

## BAB IV

### HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

#### A. Gambaran Umum Objek Penelitian

##### 1. Sejarah Ringkas Berdirinya MA NU Miftahul Ulum

Madrasah Miftahul Ulum yang terletak di desa Loram Kulon Kecamatan Jati Kabupaten Kudus adalah salah satu lembaga sosial yang mengelola bidang tarbiyah islamiyah. Lembaga ini telah memiliki jenjang pendidikan tingkat RA, MI, MTs. dan Diniyah Awaliyah.

Dalam perkembangannya Madrasah Miftahul Ulum ini telah mendapat simpatik dari masyarakat desa Loram Kulon dan desa-desa lain di wilayah kecamatan Jati, bahkan dari luar kota. Hal ini terbukti dari tahun ke tahun jumlah siswanya makin bertambah terutama pada tahun 1987 sejak dibukanya jenjang pendidikan tingkat Tsanawiyah. Sebagai salah satu lembaga yang mengelola bidang Tarbiyah Islamiyah menganggap bahwa madrasah adalah satu elemen dalam sistem pendidikan memegang peranan yang sangat penting terutama dalam pembentukan manusia Indonesia yang mantap iman dan taqwanya kepada Allah SWT, berkemampuan teknologi, berketrampilan serta memiliki kepribadian yang baik, ahlaqul karimah dan memiliki rasa tanggung jawab terhadap masyarakat dan lingkungannya.

Menyadari hal itu dua tahun setelah berdirinya tingkat Tsanawiyah, Pengurus berupaya mengembangkan madrasah melalui ikhtiar pendekatan tokoh masyarakat serta orang tua murid dan tokoh masyarakat agar Madrasah Miftahul Ulum membuka jenjang pendidikan tingkat Aliyah. Maka pada tahun 1990 tepatnya pada bulan Juli 1990 Pengurus Madrasah Miftahul Ulum dengan segala persiapannya memberanikan diri membuka jenjang pendidikan tingkat ALIYAH dengan izin operasional dari Kantor Wilayah Departemen Agama Propinsi Jawa Tengah dengan nomor : Wk/5.d/232/Pgm/MA/1992.

MA NU Miftahul Ulum dibawah naungan LP. Ma'arif NU Kabupaten Kudus dan dikelola oleh Pengurus Madrasah Miftahul Ulum dengan akte pendirian 654/PW/VII/90 tanggal 30 Agustus 1990.

Proses permohonan izin operasionalpun dilakukan secara procedural serta memperhatikan aturan-aturan yang berlaku saat itu. Maka dengan fadlul, rahmat dan nikmat Allah SWT, berdirilah Madrasah Aliyah Miftahul Ulum secara resmi pada tanggal 10 Juni 1990 M dengan nomor Wk/5d/232/Pgm/MA/1992.<sup>1</sup>

## 2. Visi, Misi dan Tujuan MA NU Miftahul Ulum

Menyikapi perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi dewasa ini serta pengaruh era globalisasi dan reformasi, MA. NU Miftahul Ulum perlu memperjelas visi dan misi madrasah ke depan.

Adapun visi dan misi MA. NU Miftahul Ulum adalah sebagai berikut :

### a. Visi

**“KUAT DALAM IMAN SUKSES MERAIH TUJUAN”**

Indikator Visi :

- 1) Peserta didik dapat menunjukkan ketaatannya kepada Allah dan Rasulnya dengan menjalankan ibadah yang diperintahkan.
- 2) Peserta didik dapat menunjukkan sikap dan perilaku yang sesuai dengan ajaran Islam dalam kehidupan sehari-hari.
- 3) Peserta didik memiliki berbagai ketrampilan hidup
- 4) Peserta didik dapat menunjukkan prestasi akademik maupun non akademik yang membanggakan.
- 5) Peserta didik berdaya guna dan berhasil guna.

---

<sup>1</sup> Hasil Observasi di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

b. Misi

- 1) Menyelenggarakan pendidikan yang berorientasi pada pemantapan aqidah Islam Ala Ahlussunah Waljamaah dan kedalaman spiritual serta kemuliaan etika.
- 2) Menyelenggarakan pendidikan keteladanan menjalankan syariat Islam.
- 3) Menyelenggarakan proses pembelajaran yang berkualitas.

c. Tujuan

- 1) Memenuhi kebutuhan masyarakat di bidang pendidikan dalam rangka meningkatkan kualitas iman dan taqwa kepada Allah SWT.
- 2) Menyiapkan generasi muslim yang berahlaq mulia.
- 3) Menyiapkan generasi muslim yang cerdas, berpengetahuan teknologi, trampil dan mandiri.<sup>2</sup>

**3. Identitas MA NU Miftahul Ulum**

1. Nama Sekolah : MA. NU Miftahul Ulum
2. N S M : 131233190010
3. N P S N : 20363076
4. Alamat Sekolah
  - a. Jalan : Masjid At-Taqwa No. 795
  - b. D e s a : Loram Kulon
  - c. Kecamatan : Jati
  - d. Kabupaten : Kudus
  - e. Propinsi : Jawa Tengah
  - f. No. Telephon : 0291) 4251710
  - g. Kode Pos : 59344
5. Waktu Penyelenggaraan : Pagi, masuk pukul 07.00 – 13.30 WIB
6. Status Madrasah
  - SK Terakhir : TERAKREDITASI B<sup>3</sup>

<sup>2</sup> Hasil Observasi di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

- Nomor SK : 158/BAP-SM/XI/2009
- Tanggal SK : 11 November 2009
- Setelah Terdaftar : DIAKUI
- Nomor SK : B/E.IV/MA/0529/2005
- Tanggal SK : 27 Juni 2005
- Sebelumnya/Pendirian : TERDAFTAR Nomor : 528
- Nomor SK : 654/PW/VII/90 tgl. 30 Agustus 1990
7. Tahun didirikan : 1990
8. SK / Ijin Operasional
- LP. Ma'arif : 654/PW/VII/90
  - Kanwil Depag : WK/5d/232/PGM/MA/92
  - Kurikulum Yang Dipakai: Depag & Lokal<sup>4</sup>

#### 4. Keadaan Umum MA NU Miftahul Ulum

##### 1. Data Siswa 3 Tahun terakhir<sup>5</sup>

**Tabel 4.1**

**Data Siswa 3 Tahun Terakhir di MA NU Miftahul Ulum**

**Loram Kulon Jati Kudus**

| No. | Tahun       | Kelas   | L  | P  | Jml |
|-----|-------------|---------|----|----|-----|
| 1.  | 2014/2015   | X. 1    |    | 20 | 22  |
|     |             | X. 2    | 14 | 15 | 29  |
|     |             | XI.1    | 12 | 14 | 26  |
|     |             | XI.2    | 12 | 15 | 27  |
|     |             | XI.3    | 8  | 12 | 20  |
|     |             | XII IPS | 21 | 20 | 41  |
|     | Jumlah      |         | 67 | 96 | 163 |
| 2.  | 2015 / 2016 | X. 1    | 11 | 16 | 27  |
|     |             | X. 2    | 12 | 15 | 27  |
|     |             | XI IPA  | 5  | 15 | 20  |
|     |             | XI IPS  | 9  | 20 | 29  |

<sup>3</sup> Dokumentasi Sekolah MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

<sup>4</sup> Dokumentasi Sekolah MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

<sup>5</sup> Dokumentasi Data Siswa MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

|    |             |         |    |     |     |
|----|-------------|---------|----|-----|-----|
|    |             | XII.1   | 12 | 15  | 27  |
|    |             | XII. 2  | 12 | 14  | 26  |
|    |             | XII IPA | 8  | 12  | 20  |
|    | Jumlah      |         | 69 | 107 | 176 |
| 3. | 2016 / 2017 | X.1     | 9  | 10  | 19  |
|    |             | X.2     | 14 | 8   | 22  |
|    |             | XI IPA  | 6  | 14  | 20  |
|    |             | XI IPS  | 14 | 16  | 30  |
|    |             | XII IPA | 4  | 14  | 18  |
|    |             | XII IPS | 9  | 20  | 29  |
|    | Jumlah      |         | 56 | 82  | 138 |

