

الباب الرابع
عرض البيانات وتحليلها

أ. عرض البيانات

١. صورة عامة عن المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريج داناراجا

جفارا

أ) هوية المدرسة

- (١) إسم المدرسة : المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة
(٢) رقم الإحصاء : ١٢١٢٣٣٢٠٠٠٥٣
(٣) رقم الهاتف : ٠٨١٢٢٨٣٠٤٠٠٤
(٤) البريد الإلكتروني : mts.nurulhudaclering@yahoo.com
(٥) تاريخ التأسيس : ١٩٨٦
(٦) العنوان : شارع بينتيع فورتوكيس كيلوو ميتير ٠٦
(٧) سعة الأرض : M^2 ٢٧٠٠
(٨) سعة البناء : M^2 ١٧٠٠

ب) عنوان المدرسة

- (١) قرية : جليريج
(٢) حي : كاراعساري ٠١/٠٤
(٣) بلدية : داناراجا
(٤) مديرية : جفارا
(٥) محافظة : جاوا الوسطى
(٦) رمز بريدي : ٥٩٤٥٤
(٧) فئة الجغرافية : ساحل البحر

ج) الموقع الجغرافي

- ١) جانب الغربي : منازل المكان
- ٢) جانب الجنوب : مزرعة والمنطقة الجبلية
- ٣) جانب المشرق : مزرعة
- ٤) جانب الشمال : مزرعة ومنطقة الجبلية

د) رؤية المدرسة ورسالتها وشعارها

- ١) رؤية المدرسة
- تحقيق الأجيل الاسلامي ماهرة وحماسة وأخلاق كريمة ومتفوق في الإنجاز.
- ٢) الرسالة مدرسة
- ١) تنفيذ التربية الجدوى للحصول الإنجازات سواء الان الادمية أم غير الادمية.
- ٢) إيجاد التعليم والتعويد على تعلم القرآن الكريم وتعلم الدينية الإسلامية.
- ٣) إيجاد تكوين الشخصية الإسلامية العاملة في المجتمع.
- ٤) ترقية المعرفة والكفاءة وفقا لمتطلبات العصر.
- ٥) تنفيذ إدارة المدرسة الفعالة الكافئ والشفافية.
- ٣) شعار المدرسة

مهذب في الآداب، متفوق في الإنجاز

هـ) وسائل المدرسة

أما الوسائل الموجودة في هذه المدرسة هي كما في الجدول الآتي:

جدول ٤.١

رقم	إسم الأدوات	جملة	بيان
	غرفة التعلم	٦	جيد
	غرفة الإدارة	١	جيد
	غرفة الرئيس المدرسة	١	جيد
	غرفة الأساتيد	١	جيد
	مكتبة	١	جيد
	قاعة الإجتماع	١	جيد
	مصلى	١	جيد
	غرفة الهيئة الطلاب	١	جيد
	الحمام	٥	جيد
	إرشاد الطلاب	١	جيد
	كرسي الطلاب	١٦٢	جيد
	منضدة الطلاب	١٦٢	جيد
	كرسي المدرس في الفصل	٦	جيد
	منضدة المدرس في الفصل	٦	جيد
	سبورة	٦	جيد
	كرة طائرة	٤	جيد
	حسوب	٤	جيد
	طابعة	١	جيد
	تلفزيون	٢	جيد
	آلة ماسحة	١	جيد

جيد	١	كشّاف	
جيد	٨	كرسي المدرس والموظف	
جيد	١٦	منضدة المدرس والموظف	
جيد	٢	علبة البطاقات	
جيد	١	مكبر الصوت	
جيد	٢	مغسلة	

و) احوال معلمين المدرسة

من المعلوم، إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. عدد المعلمين في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريج داناراجا جفارا حوال ١٨ معلما (عدد الأساتذ ١٦ والأساتذات ٢) فتتظر حالة المعلمون في الجدول التالي:

جدول ٤.٢

رقم	الإسم	تاريخ الميلاد	التربية
١	فؤد شيف الدين	جفارا، ١٩٧١/٠٤/٠٩	سرجانا
٢	الي محمد	جفارا، ١٩٧١/٠٦/٠٦	سرجانا
٣	احمد نصوري	جفارا، ١٩٦٩/٠٨/٠٧	سرجانا
٤	سوباوي	جفارا، ١٩٦٨/٠٥/٠١	سرجانا
٥	سوانتوو	جفارا، ١٩٦١/٠٨/٢١	سرجانا
٦	محمد حنديق	جفارا، ١٩٦٥/١٢/٢٣	سرجانا
٧	سوعاتنو	جفارا، ١٩٦٤/٠٨/١٣	سرجانا
٨	محمد احمد	جفارا، ١٩٦٥/٠٩/٠١	سرجانا
٩	احمد ملتزام	جفارا، ١٩٧٣/٠٨/١٤	سرجانا

سرجانا	جفارا، ١٣/٠٧/١٩٧٥	احمد صالحين	١٠
سرجانا	باطي، ٠٨/٠٩/١٩٧١	مونندر	١١
سرجانا	جفارا، ١٩/٠٦/١٩٧٩	نور حالمي	١٢
سرجانا	جفارا، ٢٣/١٢/١٩٧١	الي محمدي	١٣
سرجانا	جفارا، ٢٤/٠٦/١٩٨٠	هيرو فاراخي	١٤
مدرسة العالية	جفارا، ٠٦/١٢/١٩٧٢	واسيتوو	١٥
سرجانا	باطي، ٢٨/١١/١٩٧٥	جومياتي	١٦
سرجانا	جفارا، ١٩/٠٩/١٩٧٨	سوريا بودي جهيوونوو	١٧
مدرسة العالية	جفارا، ٠١/٠٩/١٩٩٥	إناية المولى	١٨

ز) أحوال الطلاب

أما أحوال الطلاب في هذه المدرسة من بداء إلى الآن فتزيد زيادة كبيرة. تمكن أن نشاهدها على الجدول في اللمحق. عدد الطلاب في المدرسة نور الهدى الإسلامية المتوسطة جليريع داناراجا جفارا ٢٠٣ الطلاب في العام الدراسي ٢٠١٧/٢٠١٨. اما في الفصل الثامن يوجد ٤٦ طلاب (٢٣ من صف الثامن-أ و ٢٣ من صف الثامن-ب)، جدولته كمايلي:

