسرون، أ.م.أ.	٨
الفنّ والثقافي الجاوي	توتيك حافظة، س.ف.د.	٩
اللغة العربية	مسروحان، س.ف.د.إ.	١٠
العلوم الإجتماعية	قمرية ، س.ف.د.إ.	١١
العلوم الاجتماعية والفنون والثقافة	سوغيانطو، س.ف.د.	١٢
الفقه	نور حامد الحافظ	١٣
القرآن الحديث	مزيين، أ.م.أ.	١٤
اللغة العربية	فيفين أفيندي، س.ف.د.	١٥
التاريخ والثقافي الإسلامي	نقي جوهره، س.ف.د.إ.	١٦
الرياضيات	سوبي فراسطيا، س.ف.د.	١٧
الترتيل	عبد المنان، س.ف.د.إ.	١٨

## ب. أحوال الطلاب

في السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧ كان عدد الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا هو ٢٦٢ طلاب. وينقسم إلى ثلاثة فصول من الفصل الأول (السابع) إلى الفصل الثالث (التاسع). و الفصل السابع تتكوّن من خمسة مكانا والفصل

٤٠

الثامن تتكوّن من مكانين والفصل التاسع تتكوّن من ثلاثة مكانا. وعدددهم كما في الجدول التالي:<sup>٨</sup>

الجدول الخامس

أحوال الطلاب في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	الفصل	البرنامج	عدد الطلاب	عدد الطالبات	الجملة
١	الفصل السابع	أ	١٣	١١	٢٤
٢		ب	١١	١٠	٢١
٣		ج	٦	٢٠	٢٦
٤		د	١٦	١٢	٢٨
٥		هـ	٦	١٩	٢٥
٦	الفصل الثامن	أ	١٨	١٦	٣٤
٧		ب	١٢	٢٦	٣٨
٨	الفصل التاسع	أ	١٠	١٧	٢٧
٩		ب	٩	١٠	١٩
١٠		ج	١٢	٨	٢٠
مجموع			١١٣	١٤٩	٢٦٢

## ٧. حالة الوسائل والتسهيلات

كان البناء أو المباني الموجودة في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا قد استوفت للشروط العادة

<sup>٨</sup>وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧.



المقررة للتعليم والتعلم، لأنّ فيها وسائل كاملة لإلقاء المواد والدروس. وأمّا حالة وسائل في المدرسة كما في الجدول الآتي:<sup>٩</sup>

### الجدول السادس

المباني والتسهيلات في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين"

ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا السنة الدراسية ٢٠١٦-٢٠١٧

الرقم	التسهيلات	العدد	الحالة
١	الفصل	١٠	جيد
٢	إدارة مدير المدرسة	١	جيد
٣	أدارة السئون الإدارية	١	جيد
٤	إدارة المعلمين	١	جيد
٥	المكتبة	١	جيد
٦	معمل الكمبيوتر	١	جيد
٧	ملعب	١	جيد
٨	ألة العرض	٨	جيد
٩	السيارة	١	جيد
١٠	موقف السيارة	١	جيد
١١	الحمام للمدرّس	١	جيد
١٢	الحمام للطلاب	١	جيد

<sup>٩</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ٢٠ فبراير ٢٠١٧.

## ب. عرض البيانات

١. البيانات عن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول،

باطي اليت، جفارا.

بعد أن قيام البحث بالمقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلم اللغة

العربية على جمع الفصل في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين"

ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا، فحصل البيانات عن نموذج التقويم

الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية التي يستخدمون في تقويم

على مهارة الكتابة

وأن آلة التقويم في تعليم اللغة العربية خاصة في مهارة الكتابة هي

الإختبار وبدون الإختبار.

من ناحية الإختبار نموذج الإختبار المستخدم للتقويم مهارة الكتابة هو

إختبار ترتيب الكلمات وإختبار الإملاء: الإستقاق وإختبار الإملاء: استكتاب

وإختبار الإملاء: الأحكام وإختبار المحاكة وإختبار الإنشاء الموجه. وأما شرحها

التفصيلي كما يلي:

(أ) إختبار ترتيب الكلمات

يؤتي المعلم إلى الطلاب الكلمات العشوائية، ثم يطلب الطلاب

أن يرتب الكلمات لتكون الجملة الصحيحة. ومن أشكال هذا

الإختبار كما يلي:

