

## الباب الخامس

## الخاتمة

## أ. النتائج البحث

بعد أن قيام البحث بالبحث من الباب الأولى إلى باب الرابع تفصيلاً، وفي هذا الباب سيقدم خلاصة البحث. وأما حلاصها كما يلي:

١. أن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا جيّدة ومناسبة. الدليل على ذلك أنّ المعلّم يستخدم نماذج الإختبارات المتنوّعات ليقوم مهارة الكتابة الطلّاب ويستطيع أن يعرف المعلّم كفاءة الطلّاب على مهارتهم في الكتابة بها. ونماذج اختبارها موافقة بالنظري من ناحية أشكال أسئلتها وهو إختبار ترتيب الكلمات وإختبار الإملاء: الإستقاق وإختبار الإملاء: استكتاب وإختبار الإملاء: الأحكام وإختبار التعرف على الترقيم الصحيح وإختبار الترقيم وإختبار المحاكة وإختبار الإنشاء الموجه. ومن حيث مدخل اللغويها وهو إختبار اللغوي المتميّزي وإختبار اللغوي المتّممي. ومن حيث كيفية الصياغة أو من حيث صناعتها وهو الإختبارات التي يصنعها المدرّس والإختبارات المعيارات ومن وقت التقويم وأدائها وهو إختبار اليومي والنصف السنوي والنهائي. ويستعمل المعلّم التقويم بدون الإختبار يعني بمشاهد الطلّاب إجراء عملية التعليم في الفصل أو خارج الفصل .

٢. عملية التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا سار سير جيّدا. لأنّ يستعمل المعلّم الخطوات الصحيحة والمناسبة من البداية إلى النهاية. يستطيع أن يشاهد هذه الخطوات المستعملة يعني تحديد الأهداف

وإختيار الوسائل المناسبة وجمع البيانات أو المعلومات وتحليل البيانات وكتابة التقدير.

٣. كان نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة اجابيات وسلبيات. حسب البيانات السابقة، الإجابيات من هذا النموذج يعني تصوير استطاعة الطلاب عن مهارتهم على الكتابة وتحقيق الطلاب في كتابة النصوص غير المادّة الدراسية وتحديد فهم الطلاب في الكتابة وتطوير قدرتهم على التفكير وتسهيلا في تطبيقها وصناعتها. والسلبيات من هذا النموذج يستغرق هذه الإختبارات وقتا طويلا في تحليلها وتصحيحها ووضع قيمتها.

#### ب. إفتراحات البحث

- بعد أن يبحث بالبحث العلمي سيقدم الإفتراحات ولعلها نافعة لمساعدة على الأعضاء الذين يتعلّقون في عملية تعليم اللغة العربية، وهي كما يلي:
١. على المدرسة أن يهتمّ الوسائل التعليمية في تعليم اللغة العربية مثل آلة العرض و فرويكتور وغير ذلك.
  ٢. وينبغي على المعلّم والطلاب أن يشاركون في عملية تعليم اللغة العربية. إذا كان الإمتحان يكون إمتحانا ناجحا.
  ٣. ولا بدّ على المعلّم صفة أبداعية في مواجهة الامشكلات حين إجراء الإختبارات.

## ج. الإختتام

حمداً لشكراً لله الذي قد أعطى نعمة الإسلام والإيمان ووقفنا إلى دين الحقّ ورزقنا العقل السليم حتّى يستطيع أن يتمّ هذا البحث بكلّ الطاقة والاستطاعة، والصلاة والسلام على سيد الانبياء والمرسلين محمّد رسول الله وعبد الله وعلى آله الطيبين واصحابه الطاهرين من بعده. فقد تمّت كتابة هذا البحث بحثاً كاملاً في خمسة أبواب تحت الموضوع " دراسة تحليلية عن نموذج التقويم الإختباري على مهارة الكتابة في تعليم اللغة العربية بالمدرسة المتوسطة الإسلامية "هداية المبتدئين" ميندهان كيدول، باطي اليت، جفارا للعام الدراسي ٢٠١٦-٢٠١٧ م.