## 2. Data Pendidik dan Tenaga Kependidikan<sup>6</sup>

**Tabel 4.2**

**Data Jumlah Pendidik Dan Tenaga Kependidikan di MA NU Miftahul Ulum  
Loram Kulon Jati Kudus**

| No. | Jabatan             | L | P  | Jml |
|-----|---------------------|---|----|-----|
| 1.  | Guru Tetap          | 2 | 5  | 7   |
| 2.  | Guru Tidak tetap    | 5 | 6  | 11  |
| 3.  | Tenaga Administrasi | - | 2  | 2   |
| 4.  | Penjaga             | 1 | -  | 1   |
|     | Jumlah              | 8 | 13 | 21  |

**Tabel 4.3**

**Data Nama Pendidik Dan Tenaga Kependidikan MA NU Miftahul Ulum  
Loram Kulon Jati Kudus**

| No        | Nama                    | Jabatan        | Pendidikan | Jurusan     |
|-----------|-------------------------|----------------|------------|-------------|
| <b>A.</b> | <b>PENDIDIK</b>         |                |            |             |
| 1         | H. Misbachuddin, S.Pd.I | Kamad          | S 1        | PAI         |
| 2         | Mustain Sahal           | Wk.<br>Sarpras | S 1        | Bahasa Arab |
| 3         | Cris Wijayanti, SE      | Wk.<br>Kuriklm | S 1        | Ekonomi     |
| 4         | Arif Setiawan, S.Kom    | Wk.<br>Kesswn  | S 1        | Komputer    |

<sup>6</sup> Dokumentasi Data Guru MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

|    |                                |           |     |                    |
|----|--------------------------------|-----------|-----|--------------------|
| 5  | Ngusman, S.Pd.                 | Guru      | S1  | Sejarah            |
| 6  | Saminah, S.Ag.                 | Guru      | S 1 | PAI                |
| 7  | Musthofa, S.Ag.                | Guru      | S 1 | Ushuludin          |
| 8  | Sri Yuana, S.Pd.               | Guru      | S 1 | PKn                |
| 9  | Puji Hastuti, S.Pd.            | Guru      | S 1 | Bahasa Inggris     |
| 10 | Desti Zuliyanti, S.Pd.         | Guru      | S 1 | Matematika         |
| 11 | Ikhda Khoirunnisa              | Guru      | S 1 | Bahasa Indonesia   |
| 12 | Noor Kholis, S.HI              | Guru      | S 1 | AkhwalusSyahsyiyah |
| 13 | Dwi Sinta Meilasari, S.Pd.     | Guru      | S 1 | Bahasa Inggris     |
| 14 | Mahfudz Siddiq, S.Pd.          | Guru      | S 1 | Matematika         |
| 15 | Erika Fitriana, S.Pd.          | Guru      | S 1 | Kimia              |
| 16 | Siti Muafanah, S.Pd.           | Guru      | S 1 | Geografi           |
| 17 | Erna Maulana, S.Pd.I           | Guru      | S 1 | Bahasa Arab        |
| 18 | Anisa Arifiani, S.Pd.          | Guru      | S 1 | Bahasa Inggris     |
| B. | <b>TENAGA<br/>KEPENDIDIKAN</b> |           |     |                    |
| 19 | Mar'ah, A.Ma.Pust              | Tata usha | D 2 | Perpustakaan       |
| 20 | Istiqomah                      | Bendahara | MA  | Ilmu Agama         |
| 21 | Sutirman                       | Penjaga   | SD  | -                  |

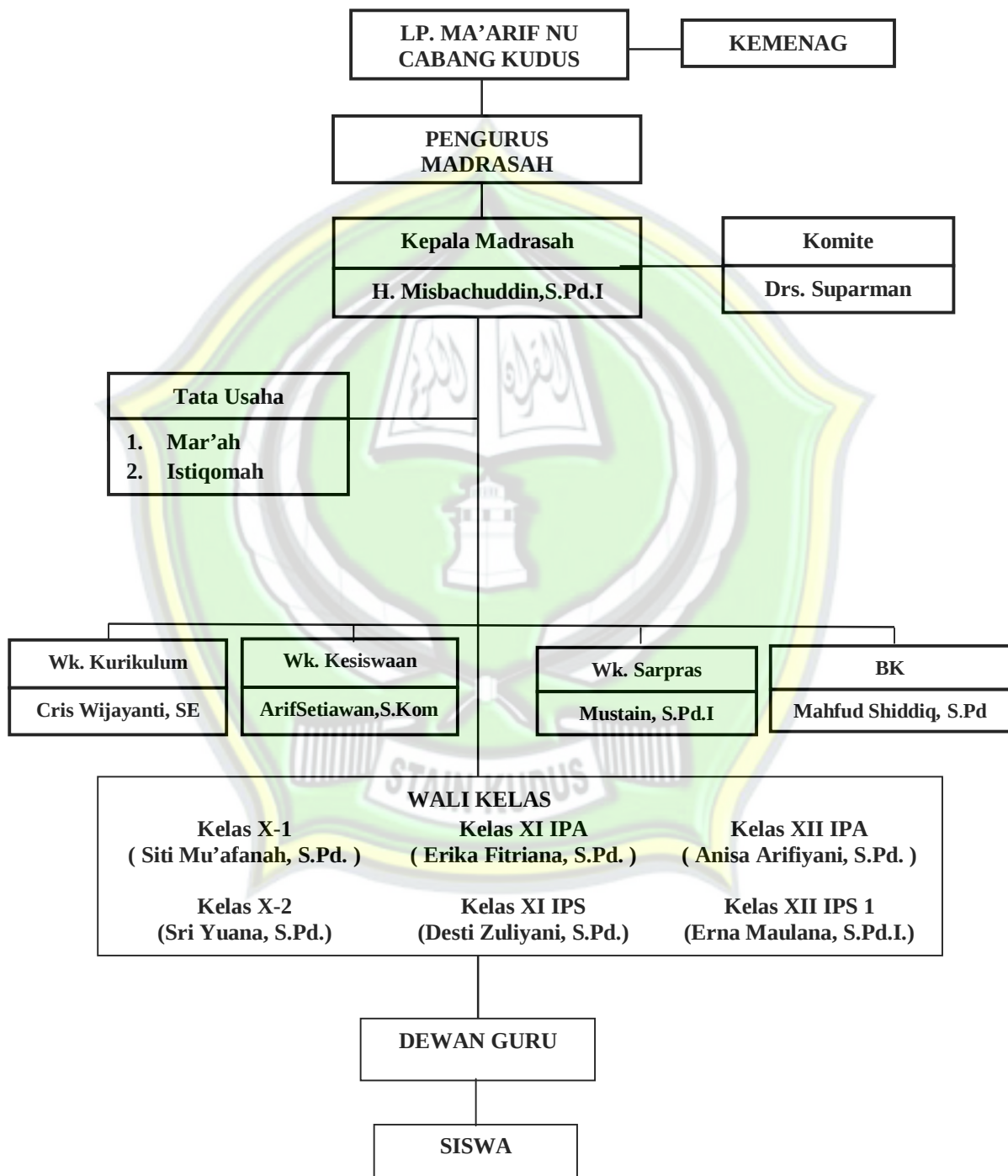
## 5. Struktur Organisasi MA NU Miftahul Ulum<sup>7</sup>

Sebagaimana lembaga-lembaga pendidikan formal lainnya, MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus juga mempunyai kepengurusan yang tersusun dalam sebuah garis struktur organisasi yaitu sebagai berikut:

Adapun struktur organisasi MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, yaitu:

<sup>7</sup> Dokumentasi Struktur Organisasi MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

**Gambar 4.1**  
**STRUKTUR ORGANISASI MA NU MIFTAHUL ULUM**  
**TAHUN PELAJARAN 2016/2017**



## 6. Data Ruang

- 1) Ruang Kelas X : 2 ruang
- 2) Ruang Kelas XI : 2 ruang
- 3) Ruang Kelas XII : 2 ruang
- 4) Ruang Kepala : 1 ruang cukup
- 5) Ruang Tata Usaha : 1 ruang cukup
- 6) Ruang Musholla : 1 ruang cukup
- 7) Ruang Guru : 1 ruang cukup
- 8) Ruang Perpustakaan : 1 ruang cukup
- 9) Ruang BP : 1 ruang cukup
- 10) Ruang Lab. Komputer : 1 ruang
- 11) Ruang Lap. IPA : 1 ruang
- 12) Ruang Ketrampilan : 1 ruang
- 13) Ruang Serba Guna : 1 ruang
- 14) Ruang UKS : 1 ruang
- 15) Ruang OSIS : 1 ruang
- 16) Ruang Ibadah : 1 ruang
- 17) Koperasi : 1 ruang
- 18) Kantin : 1 ruang
- 19) Kamar mandi, WC Guru : 1 ruang
- 20) Kamar mandi, WC siswa : 5 ruang
- 21) Gudang : 1 ruang