(١) بالي - من - من - بلادنا - اشهر - معلم - السيّاحيّة - إندونيسية

(٢) برومو - جبل - هو - نشيط - بركان<sup>١٠</sup>

<sup>١٠</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

ب) إختبار الإملاء: الإستقاق

في هذا الإختبار يطلب المعلم الطلاب لتغيير الكلمة في آخر الجملة. والهدف من ذلك الإختبار لتقييم الاملاء ، وبذلك أكتب الوزن في كل جملة.<sup>١١</sup>

ماض	مضارع	إسم المصدر	إسم الفاعل	فعل الأمر
نصر				
ضرب				
فتح				
فرح				
كرم				
حسب				

ج) إختبار الإملاء: استكتاب

هناك طريقة مختلفة لتقييم الاملاء، ومنها يكتب شيئاً أن يسمع. أكتب الكلمات الآتية التي تسمعها! (موسى، عصا، دمي، سؤال، سئل، سأل، أسئلة، ذهبوا، معلمو)<sup>١٢</sup>

د) إختبار الإملاء: الأحكام

هذا الإختبار هو إختبار الإملاء بطريقة يدقق الأحكام الاملاء".  
كما الأحكام الهمزة الخطاء والهمزة الوصل<sup>١</sup>، لام الشمسية ولام

<sup>١١</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>١٢</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

القمرية، الألف الممدودة، الألف المقصورة، الخ، وكمثال على ذلك:

فعل المضارع بعد أن، لن، ل وهو منصوب، وعلامة نصبه:

الفتحة إذا كان . . . . .

حذف النون، إذا كان . . . . .<sup>١٣</sup>

ه) إختبار التعرف على الترقيم الصحيح

يكتب المعلم جملة واحدة ولكن تختلف علامة ترقيمها، وعلى

الدارس إختبار تلك التي تحمل ترقيما صحيحا:

مثال: ضع دائرة حول الحروف الذي يدلّ على الجملة التي

تحمل علامات ترقيم صبيحة

قال الأستاذ يا أحمد اقرأ هذا الكتاب.

"قال الأستاذ يا أحمد اقرأ هذا الكتاب."

قال الأستاذ: "يا أحمد اقرأ هذا الكتاب!".

قال الأستاذ: يا أحمد اقرأ هذا الكتاب!<sup>١٤</sup>

و) إختبار الترقيم

يهدف هذا الإختبار لتقييم قدرة الطلاب على كتابة علامات

الترقيم في النصوص المكتوبة، مثل الفواصل، النقطة، علامات

الاستفهام وعلامات التعجب وغيرها. على سبيل المثال:

هذا نص خال من علامات الترقيم. أضف إليه ما يناسبه من

علامات الترقيم<sup>١٥</sup>.

<sup>١٣</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>١٤</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>١٥</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

## (ز) اختبار المحاكاة

يكتب المعلم النص أو التركيب في السبورة ثم يطلب الطلاب  
لكتابة النص أو التركيب التي يشاهدون على قدرتهم، ثم يقدر المعلم  
من حيث صحتها.<sup>١٦</sup>

## (ح) اختبار الإنشاء الموجه

يطلب المعلم إلى الطلاب ليكتب الفقرة بالموضوع المحدود. ومن  
أشكال هذا الاختبار كما يلي:

كوّن المحادثة بين عمرو و خالد بالموضوع " الأنشطة  
التعليمي في المدرسة!"<sup>١٧</sup>

ومن ناحية أنواع الاختبار من حيث مدخل اللغوي الاختبار  
المستعمل في هذه المدرسة نوعين. و هما اختبار اللغوي المتميز  
وإختبار اللغوي المتّم. وأمّا شرحها التفصيلي كما يلي:

## (أ) إختبار اللغوي المتميّز

المقصود في هذا الاختبار هو يختبر المعلم مهارة اللغة للطلاب  
مهارة من مهارة الآخر تمييزاً. مثل إختبار القراءة متفرق من إختبار  
الكتابة في سؤالها. الأسئلة في هذا الاختبار مخصوصة ليختبر إحدى  
مهارة اللغة.