جدول ٤.٣

الطلاب في صف الثامن أ و ب

رقم	صف الثامن-أ	صف الثامن-ب
١	أكوس سوفريانا	أغنيا ماوارني

٢	عين نضيرة	احمد مفتاح العارفين
٣	أماندا أبو فوسفيتا	أليف فييانكا
٤	أمنة الي فارا ذستي	أريياني فوتري أستوتي
٥	أوديا فيفية أفىكا	ذيتا أميليا
٦	ديوا سافوترا جاهيانا	دغني فبري فراتاما
٧	ديندا راهما أنتيكا	ايفا نور جاحيني
٨	ايلمل سانتىكا فيرييانا	فردينا الي رفيدا
٩	حليمة السعدية	إيكا فائقة
١٠	إحدى نيل الألي	مصباح أصفل مولانا
١١	جوهان فراستيا	محمد أشفر موليدا
١٢	ميكي تري سافوترا	نيفي نور فيتا
١٣	محمد نور الهلال	نور أليفة
١٤	محمد رزق نور دييانط	فاسا تارا نايبلا
١٥	محمد زين العارفين	ريو ايري ساندي
١٦	محمد زينوري	سايبلا ليرا فيرنا
١٧	نانديتا نور أوليا	سيلا محمد لطف أمري
١٨	ناتاشي نور النسوة	شيللا ألفية زينية
١٩	نيلا أربيانتي	ستي فائمة
٢٠	نسوة المحسنة	سري نوفيدة ساري
٢١	نور خالص فهمي	تيو سافترا
٢٢	رزما أزكا خالفا نيدا	فالينتيننا غالينا ويسيلين
٢٣	سيلفي ناتاليا	يونيتا ايرينا ساري

ب. تحليل البيانات

١. عملية تعليم اللغة العربية في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى

جليريغ داناراجا جفارا

اللغة العربية إحدى المواد التي تدرس في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى. تعليم اللغة العربية مرة في الأسبوع، وفي كل اللقاء خصتان، وفي كل خصّة أربعون دقيقة. وأما المعلم المدة اللغة العربية في هذه المدرسة فهو الأستاذ احمد صالحين السرجانا. والكتاب المدرسي المقرر لهذه المادة هو كتاب تعليم اللغة العربية (من معارف) *(LKS)* لأنهما كتاب قصير يجمع المهارات الأربع وكيف تطبيقها واختبارها. *Buku Bahasa Arab Pendekatan Saintifik Kurikulum 2013* و أعمال الطلاب

ومعلم اللغة العربية يستخدم استراتيجيات متنوعة ومختلفة بين الصفوف لانه يكون التعليم ناجحا وغير ممل وعارفا مدى قدرة الطلاب واستيعابهم في المادة. والإستراتيجيات التعليم مهارة الكلام بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى جليريغ داناراجا جفارا احادها هي:

١) وضع المفردات على الحائط

وهي وضع المعلم القراطيس على الحائط وفيها مفردات مكتوبة بالحرف الكبير لمساعدة الطلاب معرفة معناها وحفظها.

وتنفيذ هذه الإستراتيجية هي:

- أ. قسم المعلم التلاميذ الى الفرق.
- ب. في كل فرقة خمسة وستة أشخاص تقريبا.
- ج. كل فرقة تكتب على القرطس المفردات المناسبة بعدد أعضائها.
- د. ولا يجوز أن كل الفرقة متساويا في مفرداتها.

هـ. كل الفرقة يكون قراطسهم على الحائط متبادلة بين الفرق مترتبة حسب ارفاقهم.

مثال للصف السابع

Buku	: كتاب
Papan Tulis	: سبورة
Dinding	: جدار
Kapur Tulis	: طيشرة
Meja	: مكتب

مثال للصف الثامن

من الفعل

Pergi	: يذهب- يذهب
Pulang	: يرجع- يرجع
Menulis	: يكتب- يكتب
Membaca	: يقرأ- يقرأ
Belajar	: يتعلم- يتعلم

مثال للصف الثامن

من الإسم

Pohon	:	نبات
Batu	:	حجر
Bintang	:	نجم
Jalan	:	طريق
Mega	:	شفق

مثال للصف التاسع

Komputer	:	الحاسوب
Pintu Gerbang	:	بوابة
Hp	:	محمول
Merayakan	:	إحتفل-يحتفل
Mencegah	:	منع-يمنع
Meninggalkan	:	ترك-يترك

وهذه الإستراتيجية للصف السابع والثامن والتاسع ولكن هناك فرق قليل

في تنفيذها وهي:

المفردات للصف الثامن أصعب من الصف السابع ولصف التاسع أصعب منهما. ويلزم على الصف السابع ان يكتب المفردات التي لم يكتبها الصف الثامن. ويلزم على الصف الثامن ان يكتب المفردات التي لم يكتبها الصف التاسع. ويلزم على الصف التاسع ان يكتب المفردات التي لم يكتبها.

وهذه الإستراتيجية مطابقة للطلاب لأن يمكنهم أن ينظروا المفردات التي وضعوها على الحائط ويمكن أن تساعدهم لحفظ المفردات المكتوبة. وهذه الاستراتيجية تسهل الطلاب لتكلم اللغة العربية جيدا، وهذا مطابق بالهدف الأساس او هدف مهارة الكلام وتزويدهم بما يعوزهم من المفردات والتراكيب. و ان يكون الطلاب تكلم اللغة العربية سليما وصحيحا.

٢) حفظ المفردات

هو أن يحفظ الطلاب المفردات قبل عملية تعليم اللغة العربية أمام المدرس عن مادتهم و يكرر الطلاب المفردات التي حفظها في الحصة الماضي.

وتنفيذ هذه الإستراتيجية هي:

- أ. كتب المعلم المفردات على السبورة.
- ب. قرأ المعلم المفردات مرارا.
- ج. أمر المعلم الطلاب ليقلدوه.
- د. أمر المعلم الطلاب ليكرر المفردات التي حفظها في الحصة الماضي .
- هـ. أعطى المعلم الفرصة الى الطلاب ليحفظوا المفردات.
- و. أمر المعلم الطلاب حفظ المفردات أمام الفصل واحدا بعد الاخر.
- ز. بعد حفظ الطلاب المفردات سأل المعلم عن المفردات التي حفظها من قبل.