## 7. Sumber Dana

- a. BP 3 / Orang Tua Murid
- b. Pengurus Madrasah
- c. BOS
- d. Syirkah dengan Pengusaha

## 8. Status Tanah

- a. Status Tanah : Wakaf
- b. Luas Tanah : 7.272 m<sup>2</sup>
- c. Luas Bangunan : 1.672 m<sup>2</sup>

### 9. MA NU Miftahul Ulum Menyongsong Masa Depan

MA NU Miftahul Ulum yang merupakan salah satu elemen dalam sistem pendidikan berupaya selalu responsif terhadap berbagai dinamika dan perkembangan pendidikan. Menyadari hal tersebut maka MA NU Miftahul Ulum telah menyelenggarakan berbagai kegiatan sebagai berikut :

- a. Work Shop KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan)
- b. Work Shop Bimbingan Teknis Kurikulum 2013
- c. Mengikut sertakan guru-guru dalam kegiatan MGMP
- d. Mengikut sertakan guru-guru dalam kegiatan pelatihan pembelajaran.
- e. Mengikuti workshop peningkatan kualitas madrasah.

Kegiatan tersebut diharapkan akan dapat meningkatkan wawasan berpikir dan kemampuan melaksanakan tugas bagi semua stake holders madrasah menuju tercapainya madrasah yang unggul sehingga berdampak pada hal-hal sebagai berikut :

- a. Mampu menghasilkan out put yang berprestasi, berkualitas dibidang IMTAQ dan IPTEK
- b. Peningkatan kualitas dalam semua bidang.
- c. Terpenuhinya sarana dan prasarana yang memadai sesuai tuntutan zaman
- d. Penampilan yang religius serta penuh ukhuwah Islamiyah
- e. Menarik minat masyarakat untuk menjadi alternatif utama dalam menyekolahkan anaknya ditingkat menengah

### 10. Penyelenggara Pendidikan

MA NU Miftahul Ulum dibawah naungan LP. Ma'arif NU Kabupaten Kudus dan dikelola oleh Pengurus Madrasah Miftahul Ulum dengan akte pendirian 654/PW/VII/90 tanggal 30 Agustus 1990.

### 11. Program Pendidikan dan Program Studi

- a. Program Pendidikan

Secara umum program pendidikan di MA NU Miftahul Ulum Kudus dapat dibedakan menjadi dua :

- 1) Program Akademik

Tujuan Program akademik adalah menyiapkan peserta didik untuk menjadi warga Negara yang memiliki ilmu pengetahuan baik ilmu pengetahuan agama maupun ilmu pengetahuan umum serta berdaya guna dan berhasil guna. Program akademik ini terangkum dalam kurikulum nasional dan kurikulum local.

- 2) Program Ketrampilan

Tujuan dari program ini adalah menyiapkan dan membekali peserta didik agar terampil dalam bermasyarakat. Kegiatan ini terangkum dalam kegiatan ekstra kurikuler seperti pramuka, pencak silat dan rebana.

- b. Program Studi

Program studi yang ada di MA NU Miftahul Ulum ini didasarkan pada kebutuhan dan minat masyarakat. Adapun program studi yang ada adalah :

- 1) Program studi IPS

- 2) Program studi<sup>8</sup>

## **B. Deskripsi Data Hasil Penelitian Implementasi Model Pembelajaran Osborn-Parne Pada Mapel Fiqih di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017**

Dalam pengumpulan data penulis menggunakan metode observasi, interview/wawancara dan dokumentasi. Kemudian dari hasil pengumpulan data ini penulis menggunakan analisis deskriptif kualitatif yaitu teknik analisis data yang bersifat non angka atau data yang dikumpulkan berupa kata-kata dan gambar. Dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan data untuk memberi gambaran penyajian laporan tersebut dan

---

<sup>8</sup> Dokumentasi Data Sekolah MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Sabtu, 13 Agustus 2016 pukul 11.00-12.30 WIB

selanjutnya penganalisaan dilakukan dengan interpretasi logis terhadap data-data yang diperoleh dan dianggap sesuai dengan pokok permasalahan.

Adapun yang dijadikan responden dalam penelitian ini adalah guru mapel fiqih, waka kurikulum, dan peserta didik kelas XI MA NU Miftahul Ulum. Sedangkan penyajian data dari penelitian ini sesuai rumusan masalah adalah sebagai berikut : (1) Pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih (2) Kelebihan dan kekurangan pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih (3) Perilaku belajar siswa setelah menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih. Dengan demikian laporan penelitian akan berisi kutipan data :

#### **1. Pelaksanaan Model Pembelajaran Osborn-Parne Pada Mapel Fiqih di Kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017**

Berdasarkan hasil wawancara dan observasi di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus diketahui pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih di kelas XI, melalui pernyataan guru mata pelajaran fikih kelas XI, Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., mengungkapkan proses belajar mengajar menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mata pelajaran fikih, bahwa :

“Dalam pembelajaran fiqih biasanya saya mengajar dengan ceramah, tanya jawab, diskusi dan praktek. Namun saya juga menyesuaikan dengan materi yang saya ajarkan, karena penggunaan model pembelajaran jika tidak disesuaikan dengan materi juga akan sia-sia. Penerapan model pembelajaran *Osborn-Parne* yang saya lakukan di kelas dengan prosedur sebagai berikut : *pertama* saya melakukan apersepsi yaitu dengan melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah lalu, setelah itu saya membagi 4-5 siswa dalam setiap kelompok kecil, kemudian saya menjelaskan materi fiqih dan setiap kelompok saya suruh untuk menganalisis masalah fiqih untuk dikaitkan ke dalam kehidupannya sehari-hari untuk menawarkan solusi-solusi kreatif materi tentunya sesuai buku yang relevan, *kedua* setelah siswa menganalisis permasalahan setiap kelompok mengumpulkan data untuk menawarkan solusi-solusi atas permasalahan terkait materi fiqih, *ketiga* setelah berdiskusi setiap kelompok menuliskan gagasannya masing-masing, *keempat* setelah itu masing-masing siswa dalam setiap kelompok

merumuskan pemecahan masalah dan didiskusikan kelompok masing-masing, *kelima* kemudian saya menyuruh perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, *keenam* setelah semua kelompok maju ketika terdapat perbedaan pendapat, saya mengarahkan mana yang terbaik yang diambil untuk jawaban yang paling sesuai”.<sup>9</sup>

Adapun pelaksanaan kegiatan belajar mengajar dengan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih juga diungkapkan oleh Ibu Cris Wijayanti, SE selaku waka kurikulum menyatakan sebagai berikut :

“Dalam pembelajaran fiqih kelas XI guru mapel menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* yaitu pembelajaran yang menggunakan diskusi kelompok dimana kelas dibagi menjadi beberapa kelompok kecil, setelah itu guru menjelaskan materi fiqih yang dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Kemudian setiap individu dalam setiap kelompok harus mengemukakan pendapatnya masing-masing untuk menawarkan solusi yang tepat terkait masalah/fenomena yang terkait dengan kehidupan sehari-hari. Disini posisi guru harus mengarahkan agar diskusi berjalan sesuai dengan tujuan pembelajaran, guru mengajak semua peserta didik untuk mencari solusi yang tepat terkait pemecahan masalah tentunya tawaran solusi-solusinya dari pendapat yang mereka diskusikan tadi. Dan juga tawaran-tawaran solusi harus dicari/sesuai dalam buku-buku yang relevan terkait masalah yang akan dipecahkan. Menurut saya pembelajaran fiqih dengan menggunakan model *Osborn-Parne* ini efektif karena peserta didik akan terlatih untuk memunculkan ide-ide dan solusi-solusi kreatif dalam memecahkan masalah yang sesuai materi fiqih terkait dalam kehidupannya sehari-hari”.<sup>10</sup>

Pelaksanaan proses kegiatan belajar mengajar ketika menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih berlangsung kondusif. Sikap peserta didik kondusif dan mengikuti prosedur yang diarahkan oleh guru dalam pembelajaran. Peserta didik menjadi lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran fiqih, Karena model ini dapat melatih siswa untuk berpikir analitik, melatih siswa dalam