## (ب) إختبار اللغوي المتّم

هذا الاختبار ضدّ من اختبار اللغوي المتميز، الاختبار  
المستخدم فيه ليختبر كلّ مهارة اللغة جمعاً. ولا يفرق بين الاختبار

<sup>١٦</sup> المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>١٧</sup> وثائق المدرسة التي كتبها الباحث في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

المختصون لبعض مهارات اللغة أي الأسئلة محمولة لكل مهارة اللغة في إختبارها.<sup>١٨</sup>

الإختبارات من حيث كيفية الصياغة أو من حيث صناعتها في هذه المدرسة تنقسم إلى نوعين، وهما:  
(أ) الإختبارات التي يصنعها المدرّس

يجب على المعلّم أن يصنع الإختبارات لمعرفة الترقية النتيجة الطلاب في تعليمهم اللغة العربية. وفي صناعة هذه الإختبارات لا يحتاج المعلّم إلى التحليل الدقيق عن معيار الإختبارات الجيدة. ولكن يصنع المعلّم الإختبارات حسب حاجته وأراءه. وفي هذه المدرسة يستخدم المعلّم هذه الإختبارات ليقوم مهارة اللغوي على مدخل المتميزة، مثل القراءة والإستماع والإملاء و الإنشاء أو مهارة الكتابة وغيرها.

(ب) الإختبارات المعيارية

في هذه الإختبار نحلل علامات الإختبار الجيدة أي مناسبة بأهداف صناعتها، ودرجة صدقها عالية، والسهولة في استعمالها، وغيرها من شروط الإختبارات الجيدة.

ويستخدم المعلّم هذه الإختبارات في هذه المدرسة في التقييم تعليم اللغة العربية على مدخل اللغوي المتمم مثل في إمتحان النصف السنوي وإمتحان النهائي.<sup>١٩</sup>

<sup>١٨</sup>المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>١٩</sup>المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

وينظر بالنظر وقت التقويم وأدائه ينقسم الإختبارات إلى ثلاثة أقسام، وهي:

(أ) إختبار اليومي

يعمل المعلم هذا الإختبار عند عملية التعليم أو قبلها أو بعدها. يطلب المعلم الطلاب ليكتب النصوص في الصبورة أو يقدم الطلب إلى أمام الفصل ليردّ على الأسئلة من المعلم و يكتب الإجابة الصحيحة في الصبورة.

(ب) النصف السنوي

هذا الإختبار يستعمل المعلم بعد عملية التعليم في ثلاثة أشهر ليعرف كفاءة الطلاب في نصف من سنة التدريس في تعليم اللغة العربية.

(ج) النهائي

هذا الإختبار يستعمل المعلم بعد عملية التعليم في نهائي سنة التدريس ليعرف كفاءة الطلاب أساسية محدودة في تعليم اللغة العربية في تلك سنة التدريس.<sup>٢٠</sup> أمّا من ناحية دون الإختبار هو بمشاهدة عند إجراء عملية التعليم. وأمّا عملية التقويم بالمشاهدة هي يشاهد المعلم الطلاب عند يدرس الطلاب في الفصل أو خارج منه. وهذا التقويم حول أخلاق الطلاب واستطاعتهم عند قبول السؤال من المعلم، مثل أحوال الطلاب حين لقي

<sup>٢٠</sup>المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

مع المعلّم في بيئة المدرسة ويسأل المعلّم الطلاب حول مادة التدريس ونظر المعلّم إلى واجب المتزلي للطلاب وغيرها.<sup>٢١</sup>

٢. البيانات عن عملية التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.

بعد أن قيام البحث بالمقابلة مع الأستاذ تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" فينال البيانات التي تتعلق بعملية التقويم الإختباري على مهارة الكتابة كما يلي:<sup>٢٢</sup>  
أ. تحديد الأهداف

قبل إن يقوم إحدى التعليم، يجب للمعلم أن تحديد أهداف التقويم الذي يتناسب بأهداف التعليم في خطة برنامج التعلم ووضع مؤشره، هو مؤشر مرجعي الذي يساعد للمعلّم في عملية التقويم. ولذلك يمكن التقويم أن تصور قدرة الطلاب ويكون تقويمًا جيّد.

وفي هذه المدرسة قد انضمت المعلّم إلى منهج ومحطة الاذاعية في تحديد أهداف التقويم،  
ب. إختيار وسائل التقويم المناسبة

في تحديد أدوات التقويم. ينبغي للمعلم أن يسند إلى مؤشرات الإنجاز المستعملة، وفي حال التقويم، إذا كان قياس صحيح فتصوير قدرة الطلاب تصويرًا ظاهرًا. على العكس من ذلك، إذا كان قياس لا تتفق مع المؤشرات فالقياس لم تصوير قدرة الطلاب ظاهرًا.