مثال للصف السابع: التعريف بالنفس

لدى الطلاب في الصف السابع هناك ثلاث المفردات

Nama : إسم

Siswa Laki-laki: طالب

Siswa Perempuan: طالبة

مثال للصف الثامن: الساعة

للصف الثامن هناك اربعة المفردات

Berapa: كم

Jam : الساعة

Pulang: رجوع-ترجع

Pergi: ذهب-يذهب

مثال للصف التاسع: الرحلة

للصف الثامن هناك خمس المفردات

Wisata: رحلة

Tepi Pantai: شاطئ البحر

Naik-menaiki: ركب-يركب

Pegunungan: جبالية

Mobil: السيارة

وهذه الإستراتيجية للصف السابع والثامن والتاسع ولكن هناك فرق قليل

في تنفيذه وهي:

أ. امر المعلم ليجعل الطلاب جملة مفيدة بتلك المفردات.

ب. أمر المعلم الطلاب حفظ المفردات في الصف الثامن أكثر من الصف

السابع، والصف التاسع أكثر منهما.

وهذه الإستراتيجية تمكن ان مساعدة الطلاب لحفظ المفردات. ومطابق

لمساعدة الطلاب ان يتكلموا اللغة العربية. لأنهم قد حفظ المفردات فيسهل في

تطبيق. وأهداف تعليم مهارة الكلام هي ان يكون الطلاب تكلم اللغة العربية

صحيحاً. لكي الطلاب يتمكن أن يتكلم اللغة العربية هم يلزم ان يعرفوا المفردات أولاً.

٣) المحادثة

يجب الطلاب أن تكلم باللغة العربية في عملية التعليم في يوم الخاص.

وتنفيذ هذه الإستراتيجية هي:

أ. فتح المعلم بالسلام

ب. شرح المعلم المادة

ج. فهم الطلاب المادة

د. أمر المعلم الطلاب لتكلموا مع غيرهم باللغة العربية

هـ. يعطى المعلم الفرصة لتكلم الطلاب باللغة العربية

و. رأى المعلم الطلاب واحدا بعد الآخر

هذه الإستراتيجية للصف السابع والثامن والتاسع. و هذه الإستراتيجية يمكن ان مساعدة الطلاب لينموا مهارت لغتهم و أفكارهم. لأن فيها يعلم الطلاب لتكلموا للغة العربية على ما شئهم ولو كان خطأ لأن الكلام ليس التعلم ولكن العادة. وأهداف تعليم مهارة الكلام هي تمكين الطلاب صحيحاً ولكي الطلاب يستطيع أن يتكلموا اللغة العربية بعادتهم.

٢. تعليم اللغة العربية بتطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس لدى

الطلاب في الصف الثامن ب في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى

جليريغ داناراجا جفارا

طبق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في الصف الثامن ب في

المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى جليريغ داناراجا جفارا.

وتنفيذ هذه الإستراتيجية هي:

- (١) تحديد الموضوع المطابق بالمادة،
- (٢) كل طالب ان يعطي الورقة وطلب لإجراء الأسئلة حول المادة،
- (٣) ورقة جمعها وسارعت، ثم توزيعه على الطلاب، تأكد لم يحمل طالب الورقة المكتوبته،
- (٤) امر الطلاب ان قراءة في قلب، ثم امر الطلاب للتفكير إجابته،
- (٥) تشير بعض الطلاب لقراءة البطاقات أنما عقد وإعطاء الإجابة،
- (٦) وبعد إعطاء إجابة، بتكليف طالب آخر لإعطاء إضافي،
- (٧) مواصلة في ورقة السؤال التالي، وهكذا دواليك عندما يسمح الوقت.

قبل تطبيق هذه استراتيجية التعليم شرحت الباحثة عن مادة بشرحا وافيا. ثم سألت الباحثة الى إحدى الطلاب عن المادة وتكلم الطلاب على ما رأيته. بناء من مقابلة مع الطلاب، هذه الإستراتيجية جيدة ومطابقة للطلاب ليشجع على الطلاب ليتكلموا اللغة العربية قليلا وقليلًا. وهذه الإستراتيجية يستطيع ان يعطى العادة لطلاب ليتكلموا اللغة العربية وتمكين أن تزويد الطلاب بألفاظ وأساليب وبمعان وأفكار، وتعويدهم ترتيب وربط الأفكار بعضها ببعض. وهذا مطابق بأهداف تعليم مهارة الكلام ومطابق بشرط الإستراتيجية مطابقة به.

د. تحليل الأدوات

لمعرفة كيفية فعالية تطبيق استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس، فبناء على نتائج الاستبيان من عدد ٣٠ أسئلة ولكل متغيرات ١٥ أسئلة. ثم يعطي الاستبيان إلى الطلاب في الصف الثامن-ب من عدد ٢٣ طالبا. بعد عرف قيمة من الاستبيان، ثم تغير إلى قيمة الكمية التي مقياسها الواحدة إلى الأربعة. باييان أن موجبا أجاب الجواب "أ" يقاس بالدراجة "٤"، الجواب "ب" يقاس بالدراجة "٣"، الجواب "ج" يقاس بالدراجة "٢"، الجواب "د" يقاس بالدراجة "١". تعرض القيمة

لكل كجيب كمايلي:

نتائج بيانات الاستبيان عن استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس
 أما نتائج الاستبيان عن فعالية استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس
 فتلاحظ في الجدول التالي:

جدول ٤.٦

قيمة نتائج الاستبيان عن متغير X

رقم	١	٢	٣	٤	٥	٦	٧	٨	٩	١٠	١١	١٢	١٣	١٤	١٥
١	٤	٤	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	١	٤
٢	٤	٤	٤	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤
٣	٤	٣	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٤	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٥	٤	٤	٤	١	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٤	٣	٢	١	٢
٦	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٢	٣	٣	٣	٣
٧	٢	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٨	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
٩	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٠	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١١	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٢	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣
١٥	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣

٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٣	١٦
٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	١٧
٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	١٨
١	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	١٩
٤	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢٠
٤	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٢١
٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٣	٢٢
١	١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٣