---

<sup>9</sup> Wawancara dengan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran Fiqih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016 pukul 11.00-11.30 WIB

<sup>10</sup> Wawancara dengan Ibu Cris Wijayanti, SE selaku waka kurikulum MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016 pukul 11.45-12.00 WIB

memecahkan masalah, melatih siswa untuk berani mengemukakan pendapat tanpa takut disalahkan. Jadi dalam setiap pembelajaran siswa lebih nyaman dan mudah memahami pelajaran sehingga dapat tercapai tujuan pembelajaran sesuai dengan RPP yang telah disiapkan.<sup>11</sup>

Pernyataan ini sesuai dengan pendapat Alfiana Ulfa selaku siswi kelas XI yaitu :

“Penerapan model pembelajaran *Osborn-Parne* membuat saya menjadi lebih mudah untuk memahami materi, karena dalam proses pembelajarannya peserta didik diharuskan mengemukakan pendapatnya baik itu benar ataupun salah. Dari situlah saya merasa pendapat saya dihargai dan merasa ikut andil dalam proses pembelajaran. Sehingga mata pelajaran fiqih tidak lagi menjadi mata pelajaran yang membosankan ataupun monoton guru hanya berceramah saja”.<sup>12</sup>

Menurut pendapat Farid Noor Iman selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

“Penerapan model pembelajaran *Osborn-Parne* membuat saya menjadi lebih mudah untuk memahami materi, karena dalam proses pembelajarannya peserta didik diharuskan mengemukakan pendapatnya baik itu benar ataupun salah. Dari situlah saya merasa pendapat saya dihargai mbak, jadi saya lebih memperhatikan pembelajaran dibandingkan dengan guru yang biasanya ceramah saja kemudian disuruh mengerjakan LKS”.<sup>13</sup>

Menurut pendapat Fairuzuluthfin selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

“Penerapan model pembelajaran *Osborn-Parne* membuat saya menjadi lebih mudah untuk memahami materi, karena dalam proses pembelajarannya peserta didik diharuskan mengemukakan pendapatnya baik itu benar ataupun salah. Jadi saya menjadi lebih PD dan tidak takut lagi dalam mengemukakan pendapat, dan

<sup>11</sup> Hasil observasi proses pembelajaran mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016, pukul 07.00-08.30 WIB

<sup>12</sup> Wawancara dengan Alfiana Ulfa siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Selasa, 02 Agustus 2016, pukul 11.45-12.00 WIB

<sup>13</sup> Wawancara dengan Farid Noor Iman siswa kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Rabu, 24 Agustus 2016, pukul 09.15-09.30 WIB

melatih saya untuk berpikir lebih kreatif untuk menemukan solusi atas permasalahan yang sesuai dengan kehidupan sehari-hari”.<sup>14</sup>

Menurut pendapat Yusrotun Naimah selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

“Dalam proses belajar mengajar, pertama guru itu biasanya menanyakan materi yang telah disampaikan sebelumnya. Kemudian setelah tanya jawab guru menjelaskan materi selanjutnya dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Setelah menjelaskan materi guru meminta peserta didik untuk membuat kelompok yang terdiri dari 4-5 orang, kemudian masing-masing peserta didik dalam setiap kelompok menganalisis materi yang telah disampaikan dan dikaitkan dengan kehidupan sehari-hari. Setelah menganalisis materi, setiap peserta didik menawarkan solusi-solusi kreatif tentunya dengan buku fiqih yang berkaitan. Kemudian setiap kelompok mengemukakan pendapatnya secara bergantian, dan guru mengarahkan jawaban yang sesuai dengan materi. Guru mengamati kira-kira kelompok mana yang aktif dalam diskusi dan jawabannya sesuai dengan materi akan diberikan hadiah atas presentasinya”.<sup>15</sup>

Menurut pendapat Hani’am mari’a selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

“Penerapan model pembelajaran *Osborn-Parne* membuat saya menjadi lebih mudah untuk memahami materi, karena dalam proses pembelajarannya peserta didik diharuskan mengemukakan pendapatnya baik itu benar ataupun salah. Jadi saya merasa tidak takut untuk mengemukakan pendapat. Sehingga mata pelajaran fiqih tidak lagi menjadi mata pelajaran yang membosankan ataupun monoton, karena peserta didiknya berperan aktif dan ikut andil dalam pembelajaran”.<sup>16</sup>

Kejenuhan serta kebosanan siswa dapat timbul ketika guru menyampaikan suatu materi pembelajaran dengan penggunaan metode ceramah saja yang mana seorang guru merupakan satu-satunya pusat informasi didalam kelas. Tetapi ketika guru menggunakan model

<sup>14</sup> Wawancara dengan Fairuzuluthfin siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Rabu, 24 Agustus 2016, pukul11.00-11.30 WIB

<sup>15</sup> Wawancara dengan Yusrotun Naimah siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016, pukul09.00-09.15 WIB

<sup>16</sup> Wawancara dengan Hani’am Mari’a siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016, pukul09.15-09.30 WIB

pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih siswa lebih aktif dan bersemangat pada materi yang disampaikan oleh guru serta siswa juga lebih antusias dalam mengikuti pembelajaran. Dan juga Bapak Misbahuddin, S.Pd.I mengajarkan materi fiqih tidak hanya seperti yang tertera di buku panduan namun pembelajarannya dikembangkan pada masalah-masalah yang kekinian sesuai perkembangan zaman modern ini, karena banyak berbagai permasalahan-permasalahan baru terkait mata pelajaran fiqih yang harus diketahui siswa untuk bekal kehidupannya kelak saat terjun di masyarakat.<sup>17</sup>

Menurut Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, mengenai respon siswa pada saat proses pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne* didalam kelas pada mata pelajaran fikih, bahwa :

“Saya lihat siswa sangat antusias dan suka dengan model pembelajaran yang saya terapkan, karena siswa dilibatkan aktif dalam pembelajaran sehingga siswa merasa pembelajaran tidak monoton”.<sup>18</sup>

Menurut Ibu Cris Wijayanti, SE selaku waka kurikulum MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, berpendapat bahwa :

“Penerapan model pembelajaran *Osborn-parne* sangat membantu dalam menarik perhatian dan minat siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran fiqih, karena siswa dilibatkan aktif dalam pembelajaran”.<sup>19</sup>

Jadi kesimpulannya bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih di kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus yang telah diberikan oleh guru kepada siswa mendapat perhatian yang sangat baik dan pembelajaran menjadi efektif karena memudahkan siswa

<sup>17</sup> Hasil observasi proses pembelajaran mata pelajaran fiqih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016 pukul 07.00-08.30 WIB

<sup>18</sup> Wawancara dengan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016 pukul 11.00-11.30 WIB

<sup>19</sup> Wawancara dengan Ibu Cris Wijayanti, SE selaku waka kurikulum MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016 pukul 11.45-12.00 WIB

dalam menyerap materi pembelajaran sehingga pembelajaran tidak jenuh dan monoton.

Menurut pemaparan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, mengenai efisiensi waktu yang digunakan dalam pembelajaran, bahwa :

“Dalam penerapan model pembelajaran ini saya harus benar-benar bisa memanfaatkan waktu dengan baik. Karena model pembelajaran ini dengan berdiskusi kelompok yang setiap individu diharuskan mengemukakan pendapat untuk pemecahan masalah yang terkait dengan materi. Dan juga setiap kelompok berbeda tingkat analisisnya sehingga memerlukan banyak waktu, kemudian juga setiap materi fiqih berbeda tingkat kesulitannya. Jadi memerlukan banyak waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran”.<sup>20</sup>

Menurut pendapat Hani'am mari'a selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

“Dan mengenai waktu yang digunakan guru fiqih dengan model pembelajaran *Osborn-Parne* ini yaitu kurang maksimal untuk mencapai tujuan pembelajaran, Karena model ini menggunakan diskusi kelompok dalam pembelajarannya”.<sup>21</sup>

Menurut pendapat Yusrotun Naimah selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

“Dan mengenai waktu yang digunakan guru fiqih menurut saya sudah maksimal mbak, karena beda materi beda waktu yang digunakan, karena tingkat kesulitan materi yang berbeda-beda”.<sup>22</sup>

Menurut pendapat Farid Noor Iman selaku siswa kelas XI mengemukakan bahwa :

---

<sup>20</sup> Wawancara dengan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016 pukul 11.00-11.30 WIB

<sup>21</sup> Wawancara dengan Hani'am Mari'a siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016, pukul 09.15-09.30 WIB

<sup>22</sup> Wawancara dengan Yusrotun Naimah siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016, pukul 09.00-09.15 WIB

“Mengenai waktu yang digunakan guru fiqih menurut saya kurang maksimal”.<sup>23</sup>

Jadi kesimpulannya bahwa dalam proses kegiatan belajar mengajar dengan menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih di kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus terkait efisiensi waktu yaitu banyak waktu yang digunakan karena model pembelajaran ini dengan berdiskusi kelompok yang setiap individu diharuskan mengemukakan pendapat untuk pemecahan masalah yang terkait dengan materi. Dan juga setiap kelompok berbeda tingkat analisisnya sehingga memerlukan banyak waktu, kemudian juga setiap materi fiqih berbeda tingkat kesulitannya. Jadi memerlukan banyak waktu yang digunakan dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan pembelajaran.