<sup>٢١</sup> المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كعلم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>٢٢</sup> المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كعلم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.



في هذه المدرسة يستخدم المعلّم اللغة العربية أدوات التقويم هو نموذج الإختبار مهارة الكتابة كما يشرح في السابقة.  
ج. جمع البيانات أو المعلومات

بعد تحديد الأهداف و تحديد أدوات التقويم في عملية التقويم، الخطوة التالية هي جمع البيانات قد حصل عليها من الإختبار وتنظيمها. في هذه المرحلة ليس المعلّم مجرد لجمع نتائج الإختبار فقد، ويقدم المعلّم تقويمًا من الإختبارات المستعملات، ولكن يحدّد المعلّم عملية التعلم قد وصل إلى تحقيق أهداف التعليم أم لا.  
د. تحليل البيانات وكتابة التقدير

يجب المعلم التحقق من المعلومات المجموعات من خلال الإختبار وغير الإختبار مرة أخرى. وتمييز القيمة من حيث نوع الإختبارات. القيمة في الدفترية للبطاقات التقرير يجب أن تكتب أنشطة الطلاب. ويجب أن يحدّد القيم إمتحان نصف السنوي وإمتحان النهائي، والإختبارات اليومية، والواجبات المترلية، ونشط في الفصول الدراسية، والمشاركة في الفصل وغيرها.<sup>٢٣</sup>

<sup>٢٣</sup>المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

٣. البيانات عن الإيجابيات والسلبيات في نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.

بناء على مقابلة مع المعلّم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا، ظفر البيانات عن إيجابيات في نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة وسلبياتها، وأمّا تفصيلها كما يلي:<sup>٢٤</sup>

الإيجابيات نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا هو:

- أ. تصوير استطاعة الطلاب عن مهارتهم على الكتابة وتحقيق الطلاب في كتابة النصوص غير المادّة الدراسية.
- ب. الآلة المناسبة لتحديد فهم الطلاب في الكتابة وتطوير قدرتهم على التفكير.
- ج. كانت الإختبارات تسهّلا في تطبيقها وصناعتها.<sup>٢٥</sup>

والسلبيات نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا هو والإختبار الإنشاء الموجه صعبة عند الطلاب.<sup>٢٦</sup> يستغرق هذه الإختبارات وقتا طويلا في تحليلها وتصحيحها ووضع قيمتها لأنّ الإختبارات

<sup>٢٤</sup>المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>٢٥</sup>المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>٢٦</sup>لمقابلة مع الطلاب بالفصل التاسع والفصل الثامن في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

المستخدمات في التقويم الإختباري على مهارة الكتابة سواء بالإختبار الكتابي في جنسه. لأنّ الإختبار الكتابي موجود السلبيات كما ذكر في السابق.<sup>٢٧</sup>

### ج. التحليل البيانات

١. التحليل عن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي البيت، جفارا

بناء على الملاحظة والمقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المتدئين" ميندهان كيدول، باطي البيت، جفارا، فحصول البيانات كثيرة عن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في هذه المدرسة.

استناد على البيانات السابقة أنّ نموذج التقويم الإختباري مهارة الكتابة في هذه المدرسة جيّدًا لأنّ في هذا التقويم يستعمل نماذج الإختبار المتنوعة والمناسبة من حيث مدّة تدريس اللغة العربية يعني نماذج الإختبارات المكتوبات في كتاب إختبار اللغوية لدكتور على الخولي<sup>٢٨</sup> (أ) إختبار ترتيب الكلمات

يختبر المعلم بهذا الإختبار ليعرف مهارة الطلاب على كفاءتهم في تركيب الكلمات الصحيحة المناسبة بالقواعد كتابة العربية. رأى الباحث أنّ هذا الإختبار يوافق على الطلاب ومرحلتهم، ويحتاج المعلم إلى هذا الإختبار ليعرف كفاءة الطلاب في القواعد.

<sup>٢٧</sup> لمقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلم اللغة العربية في التاريخ ١٤ فبراير ٢٠١٧.