جدول ٤.٧

قيمة نتائج الاستبيان عن متغير Y

١٥	١٤	١٣	١٢	١١	١٠	٩	٨	٧	٦	٥	٤	٣	٢	١	رقم
٤	١	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٤	٤	١
٤	٤	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٣	٢	٢	٣	٢	٤	٤	٢
٣	٣	٣	٤	٣	٤	٣	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٣	٤	٣
٣	١	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٣	٢	٣	٤	٣	٣	٤
٢	١	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٣	٢	٢	٤	١	٤	٤	٥
١	٣	٤	٣	٢	٢	٢	٢	٤	١	٢	٣	١	٢	٣	٦
٤	١	٣	٣	٣	١	٣	٣	٤	٣	٢	٤	٤	٣	٢	٧
٤	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٢	١	٤	٣	٣	٣	٣	٨
٢	١	٣	٣	٣	٤	٣	٣	٣	٣	٢	٤	٢	٣	٤	٩
٢	٣	٢	٣	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٣	٣	٣	٤	٢	١٠
٣	٣	٣	٤	٢	٤	٢	٢	٣	٤	٤	٢	١	٢	٤	١١

٣	٢	٣	٤	٢	٣	٢	٢	٣	٣	٢	٤	٤	٣	٣	١٢
٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٢	٣	٢	٣	١	١٣
١	١	٣	٢	٣	٢	٣	٣	٣	١	٤	٤	٣	٣	٤	١٤
٣	١	٣	٢	٢	٢	٢	٢	٤	٢	٣	٢	٤	٤	٤	١٥
٣	٣	٢	٢	٣	١	٣	٣	٤	٤	٢	٢	٣	٤	٣	١٦
٤	٢	٢	٤	٢	٢	٢	٢	٤	٣	٣	٣	٤	٣	٤	١٧
٢	٣	٢	٤	٣	٢	٣	٣	٢	٣	٢	٤	٤	٣	٣	١٨
١	٢	٢	٣	٢	٣	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٤	٣	٣	١٩
٤	٢	٢	٣	٣	٢	٣	٣	٣	٣	٣	٤	٢	٢	٢	٢٠
٤	٢	٢	٤	٢	٤	٢	٢	٤	٢	٢	٤	٤	٢	٤	٢١
٣	٣	٢	٣	٣	٤	٣	٣	٤	١	٤	٣	٣	٣	٣	٢٢
١	١	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٤	٣	٣	٣	٣	٤	٢٣

نتائج تقييم الطلاب في الفصل الضابط من اختبار القبلي و البعدي

جدول ٤.٨

قيمة اختبار الطلاب في صف الثامن أ

رقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أكوس سوفريانا	٦٥	٦٨
٢	عين نضيرة	٦٨	٧٨
٣	أماندا أيو فوسفيتا	٦٤	٦٥
٤	أمنة الي فارا دستي	٧٤	٧٧
٥	أوديا فيفية أفريكا	٧٦	٧٨

٨٢	٦٩	ديوا سافوترا جاهيانا	٦
٧٨	٧٤	ديندا راهما أنتيكا	٧
٧٠	٦٨	ايلمل سانتিকা فييريانا	٨
٧٠	٦٩	حليمة السعدية	٩
٧٤	٧٢	إحدى نيل الألبى	١٠
٧٦	٧٤	جوهان فراستيا	١١
٨٠	٧٥	ميكي تري سافوترا	١٢
٧٩	٧٨	محمد نور الهلال	١٣
٧٨	٦٧	محمد رزق نور ديبانط	١٤
٧٨	٧٤	محمد زين العارفين	١٥
٧٤	٧٣	محمد زينوري	١٦
٦٥	٦٤	نانديتا نور أوليا	١٧
٧٥	٦٨	ناتاشى نور النسوة	١٨
٧٨	٦٥	نيلا أرديانتى	١٩
٧٨	٧١	نسوة الحسنة	٢٠
٨٢	٧٠	نور خالص فهمي	٢١
٨٠	٦٧	رزما أزكا خالفا نيدا	٢٢
٨٦	٧٦	سيلفي ناتاليا	٢٣

نتائج تقييم الطلاب في الفصل التجريبي من اختبار القبلي و البعدي

جدول ٤.٩

قيمة اختبار الطلاب في صف الثامن ب

رقم	اسم	اختبار القبلي	اختبار البعدي
١	أغنيا ماوارني	٦٨	٧٦
٢	احمد مفتاح العارقين	٦٤	٧٢
٣	أليف فييانكا	٧١	٧٨
٤	أرياني فوتري أستوتي	٧٤	٧٨
٥	ذيتا أميليا	٦٥	٨٠
٦	دغني فيري فراتاما	٦٧	٨٦
٧	ايفا نور جاحيني	٦٤	٧٨
٨	فردينا الي رفيدا	٧٠	٨٥
٩	إيكا فائقة	٧٣	٨٨
١٠	مصباح أصفل مولانا	٦٨	٨٠
١١	محمد أشفر موليدا	٦٧	٧٨
١٢	نيفي نور فيتا	٦٥	٧٩
١٣	نور أفيفة	٧٢	٨٢
١٤	فاسا تارا نابيلا	٧٤	٧٩
١٥	ريو ايري ساندي	٦٥	٧٣
١٦	سابيلا ليرا فيرنا	٦٨	٧٦
١٧	سيلا محمد لطف أمري	٧٠	٧٨
١٨	شيللا ألفية زينية	٧١	٨٣

٧٧	٦٨	ستي فائمة	١٩
٧٠	٦٤	سري نوفيدة ساري	٢٠
٨٠	٦٢	تبيو سافترا	٢١
٨٥	٧٠	فالينيتنا غالينا ويسيلين	٢٢
٨١	٦٦	يونيتا ايرينا ساري	٢٣

د. طريقة التحليل الأدوات عن تطبيق استيراجية العليم يلعب الطالب كالمدرس في صف التجريبي (٨-ب) في المدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى جليريغ داناراجا جفارا ٢٠١٧/٢٠١٨.

١. اختبار الصدق والثبات (*Uji Validitas dan Reliabilitas*)

بناء على البيانات التي تنشر إلى ٢٣ عينة التي تكون تحليلا عن فعالية استيراجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس لترقية مهارة الكلام بمدرسة الإسلامية المتوسطة نور الهدى جفارا تُحصل البيانات كما التالية.

