REPOSITORI STAIN KUDUS

# الباب الثالث

# مناهج البحث

بعد أن شرحت الباحثة النظرية عن استراتيجية التعليم المستعملة في تعليم اللغة العربية عن تعليم مفردات اللغة العربية فأخذت الباحثة المناهج المخصوصة للوصول إلى البيانات بمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس. وبحثت فيه أبحاثا وهي نوع البحث ومنهجه ومكان البحث ووقته ومجتمع البحث وعينته ومتغيرات البحث ومؤشراته وطريقة جمع البيانات كطريقة تحليلها.

## أ. نوع البحث ومنهجه

ونوع البحث فى هذا البحث بحث تجريبي، وهو طريقة البحث المستخدمة لمعرفة الإرتباط بين المسبِّب والمسبَّب عليه من المتغيرات بتنفيذ العلاج على المتغيّر المستقل *(Independent Variable)*.[1] يعتبر المنهج التجريبي أقرب مناهج البحوث لحل المشاكل بالطريقة العلمية والتجريب سواء تم في المعمل أو في قاعة الدراسة أو في أي مجال آخر.[2]

وتصبميم التجربة دراسة شبه تجريبية *(Pre-Experimental Designs)*، بشكل التصميم فرقة الامتحان القبلى – الامتحان البعدى ( *One-Group Pretest-Posttest Design*). تُعمَل التجريبةُ فرقة الإختبار القبل وإختبار البعد لمجتمع *(populasi)* مختارٍ.[3]

---

[1] Moch. Ainin, *Metodologi Penelitian Bahasa Arab*, Hilal Pustaka, Surabaya, cet. Ke-2, 2010, hlm. 82.

[2] أحمد بدر، *أصول البحث العلمي ومناهجه*، الناشر وكاملة المطبوعة عبد الله، الكويت،١٩٨٢، الطبعة السادسة، ص. ٢٧٥.

[3] Sugiyono, *Metode Penelitian (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D)*, Alfabeta, Bandung, hlm. 110-111.


http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

المنهج المتبع في هذه الدراسة هو المنهج الكمّيّ (*Kuantitatif*). البحث الكمّيّ هو بحوث تطبقية تهدف إلى وصف الظروف الحالية أو أن تعمل على استقصاء العلاقات بما في ذلك السبب والنتيجة (*cause – effect relationship*).[٤] وذلك، لأن للمنهج الكمّيّ مَزيّة للدراسة وهي الموضوع و العينة المعروفان، وأداة جمع البيانات المعدَّة، والمرنة، وتوفير الوقت، والأكثر عمليةً. وبالإضافة، المنهج الكمّيّ يمكن اختبار وجود علاقة مقبولة مع كيفية استخدام الأساليب الإحصائية (*statistik*).

وفي هذه الحالةِ، تريد الباحثة أنْ تعبّرَ عن فعّالية إستخدام وسيلة مكعبات التركيب لترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم بقدس. المجموعة التجربية وهي المجموعة التي تتعرض للمتغيّر التجريبي أو المتغيّر المستقل لمعرفة تأثير هذا المتغير عليها،[٥] ولمعرفة تأثير وسيلة فى العملية التعليمية ومستوى فهم الطلاب.

## ب. ميدان البحث ووقته

مكان البحث في مدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس هي المدرسة التي تقع فى شارع فنتسار- جكولا رقم ٣ جكولا قدس وهي إحدى المدارس المتوسطة في جكولا. ووقت البحث منذ تاريخ ٢٧ مارث ٢٠١٧ حتى ٢٧ إبريل ٢٠١٧.

## ج. مجتمع البحث وعينته

١. مجتمع البحث (Populasi)

مجتمع هو جميعُ أفرادِ البحثِ (subjek penelitian). ورأى منذر الضامن، المقصود بمجتمع الدراسة كل العناصر المراد دراستها.[٦] وأمّا المجتمع في هذا البحثِ هو جميعةُ الطلاب فى الفصل الثامن في المدرسة "نور العلوم"

---

[٤] منذر عبد الحميد الضامن، *أساسية البحث العلمي*، دار الميسرة للنشر والتوزيع، عمان، ٢٠٠٦، ص.١٥٣.

[٥] ذوقان عبيدات وأصدقائه، *البحث العلمي مفهومه أدواته أساليبه*، دار أسامة، الرياض، ١٩٩٧، ص. ٢٧٨.

[٦] منذر عبد الحميد الضامن، *المرجع السابق*. ص. ١٦٠.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس. وأما عدد مجتمع هذا البحث ٢٩٠ الطلاب.

٢. عينة البحث (*Sampel*)

العينةُ هي سَحْبُ جزءٍ من مجتمع الدراسة.[٧] عينة البحث هي رقم الجزء كالخصائص التي تمتلكها مجتمع البحث أعلاه. لضيق الوقت، والتكلفة والجهد، فالباحثة أخذت عينة من مجتمع البحث أعلاه.[٨] فى هذا البحث، الباحثة ستكون عينة البحث تقريبا عشرون (٢٠) الطلاب. وفي هذا البحث، أخذت الباحثة عينة هي طلاب الفصل الثامن "ج" بمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس.

أخذت الباحثة كل من الطلاب وصيانةُ المعاينةِ (*teknik sampling*) المستعمَل بالباحثة هي المعاينةُ العشوائيةُ البسيطةُ (*simple random sampling*). وتعني أن الباحثة تختار عينة الدراسة، بحيث تكون الفرصة متساوية لعينة الدراسة في عملية الاختيار، أي أن تكون ممثلة لمجتمع الدراسة.[٩]

## د. متغير البحث

متغير البحث هي كل شيء أوصفة أو قيمة من الناس أو نشاط متنوعة معينة التي ماسبق من البحثة لدراسة ثم الاستنتاجات المستخلصة[١٠]. وهناك متغيرات في هذا البحث ينبغي ذكرهما، وهما مايلي:

---

[٧] *نفس المرجع، ص.* ١٦١.

[8] Sugiyono, *Ibid*, hlm. 118.

[٩] منذر عبد الحميد الضامن، *المرجع السابق*. ص. ١٦٧ .

[10] Sugiyono. *Ibid*, hlm. 61.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

١. المتغير المستقل (*Independent Variable*)

متغير المستقل هو متغير الذي يؤثر أو يسبب من المتغير التابع.[١١] ويكون المتغير المستقل فى هذا البحث استخدام وسيلة مكعبات التركيب (متغير X) وهي نوعان :

أ. يمكن الطلاب على قراءة الجملة فى المكعب.

ب.يمكن الطلاب على أن يثبّت المبتداء أو الفعل أو المفعول به فى المكعب.

ج. يدرّب الطلاب على أن يرتّب الجملة المفيدة فى المكعب.

٢. المتغير التابع (*Dependent Variable*)

المتغير التابع هو الناتج المتوقع من المتغير المستقل[١٢]، ويكون المتغير التابع في هذا البحث لترقية مهارة الكلام (متغير Y)، ومؤشراتها هي:

أ. يمكن الطلاب على نطق الكلمات بشكل صحيح.

ب.يمكن الطلاب على الإجابة الأسئلة بشكل الموضوع الصحيح.

ج. يمكن الطلاب على التحدث بالكلمات بسيطة.

## هـ. طريقة جمع البيانات

كانت طريقةُ جمعِ البياناتِ خطوةً أولى في البحث، لأنّ أهمَّ غرضِ البحثِ هو لنيلِ البياناتِ. بغيرِ طريقةِ جمعِ البياناتِ فلنْ تنالَ الباحثة بياناتِ التي تؤدّي إلى معيارَ البياناتِ المثبَّتِ.[١٣] تستعمل الباحثة الطريقة الدراسية التجريبية في هذا البحث عن فعلى ترقية مهارة الكلام في المدرسة المتوسطة نور العلوم للسنة الدراسية ٢٠١٦—٢٠١٧.

---

[11] Sugiyono. *Ibid*, hlm. 61.

[١٢] *نفس المرجع*. ص. ٤٠.

[14] Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan (Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif dan R&D)*, Alfabeta: Bandung, 2002, hlm. 308.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

أما الطريقة لجمع البيانات في هذا البحث فهي :

أ) الملاحظة (*Observasi*)

كانت الملاحظةُ إحدى العلامةِ من علاماتِ البحثِ التجريبيّ. والملاحظةُ هي طريقةُ المعمولةُ مباشرةً وهي عملية جمع المعلومات عن طريقة ملاخطة الناس أو الأماكن.[١٤] استخدمت الباحثة هذه الطريقة لنيل المعرفة عن حالة البيئة ومهارة الكلام الطلاب وسيلة مكعتات التركيب بالمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس سنة دراسية ٢٠١٦–٢٠١٧م

والمحاصلة على المشاهدة في المدرسة المتوسطة نور العلوم فهي البيانات المحتاجة إلى هذا البحث عن استراتيجية خطّ الرماية في تعليم مفردات اللغة العربية لدى التلاميذ في المدرسة المذكورة . لذا، عملت الباحثة على الملاحظة بحالة التلاميذ كلهم.

ب) التوثيق (*Dokumentasi*)

هي بحث عن البيانات للأمور او المتغير تتكون منها مذكرة ونسخة الكتب والجرائد والمجلات والنقوش ومذكرة المشاورة ودفتر الأستاذ وغيرها التي تدل على البيانات الواقعية.[١٥]

ج) الاختبار

الاختبار هو مجموعة الأسئلة أو التدريب أو غيرها التي استعملتها الباحثة لمعرفة المهارة والمعلومات العقلية والقدرة أو الملكة التي تكون للأفراد أو المجتمع. واستعملت الباحثة هو اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*) بأربعة خيارات وعددها ٣٠ سؤالا. طريقة الاختبار المستخدمة هي الاختبار

---

[١٥] منذر عبد الحميد الضامن، *المرجع السابق*. ص. ٩٤.

[15] Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Rineka Cipta: Jakarta, 2010, hlm. 274.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

القبلي و الاختبار البعدي الذان استخدام مسألة مختلفة ولكن لديها هدف مشترك. استخدام هذه الطريقة هي جيد، لأنه يتعرض التلاميذ لنوعين من الاختبارات حتى لايكون هناك عامل"لايزال تلميذ يتذكر سؤاله".[١٦]

## و. طريقة تحليل البيانات

لتحليل البيانات من تحصيل البحث الذى له صفة كمية، فالباحثة تستعمل تحليل الإحصاء بالخطوات التالية:

### ١. تحليل أداة البحث

لتعريف الأداة هي صدق وثبات فيمكن أن يقيم صدق الإختبار من عناصر الأسئلة على كل متغير.

**أ. إختبار الصدق** (Uji validitas)

الصدق هو قياس يدل على صدق أوصحة الأدكات. يستخدم اختبار الصدق لمعرفة صدق وصحة الاختبار، ويعتبر الاختبار بالصدق إن كانت أسئلة الاختبار تعبر الشيئ المقاس. والصدق يدل بحسب القياس المستخدم مناسب لقياس المقاس.[١٧] إذا كانت $rtabel < rxy$ فتقال أن الإختبار صدق.

وأما الرمز المستخدمة هذا البحث هو الرمز "*product moment*" :

$$r_{XY} = \frac{N.\sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{\sqrt{\{(N.\sum X^2) - (\sum X)^2\}\{(N.\sum Y^2) - (\sum Y)^2\}}}$$

[16] Suharsimi Arikunto. 2007. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan.* Jakarta: Bumi Aksara. hlm 91.

[17] Masrukhin. 2008. *Statistik Inferensial Aplikasi Program SPSS.* Kudus: Media Ilmu Press. hlm, 63.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

البيان :

$r_{XY}$ = معامل العلاقة بين X متغير ومتغير Y
(koefisien korelasi antara variabel X dan Y)

X = المجتمع لكل السؤال المعين (skor butir item tertentu)

Y = المجموع كله (skor total)

N = جملة التلاميذ ( banyaknya siswa)

**ب. اختبار الثبات** (Uji Reliabilitas)

اختبار الثبات هو أدة لقياس الاختبار المؤشر من المتغير أم البناء. ويعتبر الاختبار بالثبات إن كان جواب الفرد ثباتا من وقت إلى وقت[١٨]. إذا كانت $r > rtabel$ فتقال أن الاختبار ثابت.

ستكون الآلة الثبات، إذا كان الآلة صادقة والإسدامية والرمز المستخدم لهذه التجربة هو :

$$r11 = \left(\frac{k}{k-1}\right)\left(1-\frac{\Sigma \propto b}{\propto t}\right)$$

البيان :

$r_{11}$ = الثبات الوسائل (reliabilitas instrumen)

k = جملة السؤال (banyaknya soal)

$\Sigma\alpha\ b^2$ = الجملة من اختلاف لكل الفرد (jumlah varian item)

$\Sigma\alpha\ t^2$ = الجملة من اختلاف كله (jumlah varian total)

[18] Masrukhin. *Op.Cit.* hlm, 65.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

### ج. جدرجة الصعوبة

سهولة أو صعوبة تطبيق الأسئلة (Tingkat kesukaran soal)

الأسئلة الجيدة هي أسئلة ليست صعبة للغاية وبسهلة جدا.[١٩] فى هذا البحث، لمعرفة صعوبة الأسئلة أو سهولتها باستخدام برنامج iteman.

أما التحليل لدرجة الصعوبة في هذا البحث فهو باستخدام المعادلة الآتة:

$$P = \frac{B}{JS}$$ [٢٠]

P = درجة صعوبة

B = مجموعة المستجيبين في إجابة صحيحية

JS = مجموعة المستجيبين

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلى:

٠،٠٠ - ٠،٣٠ الصعب

٠،٣٠ - ٠،٧٠ المعتدل

٠،٧٠ - ١،٠٠ السهل

### د. قوة التمييز قدرة تمييز السؤال *(Daya pembeda soal)*

أما المعادلة المستعملة لاختبار قدرة تمييز السؤال باستخدام برنامج *item*.

في حساب قوة التمييز تستعمل الباحثة المعادلة الآتية:

---

[19]Suharsimi Arikunto. 2012. *Dasar-Dasar Evaluasi Pendidikan,* Jakarta: PT. Bumi Aksara. hlm. 222.

[20] *Ibid.* hlm. 208.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$DP = \frac{B_A}{J_A} - \frac{B_B}{J_B} = P_A - P_B$$[٢١]

البيان:

$B_A$ = عدد المستجيبين في المجموعة العالية في جواب صحيح

$B_B$ = عدد المستجيبين في المجموعة المنحفضة في جواب صحيح

$J_A$ = عدد المستجيبين في المجموعة العالية

$J_B$ = عدد المستجيبين في المجموعة المنحفضة

$P_A$ = نسبة المستجيبين في المجموعة العالية في جواب صحيح

$P_B$ = نسبة المستجيبين في المجموعة المنحفضة في جواب صحيح

المعايرات لتمييز السؤال فيما يلي:

$D$ = ٠،٠٠ حتي ٠،٢٠ : ضعيف

$D$ = ٠،٢١ حتي ٠،٤٠ : كفاية

$D$ = ٠،٤١ حتي ٠،٧٠ : جيد

$D$ = ٠،٧١ حتي ١،٠٠ : جيد جدا

## ٢. تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الاستواء *(Uji Normalitas)*

لاختبار الاستواء من البيانات في عدد السكان استنادا إلى البيانات في الجدول *SPSS* اختبار الاستواء "كولموجوروف – سميرنوف" *(Smirnov Kolmogorov-)* مع الدعاينً التالية[٢٢]. إذا كانت الأرقام كبيرة> ٠،٠٥ ثم التوزيع العادي للبيانات وإذا كانت الأرقا كبيرة< ٠،٠٥ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية.

---

[21] *Ibid.* hlm. 213-214.

[22] Masrukhin. 2007. *Statistik Deskriptif Berbasis Komputer*. Kudus: Media Ilmu Press. hlm: 112.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

ب. اختبار التجانس *(Uji Homogenitas)*

اختبارات على انتشار قيمة تحليلها إذا يجب أن يكون الباحث سوف تعميم دراسات الحالة أولا التأكد من أن المجموعات التي تشكل العينات تأتي من نفس السكان.[٢٣]

اختبار التجانس إذا كاف قائما على بيانات عن البيانات *SPSS* في اختبار جدول تجانس التباين "إحصاءات ليفين"، مع المعايير التالية: إذا كان احتمال *(SIG)* أكبر من ٠،٠٥ ثم قبلت Ho رفض Ha وإذا كان احتمال (SIG) هو أصغر من ٠،٠٥، ومن ثم رفض Ho، قبلت Ha.

## ٣. تحليل اختبار الفرضيات

إختبار"ت" المستقلة *(T. Test Independent)*

بعد أن تقيم الباحثة اختبار الاختيار من متعدد (*multiple choice*)، فأخذت البيانات من الإنجاز المحصول للتلاميذ الذين يتعلمون مفردات اللغة العربية بدون استخدام استراتيجية خطّ الرماية و الذين يتعلمون مفردات اللغة العربية باستخدام استراتيجية خطّ الرماية فى تعليم مفردات اللغة العربية وبعد ذالك بحثت الباحثة عما يتعلق بالإنجاز من الاختبار القبلي والاختبار البعدي:

أ. أعلى الدرجات لكل طلاب من الاختبار القبلي والاختبار البعدي وأدناها.

ب.متوسطة الدرجات من الاختبار القبلي كالاختبار البعدي باستخدام المعادلة:

---

[23] Masrukhin. *Ibid.* hlm: 136.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$$x = \frac{\Sigma x}{n}$$

$x$ : متوسطة الدرجات $n$ : عدد الطلاب

$\Sigma x$ : من كل طلاب X .لرموعة درجات

ج. الانحراف المعياري باستخدام المعادلة:

$$S_x = \sqrt{\frac{\Sigma x^2}{d.k}}$$

$Sx$ : الانحراف المعياري

$\Sigma x^2$ : مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

d.k : n-1

د. اختبار "ت" المستقلة باستخدام المعادلة:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r\left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} + \frac{s_2}{\sqrt{n_2}}\right)}}$$ [٢٤]

البيانات:

t: القيمة المحسوبة

$\bar{X}_1$ :متوسطة الدرجات للتلميذات قبل يستخدمون وسيلة مكعبات التركيب

$\bar{X}_2$ : متوسطة الدرجات للتلميذات بعد يستخدمون وسيلة مكعبات التركيب

$s_1^2$: فرق مربع لكل من الدرجات للتلميذات قبل يستخدمون وسيلة مكعبات التركيب

[24] Masrukhin. *Ibid.* hlm: 181.

http://eprints.stainkudus.ac.id

REPOSITORI STAIN KUDUS

$s_2^2$: فرق مربع لكل من الدرجات للتلميذات بعد يستخدمون وسيلة مكعبات التركيب

$n_1$: مجموع التلميذات قبل يستخدمون وسيلة مكعبات التركيب

$n_2$ : مجموع التلميذات بعد يستخدمون وسيلة مكعبات التركيب

df : درجة الحرية

يهدف الاختبار التمييز لمعرفة هل درجة التعلم المعرفي *(kognitif)* فصل التجريبة لمعرفة ما تحدث الاختلافات، فاستخدم صيغة الاختبارات ( *t-test* ) والصيغة المستخدمة في اختبار الفرضية هي كما يلي :

- إذا كان $t_{hitung} > t_{tabel}$ فمقبولة
- إذا كان $t_{hitung} < t_{tabel}$ فغيرمقبولة

بعد أن تعرف الباحثة درجة الإنجاز من تقييم الفرق، تختبر الباحثة إلى مستوى الدلالة ١ % أو ٥ % لمعرفة فرضية البحث المقدمة مقبولة كانت أو غير مقبولة. ولمعرفة دلالة تقييم الفرق، تقارن الباحثة بين درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول ($t_o$) وجدول " t ".

إذا كانت درجة الإنجاز من تقييم الفرق المحصول أكبر من قيمة جدول "*t*" فتكون دلالة، لذلك الفرضية الإجرائية *($H_a$)* مقبولة والفرضية الصفرية *($H_o$)* غير مقبولة، وبالعكس إذا كانت أصغر من قيمة جدول "*t*". فتكون غير دلالة، لذا الفرضية الإجرائية *($H_a$)* غير مقبولة والفرضية *($H_o$)* مقبولة.

http://eprints.stainkudus.ac.id