<sup>٢٨</sup> الدكتور محمد علي الخولي، الإختبارات اللغوية، دار الفلاح، الأردن ٢٠٠٠، ص. ٢٣٣-٢٧٥

## (ب) إختبار الإملاء: الإستقاق

أنّ هذا الإختبار يتركز في مدّة اللغة العربية بوصف الصرفية. ويعرف المعلّم كفاءة الطّلاب في صيغة العربية. رأى الباحث أنّ هذا الإختبار مهمّ جدًّا لأنّ الصّرف بعض من تعليم اللغة العربية. وهذا الإختبار قد وفق على نموذج الإختبار المكتوب في كتاب الإختبار اللغوي للدكتور الخوّلي.

## (ج) إختبار الإملاء: استكتاب

هذا الإختبار نوع من أنواع نموذج الإختبارات على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية. هذا الإختبار مرتبط على مهارة الأخرى في تطبيقها يعني مهارة الإستماع. رأى الباحث أنّ يحتاج المعلّم هذا الإختبار ليقوم الطّلاب على مهارتهم إرتبط بمهارة الكتابة ويستطيع أن يعرف كفاءة الطّلاب على مهارة مرتبطة بالكتابة.

## (د) إختبار الإملاء: الأحكام

من الممكن أن يعرف كفاءة الطّلاب على الكتابة بواسطة الأحكام المحمّولة في قواعد الكتابة العربية يعني الأحكام الإملاء، وهذا الإختبار يتناول أن يعرف كفاءة الطّلاب على الكتابة من حيث أحكام في تعليم اللغة العربية، لأنّ الأحكام الإملاء عنصر مهمّ من عناصر الكتابة وتعليمها

## (هـ) إختبار التعرف على الترقيم الصحيح

قد وفق بالكتاب إختبارات لغة للدكتور محمّد عبد الخالق هذا الإختبار نوع من أنواع الإختبارات للكتابة، يمكن هذا الإختبار قياس

قدرة الطلاب عن طريقة الإملاء، ويستخدم المعلم هذا الإختبار ليعرف كفاءة الطلاب في قواعد الترقيم.

#### (و) إختبار الترقيم

يستعمل المعلم هذا الإختبار لتقييم قدرة الطلاب على كتابة علامات الترقيم في النصوص المكتوبة، هذا الإختبار قد وفق على الطلاب ليتطورون مهارتهم في كتابة العربية من حيث ترقيم صحيح.

#### (ز) إختبار المحاكاة

هذا الإختبار إختبار إجمالي لمهارة الكتابة، يتركز هذا الإختبار إلى الطلاب ليكتب كتابة العربية الصحيحة بحسب جميع قواعد الكتابة العربية، يعني الكتابة الصحيحة من حيث نحو والصرف والترقيم والقواعد وغير ذلك. وقد وفق هذا الإختبار المختبر والكتاب الإختبارات اللغوية للدكتور محمد علي الخولي.

#### (ح) إختبار الإنشاء الموجه

هذا الإختبار هو إختبار مشهور عند أداء الإمتحان في التقويم تعليم اللغة العربية، يستطيع أن يحدد هذا الإختبار فهم الطلاب في الكتابة ويتطور قدرتهم على التفكير.

وقد يتأمل الإختبارات من حيث أنواع الإختبار حسب مدخل اللغوي ومن حيث كيفية الصياغة أو صناعتها، وهما الأمران المعاملان. إذاً يختبر المعلم مهارة الكتابة على مدخل اللغوي المتميزي فيستخدم أشكال أسئلة الإختبارات التي يصنعها المدرس، وإذا يستعمل المعلم الإختبارات المعيارية فيختبر المعلم في مدخل اللغوي المتممي.

أنّ البيانات عن الإختبارات من ناحية وقت التقويم وأدائه في المدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا. أنّه قد عمل جيّدا. ويختبر المعلّم الطلاب في عمليّة التعليم بالإختبار اليومي، وفي هذا الحال يستخدم المعلّم نموذج الإختبار المحاكة وهو: يكتب المعلّم النصوص أو التراكب في السبورة ثمّ يطلب الطلاب لكتابة النصوص أو التراكب التي يشاهدون على قدرتهم، ويستخدم المعلّم نموذج الإختبار آخر أيضا وهو إختبار الترقيم يعني يكتب المعلّم جملة واحدة ولكن تختلف علامة ترقيمها، ويطلب الطلاب ليأتي علامات ترقيمات لتكون ترقима صحيحا. وفي إختبار النصف السنوي و إختبار النهائي يستخدم المعلّم بالإختبارات المعيارات حولى المادة التي قد درسها الطلاب في السابقة.

