

## ABSTRAK

Atika Afiyani, NIM 1310110028 meneliti tentang “Penerapan Pembelajaran Efektif dan Pendekatan *Self Directed Learning* dalam Meningkatkan Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Akidah Akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Karang Malang Gebog Kudus Tahun Ajaran 2017/2018”. Disusun guna memenuhi tugas perkuliahan untuk memperoleh gelar sarjana strata (S1) Ilmu Tarbiyah Program Studi Pendidikan Agama Islam Stain Kudus.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui 1) penerapan pembelajaran efektif dan pendekatan *self directed learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Karang Malang Gebog Kudus. 2) faktor pendukung dan penghambat penerapan pembelajaran efektif dan pendekatan *self directed learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Karang Malang Gebog Kudus. 3) Keberhasilan penerapan pembelajaran efektif dan pendekatan *self directed learning* dalam meningkatkan keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 02 Karang Malang Gebog Kudus.

Penelitian ini merupakan studi lapangan (*field research*) dengan menggunakan metode penelitian kualitatif deskriptif, pengumpulan data diperoleh melalui observasi non partisipatif, wawancara semi terstruktur, dan dokumentasi. Uji keabsahan data dengan model uji kredibilitas meningkatkan ketekunan dalam penelitian, uji *transferability*, dan triangulasi. Analisis data, melalui reduksi data, penyajian data dan kesimpulan. Adapun subjek dalam penelitian ini adalah kepala madrasah, guru akidah akhlak, waka kurikulum serta siswa kelas XI dan XII MA NU Hasyim Asy’ari 02 Karang Malang Gebog Kudus.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa Pelaksanaan pembelajaran efektif dan pendekatan *self directed learning* pada mata pelajaran akidah akhlak di MA NU Hasyim Asy’ari 2 Karang Malang Gebog Kudus 1) mencari pemecahan terhadap masalah yang didorong penafsiran dengan inisistif sendiri, perencanaan, melaksanakan pembelajaran sendiri serta mengevaluasi hasil belajar sendiri dengan membuat soal dan menjawabnya sendiri. 2) Faktor pendukung dan penghambat meliputi beberapa hal, di antaranya kecakapan pendidik dalam mengajar, peserta didik memperhatikan pembelajaran dengan baik dengan kemandirian yang tinggi, bahan ajar, dan juga dari adanya sarana prasarana yaitu LCD proyektor, serta ruang kelas yang dilengkapi dengan pendingin ruangan, serta perpustakaan berbagai koleksi judul buku yang berkaitan dengan mata pelajaran akidah akhlak. Sedangkan faktor penghambatnya berasal dari peserta didik itu sendiri. Masih ada beberapa peserta didik yang pasif, gaduh sendiri, kurang memperhatikan penjelasan pendidik dan tidak membawa modul sebagai perencanaan pembelajaran. 3) Keberhasilan penerapan pembelajaran ini adaklah. peserta didik lebih aktif dalam pembelajaran, memahami materi secara mendalam, peningkatan nilai.

**Kata Kunci :** *Model Pembelajaran, efektif, self directed learning, aktif belajar akidah akhlak*