

BAB V

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan penelitian yang berjudul: “Pengaruh penerapan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) dan metode pembelajaran *cooperative script* terhadap keterampilan psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas IX A dan IX B di MTs N Jeketro, dapat diambil kesimpulan sebagai berikut:

1. Pelaksanaan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD), metode pembelajaran *cooperative script* dalam kategori baik yaitu sebesar 68 & 69. Sedangkan keterampilan psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas IX A dan IX B di MTs N Jeketro Gubug Grobogan dalam kategori cukup yaitu sebesar 68.
2. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penerapan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) dengan keterampilan psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas IX A dan IX B di MTs N Jeketro, dengan menggunakan metode $\hat{Y} = 23,873 - 0,636 X_1$. Sedangkan hubungan antara penerapan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) dengan keterampilan psikomotorik peserta didik adalah sebesar 0,173 yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penerapan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) memiliki pengaruh sebesar 3% terhadap keterampilan psikomotorik peserta didik. Dengan demikian metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) mempunyai hubungan signifikan dengan keterampilan psikomotorik peserta didik.
3. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *cooperative script* dengan keterampilan psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas IX A dan IX B di MTs N Jeketro, dengan menggunakan metode $\hat{Y} = 39,337 + 0,403 X_2$. Sedangkan

hubungan antara penerapan metode pembelajaran *cooperative script* dengan keterampilan psikomotorik peserta didik adalah sebesar 0,095 yang termasuk dalam kategori kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penerapan metode pembelajaran *cooperative script* memiliki pengaruh sebesar 9% terhadap keterampilan psikomotorik peserta didik. Dengan demikian metode pembelajaran *cooperative script* mempunyai hubungan signifikan dengan keterampilan psikomotorik peserta didik.

4. Terdapat pengaruh yang signifikan antara penggunaan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) dan metode pembelajaran *cooperative script* terhadap keterampilan psikomotorik peserta didik pada mata pelajaran al-qur'an hadist kelas IX A dan IX B di MTs N 1 Kudus , $\hat{Y} = 26,190 + 0,673 X_1 - 0,070$. Sedangkan hubungan antara penerapan metode pembelajaran *student team-achievement divisions*(STAD)dan metode pembelajaran *cooperative script* dengan keterampilan psikomotorik peserta didik adalah sebesar 0,308, yang termasuk dalam kategori sangat kuat. Pada koefisien determinasi diperoleh hasil bahwa penerapan metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD)dan metode pembelajaran *cooperative script* memiliki pengaruh sebesar 3%. Dengan demikian metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) dan metode pembelajaran *cooperative script* mempunyai hubungan signifikan dengan keterampilan psikomotorik peserta didik.

B. Saran-Saran

Berdasarkan dari hasil penelitian dan fakta-fakta yang penulis peroleh, maka melalui kesempatan ini akan disampaikan beberapa saran dari penulis yang mungkin bermanfaat bagi kemajuan pendidikan, diantaranya yaitu:

1. Bagi guru al-qur'an hadist : diharapkan mampu menerapkan metode pembelajaran yang tepat agar tujuan pembelajaran dapat tercapai maksimal. Sebagaimana penggunaan metode pembelajaran *student team-*

achievement divisions (STAD) dan metode pembelajaran *cooperative script* apabila digunakan untuk meningkatkan keterampilan psikomotorik peserta didik. Ketika metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) diterapkan tanpa melibatkan metode pembelajaran *cooperative script* di dalam kegiatan belajar mengajar al-qur'an hadist, maka hasilnya kurang maksimal bahkan memiliki hubungan yang negatif karena di dalam proses pembelajaran peserta didik memiliki karakter (minat, bakat, intelegensi dll) yang berbeda-beda sehingga guru harus memperhatikan peserta didik dengan menggunakan metode pembelajaran *cooperative script* . Jika metode ini tidak digunakan akan mempengaruhi keterampilan psikomotorik peserta didik. Begitu pula sebaliknya, ketika metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) diterapkan tanpa melibatkan metode pembelajaran *cooperative script* hasilnya pun kurang maksimal. Namun, ini berbeda ketika metode pembelajaran *student team-achievement divisions* (STAD) dan metode pembelajaran *cooperative script* diterapkan secara bersama-sama dalam proses pembelajaran al-qur'an hadist, guru mempersiapkan segala sesuatunya dengan matang dan bagus, serta guru mampu merealisasikan apa yang dibuat dan direncanakan dengan baik maka hasilnya akan maksimal sehingga mendorong keterampilan psikomotorik peserta didik peserta didik dan pada akhirnya berdampak pada hasil prestasi peserta didik yang memuaskan.

2. Bagi peserta didik: aktivitas peserta didik dalam mengikuti pembelajaran yang berbeda memberikan pengaruh yang berbeda pula terhadap keterampilan psikomotorik peserta didik peserta didik pada mata pelajaran Al-Qur'an hadist. Oleh karena itu, peserta didik hendaknya harus bisa membiasakan diri untuk lebih bertanggung jawab terhadap belajarnya, berani bertanya, berani berpendapat, tekun, dan memiliki sikap disiplin sehingga hasil belajar peserta didik bisa optimal dan potensi yang ada pada diri dapat digali dengan baik.

3. Bagi MTs N Jeketro dan orang tua: untuk meningkatkan keterampilan psikomotorik peserta didik, maka perlu adanya kerjasama antara pihak madrasah dengan orang tua peserta didik, dan kerjasama yang baik tersebut dimaksudkan agar orang tua ikut memperhatikan anaknya dalam belajar sehingga mereka mempunyai kualitas pendidikan yang baik.

