

## الباب الخامس

## الاختتام

لك الحمد ولك الشكر يا من وهب الباحثة نعمة العقل السالم وساعدها في إتمام كتابة هذا البحث. وبعد أن تبحت عن الموضوع في الأبواب السابقة، لا تصلح للباحثة إذا لم تقدّم النتائج منه، ولذلك تقوم الباحثة في نتائج البحث والإقتراحات التي تمكنا الاستفادة.

## أ. النتائج البحث

وفي نهاية البحث وصل الباحث إلى النتائج التالية:

١. يتكون تطبيق نموذج الفحص الثنائي في التعليم مهارة الكتابة ثلاثة أشياء هو إعداد التعليم وعملية التعليل وتقييم التعليم. إعداد المعلم جيد للتعليم بحيث أنشطة التعليم والتعلم لكي تعمل بسلاسة وفعالية. بينما في عملية التعليم بسلاسة حيث يقوم المعلم بتطبيق نموذج الفحص الثنائي في تعليم مهارة الكتابة من أجل مساعدة الطلاب أفهم للمواد الدراسية مهارة الكتابة. أما بالنسبة لتقييم التعليم في شكل اختبار تلخيصي عن طريق الإجابة على خمسة أسئلة حول كتابة الفقرات.
٢. نتائج إنجاز الطلاب من تطبيق نموذج الفحص الثنائي لترقية مهارة الكتابة في فصل العاشرة العلوم الطبيعية المتميزة "أ" بالمدرسة الثانوية الإسلامية نهضة العلماء بنات مع عدد الطلاب ٣٧ شخصا جيد ومتوسط قيمة ٨٦.١٣. هذا الإنجاز جيد لأن جميع الطلاب يحصلون على درجة أعلى من معايير الحد الأدنى من الاكتمال التي تحددها المدرسة. ومن نتائج التقييم تبين أن الطلاب لديهم إتقان جيد للكتابة من خلال إتقان قواعد اللغة العربية والمفردات العربية لدعمهم في كتابة الفقرات.

٣. في تطبيق نموذج الفحص الثنائي لترقية مهارة الكتابة للطلاب بالطبع هناك العوامل الدافعة والعوامل العائقة. تشمل العوامل الدافعة طرائق ونماذج التعليم المستخدمة، وأنشطة لدعم التعليم مثل أنشطة اللامنهجية كمحادثة وقراءة الكتاب "المتّمة" وإيداع التحفيظ المفردات، والأنشطة الخاصة مثل المهرجان اللغوية وتقديم إعلانات في الكدرسة باستخدام اللغة العربية والإنجليزية، ومرافق التعليمية مثل الكتب التعليم اللغة العربية، وكتب الدافعة لتعليم اللغة العربية مثل القواميس والكتب القواعد اللغة العربية والكتب غيرها، والقواميس الإلكترونية Alfalink، وشاشات الكريستال السائل، ومعمل اللغة والمكتبة. في حين أن تشمل العوامل العائقة إتقان المفردات اللغة العربية والقواعد اللغة العربية المنقوصة للطلاب، وتقسيم تخصيص الأوقات لا يتم الوفاء بها وانخفاض الدافع الطلاب في تعليم اللغة العربية.

#### ب. اقتراحات البحث

- وبعد أن عرض الباحث نتائج البحث، يؤدي الباحث تقديم الإقتراحات:
١. للمدرسة: لها أن ترقى نظام المدرسة خصوصها على خصص التدريس لمدة التدريس اللغة العربية لتنمية مهارة الكتابة.
  ٢. للمدرس: أن تدربوا على التعليم الهادف والمشوّق وأن يعرفوا المواطن المشكلات تواجه الطلاب في مهارة الكتابة.
  ٣. للطلاب: ينبغي لهم أن يتعلموا المواد الدراسية بالجدّ وينتهز وقت الفراغ بالجدّ أيضا.

## ج. الإختتام

الأول، نحمد الله ونشكر له الذي أنعمنا نعمة الإسلام وقوّة الإيمان ووفّقنا إلى دين الإسلام ورزقنا العقل السليم حتّى تستطيع الباحثة أن تتمّ هذا البحث بكلّ الطاقة والاستطاعة.

والثاني، أنّ الباحثة من إنسان عادية التي لا تخلو عن خطأ ونسيان. ولذلك، كان هذا البحث بعيدا عن كمال وتمام. لأنّ الكمال والتمام لله والنقائص للباحث. فترجو الانتقاد والاقتراحات من القارئ. وعسى الله أن يوفّقنا إلى طريق الهدى. والله أعلم بالصّواب.

