

الباب الرابع عرض البيانات و تحليلها

أ. صورة عامة عن مدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس

١. خلفية التأسيس

الفكرة الأساسية في تأسيس المدرسة مُسببة بهذه الأحوال:
(١) لوجود كثرة المدارس في المستوى الابتدائية بولاية جكولا ولكن لاتوجد حين ذلك مدرسة في المستوى الثانوية قط.
(٢) تقدم السيد بشير الحاج بقعة الأرض الوقفية مع بنائها (الجهة الشمالية من بيت السيد حضري) للسيد كياهي احمد بشير الحاج، والسيد كياهي حليمي الحاج، والسيد ناصح الصديقي، ب.أ.
(٣) لوجود همة قوية لتأسيس التعليم الإسلامي بمدرسة رسمية للتزويد في المستقبل بإقامة شريعة الله تعالى.
عملا بذلك فرأى العلماء الحاجة لتأسيس التربية الثانوية.

٢. عملية تأسيس المدرسة

بناء على الخلفية المذكورة، في يوم احد فون ٢٧ محرم ١٣٧٠ هجرية الموافق بتاريخ ٥ ابريل ١٩٧٠ مسيحي قامت المؤسسة التعليمية الدينية في المستوى الثانوية الدينية بولاية منطقة جكولا قدس بهيكل المنظمة فيما يلي:

الرعاة : السيد بشير الحاج

السيد كياهي محمد

السيد كياهي حضري

السيد سوجيفطا

الرئيس : السيد كياهي حليمي

السيد كياهي خليل

السكرتير : السيد كياهي احمد بشير الحاج

السيد مدخان حسين

أمين الصندوق : السيد مصلح سهالا

الخوادم العامة : السيد كياهي محين دحلان

السيد كياهي احمد صديق

السيد سعيدي أزهر الدين

السيد ناصح الصديقي

السيد هاشم القدسي

بتشكل ذلك هيكل المنظمة فسمّوا المدرسة "نور العلوم" ثم أشير كياهي خليل مدير المدرسة الأول في عام ١٩٧٠ م.

٣. نشأة المدرسة تدريجياً

في عام ١٩٧٠ م هو الصفحة الأولى من الصفحات التي لاتنحصر. في خطوة الأولى، بمرضاة الله تعالى ومعونته باجتهاد المنظمين وتوكل السيد كياهي خليل كمدير المدرسة، مسجّلوا المدرسة تبلغ على ٢٢ طالبا.

ثم تولّى السيد كياهي محين دحلان مدير المدرسة بدلاً عن السيد كياهي خليل يشير، وزاد المسجلون في عام ١٩٧١ م حتى تبلغ على ٢٤ طالبا.

ثم تولّى السيد كياهي احمد بشير الحاج في عام ١٩٧٢-١٩٧٧ م مدير المدرسة بإعانة السيد ناصح الصديقي، ب.أ. نائبه. ثم تولّى المدير في عام ١٩٧٨ م السيد كياهي مأمون المدرس الحكومي من الوزارة الدينية إلى عام ٢٠٠٤ م. ثم تولّى السيد د.ر.س اسعد عبد الغني المدير من عام ٢٠٠٤ إلى عام ٢٠٠٧ م. ثم تولّى

السيد محمد جزولي بشير الحاج المدير من عام ٢٠٠٧ إلى عام ٢٠١١ م. وفي عام ٢٠١١ حتى الآن تولّى السيد محمد علم اليقين الحاج مدير المدرسة. والحمد لله تطورت المدرسة الثانوية نور العلوم بناء كان أو إنشاء في كمّيّتها وكيفيّتها المتوفرة بوسائل الراحة العصرية.

٤. جانبية المدرسة

- (١) إسم المدرسة : مدرسة ثانوية نهضة العلماء نور العلوم
- (٢) رقم إحصائية المدرسة : ٢١٢٣٣١٩٠٦٠٢٣
- (٣) اكرديتاسي المدرسة : أ
- (٤) عنوان المدرسة : شارع فانتيساري رقم ٣
القرية/المركز : جكولا/جكولا
المديرية/المدينة : قدس
الولاية : جوى الوسطى
رقم التلفون : (٠٢٩١) ٤٢٤٦٠٥٨
- (٥) رقم ضريبة المدرسة : ٠٠,٤٥٣,٨٥٦,٧٥٠٦,٠٠٠
- (٦) إسم رئيس المدرسة : محمد علم اليقين الماجستير الحاج
- (٧) رقم الهاتف : ٠٨١٥٦٥٨١٦٤٤
- (٨) إسم المؤسسة : ب.ف.ف معارف نهضة العلماء نور العلوم
- (٩) عنوان المؤسسة : شارع سيوونكورو جكولا قدس
- (١٠) رقم التلفون لمؤسسة : (٠٢٩١) ٤٣٥٩٣٧
- (١١) رقم العقد الرسمي لمؤسس المؤسسة : ٥٤
- (١٢) ملكيّة الأرض : المؤسسة
- أ- مكانة الأرض : الوقف
- ب- واسعة الأرض : ٢م ١٠٥١٨

(١٣) مكانة المبنى : المؤسسة

(١٤) واسعة المبنى : ١٠٤١٨ م٢

٥. رؤية المدرسة ورسالتها وغرضها

رؤية المدرسة

في البيئة المتديّنة بارع في المنجز، ومستمتع على علم المعرفة والتكنولوجيا، ومؤدب في الهيئة بناء على التعليم الإسلامي وأهل السنة.

رسالة المدرسة

- أ- ترقية الإيمان والتقوى إلى الله بناء على أهل السنة والجماعة.
- ب- ترقية الاحتراف والقدوة في تخلق البيئة الحسنة.
- ج- استعمال الوسائل التعليمية وانتفاع الراوية جيدا.
- د- استعمال خدمة التعليم حتى مستطع لإرشاد التلاميذ إلى مرحلة التعليم الأعلى وتحصيل الخريج المؤهل.
- هـ- ترقية البيئة النظيفة والراحة والباردة والعشائرية بين السكان.

غرض المدرسة

تكوين الجيل الذكي والضليع والمتخلق والمؤمن والمتق إلى الله.

٦. هيكل المنظمة

رئيس المدرسة : محمد علم اليقين الماجستير الحاج

نائب الرئيس

أ. قسم منهج التعليم : رحمة هداية، س.ف.د.

ب. قسم التلميذ : علي سونانطا، أ.هـ، م.ف.د.إ.

ج. قسم علاقات عامة : د.ر.أ. امتيعة الحاجة

- د. قسم الوسائل التعليمية : عبد الملك
 رئيس اللجنة الفرعية : عبد الرحمن، س.ي. الحاج
 أمين الصندوق ب.و.س : سوكردي، أ.م. أ.
 مؤسس منظمة التلاميذ (أوسيس) : كمال توفيق، أ.م.د.
 مؤسس الجرموز : د.ر.أ. مصلحة
 منسق الإرشاد والاستشارة : ريتنو هنداياني، س.ف.د.
 ذكاء حميد جوكر، س.ف.د.
 منسق معمل الحاسوب : معمر اخلص عزيزي، س.كوم.
 منسق علم معرفة العالم : ايدي تريونو، س.ف.د.
 منسق وحدة صحة التلاميذ : لطفية، س.أ.ك.
 نوربواتي، س.أ.ك.^١

ب. تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن "ج"

بمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا
 أمّا تنفيذ وسيلة مكعبات التراكيب في الفصل الثامن بهذه المدرسة "نور
 العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا فكان سارت
 اموره بشكل جيدا. وهذه وسيلة عقدت في تاريخ ٢ إبريل ٢٠١٧ من حصة
 الثالثة حتى الثامنة في زمن قدره ٢٤٠ دقائق ينقسم في ثلاث أنشطة، يعنى: قبل
 الاختبار، تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب، الاختبار البعدي.

النشاط الأول هو قبل الاختبار. عملت الباحثة من حصة الثالثة حتى الرابعة
 في زمن قدره ٨٠ دقائق. قبل تنفيذ وسيلة مكعبات التراكيب، والباحثة تعلم بعض
 المفردات وذات الصلة بموضوع أولا، الباحثة تدعو الطلاب لترجمة نص العربية وفقا

^١ أساس على التوثيق التي نقلتها الباحثة من مجلة المدرسة نور العلوم الإسلامية الثانوية جكولا قدس في التاريخ ٢٠

للموضوع يوجد في كتاب الطالب. بعد ذلك، تأمر الباحثة الطلاب لحفظ ثم يكتب في كتابهم بعض المفردات من قراءة الطلاب قد يعلم سابقا وعمل السؤال. الباحثة تدعو الطلاب ليسألوا اليها عندما تجد صعوبة. وبعد ذلك، طلب الباحثة من الطلاب للقيام قبل الاختبار لتحديد قدرتهم في مهارة الكلام العربية. الدراسة التي تجرب في الفصل تجريبية بوسيلة مكعبات التراكيب. كان الوقت مستخدما في هذه الدراسة بالتفائين. إلقاء التعليم في الاول هو قبل الاختبار لمعرفة الكفاءة الأولى للطلاب.

وبعد ذلك الأنشطة الثانية وهي تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب. عملت الباحثة من حصة الخامسة حتى السابعة في زمن قدره ١٢٠ دقائق. قبل تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب، تأمر الباحثة الطلاب ليجمع أربعة مجموعة. أغنت الباحثة السؤال وصفحة الجواب إلى كل المجموعة. تأمر الباحثة من كل الطلاب يرتب الكلمة الجرافا إلى الجملة المفيدة. ثم تأمر الباحثة كل المجموعة لقدام ويأخذ السؤال في وسيلة مكعبات التراكيب.

الجدول - ١

الوقت	المشرف	خطوات النشاط
١٠ دقائق	المعلمة	١. النشاط الأول: أ. تقول المعلمة "السلام" لفتح الحصة ثم بالبسملة لبدأ التعليم. ب. تكلم المعلمة الطلاب بنطق "صباح الخير وكيف حالك". ج. تعطي المفردات عن "التداوي" للطلاب وتشرحها د. توزع الطلاب بخمسة فرق

<p>٦٠ دقائق</p>	<p>المعلمة</p>	<p>٢. نوات النشاط: أ. الباحثة يجعل أربعة مجموعة. ب. أغنت الباحثة السؤال وصفحة الجواب إلى كل المجموعة. تأمر الباحثة من كل الطلاب يرتب الكلمة الجرافا إلى الجملة المفيدة. ج. ثم تأمر الباحثة كل المجموعة لقدما ويأخذ السؤال في وسيلة مكعبات التراكيب.</p>
<p>١٠ دقائق</p>	<p>المعلمة</p>	<p>٣. الأخير أ. المعلمة تدعو لتذكر ما الذي يتعلمهم. ب. تعطي المعلمة السؤال لتعرف نتائج ما الذي تعلمهم ت. تحتتم عملية التعليم بالحمدلة وتقول المعلمة "السلام" قبل أن تخرج عن الفصل</p>

الجدول - ٢

نتيجة من تنفيذ وسيلة مكعبات التراكيب في الفصل الثامن



النشاط الثالث هو بعد الإختبار. عملت الباحثة من حصة الثامن في زمن قدره ٤٠ دقائق. بعد تطبيق وسيلة مكعبات التراكيب، الطلاب يعملون بعد الإختبار لمعرفة حاصل تعلمهم بعد استخدام وسيلة مكعبات التراكيب.

ج. فعالية وسيلة مكعبات التراكيب لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن "ج" بمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا

(١) تحليل الأدوات

أ. إختبار الصدق

تحليل اختبار الصدق r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت $r_{tabel} < r_{xy}$ فتقال أن الإختبار صدق. حاصل التحليل اختبار الصدق في مستوى الدلالة ٥% و $N = 20$ و r الجدول = ٠,٤٤٤. إذا r المحسوب $< r$ الجدول فصارت الأسئلة صحيحة. وضده إذا r الجدول $< r$ المحسوب فصارت الأسئلة غير صحيحة. من ٣٥ أسئلة يوجد ٣٠ أسئلة هي صحيحة و ٥ أسئلة هي غير صحيحة. الأسئلة التي غير صحيحة هي نمرة ١٢، ٢٦، ٣٠، ٣٣، ٣٥.

الجدول - ٣

إختبار الصدق

نسبة مثوية	المجموع	رقم السؤال	بيان الصدق	رقم
٨٦%	٣٠	١،٢،٣،٤،٥،٦،٧،٨،٩،١٠ ١١،١٣،١٤،١٥،١٦،١٨،١٩ ٢٠،٢١،٢٢،٢٣،٢٤،٢٥،٢٧ ٢٨،٢٩،٣١،٣٢،٣٤	الصدق	١
١٤%	٥	١٢،٢٦،٣٠،٣٣،٣٥	غير الصدق	٢

ب. إختبار الثبات

الجدول - ٤

إختبار الثابت

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	Standart Cronbach Alpha	N of Items
0,910	0,912	35

تحليل إختبار الثبات r_{xy} مستوى الدلالة ٥%. إذا كانت $r_{ii} >$
 r_{tabel} فتقال أن الإختبار ثابت. تبعا على المعيار في مستوى الدلالة ٥% و
 $N=20$ و إذا r المحسوب $r <$ الجدول فصارت الأسئلة سديدة. وضده إذا r
الجدول $r <$ المحسوب فصارت الأسئلة غير سديدة. r الجدول = ٠،٤٤٤. في
الحساب يوجد r المحسوب = ٠،٩١٠. إذا، r المحسوب $r <$ الجدول او
٠،٩١٠ $<$ ٠،٤٤٤ فصارت الأسئلة سديدة.

ج. درجة الصعوبة

وتمكن تصنيف مؤشر طبقة الصعوبة كما يلي:

الصعب ٠,٣٠ - ٠,٤٠٠

المعتدل ٠,٧٠ - ٠,٣٠

السهل ١,٠٠ - ٠,٧٠

الجدول - ٥

درجة الصعوبة

رقم	معيارا	رقم السؤال	المجموع	نسبة مثوية
١	الصعب	١٥	١	٣%
٢	المعتدل	٢,٣,٥,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢ ١٣,١٦,٢١,٢٢,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩ ٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤	٢٣	٦٦%
٣	السهل	١٤,٤,٦,١٤,١٧,١٨,١٩ ٢٠,٢٣,٢٤,٣٥	١١	٣١%
		المجموع	٣٥	١٠٠%

د. قدرة تمييز السؤال

المعايير لتمييز السؤال فيما يلي:

$D = 0,00$ حتى $0,20$ = ضعيف

$D = 0,21$ حتى $0,40$ = كفاية

$D = 0,41$ حتى $0,70$ = جيد

$D = 0,71$ حتى $1,00$ = جيد جدا

الجدول - ٦
قدرة تمييز السؤال

رقم	معيارا	رقم السؤال	الحجم وع	نسبة مثوية
١	جيد جدا	٢٠	١	٣%
٢	جيد	٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤,٣٥	١٠	٢٨%
٣	كفاية	١,٢,٣,٤,٥,٦,٧,٨,٩,١٠,١١,١٢,١٣,١٤,١٥,١٦,١٧,١٨,١٩,٢٠,٢١,٢٢,٢٣,٢٤,٢٥,٢٦,٢٧,٢٨,٢٩,٣٠,٣١,٣٢,٣٣,٣٤	١٧	٥٠%
٤	ضعيف	٦,١٥,١٦,٣٣,٣٥	٥	١٤%
		المجموع	٣٥	١٠٠%

هـ. البيانات من نتيجة قبل الامتحان وبعد الامتحان

١. البيانات قبل الامتحان

الجدول - ٧

درجة نتيجة الطلاب قبل استخدام مكعبات التراكيب

رقم	قيمة (X_1)	رقم	قيمة (X_1)
١	٩٤	١١	٥٨
٢	٩١	١٢	٧٦
٣	٨٢	١٣	٧٠
٤	٨٥	١٤	٨٨
٥	٧٠	١٥	٧٦
٦	٨٨	١٦	٨٨
٧	٧٣	١٧	٧٩

٦٧	١٨	٨٢	٨
٧٩	١٩	٨٢	٩
٨٢	٢٠	٦٧	١٠
١٥٧٧			Σ

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب هي: ٩٤ وأما أدناها فهي: ٥٨ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة التجربة لوسيلة مكعبات التراكيب فهي: ٧٩.

٢. البيانات بعد الامتحان

الجدول - ٨

درجة نتيجة الطلاب بعد استخدام مكعبات التراكيب

رقم	قيمة (X ₂)	رقم	قيمة (X ₂)
١	٩٧	١١	٩٧
٢	٩٤	١٢	٩٤
٣	٩٤	١٣	٩٤
٤	٨٨	١٤	٨٨
٥	٨٢	١٥	٨٢
٦	٩٤	١٦	٩٤
٧	٨٨	١٧	٨٨
٨	٨٨	١٨	٨٨
٩	٨٨	١٩	٨٨

٨٢	٢٠	٨٢	١٠
١٧٨١			Σ

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد أعلى الدرجات وأدناها. أعلى الدرجات في الإختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب هي : ١٠٠٠ وأما أدناها فهي : ٧٩ ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب فهي : ٨٨.

٢) تحليل الافتراض التقليدي

أ. اختبار الإستواء (Uji Normalitas)

نتائج اختبار الاستواء البيانات المستخدمة *SPSS* بين الإختبار القبلي و الإختبار البعدي على النحو التالي:

الجدول ٩ -

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	df	Sig.
sebelum menggunakan media	.181	20	.085	.945	20	.302
setelah menggunakan media	.170	20	.130	.923	20	.114

a. Lilliefors Significance Correction

أما الطبيعية اختبار الاستواء البيانات معايير:

أ) متغير X

إذا كان أعداد كبيرة $0.05 <$ ثم التوزيع العادي للبيانات

إذا أعداد كان كبيرة $0.05 >$ ثم توزيع البيانات ليست طبيعية

وبالتالي فإن متغير X $0.085 < 0.05$ ثم التوزيع الطبيعي

ب) متغير Y

إذا كان أعداد كبيرة < 0.05 ثم التوزيع العادي للبيانات
 إذا كان أعداد كبيرة > 0.05 ثم توزيع البيانات ليست طبيعية
 وبالتالي فإن متغير Y < 0.130 ثم التوزيع الطبيعي

ب. اختبار التجانس (Uji Homogenitas)

أما نتائج اختبار على النحو التالي:

الجدول - ١٠

Test of Homogeneity of Variances				
	Levene Statistic	df1	df2	Sig.
PRETEST	.495	1	18	.491
POSTEST	3.615	1	18	.073

تحديد الفرضيات:

H_0 = تباين المجتمع مطابق

H_a = الفرق السكان ليست متطابقة

اختبار معايير:

إذا كان احتمال أكبر من 0.05 ثم قبلت H_0

إذا كان احتمال هو أصغر من 0.05 و من ثم رفض H_0

مما سبق يمكن أن ينظر إليه قيمة الانتاج من أهمية للتظاهرة والبعدي من 0.491 هو

أكثر من 0.05 و من ثم رفض H_0 و 0.073 إلى أكثر من 0.05 . ثم قبلت H_0 .

٣) توصيف البيانات

أ. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب

الجدول - ١١

رقم	قيمة (X_1)	رقم	قيمة (X_1)
١	٩٤	١١	٥٨
٢	٩١	١٢	٧٦
٣	٨٢	١٣	٧٠
٤	٨٥	١٤	٨٨
٥	٧٠	١٥	٧٦
٦	٨٨	١٦	٨٨
٧	٧٣	١٧	٧٩
٨	٨٢	١٨	٦٧
٩	٨٢	١٩	٧٩
١٠	٦٧	٢٠	٨٢
Σ			١٥٧٧

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أن تقد ما يلي:

(١) أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الإختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب هي:

٩٤، وأما أدناها فهي: ٥٨.

(٢) المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب، فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_1}{n_1} = \bar{X}_1$$

$$78,85 = \frac{1577}{20} = \bar{X}_1$$

و من المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب فهي: ٧٨,٨٥.

(٣) الانحراف المعياري من درجة اختبار الطلاب قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب. وأما جدولته كما يلي:

الجدول - ١٢

رقم	X_1	$X_1 - \bar{X}_1$	$(X_1)^2$
١	٩٤	١٦	٢٥٦
٢	٩١	١٣	١٦٩
٣	٨٢	٤	١٦
٤	٨٥	٧	٤٩
٥	٧٠	٨-	٦٤
٦	٨٨	١٠	١٠٠
٧	٧٣	٥-	٢٥
٨	٨٢	٤	١٦
٩	٨٢	٤	١٦
١٠	٦٧	١١-	١٢١
١١	٥٨	٢٠-	٤٠٠
١٢	٧٦	٢-	٤

٦٤	٨-	٧٠	١٣
١٠٠	١٠	٨٨	١٤
٤	٢-	٧٦	١٥
١٠٠	١٠	٨٨	١٦
١	١	٧٩	١٧
١٢١	١١-	٦٧	١٨
١	١	٧٩	١٩
١٦	٤	٨٢	٢٠
١٦٤٣		Σ	

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{\sum X_1^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري = Sx

$\sum x^2$ = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب

$$n-1 = dk$$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_1 = \sqrt{\frac{1643}{19}}$$

$$Sx_1 = \sqrt{86,47368421}$$

$$Sx_1 = 9,299$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي ٩,٢٩٩

ب. البيانات عن نتيجة مهارة الكلام بعد إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب

الجدول - ١٣

رقم	قيمة (X_2)	رقم	قيمة (X_2)
١	٩٧	١١	٧٩
٢	٩٤	١٢	٨٥
٣	٩٤	١٣	٩٧
٤	٨٨	١٤	٩٤
٥	٨٢	١٥	١٠٠
٦	٩٤	١٦	٩١
٧	٨٨	١٧	٨٢
٨	٨٨	١٨	٨٢
٩	٨٨	١٩	٨٢
١٠	٨٢	٢٠	٨٤
Σ		١٧٨١	

من الجدول السابق فاستطاعت الباحثة أف تقد ما يلي:

١. أعلى الدرجات وأدناها

أعلى الدرجات في الاختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب هي:

١٠٠، وأما أدناها فهي : ٧٩.

٢. المتوسطة

لمعرفة المتوسطة من درجة إختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب،

فاستخدمت الباحثة المعادلة التالية:

$$\frac{\sum X_2}{n_2} = \bar{X}_2$$

$$89,005 = \frac{1781}{20} = \bar{X}_2$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة أن متوسطة درجات التلاميذ قبل إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب فهي: ٨٩,٠٠٥.

٣. الانحراف المعياري من درجة اختبار للتلاميذ بعد إقامة التجربة وسيلة مكعبات التراكيب. وأما جدولته كما يلي:

الجدول - ١٤

رقم	X_2	$\bar{X}_2 - X_2$	$(X_2)^2$
١	٩٧	٨	٦٤
٢	٩٤	٥	٢٥
٣	٩٤	٥	٢٥
٤	٨٨	١-	١
٥	٨٢	٧-	٤٩
٦	٩٤	٥	٢٥
٧	٨٨	١-	١
٨	٨٨	١-	١
٩	٨٨	١-	١
١٠	٧٩	٧-	٤٩
١١	٨٥	١٠-	١٠٠
١٢	٩٧	٤-	١٦
١٣	٩٤	٨	٦٤
١٤	١٠٠	٥	٢٥

١٢١	١١	٩١	١٥
٤	٢	٨٢	١٦
٤٩	٧-	٨٢	١٧
٤٩	٧-	٨٢	١٨
٤٩	٧-	٨٤	١٩
٢٥	٥	٧٩	٢٠
٧٤٣	Σ		

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{\sum X_2^2}{dk}}$$

الانحراف المعياري = Sx

$\sum x^2$ = مجموعة من فرق مربع لكل الدرجات من الطلاب
 $n-1 = dk$

وتطبيق هذه المعادلة لحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$Sx_2 = \sqrt{\frac{743}{19}}$$

$$Sx_2 = \sqrt{105,39}$$

$$Sx_2 = 203,6$$

ومن المعادلة السابقة فعرفت الباحثة درجة الانحراف المعياري وهي ٦٠,٢٥٣.

٤) تحليل اختبار الفرضيات

لاختبار الفرق بين المتغيرين (درجة التلاميذ بعد استخدام وسيلة مكعبات التراكيب وقبل استخدامها لها) وبناء على الجدول السابق تستطيع الباحثة أن تقدم الخطط كما تلي:
 وأما المعادلة التي تستخدمها الباحثة لحساب درجة الفرق بين المتغيرين فهو "t-tes" المستقلة وهي كما تلي:

$$t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{n_1} + \frac{s_2^2}{n_2} - 2r \left(\frac{s_1}{\sqrt{n_1}} + \frac{s_2}{\sqrt{n_2}} \right)}}$$

فحساب البيانات السابقة كما تلي:

$$\begin{aligned} t &= \frac{85,78 - 5,89}{\sqrt{\frac{4,87}{20} + \frac{1,39}{20} - 2 \times 0,60 \left(\frac{2,99}{\sqrt{20}} + \frac{2,06}{\sqrt{20}} \right)}} \\ &= \frac{-1,02}{\sqrt{4,32 + 1,90 - 1,2 \times 2,07 \times 1,39}} \\ &= \frac{-1,02}{\sqrt{6,27 - 3,45}} \\ &= \frac{-1,02}{\sqrt{2,82}} \\ &= \frac{-1,02}{1,68} \\ &= -60,7 \end{aligned}$$

٥) مباحث نتائج البحث

الفرضية التي قدمتها الباحثة هي استخدام وسيلة مكعبات التراكيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس. واستخدمت الباحثة المستوى ١% و ٥% لاختبار بين المتغيرين.

$$٣٨ = ٢ - ٤٠ = ٢ - n_1 + n_2 = df$$

$$٢,٠٠٢ = \%٥$$

$$٢,٧١ = \%١$$

$$t_0 : t_t$$

$$٦,٠٧ > ٢,٠٠ = \%٥$$

$$٦,٠٧ > ٢,٧١ = \%١$$

$$t_0 > t_t$$

ومن المحاسبة السابقة عرف ان درجة "t₀" هي ٦٣,١٧ وقارنت الباحثة درجة "t_t" من المحاسبة بالدرجة من الجدول على مستوى دلالة ١% ٢,٧١ و ٥% ٢,٠٠٢. إذن "t₀" أكبر من "t_t". وهذه تدلّ على وجود الفرق ذو دلالة بين الطلاب قبل استخدامهم وسيلة مكعبات التراكيب وبعد أن استخدموه، وكما دلت نتيجة البحث على أن متوسطة الدرجات للطلاب بعد أن استخدموا وسيلة مكعبات التراكيب أكبر من الطلاب قبل أن استخدموه فعرفنا لترقية مهارة الكلام باستخدام وسيلة مكعبات التراكيب أكثر فعالية لإستعاب مهارة الكلام. إذن، الفرضية في هذا البحث مقبولة. بناء على الوصائف السابقة سقال أنّ وسيلة مكعبات التراكيب في تعليم اللغة العربية لترقية مهارة الكلام في الفصل الثامن بمدرسة "نور العلوم" الإسلامية المتوسطة التابعة لجمعية "نهضة العلماء" جكولا قدس.