## **2. Data mengenai Kelebihan dan kekurangan dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran *Osborn-Parne* Pada Mapel Fiqih di Kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017**

Proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru mapel fiqih dengan menggunakan Model Pembelajaran *Osborn-Parn e* memang sangatlah efektif dan sangat mudah untuk membantu peserta didik dalam mengembangkan kreativitasnya dalam memecahkan masalah dalam kehidupannya sehari-hari yang semua itu tidak terlepas dalam pelajaran fiqih. Peserta didik dituntut untuk aktif dalam pembelajaran dan mengembangkannya, tidak hanya sebatas membaca dan mendengarkan materi saja. Akan tetapi dalam suatu kegiatan proses belajar mengajar dengan menggunakan model tersebut tentunya ada kelebihan dan kekurangan dalam pelaksanaannya, yaitu diperoleh dari hasil interview dengan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, memaparkan pendapatnya bahwa :

---

<sup>23</sup> Wawancara dengan Farid Noor Iman siswa kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Rabu, 24 Agustus 2016, pukul 09.15-09.30 WIB

“Kelebihannya yaitu : dapat melatih peserta didik untuk menghadapi dan memecahkan masalah, dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik secara kreatif, dapat terdeteksi mana peserta didik yang lebih aktif dalam pembelajaran, peserta didik merasa lebih mendapat perlakuan/kesempatan yang sama dalam mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran, peserta didik lebih merasa dihargai pendapatnya. Kekurangannya yaitu : memerlukan cukup banyak waktu untuk berdiskusi dan bekerjasama dengan teman kelompoknya, peserta didik harus lebih banyak membaca buku, ada sebagian peserta didik yang pasif dalam pembelajaran”.<sup>24</sup>

Menurut pemaparan Ibu Cris Wijayanti, SE selaku waka kurikulum MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, bahwa :

“Kelebihan model pembelajaran *Osborn-Parne* adalah siswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri, mengeluarkan pendapat dengan bebas tanpa takut disalahkan, memberikan kesempatan berdiskusi dan bekerjasama dengan teman sekelas. Kekurangannya adalah membutuhkan banyak waktu yang lebih efektif dan efisien”.<sup>25</sup>

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwa banyak kelebihan yang dirasakan setelah penggunaan model pembelajaran *Osborn-Parne* karena peserta didik tidak hanya semata-mata membaca dan mendengarkan materi dari guru namun dengan model tersebut guru berperan aktif mengarahkan peserta didik untuk mengembangkan pemikirannya terhadap materi fiqih dan mengaitkannya dengan kehidupan sehari-hari dan berusaha memecahkan masalah dan menawarkan solusi-solusi kreatif terhadap permasalahan tersebut tentunya sesuai kaidah fiqih dan buku-buku yang relevan. Dalam setiap penerapan model pembelajaran pastilah ada kekurangannya baik dari model pembelajaran itu sendiri maupun peserta didik. Contohnya yaitu dalam pelaksanaan model tersebut memerlukan banyak waktu untuk memaksimalkan materi sedangkan waktu terbatas. Dari peserta didik yaitu disamping peserta didik harus banyak membaca

---

<sup>24</sup> Wawancara dengan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016 pukul 11.00-11.30 WIB

<sup>25</sup> Wawancara dengan Ibu Cris Wijayanti, SE selaku waka kurikulum MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016 pukul 11.45-12.00 WIB

buku yang relevan, dalam proses pembelajaran peserta didik ada yang pasif dan juga kemampuan peserta didik berbeda-beda juga dalam setiap materi berbeda-beda tingkat kesulitan pemecahan masalahnya.

### **3. Data mengenai Perilaku Belajar Siswa Setelah Menggunakan Model Pembelajaran *Osborn-Parne* Pada Mapel Fiqih di Kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017**

Berdasarkan hasil wawancara dan pengamatan yang penulis lakukan bahwa perilaku belajar sangat berpengaruh setelah penggunaan model pembelajaran *Osborn-Parne* ini, yaitu yang awalnya siswa yang tidak semangat dan kurang bergairah dalam pembelajaran, namun setelah penggunaan model pembelajaran tersebut perilaku belajar siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Hal ini seperti yang di paparkan oleh Bapak H. Misbahuddin, S.Pd.I selaku guru mapel fiqih di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus bahwa :

“Jika dilihat dari perilaku belajar peserta didik lebih meningkat dibandingkan dengan saya mengajar dengan menggunakan metode ceramah saja. Dan juga peserta didik lebih bersemangat dalam mengikuti proses belajar mengajar, karena peserta didik dilibatkan dan aktif dalam pembelajaran dan dilatih untuk memunculkan ide-ide/mengemukakan pendapatnya masing-masing tanpa takut salah atau benar jawabannya, sehingga mereka merasa ikut andil dalam pembelajaran dan dihargai pendapatnya”.<sup>26</sup>

Menurut pemaparan Alfiana Ulfa selaku siswi MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, bahwa :

“Perubahan yang saya rasakan setelah model pembelajaran *Osborn-Parne* ini diterapkan yaitu saya lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga melatih saya untuk berani mengemukakan pendapat dan berpikir kreatif dalam

---

<sup>26</sup> Wawancara dengan Bapak H. Misbachuddin, S.Pd.I., selaku guru mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016 pukul 11.00-11.30 WIB

memecahkan masalah yang terkait dengan materi fiqih yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari”.<sup>27</sup>

Menurut pemaparan Farid Noor Iman selaku siswi MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, bahwa :

“Perubahan yang saya rasakan setelah model pembelajaran *Osborn-Parne* ini diterapkan yaitu saya lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga melatih saya untuk berani mengemukakan pendapat dan juga melatih saya melihat permasalahan yang terkait materi fiqih dalam kehidupan sehari-hari mbak, soalnya kalau tidak menggunakan model ini pembelajaran tidak bisa berkembang dan melihat permasalahan-permasalahan yang terjadi di era modern ini terkait hukum fiqih dan bagaimana kita sebagai umat Islam menyikapi hal tersebut yang permasalahan tersebut belum ada di zaman Rasulullah”.<sup>28</sup>

Menurut pemaparan Yusrotun Naimah selaku siswi MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, bahwa :

"Perubahan yang saya rasakan setelah model pembelajaran *Osborn-Parne* ini diterapkan yaitu saya lebih semangat dalam mengikuti proses pembelajaran dan juga melatih saya untuk berani mengemukakan pendapat dan juga melatih saya melihat permasalahan yang terkait materi fiqih dalam kehidupan sehari-hari mbak, soalnya kalau tidak menggunakan model ini pembelajaran tidak bisa berkembang dan melihat permasalahan-permasalahan yang terjadi di era modern ini terkait hukum fiqih”.<sup>29</sup>

Perilaku belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* tampak terlihat adanya perubahan lebih baik dari sebelumnya. Meningkatnya perilaku belajar peserta didik ditunjukkan dari semangat dan antusiasme siswa dalam mengikuti pembelajaran dan juga siswa lebih nyaman dalam mengikuti pembelajaran. Disini siswa lebih dapat mengembangkan pemikirannya dengan melihat fenomena

<sup>27</sup> Wawancara dengan Alfiana Ulfa siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Selasa, 02 Agustus 2016, pukul 11.45-12.00 WIB

<sup>28</sup> Wawancara dengan Farid Noor Iman siswa kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Rabu, 24 Agustus 2016, pukul 09.15-09.30 WIB

<sup>29</sup> Wawancara dengan Yusrotun Naimah siswi kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 25 Agustus 2016, pukul 09.00-09.15 WIB

sekitar yang terkait dengan materi fiqih, karena siswa terlatih untuk mengemukakan pendapatnya untuk menawarkan solusi-solusi kreatif mereka untuk memecahkan masalah yang tentunya relevan dengan hukum-hukum fiqih yang tercantum dalam Al-Qur'an dan Hadis.<sup>30</sup> Disamping itu perilaku belajar yang baik akan berpengaruh pada hasil belajar yang baik pula. Perilaku belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* ini terlihat adanya perubahan lebih baik dibandingkan sebelumnya yaitu dapat dilihat dari 3 aspek: dalam *segi kognitif* meningkatnya pemahaman siswa terhadap materi dan siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran, dari *segi afektif/sikap* ditunjukkan dengan minat dan semangat belajar siswa meningkat dan siswa lebih aktif mengemukakan pendapatnya tanpa takut disalahkan, dari sini siswa merasa dihargai pendapatnya dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran sehingga mempengaruhi nilai siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. *Dari segi praktik/kecakapan* siswa dapat mempraktikkan materi yang telah disampaikan oleh guru, dan juga dapat terampil dalam menawarkan solusi kreatif dan mengembangkan pemikiran mereka terhadap permasalahan-permasalahan terkait fenomena yang ada pada kehidupan sehari-hari terkait materi fiqih.<sup>31</sup>

### C. Pembahasan

#### 1. Analisis Pelaksanaan Model Pembelajaran *Osborn-Parne* Pada Mapel Fiqih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017

Pada saat sekarang, menjadi seorang guru tidak hanya berdiri di depan kelas berceramah tentang materi yang ada di buku panduan. Namun lebih dari itu, guru harus memiliki beragam kompetensi untuk menunjang profesionalitas tugas dan perannya. Salah satu pembuktian dari kompetensi

---

<sup>30</sup> Hasil observasi proses pembelajaran mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016, pukul 07.00-08.30 WIB

<sup>31</sup> Hasil observasi proses pembelajaran mata pelajaran fikih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, pada hari Kamis, 28 Juli 2016, pukul 07.00-08.30 WIB

seorang guru ialah bagaimana ia mampu memandu dan menciptakan proses pembelajaran agar dapat mencapai target kompetensi yang hendak dicapai. Untuk dapat melakukannya, guru semestinya tahu strategi dan model pembelajaran yang cocok diterapkan selama penyelenggaraan proses belajar mengajar.<sup>32</sup> Untuk mencapai itu semua, diperlukan paradigm baru oleh seorang guru dalam proses pembelajaran, dari yang semula pembelajaran berpusat pada guru menuju pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari segi kurikulum, model pembelajaran, ataupun cara mengajar.<sup>33</sup>

Mengingat bahwa pembelajaran merupakan proses interaksi antara peserta didik dengan lingkungannya sehingga terjadi perubahan perilaku kearah yang lebih baik, maka secara otomatis hal ini menuntut adanya interaksi yang baik antara guru dengan siswa. Salah satu peran guru dalam pembelajaran yaitu mengajar. Sebagai pengajar atau pendidik, guru merupakan salah satu faktor penentu keberhasilan setiap upaya pendidikan. Itulah sebabnya dalam peningkatan sumber daya manusia yang dihasilkan dari upaya pendidikan selalu bermuara pada faktor guru. Hal ini menunjukkan bahwa betapa pentingnya peran guru dalam dunia pendidikan. Guru dituntut memiliki multiperan sehingga mampu menciptakan kondisi belajar yang efektif dan menyenangkan.

Diakui atau tidak pada zaman yang modern ini, sebagian besar guru mengajar menggunakan metodologi mengajar tradisional. Cara mengajar tersebut bersifat otoriter dan berpusat pada guru (*teacher centered*). Kegiatan pembelajaran berpusat pada guru, sedangkan siswa hanya dijadikan sebagai objek bukan subjek. Guru memberikan ceramah kepada siswa-siswanya sementara siswa hanya mendengarkan. Hal

---

<sup>32</sup> Aris shoimin, *68 Model Pembelajaran Inovatif dalam Kurikulum 2013*, Ar-ruzz Media, Yogyakarta, 2014, hal. 5

<sup>33</sup> *Ibid*, hal. 16

tersebut menyebabkan siswa menjadi jenuh sehingga sulit menerima materi-materi yang diberikan oleh guru.<sup>34</sup>

Menurut Bapak H. Misbahuddin, S.Pd.I selaku guru pengampu mapel fiqih, menggunakan model pembelajaran pada proses kegiatan belajar mengajar sangatlah penting untuk mencapai tujuan pembelajaran. Beliau menyatakan disamping untuk membuat pembelajaran menjadi lebih efektif dan tidak membosankan, model pembelajaran *Osborn-Parne* ini dapat melatih peserta didik untuk percaya diri dalam mengemukakan pendapatnya dan dalam pelaksanaannya menggunakan diskusi kelompok sehingga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis untuk menawarkan solusi-solusi kreatif dalam memecahkan masalah yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari tentunya sesuai kaidah materi fiqih.<sup>35</sup>

Pembelajaran dengan menggunakan Model pembelajaran Osborn diawali dengan penyampaian tujuan pembelajaran, pemberian motivasi, dan penyampaian model pembelajaran yang akan digunakan. Pembelajaran dilanjutkan dengan pemberian apersepsi oleh guru dengan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah lalu.

Guru membagi siswa ke dalam beberapa kelompok yang terdiri atas 5-6 siswa dalam setiap kelompok. Guru membagikan LKS untuk tiap kelompok. Guru menyampaikan situasi yang ada pada LKS secara umum. Siswa memperhatikan arahan yang diberikan guru. Tahapan ini disebut *Tahap Orientasi*. LKS diawali dengan masalah kontekstual yang dilengkapi dengan tahapan-tahapan pengisian yang akan menuntun siswa membangun konsep matematika.

Siswa di tiap kelompok mengidentifikasi setiap masalah yang diberikan dalam LKS, mengumpulkan data yang bisa diperoleh dari situasi yang diberikan. Siswa berdiskusi dengan teman sekelompok. Tahapan ini disebut *Tahap Analisis*.

<sup>34</sup> *Ibid*, hal. 17

<sup>35</sup> Wawancara dengan H. Misbahuddin, S.Pd.I Guru Mapel fiqih MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Tanggal 14 Agustus 2016

Setelah dapat mengidentifikasi masalah yang diberikan, siswa mengungkapkan dan menuliskan gagasannya untuk menyelesaikan permasalahan yang diberikan. Gagasan siswa tersebut ditulis dalam kolom pendapat. Siswa menuliskan gagasannya secara bergantian untuk suatu permasalahan. Tahap ini disebut *Tahap Hipotesis*.

Siswa bekerja secara individual dalam kelompok masing-masing untuk merumuskan pemecahan masalah. Setelah itu, semua gagasan pemecahan masalah dari masing-masing siswa dituliskan dan didiskusikan dalam kelompok masing-masing. Guru memantau jalannya diskusi di tiap kelompok. Tahapan ini disebut *Tahap Pengeraman*.

Guru membuat diskusi kelas, perwakilan masing-masing kelompok mengungkapkan dan menuliskan gagasan penyelesaian masalah yang paling tepat menurut masing-masing kelompok. Dari beberapa gagasan yang ada, siswa diajak untuk berfikir, manakah gagasan terbaik. Seringkali muncul gagasan yang berbeda untuk satu masalah. Hal ini dikarenakan perbedaan cara berfikir dan kehati-hatian siswa dalam menyelesaikan masalah. Namun perbedaan gagasan inilah yang menjadikan siswa ingat dan tidak melakukan kesalahan di waktu yang akan datang. Tahapan ini disebut *Tahap Sintesis*.

Setelah siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, dan ketika terdapat perbedaan pendapat, guru memutuskan gagasan mana yang terbaik yang diambil dan menghasilkan jawaban yang benar. Tahapan ini disebut *Tahap Verifikasi*. Semua tahapan kegiatan inti pembelajaran dengan Model pembelajaran Osborn telah dilalui. Guru membimbing siswa untuk membuat rangkuman materi pembelajaran yang telah dibahas pada hari tersebut. Kemudian siswa diberikan Pekerjaan Rumah (PR) untuk lebih mengasah pemahaman siswa akan soal-soal pemecahan masalah. Siswa pun diminta membaca materi yang akan disampaikan pada pertemuan selanjutnya. Namun, karena siswa tidak memiliki buku pegangan, umumnya siswa tidak membaca materi yang diajarkan dengan alasan tidak memiliki buku paket. Kendatipun demikian, siswa dapat

mengikuti pembelajaran dengan baik dan benar-benar serius dalam melaksanakan tiap tahap pembelajaran.<sup>36</sup>

Begitu juga pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih yang diterapkan oleh Bapak H. Misbahuddin, S.Pd.I yaitu dengan prosedur sebagai berikut : *pertama* saya melakukan apersepsi yaitu dengan melakukan tanya jawab singkat mengenai materi yang telah lalu, setelah itu saya membagi 4-5 siswa dalam setiap kelompok kecil, kemudian saya menjelaskan materi fiqih dan setiap kelompok saya suruh untuk menganalisis masalah fiqih untuk dikaitkan ke dalam kehidupannya sehari-hari untuk menawarkan solusi-solusi kreatif materi tentunya sesuai buku yang relevan, *kedua* setelah siswa menganalisis permasalahan setiap kelompok mengumpulkan data untuk menawarkan solusi-solusi atas permasalahan terkait materi fiqih, *ketiga* setelah berdiskusi setiap kelompok menuliskan gagasannya masing-masing, *keempat* setelah itu masing-masing siswa dalam setiap kelompok merumuskan pemecahan masalah dan didiskusikan kelompok masing-masing, *kelima* kemudian saya menyuruh perwakilan kelompok untuk maju dan mempresentasikan hasil diskusi kelompoknya, *keenam* setelah semua kelompok maju ketika terdapat perbedaan pendapat, saya mengarahkan mana yang terbaik yang diambil untuk jawaban yang paling sesuai.

Jadi dapat ditarik kesimpulan bahwasannya berdasarkan hasil penelitian yang peneliti lakukan melalui wawancara, observasi dan dokumentasi bahwa penggunaan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih di MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus sudah sesuai dengan teori yang ada dan efektif. Bahwasannya prosedur yang dilakukan guru mapel fikih terhadap pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne* sama dengan prosedur yang ada pada teori. Model ini berisi

<sup>36</sup> Luthfiyati N.A., dkk., *Model Pembelajaran Osborn Untuk Meningkatkan Kemampuan Pemecahan Masalah Matematis Siswa* e-journal.unswagati-crb.ac.id/file.php?file=preview\_mahasiswa&id=480. Diakses pada tanggal 13 juni 2016 pukul 08.30 WIB

teori *creative problem solving* (pemecahan masalah kreatif) dalam pembelajarannya. Manfaat dengan diterapkannya model pembelajaran ini yaitu dengan diskusi kelompok siswa mampu memunculkan ide-ide kreatif sehingga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis yaitu dapat dilihat dari, siswa pandai menawarkan solusi-solusi kreatif mereka untuk menyelesaikan masalah yang ada terkait fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari. Siswa berani mengemukakan pendapat, ide, maupun bertanya ketika proses pembelajaran berlangsung tanpa takut disalahkan. Siswa merasa pendapatnya dihargai dan membiasakan diri untuk aktif ketika proses pembelajaran. Siswa dapat mengembangkan pemikirannya untuk melihat fenomena yang terjadi di era modern ini yang terkait dengan kehidupannya sehari-hari dimana fenomena tersebut belum ada pada zaman Rasulullah. Kita sebagai umat Islam juga tidak hanya terpaku pada hukum fiqh yang lalu, namun kita diharapkan mampu mencari solusi-solusi yang sesuai aturan fiqh terhadap fenomena yang banyak terjadi pada saat ini .

## **2. Analisis terhadap kelebihan dan kekurangan Pelaksanaan Model Pembelajaran Osborn-Parne Pada Mapel Fiqih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017**

Model Pembelajaran *Osborn-Parne* ini menginisiasi model pembelajaran yang disebut model Proses Pemecahan Masalah Kreatif (*Creative Problem Solving Process*). Model ini merupakan perangkat fleksibel yang dapat diterapkan untuk menguji problem-problem dan isu-isu nyata.<sup>37</sup>

Metode *problem solving* sangat potensial untuk melatih peserta didik berpikir kreatif dalam menghadapi berbagai masalah baik itu masalah pribadi maupun masalah kelompok untuk dipecahkan sendiri atau secara bersama-sama. Peserta didik belajar sendiri untuk mengidentifikasi penyebab masalah dan alternatif untuk memecahkan masalahnya. Tugas

---

<sup>37</sup> Miftahul Huda, *Model-Model Pengajaran Dan Pembelajaran*, Pustaka Pelajar, Yogyakarta, 2013, hal. 147

guru dalam metode *problem solving* adalah memberikan kasus atau masalah kepada peserta didik untuk dipecahkan.

Menurut As'ari dalam Suyitno (2006) pembelajaran yang mampu melatih siswa berpikir tinggi adalah pembelajaran yang berbasis pemecahan masalah. Ditambahkan pula bahwa suatu soal dapat dipakai sebagai sarana dalam pembelajaran berbasis pemecahan masalah, jika dipenuhi empat syarat :

- 1) Siswa belum tahu cara penyelesaian soal tersebut.
- 2) Materi persyarat sudah diperoleh siswa.
- 3) Penyelesaian soal terjangkau oleh siswa.
- 4) Siswa berkehendak untuk memecahkan soal tersebut.

Model *problem solving* adalah salah satu model mengajar yang digunakan oleh guru dalam kegiatan proses pembelajaran. Model ini dapat menstimulasi peserta didik dalam berpikir yang dimulai dari mencari data sampai merumuskan kesimpulan sehingga peserta didik dapat mengambil makna dari kegiatan pembelajaran. Dari situlah pasti ada kelebihan dan kekurangan terhadap model pembelajaran, yaitu:

**a. Kelebihan**

1. Dapat membuat peserta didik lebih menghayati kehidupan sehari-hari.
2. Dapat melatih dan membiasakan para peserta didik untuk menghadapi dan memecahkan masalah secara terampil.
3. Dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik secara kreatif.
4. Peserta didik sudah mulai dilatih untuk memecahkan masalahnya.
5. Melatih siswa untuk mendesain suatu penemuan.
6. Berpikir dan bertindak kreatif.
7. Memecahkan masalah yang dihadapi secara realistis.
8. Mengidentifikasi dan melakukan penyelidikan.
9. Menafsirkan dan mengevaluasi hasil pengamatan.

10. Merangsang perkembangan kemajuan berpikir siswa untuk menyelesaikan masalah yang dihadapi dengan tepat.
11. Dapat membuat pendidikan sekolah lebih relevan dengan kehidupan, khususnya dunia kerja.

#### **b. Kekurangan**

- 1) Memerlukan cukup banyak waktu.
- 2) Melibatkan lebih banyak orang.
- 3) Dapat mengubah kebiasaan peserta didik belajar dengan mendengarkan dan menerima informasi dari guru.
- 4) Dapat diterapkan secara langsung yaitu untuk memecahkan masalah.
- 5) Beberapa pokok bahasan sangat sulit untuk menerapkan metode ini. Misal terbatasnya alat-alat laboratorium menyulitkan siswa untuk melihat dan mengamati serta akhirnya dapat menyimpulkan kejadian atau konsep tersebut.
- 6) Memerlukan alokasi waktu yang lebih panjang dibandingkan dengan metode pembelajaran yang lain.
- 7) Kesulitan yang mungkin dihadapi.<sup>38</sup>

Berdasarkan hasil wawancara yang diajukan dengan guru mapel fiqih yaitu Bapak H. Misbachuddin di dalam penerapan model pembelajarannya, beliau berpendapat bahwa disetiap pembelajaran pastilah ada kekurangan dan kelebihan yang dapat diuraikan sebagai berikut :

- a. Kelebihan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih yaitu dapat melatih peserta didik untuk menghadapi dan memecahkan masalah, dapat mengembangkan kemampuan berpikir peserta didik secara kreatif, dapat terdeteksi mana peserta

<sup>38</sup> Aris Shoimin, *Op.Cit*, hal. 135-138

didik yang lebih aktif dalam pembelajaran, peserta didik merasa lebih mendapat perlakuan/kesempatan yang sama dalam mengemukakan pendapat pada proses pembelajaran, peserta didik lebih merasa dihargai pendapatnya.

Dari sini dapat disimpulkan bahwasannya banyak kelebihan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih, jadi pembelajaran ini dirasa efektif dan mampu meningkatkan minat dan semangat belajar siswa sehingga menumbuhkan kemampuan berpikir kritis yaitu dapat dilihat dari, siswa pandai menawarkan solusi-solusi kreatif mereka untuk menyelesaikan masalah yang ada terkait fenomena yang terjadi dalam kehidupan sehari-hari.

- b. Kekurangan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih yaitu memerlukan cukup banyak waktu untuk berdiskusi dan bekerjasama dengan teman kelompoknya, peserta didik harus lebih banyak membaca buku, ada sebagian peserta didik yang pasif dalam pembelajaran, Tingkat kesulitan setiap materi berbeda-beda.

Walaupun ada kekurangan dalam model pembelajaran ini namun guru mapel fiqih dapat mengatasi kekurangan tersebut dengan memilih materi yang tingkat kesulitannya dapat dipecahkan oleh peserta didik, dan juga dengan penerapan model Pembelajaran ini melatih peserta didik yang mulanya pasif dalam pembelajaran akan terbiasa untuk mengemukakan pendapat tanpa takut disalahkan, sehingga siswa lebih mudah memahami materi fiqih dapat lebih aktif dalam pembelajaran di kelas.

### **3. Analisis terhadap perilaku Belajar Siswa Dalam Pelaksanaan Model Pembelajaran *Osborn-Parne* Pada Mapel Fiqih kelas XI MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus Tahun Pelajaran 2016/2017**

Berhasil atau tidaknya pendidikan bergantung apa yang diberikan dan diajarkan oleh guru.<sup>39</sup> Pada saat sekarang, menjadi seorang guru tidak

---

<sup>39</sup> *Ibid*, hal. 16

hanya berdiri di depan kelas berceramah tentang materi yang ada di buku panduan. Namun lebih dari itu, guru harus memiliki beragam kompetensi untuk menunjang profesionalitas tugas dan perannya. Salah satu pembuktian dari kompetensi seorang guru ialah bagaimana ia mampu memandu dan menciptakan proses pembelajaran agar dapat mencapai target kompetensi yang hendak dicapai. Untuk dapat melakukannya, guru semestinya tahu strategi dan model pembelajaran yang cocok diterapkan selama penyelenggaraan proses belajar mengajar.<sup>40</sup>

Untuk mencapai itu semua, diperlukan paradig baru oleh seorang guru dalam proses pembelajaran, dari yang semula pembelajaran berpusat pada guru menuju pembelajaran yang inovatif dan berpusat pada siswa. Perubahan tersebut dimulai dari segi kurikulum, model pembelajaran, ataupun cara mengajar.<sup>41</sup>

Diakui atau tidak pada zaman yang modern ini, sebagian besar guru mengajar menggunakan metodologi mengajar tradisional. Cara mengajar tersebut bersifat otoriter dan berpusat pada guru (*teacher centered*). Kegiatan pembelajaran berpusat pada guru, sedangkan siswa hanya dijadikan sebagai objek bukan subjek. Guru memberikan ceramah kepada siswa-siswanya sementara siswa hanya mendengarkan. Hal tersebut menyebabkan siswa menjadi jenuh sehingga sulit menerima materi-materi yang diberikan oleh guru.<sup>42</sup>

Perilaku belajar merupakan kebiasaan belajar yang dilakukan oleh individu. Perilaku belajar yang baik akan berpengaruh pada hasil belajar yang baik pula. Hasil belajar adalah kemampuan yang diperoleh anak setelah melalui kegiatan belajar. Belajar itu sendiri merupakan suatu proses dari seseorang yang berusaha untuk memperoleh suatu bentuk perubahan perilaku yang relative menetap. Dalam kegiatan belajar yang terprogram dan terkontrol yang disebut kegiatan pembelajaran atau

---

<sup>40</sup> *Ibid*, hal. 5

<sup>41</sup> *Ibid*, hal. 16

<sup>42</sup> *Ibid*, hal. 17

kegiatan instruksional, tujuan belajar telah ditetapkan lebih dahulu oleh guru. Anak yang berhasil dalam belajar ialah yang berhasil mencapai tujuan-tujuan pembelajaran atau tujuan-tujuan instruksional. Menurut Benjamin S. Bloom (1966 : 7) ada tiga ranah (*domain*) hasil belajar, yaitu kognitif, afektif, dan psikomotor.<sup>43</sup>

*Ranah kognitif* berkenaan dengan hasil belajar intelektual yang terdiri dari enam aspek, yakni pengetahuan atau ingatan, pemahaman, aplikasi, analisis, sintesis, dan evaluasi. Kedua aspek pertama disebut kognitif tingkat rendah dan keempat aspek berikutnya termasuk kognitif tingkat tinggi. *Ranah afektif* berkenaan dengan sikap yang terdiri dari lima aspek, yakni penerimaan, jawaban atau reaksi, penilaian, organisasi, dan internalisasi. *Ranah psikomotor* berkenaan dengan hasil belajar keterampilan dan kemampuan bertindak. Ada enam aspek ranah psikomotoris, yakni gerak reflex, keterampilan gerakan dasar, kemampuan perseptual, keharmonisan atau ketepatan, gerakan keterampilan kompleks, dan gerakan ekspresif dan interpretatif.

Ketiga ranah tersebut menjadi objek penilaian hasil belajar. Diantara ketiga ranah itu, ranah kognitiflah yang paling banyak dinilai oleh para guru di sekolah karena berkaitan dengan kemampuan para siswa dalam menguasai isi bahan pengajaran.<sup>44</sup>

Perilaku belajar siswa merupakan sikap siswa terhadap pelaksanaan model pembelajaran *Osborn-Parne*. Perilaku yang ditunjukkan dapat berupa berkurangnya minat belajar siswa atau bahkan meningkatnya minat belajar siswa. Berdasarkan data yang sudah didapatkan dari lapangan dengan wawancara dengan pihak-pihak terkait, dapat diketahui bahwa dalam penerapan model pembelajaran *Osborn-Parne* pada mapel fiqih perilaku belajar siswa yang awalnya tidak semangat dan minat belajar siswa kurang, namun beda halnya ketika

---

<sup>43</sup> Mulyono Abdurrahman, *Pendidikan Bagi Anak Berkesulitan Belajar*, PT. Rineka Cipta, Jakarta, 1999, hal. 37-38

<sup>44</sup> Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, PT. Remaja Rosdakarya, 2012, hal. 22-23

penggunaan model pembelajaran *Osborn-Parne* ini. Perilaku perilaku belajar siswa lebih semangat dan antusias dalam mengikuti pembelajaran. Perilaku belajar peserta didik setelah menggunakan model pembelajaran *Osborn-Parne* ini terlihat adanya perubahan lebih baik dibandingkan sebelumnya yaitu dapat dilihat dari 3 aspek: dalam *segi kognitif* meningkatnya pemahaman siswa terhadap materi dan siswa lebih mudah memahami materi pembelajaran, dari *segi afektif/sikap* ditunjukkan dengan minat dan semangat belajar siswa meningkat dan siswa lebih aktif mengemukakan pendapatnya tanpa takut disalahkan, dari sini siswa merasa dihargai pendapatnya dan nyaman dalam mengikuti pembelajaran sehingga mempengaruhi nilai siswa menjadi lebih baik dari sebelumnya. *Dari segi praktik/ketrampilan* siswa dapat mempraktikkan materi yang telah disampaikan oleh guru, dan juga dapat terampil dalam menawarkan solusi kreatif dan mengembangkan pemikiran mereka terhadap permasalahan-permasalahan terkait fenomena yang ada pada kehidupan sehari-hari terkait materi fiqih.<sup>45</sup>

Jadi dapat disimpulkan bahwa perilaku belajar yang baik akan berpengaruh pada hasil belajar yang baik pula. Dan perilaku belajar siswa sangat dipengaruhi oleh kreativitas seorang guru yang memilih model pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswanya. Dan dengan pemilihan model pembelajaran yang tepat maka akan mudah mencapai tujuan pembelajaran.

---

<sup>45</sup> Wawancara H. Misbahuddin, S.Pd.I Guru Mapel fiqih MA NU Miftahul Ulum Loram Kulon Jati Kudus, Hari Senin, tanggal 28 Juli 2016 pukul 11.00-11-30 WIB