النمرة	قيمة الإباط	قيمة الهام	علامة الصدق	البيان الصدق
١	٠,٧٨٢	٠,٠٠٠	**	صدق
٢	٠,٤٧٦	٠,٠٠٠	*	صدق
٣	٠,٧٨٢	٠,٠٠٠	**	صدق
٤	٠,٧٤٤	٠,٠٠٠	**	صدق
٥	٠,٧٩٠	٠,٠٠٠	**	صدق
٦	٠,٧٨٢	٠,٠٠٠	**	صدق
٧	٠,٤٧٦	٠,٢٢	**	صدق
٨	٠,٧٤٤	٠,٠٠٠	**	صدق

صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٠	٩
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٨٢	١٠
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٠	١١
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٤٤	١٢
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٨٢	١٣
صدق	*	٠,٤٠٢٢	٠,٤٤٧٦	١٤
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٤٤	١٥
صدق	**	٠,٤٠٠١	٠,٤٦٦٦	١٦
صدق	*	٠,٤٠١٠	٠,٥٥٢٤	١٧
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	١٨
صدق	**	٠,٤٠٠١	٠,٤٦٦٠	١٩
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	٢٠
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	٢١
صدق	*	٠,٤٠١٠	٠,٥٥٢٤	٢٢
صدق	**	٠,٤٠٠١	٠,٤٦٦٦	٢٣
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	٢٤
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	٢٥
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٦٦٠	٢٦
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	٢٧
صدق	**	٠,٤٠٠٠	٠,٤٧٩٧	٢٨
صدق	**	٠,٤٠١٠	٠,٥٥٢٤	٢٩
صدق	**	٠,٤٠٠١	٠,٤٦٦٦	٣٠

اما المعيار اختبار الصدق هو:

أ) إذا كان r_{hitung} أصغر من r_{tabel} فالبيانات غير صادق

ب) إذا كان r_{hitung} أكبر من r_{tabel} فالبيانات صادق

اما المعيار اختبار الصدق بالوسيلة يعني إذا كان في القيمة يوجد علامة الصدق فالبيانات صادق.

بناء على جدول نتائج اختبار الصدق فيبيانات الإستييان سؤال ١-٣٠ هو صدق.

اما نتائج اختبار الثبات هو:

جدول ٤.١٠ نتائج الثبات من متغير المستقل

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	95.8
	Excluded ^a	1	4.2
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.916	15

جدول ٤.١

نتائج اختبار الثبات متغير التابع

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	23	95.8
	Excluded ^a	1	4.2
	Total	24	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.763	16

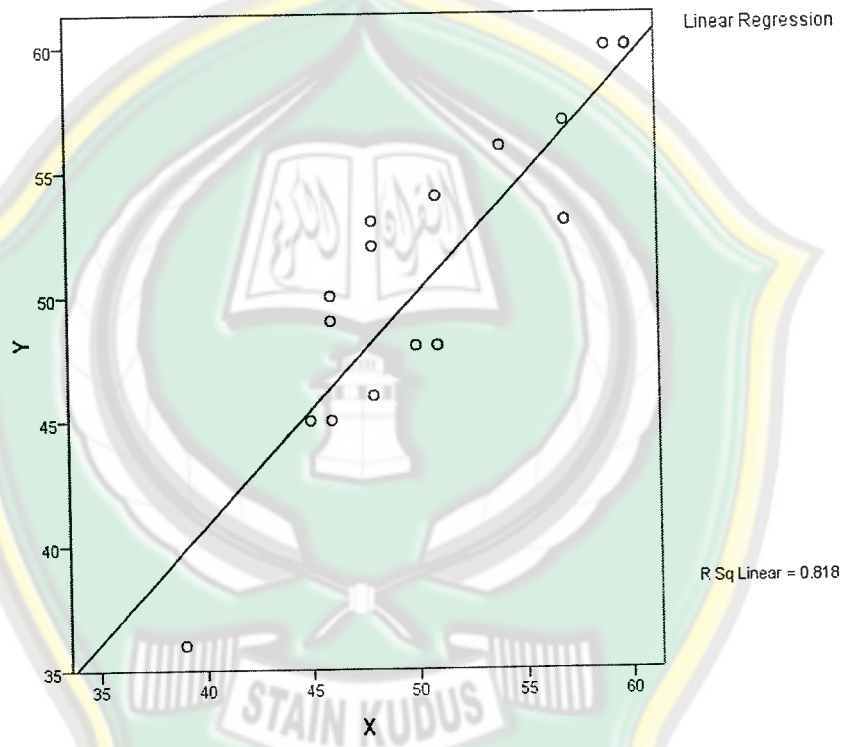
اما المعيار ليقال الاستبيان ثابتا، إن كان في حصلت القيمة في ستين في المائة (٠,٦٠) أو أكثر منه. وعلى العكس، إن كان قد حصلت القيمة في " Cronbach Alpha " اقل من ستين في المائة (٠,٦٠) فيقال استبيان ليس ثابتا. بناء على ذلك، قيمة اختبار الثبات من بيانات الاستبيان متغير المستقل ثبات. لأن قيمة ٠,٩١٦ أكبر من ٠,٠٦٠ ثبات. ومن بيانات الاستبيان متغير التابع ثبات ايضا لأن قيمة ٠,٧٦٣ أكبر من ٠,٦٠ فتناججه ثبات.

٢. اختبار مستقيم البيانات (Uji Linearitas Data)

مستقيم البيانات فهو إن كانت علاقة متغير تابع ومتغير مستقل مستقيم

في .. متغير مستقل المعين. هذه الخطوة لتعيين كل من المتغيرين، هل أن المتغير المستقل له ارتباط مستقيم للمتغير التابع أم لا. في هذا الاختبار تختار الباحثة المستقيمة بنقطة التبذير (*Scatter Plot*) بالمعيار إن كان خطوط النتجه إلى يمين العليا، فالبيانات من الطبقة المستقيمة. وإن كان خطوط النتجه إلى يمين العليا، فالبيانات ليس من الطبقة المستقيمة.

نتائج من اختبار مستقيم البيانات هو كمايلي:



تستخدم الباحثة ووجدت الباحثة خطوط نتجه إلى يمين العليا، فصارت البيانات من الطبقة المستقيمة.

٣. اختبار الإستواء (*Uji Normalitas*)

اختبار الإستواء البيانات يستخدم *SPSS*. بين تقييم الإختبار القبلي والإختبار البعدي في الفصل التجريبي بالنظر اختبار الإستواء (*Test Of*)

(Normality) كولوكروف-سمرنوف (Kolmogrov-Smirnov) بوسيلة برنامج .SPSS

وكما معيار اختبار الإستواء البيانات Kolmogrov-Smirnov هي:

إذا قيمة الهام (Sig) أكبر من ٠,٠٥ فتوزيعها السوي

إذا قيمة الهام (Sig) أصغر من ٠,٠٥ فتوزيعها غير السوي

نتائج اختبار الإستواء البيانات Kolmogrov-Smirnov هي:

Case Processing Summary

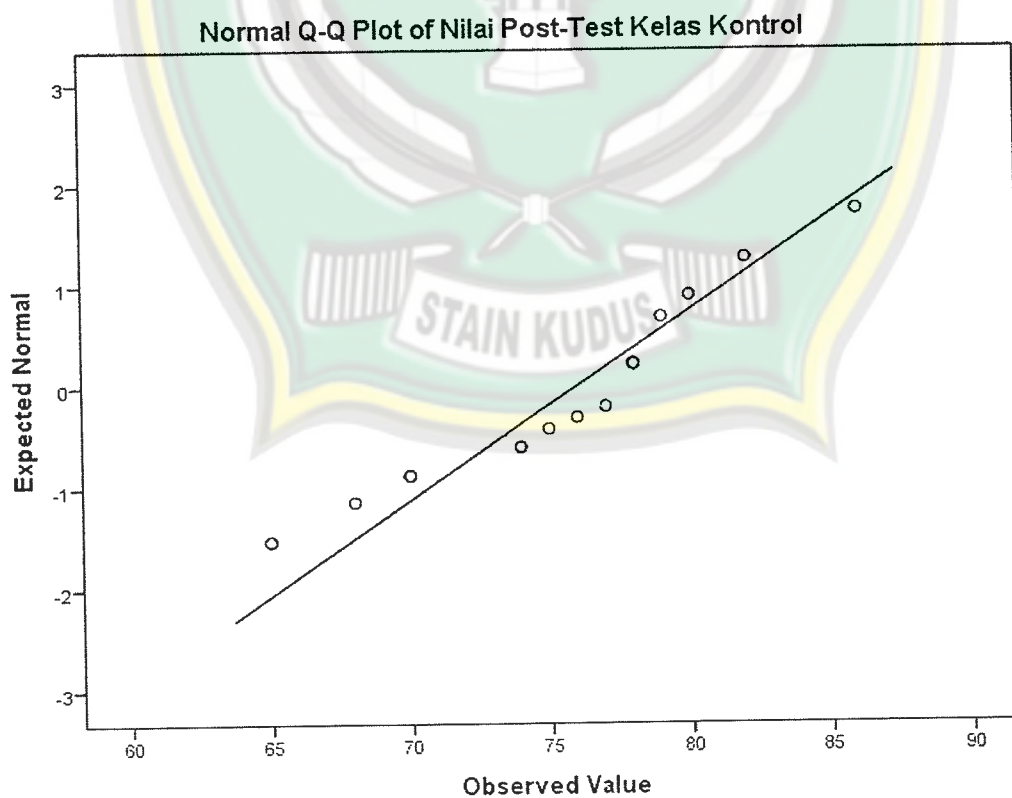
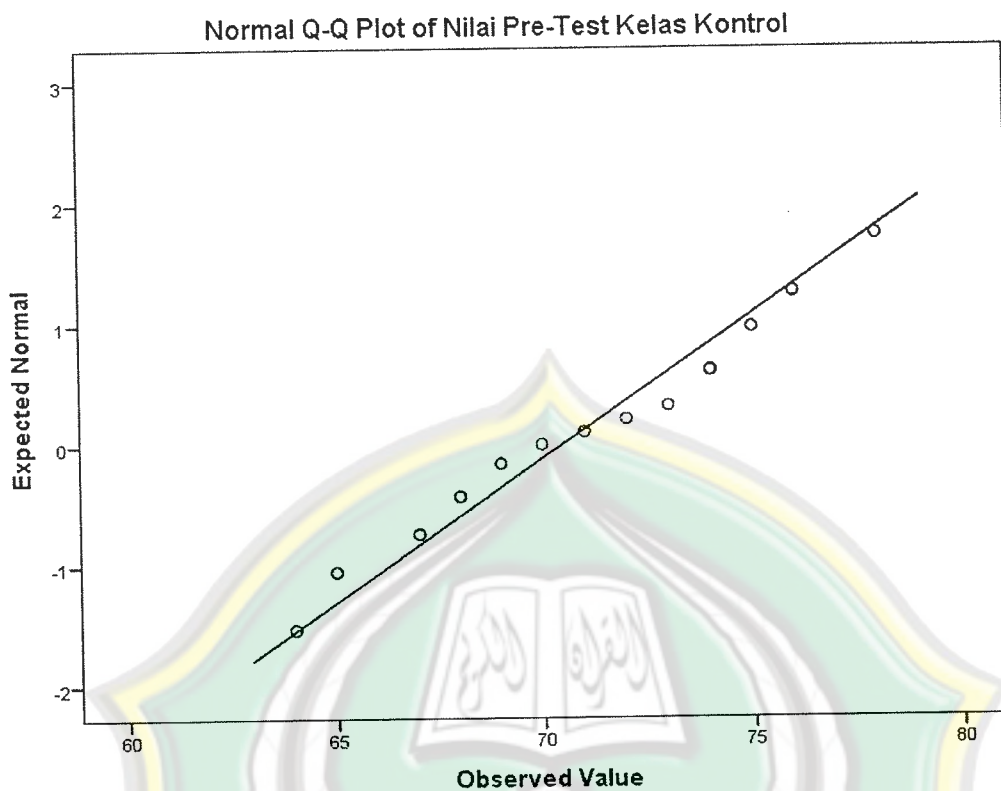
	Valid		Cases Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
Nilai Post-Test Kelas Kontrol	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Pre-Test Kelas Kontrol	.147	23	.200*	.948	23	.262
Nilai Post-Test Kelas Kontrol	.208	23	.011	.920	23	.068

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



Case Processing Summary

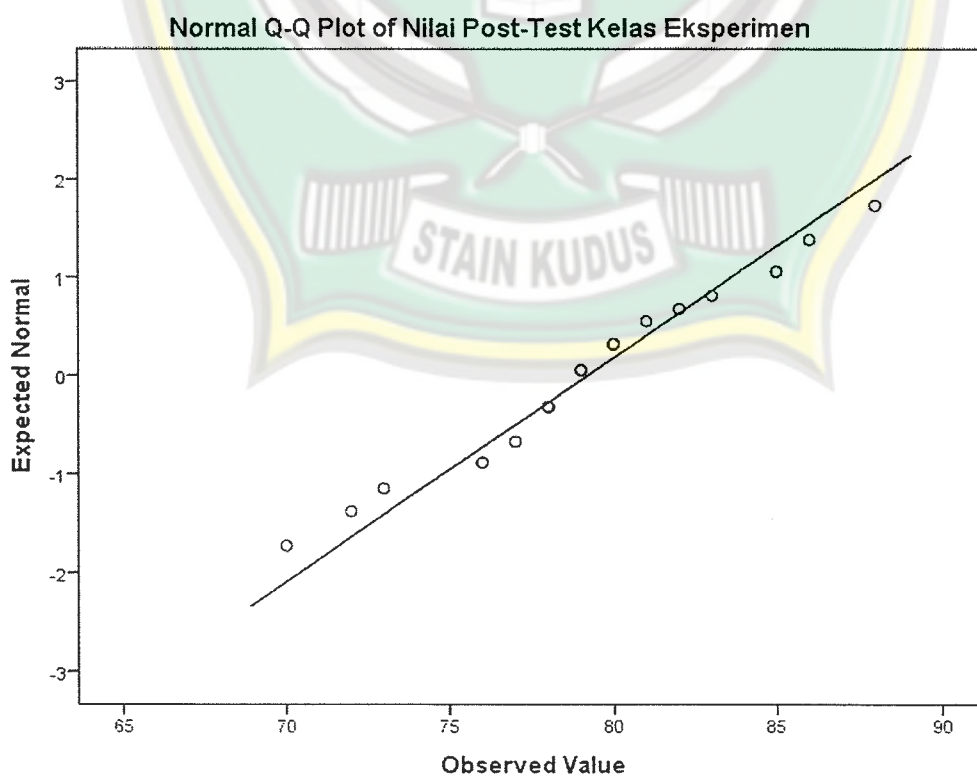
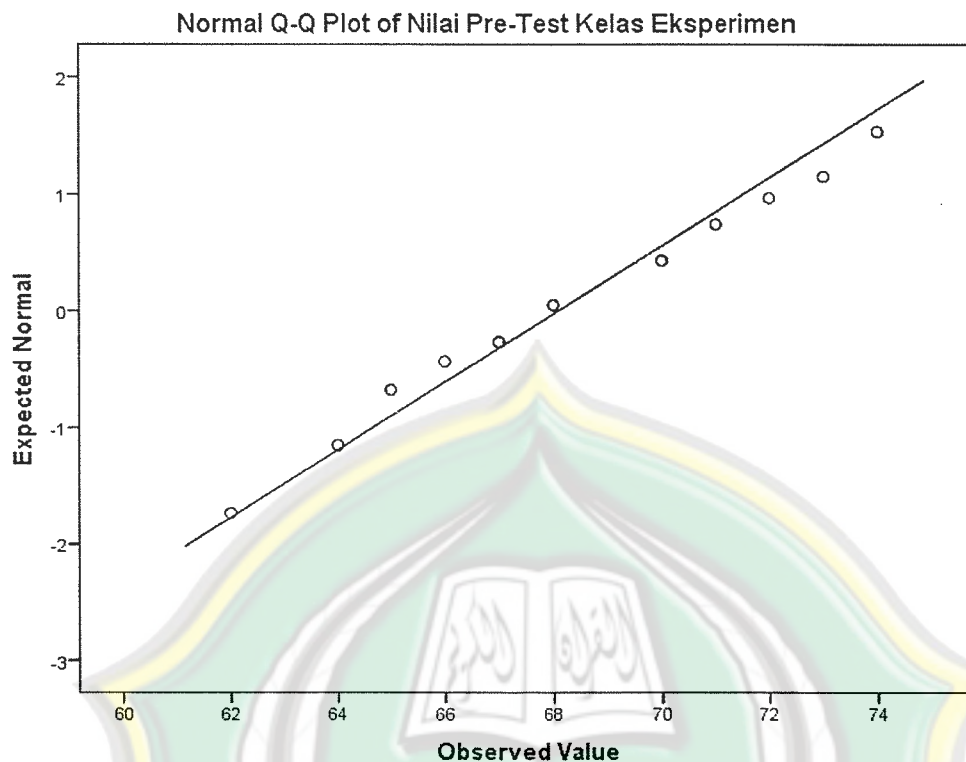
	Cases					
	Valid		Missing		Total	
	N	Percent	N	Percent	N	Percent
Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%
Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	23	100.0%	0	0.0%	23	100.0%

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	Df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
Nilai Pre-Test Kelas Eksperimen	.120	23	.200*	.959	23	.442
Nilai Post-Test Kelas Eksperimen	.130	23	.200*	.972	23	.740

*. This is a lower bound of the true significance.

a. Lilliefors Significance Correction



نتائج اختبار الإستواء بين تقييم الإختبار القبلي والإختبار البعدي في فصل الضابط و فصل التجريبي بالنظر كولموكروف (Kolmogrov-Smirnov) هو السواء، لأن قيمة الهام من فصل الضابط هو ٠,٠٦٨ أكبر من ٠,٠٠٥ . ولأن قيمة الهام تقييم من فصل التجريبي الإختبار هو ٠,٧٤٠ أكبر من ٠,٠٠٥ فتوزع للإختبار فصل التجريبي هو السواء.

٤. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

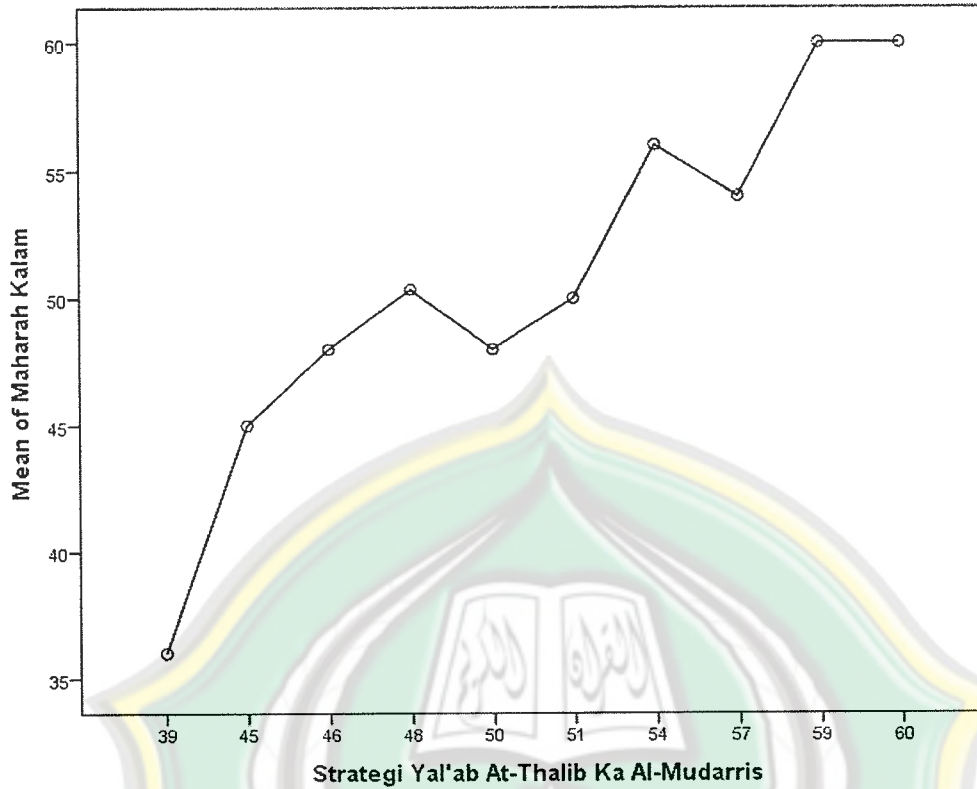
أما نتائج متجانس البيانات كما يلي:

جدول ٤.١٢

نتائج اختبار متجانس البيانات عن قيمة الاستبيان متغير المستقل و متغير التابع

Test of Homogeneity of Variances

Maharah Kalam			
Levene Statistic	df1	df2	Sig.
5.551	5	13	.006



الفرضية:

Ha: تنوعين مجتمع هما مساو تماما

Ho: تنوعين مجتمع هما غير مساو تماما

معيار الفرضية:

إذا قيمة الهام (SIG) أكبر من ٠,٠٠٥ ف Ha مقبول

إذا قيمة الهام (SIG) أكبر من ٠,٠٠٥ ف Ha غير مقبول

بناء على الاختبار متجانس البيانات نظر في صف ٨-ب قيمة الهام هي:

٠,٠٠٦. لأن قيمة الهام أكبر من ٠,٠٥ ف Ha مقبول.

٥. اختبار فروض البيانات

طريقة تحليل البيانات لاختبار فروض البيانات التي تستخدم الباحثة بعد

تناول البيانات هي وطريقة تحليل البيانات التي تستخدمها الباحثة بعد تناول

البيانات هي بالمعادلة اختبار "ت" (*T. Test Independent*)، و العينة من فصل الثامن "أ" و من فصل الثامن "ب" بالمعادلة اختبار "ت" المستقلة هي (*T. Test Independent*)، و العينة من فصل الثامن "أ" و من فصل الثامن "ب" بالمعادلة اختبار "ت" المستقلة هي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{S_1^2}{n_1} + \frac{S_2^2}{n_2}}}$$

لاختبار الفرق بين متغيرين (فصل الضابط و فصل التجريبي) تستخدم الباحثة بالمعادلة اختبار "ت" المستقل بواسطة البرنامج SPSS. نتائج من اختبار اختبار "ت" المستقل بواسطة البرنامج SPSS هو كمايلي:

جدول ٤.١٣

قيمة اختبار "ت" المستقل من قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي فصل الضابط

Group Statistics						
	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	T
Nilai Kelas Kontrol	1	23	70.48	4.198	.875	-3.926
	2	23	76.04	5.347	1.115	-3.926

جدول ٤.١٤

قيمة اختبار "ت" المستقل من قيمة اختبار القبلي و اختبار البعدي فصل التجريبي

Group Statistics						
	Kode	N	Mean	Std. Deviation	Std. Error Mean	T
Peningkatan	1	23	68.09	3.437	.717	-9.561
Kemampuan Kalam Siswa	2	23	79.22	4.400	.917	-9.561

بناء علي جدول ٣.١٣ و جدول ٤.١٤ فيُعرف أنّ قيمة من فصل الضابط وفصل التجريبي هو فرق لأن من نتائج حساب اختبار "ت" المستقل قيمة "ت" من فصل التجريبي أكبر من قيمة فصل الضابط يعني ٩,٥٦١ أكبر من ٣,٩٢٦. هذه الحالة تهمد أن استخدام استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في فصل التجريبي آثار.

وبناء علي جدول ٤.١٣ و جدول ٤.١٤ فيُعرف أن استخدام استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس فعال لأن قيمة ت حساب ٩,٥٦١ أكبر من قيمة ت (من عينة ٤٤) ١,٦٨٠ فيُقَال أن استخدام استراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس فعال.

الفرضية التي تقدمها الباحثة في إستخدام استيراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس فعال في تعليم اللغة العربية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن-ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى جليريع داناراجا جفارا. واستخدام الباحثة المستوى %٥ لاختبار بين المتغيرين.

$$df = 23 + 23 - 2 = 44$$

$$\%٥ = 1,680$$

$$= \text{ت حساب هو } 9,561 < (\text{أكبر من}) 1,680$$

بناء علي الاحصائية السابقة يقال أن إستخدام استيراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس فعال في مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن-ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى جليريع داناراجا جفارا. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة وهي "تطبيق استيراتيجية التعليم يلعب الطالب كالمدرس في تعليم اللغة العربية فعال لترقية مهارة الكلام لدى الطلاب في الصف الثامن-ب بمدرسة المتوسطة الإسلامية نور الهدى جليريع داناراجا جفارا".