ويعتبر البيانات عن التقويم بدون الإختبار وهو عمل مفيد يعني بمشاهد الطلاب المباشرة، لأنّ في هذا الحال يستطيع أن يعرف المعلّم أحوال الطلاب في بيئات المدرسة و أخلاقهم. ويعرف المعلّم استطاعة الطلاب عند قبول الأسئلة التي وجد في عملية التعليم.

وحسب جميع التحليلات السابقة أنّ نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة كوسيلة وألة فعّالة لمعرفة استطاعة الطلاب في تعليم اللغة العربية خاصة في تدريس الكتابة، لأنّه موافق بالمختبر و موافق بالنظريات السابقة.

## ٢. التحليل عن عملية التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة

العربية بالمدرسة المتوسطة الإتننسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا

بناء على المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية فحصلت البيانات عن عملية التقويم الإختباري على مهارة الكتابة أنّ عملية التقويم

الإختباري المستعملة في هذه المدرسة قد جرى جيّداً ومناسباً وفعّالاً. لأنّ يستعمل المعلّم الخطوة الصحيحة والمناسبة من البداية إلى النهاية. وهذه الخطوات المستعملة يعني تحديد الأهداف وإختيار الوسائل المناسبة وجمع البيانات أو المعلومات وتحليل البيانات وكتابة التقدير. ويختار المعلّم الوسائل التقويم أي آلة التقويم المناسبة ليقوم مهارة الكتابة هو نموذج الإختبارات على مهارة الكتابة المكتوبات في كتاب الإختبارات اللغوية للدكتور محمد علي خولي.

وقد استنتج الباحث أنّ الخطوات المستعملات للمعلّم في التقويم مهارة الكتابة موافق بالخطوات المكتوبات في كتاب تطوير التقويم والإختبارات اللغة العربية للدكتور محمد مثنى و أرتا محي الدين الماجستير<sup>29</sup>.

**٣. التحليل عن الإيجابيات والسلبيات في نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا**

استناد على البيانات السابقاتن المقابلة مع الأستاذ فيفين أفيندي كمعلّم اللغة العربية والملاحظة عند جرى عملية التعليم عن الإيجابيات والسلبيات في نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا. أنّ نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة المستخدم المعلّم في تحقيق استطاعة الطلاب في الكتابة قد وفق بالمختبر يعني الطلاب. لأنّ أخذ المعلّم كثير من نماذج الإختبارات المتنوّعات من كتب الدراسية والمراجع الأخرى ليختبر المختبر، و قد أخذ المعلّم النماذج المناسبة على مدّة الدراسية التي درسها

<sup>29</sup>Moh. Matsna dan Erta Muhyiddin, *Pengembangan Evaluasi dan Tes bahasa Arab*, Alkitabah, Tangerang, 2012, hlm. 25-27.

الطلاب في عملية التعليم السابق. وإذا أخذ المعلم النماذج المناسبة فكان النموذج المختار الآلة المناسبة أيضا لحصول نتائج قيمة الطلاب عن مهارتهم في تعليم الكتابة أي هذا النموذج يستطيع أن يتصور استطاعة الطلاب بتصوير ظاهر و صواب.

والنظرة إلى السلبية الأخرى من النماذج المستخدمة يعني الإختبارات تسهلا في تطبيقها وصناعتها. هذا الأمر موافق بمواصف الإختبار الكتابي. في هذا الإختبار لا يحتاج المعلم الأدوات الكثيرة لحصول الإسئلة في الإمتحان مثل النصوص الطويلة و الاستماع الجيد ومكبر الصوت وغيره، و قد كفى بأورق الإمتحان و ينتظر المعلم الوقت المحدود في تطبيقها.

على عكس في هذه مواصف الإختبار الكتابي يعني يحتاج المعلم إلى وقتنا طويلا في تصحيح على إجابة الطلاب وحصول قيمتها. لأن يجب أن يحلل المعلم بنود الأسئلة وإجابتها المناسبة مع إجابات الأسئلة المقصودة. ويجب أن يحدد المعلم قيمة الإجابة لكل الأسئلة واحدا فواحدا. وفي هذه الحالة المقصودة بسلبية نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة المستخدمة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا.