

الباب الرابع عرض البيانات وتحليلها

أ. الصورة العامة المدرسة الثانوية نھضة العلماء بنات قدس

١. تاريخ التأسيس

المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات قدس هي واحدة من المؤسسات التعليمية في قدس من جميع المشاركين وكانت الطالبات. وجود المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات قدس في محاولة لتحقيق المثل المدرسة لمؤسسيها الذين يرغبون في رفع درجة المرأة من خلال التعليم وذلك لإنتاج قوات نساء المربين الذين لديهم وفقاً الفكرية والأخلاق الكريمة مع تعاليم الإسلام أهل السنة والجماعة.^١

يتأسس داعن امين سعيد الشيخ (أخي الصغير من ارواني أمين الشيخ الحاج) بدأ إصناع المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات قدس في سنة ١٩٤٠ م، وروضة الأطفال نھضة العلماء بنات كبداية الآمال لطباعة كوادر المسلمات التي أمل لاستعداد أن يقود الأمة. ثم في السنة ١٩٥٢ م تأسيس المدرسة الإبتدائية الإسلامية نھضة العلماء بنات وفي السنة ١٩٥٧ م تأسيس المدرسة المتوسطة الإسلامية نھضة العلماء بنات. وفي التاريخ ٣ يناير ١٩٧١ م تأسيس المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات بسبعة طالبات. بداية مؤسس المدرسة الإسلامية نھضة العلماء بنات هي داعن امين سعيد الشيخ بمساعدة اخضاري عثمان الشيخ الحاج وزينوري نور الحج ونور دحلان الحاج وراضي ملّة، وكلهم يجمعون كمؤسس المدرسة الإسلامية نھضة العلماء بنات.

^١بناء على البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات بقدس.

وتمشيا مع مطالب العصر فشكلت الأساس البنات التعليمية رقم ٨١/٤٥ في
سنة ١٩٨١ م.^٢

٢. الموقع الجغرافي

المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء بنات قدس تقع في قرية كجان
كراندون، عنوانها في شارع محمد أرواني أمين الحاج. يقرب من مدينة كجان
كراندون قدس ١,٥ ك م ويقرب من منارا قدس ٥ ك م. رقم الهاتف (٠٢٩١)
٤٤٣١٤٣، ٠٨١١٢٧١٦١٥٠.^٣

وأما حدودها:

من الناحية الغربية : بالقرية غريبك

من الناحية الشمالية : بالقرية فانجاغ

من الناحية الشرقية : بالقرية سيغو جاندى

من الناحية الجنوبية : بالقرية لانغار دالم

وبالنظر إلى الجغرافية السابقة نستنتج أن وضع المدرسة الثانوية بنات قدس
له موقع إستراتيجية جدا بالنسبة إلى الوصول إليها.

٣. الرؤية والرسالة والهدف

أ). الرؤية

"تجعل المدرسة بنات كمركز التميز التي تستطيع لإعداد وتطوير الموارد البشرية
الجودة في مجال الإيمان والتقوى ومجال العلوم والتكنولوجيا عند أهل السنة
والجماعة."

^٢ بناء على البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء بنات بقدس.

^٣ بناء على البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء بنات بقدس.

ب). الرسالة

"تنظيم التعليم الموجه الجودة، سواء الأكاديمية والأخلاقية والاجتماعية لكي تستطيع لإعداد وتطوير الموارد البشرية الجودة في مجال الإيمان والتقوى ومجال العلوم والتكنولوجيا في تحقيق بلدة طيبة وربّ غفور."

ج). الهدف

تجهيز الطلاب إلى:

- ١) يستطيع أن يفهم العلوم الدينية والعلوم العامة.
- ٢) يستطيع أن يتحقق العلوم الذي ينال من الحيات اليومية.
- ٣) يملك مهارات العلوم كمؤن الحيات في المجتمع.
- ٤) يستطيع أن يتكلم اجتماعي بالعاصمة اللغة الأجنبية العملية كللغة العربية واللغة الإنجليزية.
- ٥) يستطيع أن يفهم العلوم الذي يحتاج لتعليم المستمر لمستوى أعلى.

٤. هويّة المدرسة

تقع المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات في شارع محمد أرواني أمين الحاج كجان كراندون كوتى قدس برقم الهاتف (٠٢٩١) ٤٤٣١٤٣ أو ٠٨١١٢٧١٦١٥ ورقم الفاكس (٠٢٩١) ٤٤٣١٤٣. بُني هذه المدرسة ١ يناير ١٩٧١ م. أما موقع على الإنترنت هو www.manubanat-kudus.sch.id والبريد الإلكتروني هو info@manubanat-kudus.sch.id

٥. هيكل التنظيمي للمدرسة

كل التنظيمي أو المعهد لديهم هيكل التنظيمي. بشكل عام، هيكل التنظيمي المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات سواء بمدارس الأخرى

يعني لديهم رئيس المدرسة والمتعلمون والطلاب. كان نائب رئيس المدرسة تحت درجة رئيس المدرسة بكل مجالهم، منه نائب رئيس المنهج الذي ينظم على عملية التعليمية في هذا المدرسة ونائب رئيس الطالبة الذي معالجة مشكلة الطلاب ونائب رئيس بنية التحتية الذي ينظم على كل مرافق وبنية التحتية لإستخدام بالمعلم أو الطلاب ونائب رئيس العلاقات الإنسانية الذي يعمل على كل أنواع العلاقات بخارج المدرسة ويسمى أيضا بأصحاب المصلحة المدرسة. وكان المعلمون تحت درجة نائب رئيس المدرسة الذي يعمل كمرب.^٤

٦. أحوال المعلمين والموظفين والطلاب

أ). أحوال المعلمين

إن المعلم له دور هام في العملية التعليمية. وعدد المعلمين والمعلمات الذين يخدمون هذه المدرسة للعام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ ٦٧ معلما.

ب). أحوال الموظفين

عدد الموظفين لمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات في عام الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ٢٤ موظفا. وكان مرشد المعهد ينابئ العلوم والرحمة في هذا المدرسة بعدد ثمانية أشخاص.

ج). أحوال الطلاب

عدد الطلاب لمدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات في عام الدراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ ٩٧٧ طلاب. وبالتفصيل ٣٤١ طلاب في فصل العشرة و ٣١٤ طلاب في فصل إحدى عشر و ٣٢٢ في فصل اثنتى عشر.

^٤ بناء على البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات بقُدس.

٧. أحوال الوسائل المدرسية

الجدول ١

الوسائل المدرسية الموجودة في مدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات بقدس

التمرة	الغرفة	المجموع	الحال
١	الفصل	٢٥	جيد
٢	مدير المدرسة	١	جيد
٣	وكيل المدير	١	جيد
٤	الشؤون الإدارية	١	جيد
٥	التوجيه والإرشاد	١	جيد
٦	المعلم	١	جيد
٧	الفنية والمهارات	١	جيد
٨	جمعية الطلبة (OSIS)	١	جيد
٩	وحدة الصحة الطلاب (UKS)	١	جيد
١٠	معمل العلوم الطبيّة	١	جيد
١١	معمل اللغة	٢	جيد
١٢	المكتبة	١	جيد
١٣	القاعة (HALL)	١	جيد
١٤	الحاسوب / الإنترنت	١	جيد
١٥	الوسائط المتعددة	١	جيد
١٦	المصلّي / معمل الدينية	١	جيد
١٧	التعاونية المدرسة	١	جيد
١٨	التعاوني المعهد	١	جيد

١٩	المعهد	٢	جيد
٢٠	البيت الرسمي عن مرشد المعهد	١	جيد
٢١	مرشد المعهد	٣	جيد
٢٢	الجلوس المعهد	١	جيد
٢٣	أكشاك الاتصالات السلوكية واللاسلكية	١	جيد
٢٤	الحمام	٤٤	جيد
٢٥	المخزن	١	جيد
٢٦	الدوائر التلفزيونية المغلقة (CCTV)	١	جيد
٢٧	جرس الإلكتروني	١	جيد

٨. المنهج في المدرسة ومعايير إتقان الحد الأدنى

المناهج الدراسية هي مجموعة من الخطط والترتيبات المتعلقة بالأهداف والمحتوى ومواد الدراسة والطرائق المستخدمة كمبادئ توجيهية لتنفيذ أنشطة التعليم في تحقيق أهداف تعليمية معينة.

تتكون المناهج الدراسية (مادة التعليمية) التي تدرس في مدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات لبرنامج العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغويات من ١٧ نوعا من المناهج الدراسية لوزارة الدينية، ٩ أنواع من المناهج الدراسية لمادة التعليمية التحسس. يتكون البرنامج العلوم الدينية من ١٩ نوعا من المناهج الدراسية لوزارة الدينية ، ٩ أنواع من المناهج الدراسية لمادة التعليمية التحسس. وينتشر عدد من المادة التعليمية في الفصل العشرة والفصل الحادية

العشر و الفصل الثانية العشر مع أربعة برامج التخصصات: العلوم الطبيعية والعلوم الاجتماعية واللغويات والعلوم الدينية .خريطة التقسيم هي كما يلي:^٥

الجدول ٢

المنهج في مدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء بنات بقدس

المنهج	المنهج	الفصل
٩ مواد الدراسية	*	فصل العاشرة
٩ مواد الدراسية	١٧ مواد الدراسية	فصل اللغة
٩ مواد الدراسية	١٧ مواد الدراسية	فصل العلوم الطبيعية
٩ مواد الدراسية	١٧ مواد الدراسية	فصل العلوم السياسية
٩ مواد الدراسية	١٩ مواد الدراسية	فصل التربية الدينية

معايير إتقان الحد الأدنى KKM هو الحد الأدنى من كل مادة التعليمية. يجب الطلاب أن يكونوا قادرين على الوصول إلى الحد الأدنى لكل الكفاءات الأساسية KI والكفاءات الأساسية KD في كل مادة التعليمية. على كل تقييم / امتحان من الاختبارات اليومية و الاختبارات في أنحاء النصف السنة أو الاختبارات النصف السنة الفردى أو الزوجى. فإن القيمة النهائية لكل الإمتحان سوف يتم ضمائها بعد إجراء عملية إغفال مرة واحدة لم يتم الانتهاء منها. كما لكم من كل موضوع وفقا لأهداف الجودة سم إيسو ISO 9001:2008^٦ العام الدراسي ٢٠١٦/٢٠١٧ هي كما يلي:^٦

^٥ بناء على البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء بنات بقدس.

^٦ بناء على البيانات العامة والوثيقة في مدرسة الثانوية الإسلامية نخبضة العلماء بنات بقدس

أ). مادة التعليمية التخصصية (المحتوى المحلي) هي الحد الأدنى:

في النصف السنة الفردى في النصف السنة الزوجى

٧٢	٧١	فصل العشرة المتميزة:
٧١	٧٠	فصل العاشر :
٧٨	٧٧	فصل الحادية العشر المتميزة:
٧٧	٧٦	فصل الحادية العشر :
٧٩	٧٨	فصل الثانية عشر المتميزة:
٧٨	٧٧	فصل الثانية عشر :

ب). مادة التعليمية مناهج الدراسية لوزارة الدينية غير الامتحان الوطني على الأقل:

في النصف السنة الفردى في النصف السنة الزوجى

٧٣	٧٢	فصل العشرة المتميزة:
٧٢	٧١	فصل العاشر :
٧٩	٧٨	فصل الحادية العشرة المتميزة:
٧٨	٧٧	فصل الحادية العشرة:
٨٠	٧٩	فصل الثانية العشرة المتميزة:
٧٩	٧٨	فصل الثانية العشرة :

ج). مادة التعليمية الامتحانات الوطنية UN والمادة التعليمية التي تميز البرنامج، على الأقل:

في النصف السنة الفردى في النصف السنة الزوجى

٧٥	٧٤	فصل العشرة المتميزة:
٧٤	٧٣	فصل العشرة :

٨١	فصل الحادية العشرة المتميزة: ٨١
٨٠	فصل الحادية العشرة : ٨٠
٨٢	فصل الثانية العشرة المتميزة: ٨٢
٨١	فصل الثانية العشرة : ٨١

ب. عرض البيانات

وفقا لخطط الأولى الذي يذكر أن طريقة جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي طريقة الملاحظة وطريقة المقابلة وطريقة الوثيقة، ثم في هذا الباب ستقدم المعلومات والبيانات من الملاحظة والمقابلة والوثيقة. نفذ هذا الخطوة بحيث البيانات الخام الذي التقاط البيانات باستخدام آلة تصوير أو أوراق ملاحظة يمكن أن يفهم أكثر من ذلك. بيانات البحث عن تطبيق نموذج الفحص الثنائي لتعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات دراسة عام ٢٠١٦/٢٠١٧ من خلال المقابلة بمعلم اللغة العربية أستاذ احمد أولى النهى ونائبة رئيسة المنهج أستاذة إيلوك جميلة وطالبة في فصل العشرة العلوم الطبيعية المتميزة أ انيس حلمة السعدية في ٢٠ مايو ٢٠١٧. بخلاف ذلك، تحصل الباحثة البيانات من خلال الملاحظة والوثيقة أيضا. وأما البيانات كما يلي:

١. تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم التعاوني بنموذج "PAIR CHECK" (الفحص الثنائي) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس هي إحدى مدرسة الذي تعليم اللغة العربية وتصنيفها في مادة الدراسية الدينية. في أهداف المدرسة ذكرت أن أيضا موجهة في تطوير اللغة الأجنبية بطريقة تزويد الطلاب باللغة

الأجنبية إما اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية لتكون قادرة على التواصل اجتماعيا مع اللغتين.

في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات قدس يتم تصنيف تعليم اللغة العربية إلى ثلاثة أنواع هي اللغة العربية أ واللغة العربية ب واللغة العربية ج. اللغة العربية أ هي مادة اللغة العربية الأساسية حيث يتعلمها الطلاب عند أنشطة التعليم والتعلم في الفصل، واللغة العربية ب هي مادة إضافية في اللغة العربية التي تجب لتليها الطلاب كمحادثة. وأما تصنيف مادة اللغة العربية ج في فائدة تأتي تعليم اللغة العربية التي لا تجب بل تليها الطلاب لأن يريدون كتحضير المدرب.

أنشطة التعليم والتعلم في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات خاصة لمادة الدراسية اللغة العربية مناسبة على المنهج ٢٠١٣ وخاصة كمرجع للخطط الدروس صنع والمناهج. كما قال أستاذة إيلوك جميلة:^٧

"منذ نستخدم المنهج ٢٠١٣ التلقائي لجميع المعلمين استخدام كتب إرشادي المنهج ٢٠١٣. لمادة وكل شيء تناسب باللائحة الحكومية التي صدرت. نشير إلى اللائحة الوزارية الدينية رقم ١٦٥ في عام ٢٠١٤ لمادة التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية لأن كتبهم من الدولة فالنظام وعملية التعليم مناسبة على كل ذلك."

وبالإضافة إلى ذلك، تقول أيضا:

" للخطط الدروس صنع منها الكفاءة الأساسية والكفاءات الأساسية والمؤشرات اتبع قبضة محددة مسبقا، وتناسبها فقط التطوير لأحوال الفصول الدراسية. للخطط الدروس صنع كل واحد لديه إما إلى المدرسة أو المعلمين. يجعل المعلم الخطط الدروس صنع، يسكب المعلم تفكيره

^٧ بناء على البيانات مأخوذة من مقابلة ومواجهة مع نائبة رئيسة المنهج في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء

بنات بقُدس في يوم السبت في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧.

واستخدام التسهيلات المقدمة من المدرسة ثم يعطيها إلى المدرسة لجرد المدرسة".

أجرى الباحثة البحث على مدى أشهر مايو ٢٠١٧ في المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء بنات بتركيز البحث في تعليم اللغة العربية في الفئة أ في الفصل العشرة العلوم الطبيعية المتميزة أ بعدد الطلاب ٣٧ أشخاص. وركز هذا البحث على مهارة الكتابة لمستوى المتقدمة يعني كتابة الفقرة. أما مهارة الكتابة لمستوى المتقدمة تشمل كتابة الفقرة وكتابة الرسائل وكتابة أنواع التقارير وكتابة المقالات.

في تعليم اللغة العربية، استخدام المتعلم أنواع طرائق ونماذج التعليمية التي تمكن لتسهيل الطلاب في تعليم وتفهم مواد الدراسية اللغة العربية. في تعليم مهارة الكتابة، ويستخدم المتعلم غالبا طريقة المناقشة أو الممارسة المباشرة حيث يطلب الطلاب لنشطة في عملية التعليمية. وفي عملية التعليمية أركز في الممارسة المباشرة من إعطاء مواد التعليمية. أشار أستاذ احمد أولى النهى أن:^٨

"في عادة، استخدم أنواع طرائق ونماذج التعليمية في تعليم اللغة العربية لتجعل الطلاب النشطة وفهم مواد التعليمية. في تعليم مهارة الكتابة، أكثر أستخدم طريقة المناقشة أو الممارسة المباشرة حيث الطلاب نشطة في التعليمية مثل يطلب الطلاب لإنشاء الحوار أو المحادثة مع زملائهم استنادا إلى الصور الذي اعطيها ثم يمارس بينهم. التعليمية كهذه ليست فقط لتدريب مهارة الكتابة بل تمكن أيضا لتدريب مهارة الكلام. في عملية التعليمية أركز في الممارسة المباشرة إذن إعطاء المواد قليلا."

من بين أنواع طرائق المستخدمة إحدى منهم هي طريقة التعليم التعاوني حيث تحتاج تعليمها التعاون بين أعضاء مجموعتهم. في هذا البحث، تبحث

^٨ بناء على البيانات مأخوذة من مقابلة ومواجهة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نفضة العلماء

بنات بقفس في يوم السبت في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧.

الباحثة على تطبيق نموذج الفحص الثنائي التي تعد واحدة من النماذج من طريقة التعليم التعاوني. يشكل نموذج الفحص الثنائي نموذج التعليم حيث دور الطلاب كالشركاء والمدرين في إجابة الأسئلة الذي يعطي من المتعلم.

تطبيق نموذج الفحص الثنائي في تعليم مهارة الكتابة في فصل العشرة العلوم الطبيعية المتميزة أ نفذ في واحد لقاء بتخصيص الوقت ساعتين من الدروس أو حول ٩٠ دقائق أو ٢×٤٥ دقائق. تناسب المواد أو الألة المستخدمة بالمواد التعليمية والكفاءة الأساسية والكفاءات الأساسية المستخدمة في تعليم كعادة تعني تابع منهج ٢٠١٣.

في رأي المعلم اللغة العربية قبل بداية التعلين طبعاً لإعداد بعض الأشياء بحيث عملية التعليم باستخدام نموذج الفحص الثنائي تشغيل بسلاسة وكفاءة. بعض الأشياء التي تحتاج لاستعداد كما يلي؛ أولاً، إعداد مصدر ودعم التعليم ككتب الدراسة وكتب دعم التعليم وقاموس، وثانياً، تحديد توزيع الوقت المخصص للتعليم بحيث الاستفادة من الوقت المتاح يمكن استخدامها بفعالية وكفاءة، وثالثاً، تقسيم الطلاب إلى مجموعات، وعادة الانتخابات يمكن أن تكون عشوائية أو استناداً إلى لائحة الحضور.^٩

ويمكن تلخيص عملية التعليم المهارة الكتابة باستخدام نموذج الفحص الثنائي استناداً إلى ملاحظات الباحثة كالتالي:

(أ). افتتاح (١٥ دقيقة)

(١) تحيات المعلم.

(٢) تسليم المعلم أهداف التعليم لهذا الوقت يأتي إنشاء الفقرة بنموذج

الفحص الثنائي.

^٩ بناء على البيانات مأخوذة من مقابلة ومواجهة مع معلم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الإسلامية نخصة العلماء

بنات بقدس في يوم السبت في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧.

٣) يعطي المعلم شرح لنموذج التعليم الذي سيتم استخدامه (نموذج الفحص الثنائي).

٤) يقسم المعلم الطلاب إلى مجموعات بكل الطالب لديهم دور كالشركاء والمدرين.

ب). الأنشطة الأساسية (٥٥ دقيقة)

١) يشرح المعلم للطلاب أن تعليم هذه الكتابة عن إجابة تدريبات الأسئلة بشكل كتابة الفقرة المتعلقة بالمواد السابقة عن الموضوع الهوايات والعمل.

٢) يشرح المعلم كل القيادة الأسئلة قبل يبدأ الطلاب لإجابتها التي تشمل الأسئلة بموضوع كتابة الفقرة في الاختبار مثل يكتب الفقرة استنادا إلى الصور المتاحة ويرتب الجملة العشوائية إلى الفقرة وإجابة على الأسئلة في شكل الفقرة وإنشاء الفقرة استنادا إلى الصور المتسلسلة وتغيير شكل جمل في الفقرة مناسبة بفاعلها.

٣) يراقب المعلم الطلاب في إجابة الأسئلة.

٤) يعطي المعلم الإحالة إذا كان الطلاب لديهم صعوبة.

٥) أجاب الطلاب الأسئلة بالتناوب بين الشركاء والمدرين.

٦) يبدل الطلاب الأدوار بينهم بالتناوب لإجابة الأسئلة وتحقق الإجابة.

ج). اختتام (٢٠ دقيقة)

١) قدمت إحدى المجموعات الذي يتعلق بنتيجة تحقق الأجوبة بواسطة صديقه كمثل تمثيلي.

٢) يبرر المعلمون إجابات خاطئة وكاذبة.

٣) ينتهي المعلم التعليم.

٢. إنجاز الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام التعليم التعاوني بنموذج " PAIR CHECK" (الفحص الثنائي) في المدرسة الثانوية نھضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

يحتاج في كل عملية التعليم لمعرفة إنجاز الطلاب سيطلب التقييم. وظيفة على تقييم التعليم هنا لقياس مدى الطلاب في تفهم كل مادة الدراسية التي تم تدّرس بالمدرس. إجراء التقييم مادة اللغة العربية (المعرفية) في المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات مرّة كل أسبوعين وزائدة مرّتين منهما قبل الامتحانات النصفية والامتحانات النهائية وأيضاً الامتحانات النصفية والامتحانات النهائية. كما قال أستاذ أحمد أولى النهي كمدرس اللغة العربية:^{١٠}

"لإجراء التقييم مادة اللغة العربية مرّة كل أسبوعين مناسبة بمادة التي تم تدّرس بالمدرس، وقبل الامتحانات النصفية والامتحانات النهائية، أعطى تمرينات التي تتعلق بالمواد الدراسية قبلها."

وخالفا للرأي أستاذة إيلوك جميلة كنانة رئيسة المنهج، قال إن تقييم تعليم اللغة الأجنبية لا يتم إلا من خلال عملية التعليم والتعليم الأنشطة كالعادة، ولكن كان تقييم إضافي للأنشطة اللامنهجية مثل محادثة اللغة العربية والمحادثة للغة الإنجليزية والتقييم ليومية غير أكاديمي مثل المهرجان الشهر. لأسئلة المستخدمة، جعلها الأساتيد لكل المادة الدراسية واللامنهجية ثم تسليمها إلى المدرسة لجرد المدرسة.^{١١}

في هذا البحث، ركزت الباحثة في مهارة الكتابة لمستوى المتقدم هو يكتب الفقرة. يتم إعطاء الطلاب عن المواد التعليمية التي تم دراستها سابقا في

^{١٠} بناء على البيانات مأخوذة من مقابلة ومواجهة مع معلم اللغة العربية في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات بقدس في يوم السبت في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧.

^{١١} بناء على البيانات مأخوذة من مقابلة ومواجهة مع نائبة رئيسة المنهج في المدرسة المدرسة الثانوية الإسلامية نھضة العلماء بنات بقدس في يوم السبت في التاريخ ٢٠ مايو ٢٠١٧.

شكل أسئلة تجعل الفقرات. أما تشكل أنواع هذه التمرينات اختبار تلخيصي. اختبار تلخيصي هو الاختبار الذي يعطى بعد مجموعة عن إعطاء المواد التعليمية انتهى. مع أن اختبار تلخيصي مشهور باسم الاختبارات العامة مثل الامتحانات النصفية والامتحانات النهائية، ولكن اختبار التي اختبرها الباحثة تكمن تصنيفها كاختبار تلخيصي من حيث إعادة التدريب.

كان أنواع الأسئلة بموضوع كتابة الفقرة في الاختبار مثل يكتب الفقرة استنادا إلى الصور المتاحة ويرتب الجملة العشوائية إلى الفقرة وإجابة على الأسئلة في شكل الفقرة وإنشاء الفقرة استنادا إلى الصور المتسلسلة وتغيير شكل جمل في الفقرة مناسبة بفاعلها. وأما قيمة الطلاب من الاختبارات التالية:

رقم	الإسم	رقم	الإسم
١	أديلى غلبى ازكيا زين	٢٠	نبيلآ ميثنى شمى س. ل.
٢	الفينا نور الميلاء	٢١	نظيفا فيروز موليدا
٣	اليف موتيارا مثنى	٢٢	نيلى فطريا ايجسنتى
٤	اليا فوترى ايكآ اسمارا جآقئ	٢٣	نلن المنة
٥	عمليا شهدآ اديانا	٢٤	نور افيتيح
٦	انيس حلمة السعدية	٢٥	نور الحافظة
٧	فيروز سلسبلا كرنياى	٢٦	ريزا سعدة المنفرقى
٨	فردآ فرحة	٢٧	ريسما ايو الاوكتفيانى
٩	فدى مستغفرة	٢٨	رزكى افرح ليا
١٠	فيانا عزة المنى	٢٩	رزقى فجر فردوسى
١١	فتريا بارك لنا	٣٠	سلما ليلة الفطرية
١٢	هنيك نور هميدا	٣١	سيلا حرمة فسفتا سارى
١٣	ايتان كريسناتوى	٣٢	سيتى أكية المفيدة

٨٣	٣٣	٣٤	٨٣	١٤	عزة المستعنة
٨٢	٣٤	٣٥	٩١	١٥	ليلة الحسنة
٨٥	٣٥	٣٦	٧٩	١٦	ليلة السعدية
٨٨	٣٦	٣٧	٩١	١٧	ليلي زلفة النور
٨١	٣٧		٨١	١٨	مروى عزيزة
			٩٢	١٩	نبيلاهمة الثريا

٣. العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق التعليم التعاوني بنموذج " PAIR CHECK " (الفحص الثنائي) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية نَهضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

في كل التعليم طبعا لديه العوامل الدافعة والعائقة في كل أنشطة التعليم. وبالتأكيد يتأثر معدل نجاح في كل التعليم من خلال العوامل الدافعة والعائقة. كما قال أستاذة إيلوك جميلة أن العوامل التي تحدد نجاح على دعم التعليم. استنادا إلى نتائج المقابلات التي تقوم بالباحثة مع نائبة رئيسة المنهج والمعلم اللغة العربية والطالبة والملاحظات في عملية التعليم أو جمع البيانات خارج عملية التعليم، ثم الحصول على بيانات حول العوامل الدافعة والعوامل العائقة تطبيق نموذج الفحص الثنائي من جانبين من أنشطة الدافعة التعليم اللغة العربية ومن جانب مرافق التعليم.

تتكون العوامل الدافعة في تطبيق نموذج الفحص الثنائي لتعليم مهارة

الكتابة من:

أ). طرائق ونماذج التعليمية

تشكل طريقة ونموذج التعليم إحدى عوامل التي لديهم دور مهم

لترقية مهارة اللغة العربية الطلاب خاصة مهارة الكتابة حيث لها تركيز من

هذا البحث. في هذا البحث، إحدى نماذج لتدفع تعليم مهارة الكتابة هي نموذج الفحص الثنائي.

(ب). الأنشطة التعليمية الإضافية

في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات بقدس الأنشطة التعليمية الإضافية هي دافعة لتعليم اللغة العربية التي تتكون الأنشطة اللامنهجية كمحادثة ويقراً كتاب "المتمة" (خاصة لفصل المتميزة) وإيداع المفردات اللغة العربية واللغة الإنجليزية لفصل المتميزة ومادة مهارة اللغة الأجنبية.

(ج). الأنشطة الخاصة لترقية مهارة اللغة

يعقد فريق المدرسة شهر فبراير في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات بقدس كشهر اللغة ويقوم بمهرجان اللغة في شهر فبراير. يقوم فريق المدرسة بأنواع العملية الذي يمكن لترقية مهارة اللغة الطلاب في اللغة العربية واللغة الإنجليزية. وآخر، يجب أن يصدر كل الإعلانات في المدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات باللغة العربية أو اللغة الإنجليزية.

(د). مرافق التعليمية

يتكون مرافق التعليمية لدافعة تعليم اللغة العربية من كتب اللغة العربية وكتب لدافعة تعليم اللغة العربية كقاموس وكتاب قواعد اللغة العربية وكتب غير ذلك، والقاموس الإلكتروني Alfalink ومسلاط في كل الفصل ومعمل اللغة.

أما العوامل العائقة في تطبيق نموذج الفحص الثنائي لتعليم مهارة الكتابة

كما يلي:

(أ). مهارة القواعد اللغة العربية والمفردات الطلاب المنقوص

كان بعض الطلاب في تخرجهم من المدرسة المتوسطة الإسلامية

الذي لا يتعلم التعليم اللغة العربية حتى يفتقرون إلى إتقان اللغة العربية

والمفردات.

(ب). تقسيم الأوقات في عملية التعليم

عادة، قد تحديد لتقسيم تخصيص التعليم في خطة تنفيذ التعليم الذي

قام به المعلم ولكن التنفيذ الأحيان غير مناسب أو غير محله الأحيان على

سبيل المثال كعملية التقييم للطلاب وقد تحديد عدد الدقائق ولكن لم ينته

الطلاب لإجابة على الأسئلة ووقت التعليم قد انتهى في حين أضاف المعلم

الوقت حوالي ٥-١٠ دقائق للطلاب لإجابة على الأسئلة.

(ج). حافظ الطلاب

يصبح اهتمام الطلاب ونشاطهم في عملية التعليم أمور الذي يمكن

أن تكون أحد العوامل الدافعة ولكن يمكن أن تتحول إلى العوامل العائقة إذا

كان اهتمام الطلاب ونشاطهم في تعليم اللغة العربية أقل جدا. على سبيل

المثال، يجب أن يكون الطلاب السلبيون وغير المتحمسين في التعليم أكثر

صعوبة في فهم مواد التعليم لأنهم عندما يواجهون مشاكل أو مواد يصعب

فهمها، فإنهم مترددون أو لا يجرؤون على سؤال المعلم.

ج. تحليل البيانات

١. تعليم مهارة الكتابة باستخدام التعليم التعاوني بنموذج "PAIR CHECK" (الفحص الثنائي) في المدرسة الثانوية نُهضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

بعد جمع البيانات، تريد الباحثة أن يقوم بتحليل هذه البيانات. وتحليل الباحثة في هذا الباب يتركز على تحليل كيفية تطبيق استخدام التعليم التعاوني بنموذج "PAIR CHECK" (الفحص الثنائي) في تعليم مهارة الكتابة في المدرسة الثانوية الإسلامية نُهضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧. وببساطة، فإن عبارة التعليم يعني محاولة لتعليم شخص أو مجموعة من الأشخاص من خلال الجهود المختلفة. التعليم هو مفهوم ثنائي الأبعاد النشاط (التعليم والتعلم) الذي يجب أن يخطط لها وتحديثها، ويوجه إلى تحقيق الهدف أو إتقان عدد من الكفاءات والمؤشرات كوصفا لنتائج التعليم. في الأساس، يشكل التعليم النشاط المخطط له أن مكيفة/تحفيز شخص ليتمكن يتعلم جيدا لتناسب مع أهداف التعليم.^{١٢}

في أنشطة التعليم عادة أداء المعلمين تشكيلة متنوعة من التعليم التي تستخدم تقنيات وطرائق واستراتيجيات ونماذج التعليم المناسب للمادة ومادة الدراسية سوف تسليمها.

استند إلى مقابلة مع معلم اللغة العربية، أشار إلى أنه تطبيق تشكيلة متنوعة من الطريقة والنموذج التعليم التي يمكن أن تسهل الطلاب في فهم مادة التعليم. فهو أكثر الأحيان لاستخدام طرائق أو نماذج الذي يشدد على دؤوب الطلاب في عملية التعليم. لتدريس مهارة الكتابة نفسها، يشدد على الممارسة المباشرة وأكثر الأحيان استخدام طريقة المناقشة. باعتبارها واحدة من النماذج

¹² Abdul Majid, Strategi Pembelajaran, Remaja Rosdakarya, Bandung, 2013, hlm 4-5.

المستخدمة من المعلم في تعليم مهارة الكتابة يعني نموذج الفحص الثنائي حيث هذا النموذج الذي يصبح الضوء في البحث أجراً من الباحثة. رغم أن المعلم ليس كثيراً يستخدم نموذج الفحص الثنائي في تعليم اللغة العربية ولكن هذا نموذج الفحص الثنائي يمكن أن يصبح واحداً من البدائل الذي يمكن أن تساعد الطلاب في فهم المواد الدراسية ويجعل تعليم اللغة العربية لا تصبح رتيب.

نموذج الفحص الثنائي هو إحدى نموذج من التعليم التعاوني حيث أكثر تركيز التعليم على طريقة تعاون الطلاب ونشاط الطلاب. لمعرفة كيف عملية التعليم ونتائج من تطبيق نموذج الفحص الثنائي في تعليم مهارة الكتابة فأجرت الباحثة الملاحظات في فصل العاشرة العلوم الطبيعية المميزة "أ" في الوقت الأنشطة التعليم والتعلم في تاريخ ١٨ مايو ٢٠١٧.

وأما في عملية تطبيق نموذج الفحص الثنائي لتحسين مهارات الكتابة للطلاب، أجرى الباحثون الملاحظات على ثلاثة أمور: إعداد التعليم، وعملية التعليم وإنجاز التعليم.

إعداد تعليم مهارة الكتابة باستخدام نموذج الفحص الثنائي التي تقوم بمعلم اللغة العربية كما يلي: أولاً، وإعداد موارد التعليم ودعم التعليم مثل المواد ودعم الكتب لتعليم والقواميس وغيرها. ثانياً، تحديد توزيع المخصص الوقت للتعليم، وثالث، تقسيم الطلاب إلى مجموعات.

وينقسم تعليم المهارة الكتابة إلى ثلاثة أقسام بمجموعة تخصيص الوقت ٩٠ دقيقة. وأما عملية هذا التعليم في المناهج الدراسية عام ٢٠١٣ أو يسمى أيضاً كتدابير للتعليم، يمكن تلخيصها التالي:

أ). افتتاح

يتم تخصيص افتتاح تعليم ما يقرب من ١٥ دقيقة. وهذا القدر من الوقت على الأقل بين خطوتين الآخرين يتعلمون بسبب افتتاح المعلمين

التعليم المفتوح عادة مع تحيات وطالب لفة ثم واصل من خلال مناقشة قليلا من المواد التي تمت دراستها سابقا وصفا موجزا للمادة المراد تعليمها في ذلك الوقت، وكذلك الأساليب أو نماذج لاستخدامها حتى في هذا الانفتاح لا تتطلب الكثير من الوقت.

(ب). الأنشطة الأساسية

يتم تخصيص الأنشطة الأساسية حوالي ٥٥ دقيقة، مع أنشطة التعلم التي تجري تتضمن وصفا موجزا لمواد التعليم العربية وهي المهرة الكتابة باستخدام الاختيار الفحص الثنائي للتطبيق التمارين في شكل الفقرات، ثم أوضح المعلم الترتيب على وشك القيام به، ورصد وتوجيه الطلاب في العمل المسألة. في حين أن الطلاب يعملون على نحو مختلف الأدوار والأدوار البديلة بين الشركاء والمدرسين. على عملية التعليم تسير بسلاسة وفعالية لأن الطلاب قادرون على الإجابة على الأسئلة بشكل جيد ومناقشة مع شركائهم بشكل تعاوني. في حين أن دور المعلمين جيد جدا من خلال توجيه ومساعدة الطلاب الذين يعانون من صعوبة.

(ج). اختتام

يتم تخصيص إغلاق التعليم حوالي ٢٠ دقيقة. وتشمل الأنشطة في ختام هذا التعليم الطلاب من ممثلي المجموعات الذين يقدمون عروض على إجاباتهم ومناقشاتهم ثم يبرر المعلم الجزء الخطأ ويضيف جزءا أقل من عرض الطالب. بعد ذلك يغلق المعلم أنشطة التعليم بعد التأكد من عدم الطلاب الذي سيسأل عن المواد التعليمية في ذلك الوقت.

٢. إنجاز الطلاب في مهارة الكتابة باستخدام التعليم التعاوني بنموذج " PAIR CHECK" (الفحص الثنائي) في المدرسة الثانوية نهضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

نتائج إنجاز الطلاب في التعليم خاصة في تعليم مهارة الكتابة يمكن أن يقيس ويستنتج من نتائج التقييمات الطلاب. بشكل عام، تقييم المهارات اللغوية أكثر مرتبطة محدودة لمعدل نجاح التعليم التي تم عقدها. في فهم الحياة اليومية، خاصة بين الطلاب ووالديهم وأسرهم، معدل نجاح من التقييمات أكثر يرتبط بمعدل نجاح الطلاب في شكل القيم التي تحصيله من المعلم في أوقات معينة، وخاصة في نهاية العام الدراسي. لا يمكن لوم هذا الفهم، لأنها تعتبر أن تعكس قيمة نتائج التعليم ومستويات القدرة على التعليم. من حيث الغرض والفائدة، تعتبر نتائج التقييم بأكثر ارتباطا بفكرة عن مستوى القدرة التي يمكن لتحقيقه بحلول نهاية أداء التعليم.^{١٣}

النوع من التقييم المستخدمة في هذا البحث اختبارات تلخيصية. نفذت الاختبار التلخيصي في قبل أو نهاية نفذ برنامج التعليم التي يشكلها جزء من تقييم شامل لنجاح كل برنامج التعليم. كوسيلة من تقييم شامل للنجاح الشامل من برنامج التعليم، استهدفت الاختبار التلخيصي أن تشمل مستوى مهارة الطلاب من كل المواد التعليمية التي تم تخطيط لها وتنفيذها خلال فترة محددة مثل كل اربعة أشهر مرة أو كل سنة مرتين أو كل سنة مرة وغير ذلك.^{١٤} وتشمل الاختبار التلخيصي في هذه البحث عن المادة الدراسية اللغة العربية الذي تم تعليمها خلال فصل دراسي واحد بتركيز على اختبارات مهارات اللغة العربية المرتبطة بجعل الفقرات.

¹³ Soenardi Djiwandono, Tes Bahasa: Pegangan bagi Pengajar Bahasa, Indeks, Jakarta, 2011, hlm. 5-6.

¹⁴ Ibid, hlm. 92-93.

حاليا، المنهاج التعليمية التي تستخدمها الحكومة هي المنهاج الدراسية لوحدة التعليم KTSP أو المنهج العام ٢٠١٣، وتسمى المنهج القائم على الكفاءة. في هذا المنهاج، يقال إن الطلاب ينجحون إذا كانوا يتقنون بعض الكفاءات التي تم إنشاؤها في المناهج الدراسية. المؤشر أن الطلاب قد أتقن المنهج هو نتائج التعليم المقاسة قد وصلت إلى معايير إتقان الحد الأدنى KKM التي تم تعيينها، حتى حتى أفضل تتجاوز معايير إتقان الحد الأدنى. بمعايير إتقان الحد الأدنى، يمكن للطلاب الذين نجحوا في الاستمرار لإتقان الكفاءة المقبلة، ويمكن للطلاب الذين لا يتقنون لتعميق التي لم يتقن من خلال العلاجية. وهذا يدل على أهمية معايير إتقان الحد الأدنى في تحديد استدامة تعلم الطلاب.^{١٥}

خلال هذا الوقت، غالبا ما تسمى معايير إتقان الحد الأدنى أو في مصطلح القياس هو خفض درجة تحدد باستخدام السياسة. على سبيل المثال في الامتحان الوطني. في عام ٢٠٠٥، كان حد التخرج المحدد هو ٤.٠١. وفي عامي ٢٠٠٦ و ٢٠٠٧، زيد حد التخرج إلى ٤.٢٦، مما زاد في عام ٢٠٠٩ مرة أخرى إلى ٥.٢٦. ومن ناحية أخرى، تحدد المدرسة معايير إتقان الحد الأدنى بما يكفي العالية من اكتمال الامتحان اليومية أو لتخريج الامتحانات المدرسة، المثال ٧.٥. تحدد هذه القيمة من قبل المعلم على أساس المدخول في المدرسة والتعقيد والقدرة الاستيعابية. ونتيجة لذلك، معايير إتقان الحد الأدنى في المدرسة مختلفة عن المدارس الأخرى.^{١٦}

نتائج تقييم مهارة الكتابة الطلاب في فصل العاشرة العلوم الطبيعية المميزة "أ" جيدا. وكان تحصيل قيمة الاجمالي على ٨٦،١٣ حيث تم تضمين هذا القيمة بقيمة جيدة وقد وفاء معايير إتقان الحد الأدنى KKM التي تحديد بحزب

¹⁵ Djemari Mardapi, Heri Retnawati, Samsul Hadi, Menentukan Kriteria Ketuntasan Minimal Berbasis Peserta Didik, Jurnal Penelitian dan Evaluasi Pendidikan, Volume 19, No 1, <http://journal.uny.ac.id/index.php/jpep>, 2015, hlm. 39.

¹⁶ Ibid, hlm. 39.

المدرسة. أما القيمة المحددة من قبل المدرسة الثانوية الإسلامية بنات لفصل العشرة في مادة اللغة العربية (مادة التعليمية المنهج الدراسي لوزارة الدينية غير التابعة للامتحان الوطني UN) فهي ٧٢ للنصف السنة الفردي و ٧٣ للنصف السنة الزوجي. الحصول على قيمة للفرد لا قيمة أقل من معايير إتقان الحد الأدنى لكي لا يحتاج علاجية للتعليم. وتشير هذه البيانات إلى قدرة الطلاب في فهم وعمل على الأسئلة مهارات الكتابة بخاصة كتابة الفكرة بجيد.

أما الأسئلة المقدمة للطلاب تحتوي على خمس الأسئلة مقالة المرتبطة بجعل الفقرات التي تشمل انواع نماذج الأسئلة منها كتابة فقرة استنادا إلى الصور المتاحة ورتب جمل العشوائية لتصبح فقرة وإجابة الأسئلة لتصبح شكل فقرة وإنشاء فقرة المناسبة على الصور المسلسلة وتغيير شكل جمل في الفقرتين وفقا لموضوعها.

وبناء على الملاحظات والتقييمات على أوراق الإجابة الطلاب فيمكن أن يلخص بعض الأشياء. في الأسئلة عن كتابة الفقرة استنادا إلى الصور المقدمة في شكل صور بموضوع أو صور مسلسلة، يستطيع الطلاب الشاملة لإجابتها بجيد. لرتب جمل عشوائية في شكل الفقرة وتغيير شكل جمل في الفقرات وفقا لموضوعاتها، أجاب جميع الطلاب تقريبا بصحيح. والإجابة الأسئلة لتصبح شكل الفقرة، فقط بعض الطلاب قد تعمل بإجابة صحيح، ولا أجاب بعضهم في شكل الفقرة.

وأما تحليل رقة الإجابة الطلاب لمهارة الكتابة، تستخدم الباحثة النظريات التي قدمها بعض الخبراء التالية. يقترح دونالد دناب Donald Knapp تقييم كتابة الطلاب استنادا إلى هذه النقاط التالية:¹⁷

¹⁷Ahmad Fuad Effendy, Metodologi Pengajaran Bahasa Arab, Malang, Misykat, 2012, hlm. 192-193.

(١) ناحية الشكل والكتابة

- (أ). اسم الكتابة واضح ويتفق بمحتويات
- (ب). هامش وبداية الفقرة واضح
- (ج). كتابة واضحة وسهلة

(٢) ناحية تنمية الفقرات

- (أ). تحتوي الجملة الأولى بالفكرة الرئيسية
- (ب). تجعل جمل أخرى كدعم الجملة
- (ج). علاقة بين جملة واحدة وجملة أخرى

(٣) ناحية اللغويات

- (أ). الكلمات المحددة واستخدامها بشكل مناسب
- (ب). صياغة الجملة تختلف قراءة ذلك
- (ج). الإملاء الصحيح
- (د). الترقيم والتنقيط المستخدمة بشكل كاف
- (هـ). الفقرة غطاء تعزز الفكرة الأساسية

(٤) ناحية الأفكار والمحتويات

- (أ). فكرة الوضوح أو أفكار لتسهيل الفهم
- (ب). محتويات الإنشاء هو مفيد جدا
- (ج). محتويات الإنشاء عفوية وخلاقة ومبتكرة

تقييم أوراق العمل عن مهارة الكتابة الطلاب إذا استنادا إلى التقييم القائم دونالد ناب Donald Knapp فيمكن أن يتلخص التالية. لرقم ١ على ناحية الشكل والكتابة وقد وفاء بجيد طريقة كتابتهم استثناء إعطاء اسم الإنشاء لأن بعض الطلاب فقط الذين إعطاء اسم إنشاءه. لرقم ٢ على ناحية تطوير الفقرة، التي يستخدمها الطلاب الجمل الشائعة حيث هي فكرة الرئيسي ثم تليها

بجمل الخاصة حيث هي الجمل لدعم الفكرة الرئيسية ولتربط جملة واحدة مع جملة أخرى كانت جيدة ومفهومة.

لرقم ٣ على ناحية اللغوية، من كل إجابات الطلاب على الخطأ الأكثر شيوعاً وهناك تكمن في هذه النقطة. على الرغم من أن معظم الطلاب بشكل جيد جداً مع النحو والصرف جيدة، ولكن هناك كانت بعض الخطأ في الكتابة نحوها وصرفها والكتابة والمفردات والهجاء وعلامات الترقيم واستخدام أقل دقة. لرقم ٤ على ناحية الأفكار والمحتوى، ويجب الطلاب في شكل فقرة يمكن أن يكون مفهوماً بشكل جيد، ومحتويات الفقرة هو عفوية، الأصلي وخلاقة وذات مغزى بما فيه الكفاية لأنهم سكب التفكير على أساس الأسئلة في بضع جمل.

٣. العوامل الدافعة والعائقة في تطبيق التعليم التعاوني بنموذج " PAIR "

"CHECK" (الفحص الثنائي) في مهارة الكتابة بالمدرسة الثانوية نُهضة العلماء بنات قدس سنة دراسية ٢٠١٦/٢٠١٧ م

من البيانات السابقة التي هي نتيجة من المقابلات مع نائب الرئيس المناهج ومعلم اللغة العربية والطلاب أن واحداً من عوامل نجاح التعليم يكمن أن يقع في العوامل الدافعة والعوائق.

تمكن أن تلخص العوامل الدافعة في تطبيق نموذج الفحص الثنائي لتعليم مهارة الكتابة كما يلي:

(١) طرائق ونماذج التعليمية

ينبغي أن تنظم عملية التعليم بشكل تفاعلي وممتع وتحدي وتحفيز الطلاب لتشارك بنشاط وتوفير مساحة كافية للمبادرة والإبداع والاستقلال.^{١٨} تحتاج الطرائق ونماذج التعليم المتنوعة في عملية التعليم لكي

¹⁸ Tukiran Taniredja, Dkk, Model-Model Pembelajaran Inovatif dan Efektif, Alfabeta, Bandung, 2014, hlm. 3.

أنشطة التعليم أكثر متعة للطلاب وليس رتيبة. يضيف معلم اللغة العربية أن الطرائق والاستراتيجيات والنماذج والتقنيات التعليمية مفيدة للمعلمين لإعطاء فهم إلى الطلاب على المواد التعليمية. في هذه البحث، يمكن للنموذج الفحص الثنائي أن يزيد إتقان مهارة الكتابة الطلاب لأنهم يركزون على كتابتهم وتبرير كتاباتهم.

(٢) الأنشطة التعليمية الإضافية

الأنشطة اللامنهجية الإيجابية ليس مفيدة ملء وقت الفراغ فقط، بل يمكن أن تحفز الطلاب لأكثر متابعة مجاله والمشاركة في المنظمة للتأثير على التحصيل الدراسي الذي حققه الطلاب نفسه. ووفقا لما يقول بلومفيلد وباربر "تنبات التجارب الانمائية الإيجابية التي حدثت في الانشطة الخارجة عن المناهج الدراسية بأنها ذات قيمة عامه أكثر ايجابية ومفهوم ذاتي اجتماعي وأكاديمي".¹⁹

تشمل الأنشطة اللامنهجية منها المحادثة لجميع الطلاب من الفصل العشرة وقراءة الكتاب "المتمة" وإيداع حفظ من المفردات اللغة العربية واللغة الإنجليزية للطلاب من الفصل المتميزة. يمكن أن تساعد أنشطة المحادثة الطلاب على تحسين كفاءة مهارة الكلام ومهارة الإستماع. في حين أن يمكن قراءة الكتاب "المتمة" وحفظ المفردات أن تساعد الطلاب في تحسين كفاءة مهارة القراءة ومهارة الكتابة وترقية إتقان المفردات وقواعد اللغة العربية لطلاب المنقوص.

في هذا النشاط الدافعة ستزيد كفاءة الطلاب في تعليم اللغة العربية لأنها تستخدم بانتظام للقيام بالممارسة المباشرة بحيث حتى استيعاب الطلاب وفهم مواد تعليم اللغة العربية بسهولة. رأى الباحثة هذا النشاط جيد جدا

¹⁹ Khairul Umam, Pengaruh Kegiatan Ekstrakurikuler Terhadap Prestasi Sains Dan Perilaku Sosial Pelajar, Jurnal Peluang, Volume 1, No. 2, <http://www.jurnal.unsyiah.ac.id/peluang/article/view/1062/998>, 2013

لصقل مهارة اللغة العربية الطلاب ولكن في الأنشطة اللامنهجية مثل قراءة الكتاب "المتّمة" وإبداع حفظ من المفردات اللغة العربية تطبيق فقط للطلاب في الفصل المتميزة. كيف أفضل بكثير إذا ينال الطلاب من فصل العادية الأنشطة المماثلة حتى تزيد كفاءة مهارة اللغة العربية الطلاب أفضل من السابق، على سبيل المثال، يطلب معلم اللغة العربية من الطلاب لإبداع حفظ المفردات المتعلقة بالموضوع قيد التعليمية. وهذا يمكن أن يقلل من عدم قدرة الطلاب على إتقان المفردات العربية التي هي واحدة من العوامل العائقة في تعليم اللغة العربية.

(٣) الأنشطة الخاصة لترقية مهارة اللغة

تشمل أنشطة لدعم التعليم ك مهرجان اللغة في شهر فبراير الذي يعد من الحاوية للطلاب للعمل والتعبير عن أفكارهم المتعلقة باللغتين منهما اللغة العربية واللغة الإنجليزية. في حين أن تقديم الإعلانات في المدرسة التي تستخدم اللغة العربية أو اللغة الإنجليزية لديها هدف إلى الطلاب لاعتادوا على سماع اللغتين وتدريب الطلاب على تحسين مهارة الاستماع لديهم.

(٤) مرافق التعليمية

مرافق التعليم هي آلة تؤثر بشكل مباشر على نجاح الطلاب في تحقيق أهداف التعليم.^{٢٠} في اللائحة الحكومية رقم ١٩ من عام ٢٠٠٥ عن مستوى المرافق والبنية التحتية، من بين أمور أخرى وضعت بعض الأشياء على النحو التالي: يجب أن يكون لكل وحدة تعليمية مرافق، منها الأثاث والمعدات التعليمية والكتب وغيرها من مصادر التعليم والمواد الاستهلاكية والمعدات الأخرى اللازمة لدعم عملية التعليم العادية والمستمرة.^{٢١}

²⁰ Suyanto, Asep Jihad, Op.cit, hlm. 88.

²¹ *Ibid*, hlm. 89.

تقول أستاذة إيلوك جميلة كنانة رئيسة المنهج أن قدمت وسائل الإعلام ومرافق الدافعة التعليمية من قبل المدرسة وتشمل الكتب التعليمية والكتب الإضافية غيرها، شاشات الكريستال السائل ومعمل اللغة والمكتبة. يعتمد هذا الحال على المعلم اللغة العربية نفسه كيف يستخدمه للتعليم اللغة العربية. ومن الطلاب أنفسهم لديهم قواميس و قاموس الإلكتروني Alfalink أو الكتب الدافعة التي يمكن استخدامها لتعليم اللغة العربية. أما العوامل العائقة في تطبيق نموذج الفحص الثنائي لتعليم مهارة الكتابة كما يلي:

(١) مهارة القواعد اللغة العربية والمفردات الطلاب المنقوص يقول اللغويين أن الصرف ام العلوم والنحو ابوها. العلوم النحو والعلوم الصرف ترتبط ارتباطا وثيقا ومهم جدا لتعليم اللغة العربية.^{٢٢} في المدرسة الثانوية الإسلامية بنات، يمكن إتقان القواعد اللغة العربية والمفردات المنقوصة للطلاب أن تعوق إتقان اللغة العربية لأنهما مهمة جدا في تعليم مهارة الكتابة. سيكون لديهم صعوبة في الكتابة الفقرات إذا كانت إتقان القواعد اللغة العربية ومفرداتهم غير موجودة.

(٢) تقسيم الأوقات في عملية التعليم في الواقع تنفيذ التعليم الذي قليلا انحرفت عن تقسيم تخصيص الأوقات للتعليم ليس العوامل العائقة القاتلة جدا لتعليم مهارة الكتابة. ومع ذلك، إذا كان هذا يسمح لمواصلة فإنه سوف تصبح عادة للطلاب لحل الأسئلة ليس في الوقت المحدد بحيث أن هذا الحال ليس فقط تزعج التعليم نفسه بل أيضا يمكن أن تتداخل مع ساعات مواد التعليمية أخرى.

²² Ahmad Fuad Effendy, Op.Cit, hlm. 28.

(٣) حافز الطلاب

يمكن للطلاب بالاهتمام والحماس المنخفض أن تعوق زيادة إتقان مهارة الكتابة. يحتاج في تعليم مهارة الكتابة التدريب المستمر بحيث تحصل على نتائج جيدة. وهذا الحال لن يحدث إذا كان الطلاب كسول لممارسة مهاراتهم والسليبي خلال نشاط في تعليم مهارة الكتابة.

وبالإضافة إلى ذلك، تنظيم بيئة تعليمية مواتية وفعالة أمر لا بد منه لتطوير عملية تعليمية جيدة.^{٢٣} والواقع ان البيئة تؤثر علي قدره التركيز الطلاب علي الدراسية. إذا كان يمكن للطلاب تعظيم تركيزهم ثم أنها قادرة على استخدام قدرتها على امتصاص المواد التعليمية بشكل جيد.^{٢٤} فإن التركيز المتزايد الطلاب سيؤثر بشكل غير مباشر على مصلحة وحماسة الطلاب في تعليم اللغة العربية.

²³ Suyanto, Asep Jihad, Op.cit, hlm. 103.

²⁴ Ibid, hlm. 104.